

**Комитет образования администрации
города Котовска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена на заседании
методического совета МБУ ДО
«Дом детского творчества»
«29» августа 2024 г. протокол №1
Приказ № 74/3/а от 02.09. 2024 года

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»
С. А. Горынина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Юная леди»
(базовый уровень)**

**Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации – 2 года**

**Автор-составитель:
Попова Наталия Александровна,
педагог дополнительного образования**

**г. Котовск
2024**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юная леди»
3. Сведения об авторе:	
<i>3.1. Ф.И.О., должность</i>	Попова Наталия Александровна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
<i>4.1. Нормативная база</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196". 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». 9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”

	<p>11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</p> <p>12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).</p> <p>13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	художественная
4.4. Уровень освоения программы	базовый
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	7– 11 лет
4.7. Продолжительность обучения	2 года

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Юная леди» - художественной направленности. При составлении программы учитывались правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Основанием данной программы является создание благоприятных условий реализации духовных, познавательных и творческих потребностей развивающейся личности.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы. Из веков в века творчество позволяет взглянуть на мир иначе, и в самых простых вещах увидеть настоящую гармонию, которая дарит нам новое вдохновение. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

Новизна программы: наряду с обучением вязанию, девочки познают основы этикета, ухода за собой, сбережению здоровья. Программа имеет огромное воспитательное значение. У девочек воспитывается любовь к труду, творческое отношение. Выбатывается дисциплинированность, аккуратность, опрятность, способность организовывать свой досуг, способствует нравственному развитию.

Педагогическая целесообразность

Люди всегда стремились к прекрасному. Сегодня леди мы называем женщину, которая обладает определенным набором качеств: стилем, манерами, образованностью, знанием этикета, домоводством и т.д. Чувство стиля всегда отличает настоящую леди. Обычно это качество является врожденным, но воспитать

его тоже можно, если с детства прививать девочке вкус к высокому искусству, давать ей всестороннее образование и показывать пример элегантности во всем.

Отличительные особенности программы заключаются в следующем: учащиеся имеют возможность выразить личные эмоции, собственные понятия о красоте и дизайне. Свободное творчество создаёт волшебную атмосферу праздника.

По данной программе могут обучаться девочки с 1 по 4 класс. В этом возрасте дети легко осваивают технику вязания, с интересом вяжут небольшие изделия, видя результаты своего труда, обучаются основам вышивки и бисероплетения, обучаются основам цветоводства и этикета, с интересом делают разнообразные прически, ухаживают за собой и т. д.

Адресат программы Программа «Юная леди» носит образовательно-развивающий характер и предназначена для занятий с детьми от 7 до 11 лет.

Условия набора в учебные группы

В объединение «Юная леди» в группы первого уровня обучения (ознакомительный) принимаются все желающие без предварительного отбора. Результаты обязательной начальной диагностики не влияют на зачисление в коллектив, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

В группы второй уровня обучения могут поступать вновь прибывающие дети при наличии определённого уровня интеллектуальных способностей и интереса к данной деятельности. С ними проводится начальная диагностика, определяются проблемы. При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе учащихся без ограничения по возрастному признаку.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения для детей 7 - 11 лет. Принимаются все желающие с разными умениями и навыками. Поэтому, при работе с детьми применяется индивидуальный подход.

1 уровень (ознакомительный) - 1 год обучения: 144 часа в год; 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями 10 минут.

2 уровень (базовый) - 2 год обучения: 144 часа в год; 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Формы обучения и виды занятий по программе.

Длительность учебного часа для учащихся школьного возраста – 45 минут. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Практические занятия – это реализация полученных теоретических знаний, освоение технологии работы с материалами и инструментами, анализ и самоанализ выполненных заданий, творческих работ, обучение навыкам самостоятельной работы с материалами и инструментами.

В течение учебного года проходит ряд городских, региональных, всероссийских и международных (очных и заочных) конкурсов. Объяснение нового материала углубляю в процессе индивидуальной работы с каждым обучающимся в ходе реализации практического задания, выполнения творческой работы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая,
- работа по подгруппам,
- индивидуальная

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Способствовать реализации творческого развития и социализации учащихся, формированию эстетического вкуса.

Задачи:

1 год обучения

Образовательные:

- Познакомить с видами рукоделия, основами этикета;
- дать теоретические знания и формировать у обучающихся практические приёмы и навыки в работе;
- познакомить с правилами техники безопасности при работе с различными инструментами и организацией рабочего места.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательной активности, творческого мышления, воображения и фантазии;
- способствовать развитию пространственного представления и цветового восприятия;
- способствовать развитию элементарных умений и навыков по уходу за собой.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию у обучающихся интереса к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать эстетический вкус, любовь к прекрасному;
- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, формировать навыки сотрудничества.

