

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»**

Рассмотрена методическим советом  
МАУ ДО «ЦДТ»  
Протокол №3  
от «18» июня 2021 года

Утверждена педагогическим советом  
МАУ ДО «ЦДТ»  
Протокол №7 от «22» июня 2021 г.  
Директор МАУ ДО «ЦДТ»  
\_\_\_\_\_  
О.Е. Жданова  
приказ №28/1 от «26» июня 2021г



**Общеобразовательная общеразвивающая  
программа дополнительного образования  
«ШАХМАТЫ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

---

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации – 1 год

**Составитель:**  
педагог дополнительного  
образования:  
Верст Павел Андреевич

**Серовский городской округ  
2021 год**

## Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Учебный план.....	4
1.4. Содержание программы.....	4
1.5. Планируемые результаты.....	6
2.2. Условия реализации программы.....	7
2.3. Формы аттестации.....	7
2.4. Оценочные материалы.....	7
2.5. Методические материалы.....	8
2.6. Список литературы.....	8
Приложения.....	10

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы для малышей» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 14.12.2007 № 329-ФЗ,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 (с изменениями от 30.09.2020 № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. (№09-3242),
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года",
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года.

**Актуальность** создания программы обусловлена запросом МАУ ДО «ЦДТ».

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен.

**Практическая значимость изучаемого предмета.** Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Адресат программы: дети 5 - 6 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения 72 часа, по 2 часа в неделю.

Форма обучения – очная.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Ключевая цель программы** – нефорсированное, поэтапное развитие у детей способности действовать «в уме» с помощью «Шахматно – задачной технологии», а так же формирование элементарных умений игры в шахматы.

Способность действовать «в уме» - одна из универсальных характеристик человеческого сознания (выявленная Я. А. Пономаревым), один из важнейших показателей общего развития психики человека, который представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления и заключается в возможности индивида оперировать в мысленном плане заместителями реальных предметов (не совершая с ними развёрнутых операций в пространстве).

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

### Воспитательные (личностные):

- Формирование первичных представлений о самостоятельности и личной ответственности при решении дидактических шахматных задач;
- Выработке умения конструктивно сотрудничать с миром взрослых и миром детей;
- Выработке умения работать на результат;
- Развитию творческого начала;
- Выработке умения радоваться жизни и успешно преодолевать возникающие проблемы;
- Пониманию важности уважать чужое мнение;
- Обретению способности оказывать бескорыстную помощь другим и не причинять им неприятности.

### Развивающие (метапредметные):

- развить логическое мышление;
- развить образное мышление;
- уважительное и доброжелательное отношение к сопернику при проведении дидактических игр в паре;
- умение ясно и аргументированно выражать свои мысли, правильно применять шахматную терминологию;

- понимание причин успеха или неуспеха при решении той или иной задачи;
- умение слушать не перебивая, слышать собеседника, вести диалог и принимать участие в обсуждении.

#### Обучающие (предметные):

- познакомить с правилами шахматной игры;
- дать обучающимся начальные теоретические знания по шахматной игре и предоставить возможность их практического применения;
- научить выбирать из множества решений единственно правильное в конкретной ситуации на шахматной доске;
- в ходе решения дидактических задач и участия в дидактических играх овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.

### 1.3 Учебный план

Название темы	Количество минут			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>1 раздел. Вводное и итоговое занятие</b>				
Вводное занятие	30	30	-	Беседа Наблюдение
Итоговое занятие	30	15	15	
<b>2 раздел. Правила</b>				
Шахматная доска	30	15	15	Наблюдение Беседа Решение задач
Ходы и взятие фигур	450	205	245	
Шах	30	15	15	
Открытый шах. Двойной шах	30	15	15	
Мат	30	15	15	
Мат в один ход.	60	20	40	
Ничья. Пат	30	15	15	
Рокировка	30	15	15	
Шахматная нотация	30	15	15	
Ценность фигур	30	15	15	
<b>3 раздел. Игра всеми фигурами из начального положения</b>				
Принципы разыгрывания дебюта	30	10	20	Наблюдение Беседа
Демонстрация коротких партий	60	30	30	
Детский мат и защита от него	30	15	15	
<b>4 раздел. Практика.</b>				
Игровая практика или сеанс одновременной игры	60	5	55	Наблюдение
Турнир	90	-	90	
<b>Итого:</b>	72			

### 1.4. Содержание программы

#### 1 раздел. Вводное и итоговое занятие

*Теория:* Правила поведения в кабинете. Правила безопасности. Общие рекомендации.