2 год обучения

Образовательные:

- повысить уровень знаний по основам этикета и совершенствовать практические приёмы в работе с вязанием;
- способствовать формированию знаний по основам цветоведения, композиции, материаловедения;
- изучить технику безопасности при работе с различными инструментами и организацией рабочего места.

Воспитательные:

- способствовать развитию познавательных, творческих, и художественных способностей обучающихся;
- способствовать формированию умений пользоваться схемами, составлять эскизы планируемых работ;
- способствовать развитию чувства цвета, симметрии, образного мышления, внимания и фантазии.

Развивающие:

- формировать интерес к рукоделию.
- воспитывать у обучающихся культуру общения, взаимодействия;
- способствовать воспитанию самостоятельности, инициативы.

1.3. Содержание программы I уровень обучения (ознакомительный)

Учебный план - 1 год обучения

№ п/п	<i>Название темы</i>	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Введение в общеразвивающую программу.	2	1	1	Анкетирование. Начальная диагностика,
2.	Украшение комнаты для девочки	2	1	1	Устный опрос
3.	Основы вязания.	18	9	9	
3.1	Из истории вязания.	2	1	1	Устный опрос
3.2	Как оборудовать рабочее место.	2	1	1	Устный опрос
3.3	Виды крючков	2	1	1	Устный опрос
3.4	О пряже и волокнах	2	1	1	Устный опрос
3.5	Соответствие толщины ниток и крючка	2	1	1	Устный опрос
3.6	Из истории ниток. Какие бывают нити.	2	1	1	Устный опрос
3.7	Как правильно смотать клубок	2	1	1	Устный опрос
3.8	Подготовка ниток к вязанию. Как распустить изделие.	2	1	1	Устный опрос
3.9	Обработка и выравнивание старых и б/у ниток.	2	1	1	Устный опрос
4	Узоры и способы украшения вязанных изделий	6	3	3	
4.1	Аппликация	2	1	1	Анализ работ. Устный опрос
4.2	Материалы, используемые для аппликаций. Способы прикрепления аппликаций.	2	1	1	Устный опрос
4.3	Выставка работ	2	1	1	Выставка
5	Основные приёмы вязания	20	10	10	
5.1	Косичка из воздушных петель	2	1	1	Устный опрос
5.2	Полустолбик.	2	1	1	Устный опрос
5.3	Столбик без накида	2	1	1	Устный опрос
5.4	Столбик с накидом в один прием	2	1	1	Устный опрос
5.5	Столбик с накидом в два приема	2	1	1	Устный опрос
5.6	Тунисское вязание	2	1	1	Устный опрос
5.7	Соединение мотивов	2	1	1	Устный опрос
5.8	Пышный столбик	2	1	1	Устный опрос
5.9	Изделие «Панно»	2	1	1	Анализ работ
5.10	Изделие «Карандашница»	2	1	1	Анализ работ
6	Сувениры из ниток	24	12	12	
6.1	Сувениры из ниток	2	1	1	Анализ работ
6.2	Вязаные кухонные принадлежности	2	1	1	Анализ работ
6.3	Украшения для комнаты и кухни	2	1	1	Анализ работ
6.4	Изделие «Домик»	4	2	2	Анализ работ
6.5	Изделие «Игольница», «Шапочка».	4	2	2	Анализ работ

6.6	Цветы «Роза»	4	2	2	Анализ работ
6.7	Настенное панно с розами	2	1	1	Анализ работ
6.8	Выставка работ	2	1	1	Анализ работ
7	Вышивка крестиком	28	14	14	
7.1	Из истории вышивки	2	1	1	Устный опрос
7.2	Вышитые изделия в интерьере	2	1	1	Устный опрос
7.3	Иглы для вышивания	2	1	1	Устный опрос
7.4	Канва. Виды канвы	2	1	1	Устный опрос
7.5	Вышивка «Цветок»	4	2	2	Анализ работ
7.6	Вышивка «Котёнок»	4	2	2	Анализ работ
7.7	Вышивка «Котенок»	4	2	2	Анализ работ
7.8	Вышивка «Котенок»	4	2	2	Анализ работ
7.9	Картина «Котенок»	2	1	1	Анализ работ
7.10	Выставка работ	2	1	1	Выставка
8	Уход за волосами	24	12	12	
8.1	Правила ухода за волосами	2	1	1	Устный опрос
8.2	Причёски для длинных волос	2	1	1	Устный опрос
8.3	Причёски для выпускного вечера	4	2	2	Устный опрос
8.4	Правила мытья волос	2	1	1	Устный опрос
8.5	Маски для волос	2	1	1	Устный опрос
8.6	Уход за нормальными волосами	2	1	1	Устный опрос
8.7	Фен. Польза и вред.	2	1	1	Устный опрос
8.8	Волосы - женская красота	2	1	1	Устный опрос
8.9	Уход за короткими волосами	2	1	1	Устный опрос
8.10	Повреждённые и испорченные волосы	2	1	1	Устный опрос
8.11	Сушка волос	2	1	1	Устный опрос
9	Этикет от «А» до «Я»	18	9	9	
9.1	Правила поведения в обществе	2	1	1	Устный опрос
9.2	Этикет за столом	2	1	1	Устный опрос
9.3	Первые шаги в мир хороших манер	2	1	1	Устный опрос
9.4	Этикет в России и за рубежом	2	1	1	Устный опрос
9.5	Правила школьного этикета	2	1	1	Устный опрос
9.6	Сочетания цветов в одежде	2	1	1	Устный опрос
9.7	Гармония цветов в одежде	2	1	1	Устный опрос
9.8	Этикет по телефону	2	1	1	Устный опрос
9.9	Запас вежливых слов	2	1	1	Устный опрос
10.	Итоговое занятие.	2	1	1	Опрос. Викторина. Выставка работ.
	Итого:	144	72	72	

Содержание учебного плана

№	Темы занятий/общее количество часов/	Всего часов	Теория	Практика
1	«Введение в общеразвивающую программу».	2	Диагностика имеющихся знаний, умений и навыков безопасного поведения обучающихся при работе с крючком, иглой,	Начальная диагностика. Положение рук и рабочего инструмента, (правила).

			ножницами, мелкими бусинами.	
2	«Украшение комнаты для девочки»	2	Правила поддержания собственного жилища в чистоте. Интерьер. Способы украшения интерьера комнаты девочки.	Выставка фоторабот собственной комнаты.
3. Раздел «Основы вязания»- 18 часов				
3.1	«Из истории вязания».	2	Презентация «Как вязали наши бабушки». Инструктаж по правилам работы с колюще-режущими предметами.	Подготовка ниток к вязанию. Столбик с накидом, столбик без накида.
3.2	«Как оборудовать рабочее место».	2	Правильное оборудование рабочего места для вязания крючком. Положение рук, плеч, спины, правильная осанка.	Основные правила вязания.
3.3	«Виды крючков»	2	Беседа «Виды крючков и номера, необходимые для различной толщины волокон».	Научиться правильно держать крючок при вывязывании петель. Вывязывание петель различной толщины крючка.
3.4	«О пряже и волокнах»	2	Беседа «Виды волокон для вязания крючком». «Особенности хлопчатобумажных и шёлковых нитей». «Виды вязаных полотен из шерстяных и акриловых нитей». «Вискоза и др. добавки в нитях».	Подготовка ниток к вязанию. Вязание полотна столбиком без накида.
3.5	«Соответствие толщины ниток и крючка»	2	Акриловые, вискозные, шёлковые, шерстяные, х/б нити и соответствующие им крючки: № - 0.5, 1, 1,5, 2 ит.д.	Подготовка ниток к вязанию. Вязание полотна столбиком с одним накидом
3.6	«Из истории ниток. Какие бывают нити».	2	Какие бывают нити. Цветовое решение.О пряже и волокнах.	Подготовка ниток к вязанию. Вязание полотна столбиком с двумя и более накидами.
3.7	«Как правильно смотать клубок»	2	Основные правила эксплуатации ниток для вязания. Распущенные нити и изделия из них.	Подготовка ниток к вязанию. Вязание полотна выпуклым столбиком.
3.8	«Подготовка ниток к вязанию. Как распустить изделие»	2	Подготовка ниток к вязанию. Основные виды столбиков при вязании.	Приклеивание аппликаций к готовому изделию.

3.9	«Обработка и выравнивание старых и б/у ниток»	2	Использование старых нитей, поделки из старых и б/у нитей.	Изделия из старых и б/у нитей с аппликациями.
4. Раздел «Узоры и способы украшения вязаных изделий» - 6 часов				
4.1	«Аппликация»	2	Познакомить учащихся с понятием аппликация, виды аппликаций, значение.	Аппликация в одежде, в украшении интерьера.
4.2	«Материалы, используемые для аппликаций. Способы прикрепления аппликаций»	2	Готовые аппликации и способы их прикрепления. Аппликации из пряжи.	Прикрепление аппликации к джинсам, шляпке.
4.3	«Выставка работ»	2	Украшения в одежде, аппликации, цветовые решения, сочетания материалов.	Проведение выставки в виде детских презентаций.
5. Раздел «Основные приёмы вязания» - 20 часов				
5.1	«Косичка из воздушных петель»	2	Положение рук и крючка. Косичка из воздушных петель, применение в вязании. Основные приемы вязания.	Вязание косички из воздушных петель, как основы всего вязания в целом.
5.2	«Полустолбик».	2	Что такое полустолбик. Изделия, связанные полустолбиком.	Вязание полустолбиком. Основы вязания.
5.3	«Столбик без накида»	2	Демонстрация изделий, связанных столбиком без накида. Основные приемы.	Вязание столбиков без накида.
5.4	«Столбик с накидом в один прием»	2	Беседа об основах вязания.	Вязание столбиков с накидом в один прием.
5.5	«Столбик с накидом в два приема»	2	Обучение приему вязания с двумя накидами	Вязание столбиков с накидом в два приема.
5.6	«Тунисское вязание»	2	Что такое тунисское вязание. Изделия, связанные данным способом. Образцы изделий.	Вязание образца изделия
5.7	«Соединение мотивов»	2	Соединение мотивов. Техника безотрывного вязания.	Вязание мотивов и способы их соединения друг с другом.
5.8	«Пышный столбик»	2	Пышный столбик в рукоделии. Основные приемы вязания пышного столбика. Применение в различных стилях.	Вязание столбиков с двумя и более накидами. Формирование пышных столбиков. Вязание узоров с помощью пышного столбика.
5.9	«Изделие «Панно»	2	Из истории панно. Для чего служит панно. Виды панно.	Изготовление различных панно на выбор. Вязание крючком мелких деталей.