## **2 раздел. Правила и принципы игры.**

### **Тема: Шахматная доска.**

*Теория:* Доска как поле сражения двух армий. Вертикали, горизонтали, диагонали, белые и черные поля. Начальное положение. Центр.

*Практика:* Правильное расположение доски. Обозначение полей. Дидактические материалы.

### **Тема: Ходы и взятие фигур.**

*Теория:* Возможные и невозможные ходы фигур. Взятие фигур.

*Практика:* Расстановка на доске фигур. Перемещение каждой из фигур по доске. Задачи.

### **Тема: Шах.**

*Теория:* Шах - нападение на короля. Способы защиты от шаха.

*Практика:* Задания на защиту от шаха.

### **Тема: Открытый шах. Двойной шах.**

*Теория:* Открытый шах – это когда ходит одна фигура, а шах дает другая. Двойной шах – шах объявляют две фигуры. Такое положение может возникнуть только из открытого шаха.

*Практика:* Задачи.

### **Тема: Мат.**

*Теория:* Мат – это шах от которого нет защиты.

*Практика:* Дидактические задания.

### **Тема: Мат в один ход.**

*Теория:* Как правильно находить решения.

*Практика:* Задания на мат в один ход.

### **Тема: Ничья. Пат.**

*Теория:* Случаи ничьи: взаимное согласие, трех кратное повторение, правило 50 ходов, нехватка материала, вечный шах или вечное нападение, пат – такое положение, когда нет возможных ходов и королю не объявлен шах.

*Практика:* Решение задач.

### **Тема: Рокировка**

*Теория:* Значение рокировки для безопасности короля. Правильное выполнение рокировки. Случаи, когда невозможно сделать рокировку.

*Практика:* Задания на правильное выполнение короткой и длинной рокировки.

### **Тема: Шахматная нотация.**

*Теория:* Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

*Практика:* Дидактические материалы.

## **3 раздел. Игра всеми фигурами из начального положения**

### **Тема: Принципы разыгрывания дебюта**

*Теория:* 3 «золотые» правила в дебюте для начинающих: быстрейшее развитие фигур, безопасность короля, борьба за центр.

*Практика:* Игра в парах.

### **Тема: Демонстрация коротких партий**

*Теория:* Основные дебютные ошибки начинающих. Самые быстрые маты.

*Практика:* Игра в парах.

### **Тема: Детский мат и защита от него.**

*Теория:* Постановка детского мата и как правильно защищаться.

*Практика:* Игра в парах.

## **4 раздел. Практика.**

*Практика:* Игра в парах. Сеанс одновременной игры. Итоговый турнир.

## **1.5 Планируемые результаты**

**К концу обучения дети должны знать:**

- термины относящиеся к шахматной доске: поле, белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- термины относящиеся к игрокам – шахматистам и результату шахматной партии: противники (соперники, партнеры), выигрыш (победа), проигрыш (поражение), ничья;
- термины: шах, мат, пат;
- название всех фигур, начальное положение;
- знать основные шахматные правила игры;
- ценность шахматных фигур.

### **К концу первого года обучения дети должны уметь:**

- различать горизонтали, вертикали, диагонали;
- верно располагать шахматную доску и правильно расставлять начальное положение фигур;
- играть всеми фигурами и делать правильные ходы;
- рокировать, объявлять шах;
- отличать пат от мата;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

## **2.2. Условия реализации программы**

### Материально-техническое обеспечение:

- помещение и мебель, отвечающая санитарно-гигиеническим требованиям: столы - 10 шт., стулья – 20 шт.;
- демонстрационная магнитная шахматная доска с фигурами – 1 комплект;
- шахматные доски с фигурами - 10 комплектов;
- шахматные часы – 10 шт.;
- раздаточный дидактический материал.

### Информационное обеспечение:

- ноутбук – 1 шт., проектор – 1шт.

### Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования.

## **2.3. Формы аттестации**

Для реализации целей программы аттестация не предусмотрена. Будут предусмотрены следующие формы контроля: журнал посещаемости, словесная (беседа), педагогическое наблюдение, решение задач и турнир.