5.10	Изделие «Карандашница»	2	Виды карандашниц, связанных крючком.	Вязание простых карандашниц столбиком без накида, с украшениями и без.
6. Раздел «Сувениры из ниток» - 24 часа				
6.1	«Сувениры из ниток»	2	Виды сувениров из ниток.	Изготовление сувенира «Воробей» из ниток.
6.2	«Вязаные кухонные принадлежности»	2	Демонстрация различных кухонных сувениров крючком. Украшение своего жилища (кухни).	Вязание элементов салфеток, грелок на чайники и т.д.
6.3	«Украшения для комнаты и кухни»	2	Беседа «Украшение и дизайн помещения, содержание рабочего места в чистоте и порядке».	Вязание элементов грелки на чайник «Курочка».
6.4	«Изделие «Домик»	4	Подготовка нитей для поделки. Беседа о составе ниток.	Изготовление поделки «Домик» с помощью пышных столбиков.
6.5	Изделие «Игольница», «Шапочка».	4	Демонстрация различных игольниц, связанных крючком и сшитых из материи.	Изготовление игольницы с помощью столбиков с накидом.
6.6	Цветы «Роза»	4	Демонстрация различных цветов вязанных крючком, демонстрация цветов розы. Цветы, которые никогда не завянут. Отделочные элементы.	Вывязывание сердцевины цветка крючком, способы вывязывания лепестков (с помощью столбиков с накидом и без).
6.7	«Настенное панно с розами»	2	Демонстрация панно, картин, и других изделий в интерьере, изготовленных своими руками.	Вязание розы крючком, соединение цветов и листиков панно.
6.8	«Выставка работ»	2	Подготовка работ к выставке.	Оформление выставки /фото, изделия/
7. Раздел «Вышивка крестиком» - 18 часов				
7.1	«Из истории вышивки»	2	Беседа об истории вышивки. Вышивка разных народов мира.	Основные виды стежков.
7.2	«Вышитые изделия в интерьере»	2	Вышитые изделия. Украшение интерьера.	Работа с пяльцами и без.
7.3	«Иглы для вышивания»	2	Иглы. Вышивка разных народов мира.	Использование игл для вышивания.
7.4	Канва. Виды канвы	2	Беседа о видах канвы и способах работы с ней.	Работа с канвой, иглами для вышивания, подбор нитей.
7.5	Вышивка «Цветок»	4	Беседа о подборе нитей для вышивания. Мулине.	Вышивка цветов.
7.6	Вышивка «Котёнок»	4	Беседа о безопасном способе работы с иглой.	Вышивка котенка крестиком.
7.7	«Вышивка котенка»	4	Беседа о способах закрепления нити,	Вышивка туловища котенка
7.8	«Вышивка котенка»	4	Беседа о сочетании цветов. Что такое контраст.	Вышивка лапок и хвостика котенка

7.9	«Картина котенок»	2	Беседа о вышитых картинах в интерьере	Обработка края канвы. Подготовка картины к рамке.
7.10	«Выставка работ»	2	Виды вышитых картин.	Выставка работ в виде презентации.
8. Раздел «Уход за волосами»- 26 часов				
8.1	«Правила ухода за волосами»	2	Беседа Виды волос и способы ухода за волосами.	Прическа из кос.
8.2	«Причёски для длинных волос»	2	Беседа о типах волос	Прическа из кос на длинные волосы. Виды плетения волос и укладки.
8.3	«Причёски для выпускного вечера»	4	Беседа о прическах на разную длину волос	Прическа из кос на длинные волосы.
8.4	«Правила мытья волос»	2	Правила мытья волос, виды шампуней.	Способы укладки волос.
8.5	«Маски для волос»	2	Маски для волос и виды масок.	Прическа с помощью шпилек.
8.6	«Уход за нормальными волосами»	2	Виды волос и способы ухода за волосами.	Прическа с помощью резиночек для плетения.
8.7	«Фен. Польза и вред»	2	Способы укладки волос феном. Вред и польза. Защитные средства для волос.	Прическа из кос на длинные волосы.
8.8	«Волосы - женская красота»	2	Беседа «Волосы женская красота».	Прическа «Ракушка»
8.9	«Уход за короткими волосами»	2		Прическа «Сердце»
8.10	«Повреждённые и испорченные волосы»	2	Маски для поврежденных и испорченных волос.	Прическа «Роза»
8.11	«Сушка волос»	2	Беседа о сушке волос феном и естественным образом. Укладка поврежденных волос.	Прическа с заколкой.
9. Раздел «Этикет от «А» до «Я»- 26 часов				
9.1	«Правила поведения в обществе»	2	Правила этикета. Этикет всех времен и народов.	Правила поведения в общественном транспорте.
9.2	«Этикет за столом»	2	Правила этикета за столом во все времена.	Правила поведения за столом. Чайная церемония. Работа по группам.
9.3	«Первые шаги в мир хороших манер»	2	Беседа о правилах этикета за столом во все времена. Этикет для детей и взрослых.	Чайная церемония. Работа по группам.
9.4	«Этикет в России и за рубежом»	2	Правила этикета в России и за рубежом во все времена.	Чайная церемония. Работа по группам.
9.5	«Правила школьного этикета»	2	Правила школьного этикета во все времена.	Презентации детские. Работа по группам.
9.6	«Сочетания цветов	2	Цветоведение. Сочетание	Работа по группам.

	в одежде»		цветов между собой в одежде.	Творческое задание по составлению цветовой гаммы комплекта одежды на все времена года.
9.7	«Гармония цветов в одежде»	2	Рассказ о науке«Цветоведение» Сочетание цветов между собой и в одежде.	Работа по группам.
9.8	«Этикет по телефону»	2	Правила этикета по телефону	Работа по группам.
9.9	«Запас вежливых слов»	2	Беседа об этикете всех времен и народов.	Работа по группам.
	Итоговое занятие.	2	Выставка творческих работ «В мире рукоделия»	

II уровень обучения (базовый)

Учебный план - 2 год обучения

№ п/п	Название темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Анкетирование.
2.	Гигиена	12	6	6	
2.1	Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека	2	1	1	Беседа. Устный опрос.
2.2	Правила личной гигиены	2	1	1	Беседа. Устный опрос.
2.3	Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами	2	1	1	Беседа. Устный опрос.
2.4	Значение зрения	2	1	1	Беседа. Устный опрос.
2.5	Гигиена зрения	2	1	1	Беседа. Устный опрос.
2.6	Исправление осанки	2	1	1	Беседа. Устный опрос.
3	Уход за одеждой	8	4	4	
3.1	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека	2	1	1	Беседа. Устный опрос.
3.2	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью	2	1	1	Беседа. Устный опрос.
3.3	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц)	2	1	1	Беседа. Устный опрос.
3.4	Ремонт одежды (заплаты)	2	1	1	Беседа. Устный опрос.
4	Питание	12	6	6	
4.1	Значение питания в жизнедеятельности людей	2	1	1	Беседа. Устный опрос.
4.2	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	2	1	1	Беседа. Устный опрос.
4.3	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки.	2	1	1	Беседа. Устный опрос.