## **2.4. Оценочные материалы**

В целях фиксирования образовательных результатов обучающихся, разработаны следующие оценочные материалы: Лист оценки



образовательных результатов обучающихся (Приложение 1), протокол педагогического наблюдения (Приложение 2)

## 2.5. Методические материалы

Реализация программы предусмотрена следующими методическими материалами: методическая литература, структура конструктора занятий (Приложение 3), дидактические игры и задания (Приложение 4), технологии традиционного обучения и развивающего обучения, «шахматно – задачная технология обучения».

### Методы обучения:

На стартовом уровне преобладают *наглядный и репродуктивный метод*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

### Формы организации учебного занятия:

1. Теоретические занятия;
2. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
3. Практическая игра;
4. Решение шахматных задач;
5. Участие в турнире.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

**Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала;

**Принцип от простого к сложному** – плавным усложнением заданий для каждой фигуры, начиная с фигуры, имеющей самый простой ход.

**Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

## 2.6. Список литературы Для педагога

1. Гришин В.Г. Малыши играю в шахматы. Москва, Просвещение, 1991 г. – 158 с.
2. Костьев А., Учителю о шахматах. Москва, Просвещение, 1986 г. – 111 с.
3. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или там клетки черно – белые чудес и тайн полны» (в двух частях).
4. Сухин И. Г. Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или учусь и учу».

#### **Для учащихся**

1. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций», Том 1, Москва, Русский шахматный дом. 2017 г. – 144 с.
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Москва, Феникс. 2017 г. – 413 с.
3. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или там клетки черно – белые чудес и тайн полны» (в двух частях).

#### **Шахматные интернет-ресурсы**

1. Международный игровой портал <http://chess.com>
2. Игровой портал <https://lichess.org/>
3. Сайт по решению шахматных задач <http://chesstempo.com>

## Приложения

### Приложение 1.

#### Лист оценки образовательных результатов обучающихся

Показатели		Дети														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Шахматная доска	Горизонталь															
	Вертикаль															
	Диагональ															
	Центр поля															
Правильное расположение доски																
Название шахматных фигур	Пешка															
	Слон															
	Ладья															
	Ферзь															
	Конь															
Король																
Умеет нападать и защищать фигуры																
Правила хода и взятие фигур	Пешка															
	Слон															
	Ладья															
	Ферзь															
	Конь															
Король																
Знает шахматные термины	Шах															
	Мат															
	Пат															
	Двойной шах															
Знает правила рокировки																
Знает ценность фигур																
Разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры																
Дисциплинированность																
Капризность																
Концентрация																
Усидчивость																
Воля																
Любознательность																

**Условные обозначения: 2 – умеет, 1 – умеет, но допускает ошибки, 0 – не умеет.**

#### **Критерии оценки**

**2 (Умеет):** Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные

фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита любознательность, усидчивость, терпение. Ребенок ведет себя дисциплинированно, не капризничает, слушает педагога. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет ставить шах и мат. Играет партию соблюдая все правила игры.

**1 (Умеет, но допускает ошибки):** Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «шах» и «мат». Допускает ошибки при рокировке. Во время партии делает невозможные ходы.

**0 (Не умеет):** ребенок не умеет правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок недисциплинированный, невнимательный, капризничает, не имеет терпения, не может усидеть на месте.

Протокол педагогического наблюдения

Название программы, срок ее освоения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Год обучения по программе \_\_\_\_\_

Параметры результативности реализации программ	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовлет.	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся».

							Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)



Конструкт учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей

Название ДООП

Тема

Цель

Оборудование

Блок	Этапы учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности обучающихся
Подготовительный	Организационный			
	Проверочный			
Основной	Подготовка к новому содержанию)			
	Усвоения новых знаний и способов действий			
	Первичная проверка понимания изученного			
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение			
	Обобщение и систематизация знаний			
	Контрольный			
	Итоговый			
	Рефлексивный			
	Информационный			



Важное значение на занятиях имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных запятий, создания игровых ситуаций. Это особенно важно младшим школьникам. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, проведение которых заметно оживляет и активизирует познавательный процесс на занятиях.

Примеры: дидактические игры и задания И. Г. Сухина:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками.

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются?

«Игра на уничтожение». У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»). Так школьники называют все вертикали.

Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

Все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.