4.4	Правила и приемы ухода за посудой и помещением.	2	1	1	Беседа. Устный опрос.
4.5	Сервировка стола	2	1	1	Беседа. Устный опрос.
4.6	Правила поведения за столом	2	1	1	Беседа. Устный опрос.
5	Семья	8	4	4	
5.1	Родственные отношения в семье	2	1	1	Беседа. Устный опрос.
5.2	Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь	2	1	1	Беседа. Устный опрос.
5.3	Культура поведения	2	1	1	Беседа. Устный опрос.
5.4	Формы обращения к старшим и сверстникам	2	1	1	Беседа. Устный опрос.
6.	Цветоводство	14	7	7	
6.1	Краткая история цветоводства	2	1	1	Беседа. Устный опрос.
6.2	Комнатное цветоводство	4	2	2	Обсуждение.
6.3	Комнатные лекарственные растения	2	1	1	Беседа. Устный опрос.
6.4	Размножение фиалок	4	2	2	Беседа. Устный опрос.
6.5	Размножение комнатных растений с помощью лукович	2	1	1	Обсуждение
7	Рукоделие	64	32	32	
7.1	Вторая жизнь старых вещей	4	2	2	Устный опрос
7.2	Материаловедение	4	2	2	Устный опрос
7.3	Производство тканей	2	1	1	Устный опрос
7.4	Ткани из хлопка и льна	2	1	1	Устный опрос
7.5	Проект «Поделки из тканей»	4	2	2	Устный опрос
7.6	Рукоделие. Лоскутная техника	2	1	1	Выставка
7.7	Рукоделие. Вышивка	4	2	2	Устный опрос
7.8	Рукоделие. Вязание	2	1	1	Устный опрос
7.9	Понятие «раппорт». Правила чтения схем.	2	1	1	Устный опрос
7.10	Вязание круга	2	1	1	Устный опрос
7.11	Квадрат, связанный от середины.	2	1	1	Устный опрос
7.12	Вязание треугольника от центра	2	1	1	Устный опрос
7.13	Кружева из отдельных мотивов	2	1	1	Устный опрос. Беседа.
7.14	Брюггские кружева	2	1	1	Беседа. Устный опрос
7.15	Схемы изображения брюггских кружев	2	1	1	Устный опрос
7.16	Ирландское кружево	2	1	1	Устный опрос
7.17	Обвязывание кружевом носового платка	2	1	1	Устный опрос
7.18	Вязание закладки в книгу	2	1	1	Устный опрос
7.19	Техника филейного вязания	2	1	1	Устный опрос
7.20	Филейное полотно. Основные правила вязания в филейной технике	2	1	1	Устный опрос
7.21	Схематическое изображение филейного кружева.	2	1	1	Устный опрос
7.22	Схематичное изображение	2	1	1	Устный опрос

	филейного кружева				
7.23	Способы прибавления и убавления клеток	2	1	1	Устный опрос
7.24	Вязание кружева в филейной технике	2	1	1	Устный опрос
7.25	Вязание мотивов «Кружочек»	2	1	1	Устный опрос
7.26	Вязание мотивов «Клевер»	2	1	1	Устный опрос
7.27	Вязание мотивов «Листик»	2	1	1	Устный опрос
7.28	Вязание мотивов «Цветок»	2	1	1	Устный опрос
8	Домашняя аптечка	12	6	6	Устный опрос
8.1	Источники заболеваний.	2	1	1	Устный опрос
8.2	Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний.	2	1	1	Беседа. Устный опрос
8.3	Травмы, ожоги.	2	1	1	Беседа. Устный опрос
8.4	Помоги себе сам при порезах, ожогах (правила, средства).	2	1	1	Беседа. Устный опрос
8.5	Правила комплектования аптечки.	2	1	1	Беседа. Устный опрос
8.6	Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств.	2	1	1	Беседа. Устный опрос
9	Этикет	10	5	5	
9.1	Правила этики	2	1	1	Беседа. Устный опрос
9.2	Поведение в общественных местах.	2	1	1	Беседа. Устный опрос
9.3	Правила обращения к незнакомому человеку. Правила знакомства.	2	1	1	Беседа. Устный опрос
9.4	Правила выхода из конфликтной ситуации в семье, с друзьями	2	1	1	Беседа. Устный опрос
9.5	Правила поведения в гостях.	2	1	1	Беседа. Устный опрос
10	Итоговое занятие	2	1	1	Письменный и устный опрос.
	Итого:	144	72	72	

Содержание учебного плана

№	Темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	Презентация программы «Юная леди». Правила техники безопасности.	
2. Раздел «Гигиена» - 12 часов				
2.1	Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека	2	Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека.	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета
2.2	Правила личной гигиены	2	Гигиена и здоровье.	
2.3	Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами	2	Гигиена девушки. Гигиенические требования к уходу за	дискуссия

			ногтями, кожей. Значение гигиенических норм и правил.	
2.4	Значение зрения	2	Значение зрения. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.	Тренировка зрения. Различные упражнения для глаз, снимающие усталость.
2.5	Гигиена зрения	2	Беседа о гигиене зрения подростка. Профилактика заболеваний глаз.	Физкультминутки для глаз
2.6	Исправление осанки	2	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья.	Формы исправления осанки. Упражнения
3. Раздел «УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ» - 8 часов				
3.1	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека	2	Презентация. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначение	дискуссия
3.2	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью	2	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению	дискуссия
3.3	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц)	2	Обучение пришиванию пуговиц.	Пришивание пуговиц разными способами.
3.4	Ремонт одежды (заплаты)	2	Виды заплат и способы их наложения.	Пришивание заплат.
4. Раздел «ПИТАНИЕ» - 12 часов				
4.1	Значение питания в жизнедеятельности людей	2	Лекция. Значение питания в жизнедеятельности людей. Сочетание продуктов, калорийность.	Составление распорядка дня школьника. Составление меню завтрака школьника
4.2	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	2	Значение питания в жизнедеятельности детей и взрослых. Сочетание продуктов, калорийность.	Дискуссия, рисунки

4.3	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки	2	Сочетание продуктов, калорийность. Витамины и их роль.	Оригинальные салаты, рецепты.
4.4	Правила и приемы ухода за посудой и помещением	2	Правила и приемы мытья посуды, моющие средства безопасные для здоровья.	дискуссия
4.5	Сервировка стола	2	Беседа о сервировке стола. Сервировка праздничная. Салфетки и способы украшения стола с помощью бумажных салфеток.	Способы украшения стола с помощью бумажных салфеток.
4.6	Правила поведения за столом	2	Правила этикета за столом. Правила вежливости.	Игра «На приеме у леди»
5. Раздел «Семья» - 8 часов				
5.1	Родственные отношения в семье	2	Круглый стол «Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка)»	Моя родословная» (проект детский)
5.2	Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь	2	Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их.	рисунки
5.3	Культура поведения	2	Беседа «Моя родословная»	Изготовление плаката «Моя родословная».
5.4	Формы обращения к старшим и сверстникам	2	Круглый стол. Беседа	Учить практически тактично и вежливо себя вести во время разговора со старшими и сверстниками, обращаться с вопросом к старшим и сверстникам
6. Раздел «Цветоводство» - 14 часов				
6.1	Краткая история цветоводства	2	Цветы, их роль в жизни человека.	Подготовка рабочего места для посадки и пересадки цветов
6.2	Комнатные растения	4	Лекция «Комнатные растения для красоты и здоровья».	Подготовка инструментов для посадки
6.3	Комнатные лекарственные растения	2	Комнатные цветочно-декоративные растения их роль	Посадка комнатных растений с помощью корня.

			в жизни человека.	
6.4	Размножение фиалок	4	Способы размножения фиалок	Посадка цветов
6.5	Размножение комнатных растений с помощью луковиц	2	Подготовка посадочный материал.	Подготовка торфяных горшочков под посадочный материал.
7. Раздел «Рукоделие» - 64 часа				
7.1	Вторая жизнь старых вещей	4	Что можно изготовить из старых вещей и лоскутов.	Поделки из лоскутов.
7.2	Материаловедение	2	Ткани, состав, пряжа, нити, волокна.	Поделки из лоскутов.
7.3	Производство тканей	2	Изучение состава тканей.	Поделки из лоскутов.
7.4	Ткани из хлопка и льна	2	Изучение особенностей натуральных тканей	Проект «Ткани».
7.5	Проект «Поделки из тканей»	2	Беседа «Вторая жизнь лоскутка»	Проект «Поделки из тканей».
7.6	Рукоделие. Лоскутная техника	2	Разнообразие изделий в лоскутной технике	Поделки из лоскутов. Выставка.
7.7	Рукоделие. Вышивка	2	Вышивка, способы вышивания, иглы для вышивания и их особенности, канва.	Презентация докладов. Изготовление картин (вышивка крестиком)
7.8	Рукоделие. Вязание	2	Вязание, способы вязания, инструменты для вязания и их особенности, пряжа.	Чтение схем.
7.9	Понятие «раппорт». Правила чтения схем.	2	Беседа о понятии «раппорт» изделия. Расчет размеров изделия	Вязание раппорта.
7.10	Вязание круга	2	Вязание по кругу, где применяется.	Вязание круга
7.11	Квадрат, связанный от середины.	2	Применение квадратов, связанных крючком	Вязание квадрата крючком
7.12	Вязание треугольника от центра	2	Способ вязания треугольного изделия	Вязание треугольника крючком
7.13	Кружева из отдельных мотивов	2	История кружева	Вязание кружевного мотива
7.14	Брюггские кружева	2	История брюгге	Вязание брюггского кружева
7.15	Схемы изображения брюггских кружев	2	Беседа о применении кружев в отделке	Чтение схем брюгге
7.16	Ирландское кружево	2	Беседа о применении ирландских кружев	Чтение схем
7.17	Обвязывание кружевом носового платка	2	Виды обвязки изделий. Беседа.	Украшение носового платочка кружевом по краю крючком
7.18	Вязание закладки в книгу	2	Беседа о применении вязаных изделий в быту	Изготовление закладок на выбор
7.19	Техника филейного вязания	2	Беседа об истории возникновения	Вязание элемента в филейной технике

			филевой сетки	
7.20	Филейное полотно. Основные правила вязания в филейной технике	2	Узоры в филейной технике	Вязание картинки крючком
7.21	Схематическое изображение филейного кружева.	2	Кружева в одежде	Чтение схем
7.22	Схематичное изображение филейного кружева	2	Разнообразие картин в филейной технике	Вязание по схеме
7.23	Способы прибавления и убавления клеток	2	Способы прибавления и убавления клеток при вязании	Вязание птицы по схеме
7.24	Вязание кружева в филейной технике	2	Филейные кружева и их применения	Обвязка юбки кружевом в филейной технике
7.25	Вязание мотивов «Кружочек»	2	Применение вязаных мотивов в одежде	Вязание мотива «Кружочек»
7.26	Вязание мотивов «Клевер»	2	Вещи, связанные из мотивов крючком, виды.	Вязание мотива «Клевер»
7.27	Вязание мотивов «Листик»	2	Беседа о соединении мотивов в процессе вязания	Вязание мотива «Листик»
7.28	Вязание мотивов «Цветок»	2	Способы соединения мотивов	Вязание мотива «Цветок»
8. Раздел «Домашняя аптечка» - 12 часов				
8.1	Источники заболеваний	2	Источники заболеваний. Вирусы, бактерии.	Работа с диском «Первая медицинская помощь».
8.2	Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний	2	Способы профилактики воспалительных и вирусных заболеваний.	Работа с диском «Первая медицинская помощь».
8.3	Травмы, ожоги	2	Травмы, первая помощь. Ожоги, оказание первой помощи. Типы ожогов.	Работа с диском «Первая медицинская помощь».
8.4	Помоги себе сам при порезах, ожогах (правила, средства)	2	Беседа об оказание первой помощи при отравлении ядами, переломах, сильных ушибах, растяжениях.	Проект «Первая помощь».
8.5	Правила комплектования аптечки	2	Лекция «Наука-гомеопатия».	Проект «Лекарственные растения»
8.6	Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств	2	Правила хранения лекарственных средств, срок годности лекарственных средств.	Проект «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
9. Раздел «Этикет» - 10 часов				
9.1	Правила этики	2	Этикет во все времена.	Составление свода

			Правила поведения дома	правил поведения
9.2	Поведение в общественных местах	2	Правила поведения в школе, в гостях	Составление свода правил поведения.
9.3	Правила обращения к незнакомому человеку. Правила знакомства	2	Этикет по телефону. Этикет знакомств.	Составление свода правил поведения.
9.4	Правила выхода из конфликтной ситуации в семье, с друзьями	2	Конфликтные ситуации и способы их разрешения.	Составление свода правил поведения.
9.5	Правила поведения в гостях	2	Дискуссия	Составление свода правил поведения. Проектная деятельность.
10	Итоговое занятие	2	Подведение итогов	итоговая аттестация
	Итого:	144	72	72

1.4. Планируемые результаты

После прохождения программы первого года обучения учащиеся должны

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности при вязании крючком; - основные приемы вязания крючком; - условные обозначения; - основы цветоведения; - основы этикета и эстетики; - способы ухода за волосами. 	<ul style="list-style-type: none"> - свободно пользоваться схемами по вязанию; - гармонично сочетать цвета при выполнении поделок; - различать нитки из натуральных и химических волокон, шерстяных и хлопчатобумажных; - делать несложные прически из кос; - правильно вести себя в обществе.

После прохождения программы второго года обучения учащиеся должны

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> - способы вязания мелких деталей; - правила этикета, - правила ухода за волосами, - правила питания, - правила цветоводства. 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять, сравнивать, анализировать; - творчески подходить к выполнению работ; - научиться вязать схемы - создавать своими руками красивые и полезные вещи; - последовательно выполнять каждое изделие; - формировать домашнюю аптечку; - ремонтировать одежду.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные: В результате освоения программы у учащихся сформируется интерес к декоративно-прикладному творчеству; получают знания по истории вязания крючком, о современных тенденциях развития декоративно-прикладного творчества, основам этикета, гигиены, цветоводства базовой терминологией, применяемой при вязании крючком и спицами, а также вышивке в различной технике. Научатся составлять аптечку и правильно ее использовать, правильно обращаться с инструментами в соответствии с правилами техники безопасности; читать и составлять схемы; выполнять работы по инструкции с педагогом и самостоятельно.

Метапредметные результаты. В результате освоения программы у учащихся будет развит творческий потенциал (наблюдательность, активность, общительность, фантазия, память, привычку анализировать и осмысливать факты и т.д.), сформированы коммуникативные качества, учащийся будет способен использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Учащимся будет обеспечено участие в творческих выставках, презентациях, конкурсах.

Личностные результаты В результате освоения программы учащиеся: формируют интерес к работе с крючком, спицами, учатся ухаживать за собой, развивают трудолюбие, самостоятельность и аккуратность, чувство самоконтроля, взаимопомощи.

По итогам обучения у учащихся сформируются **учебные универсальные действия**: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

сформированы умения:

оценивать собственную учебную деятельность и свои достижения;

проявлять самостоятельность, инициативу;

уважение к культуре и истории своего народа, родной страны.

Регулятивные УУД:

сформированы умения:

целеполагания, способность ставить перед собой новые учебные задачи и осуществлять их реализацию;

контролировать и оценивать свои действия по результатам работы;

желание принимать участие в конкурсах различного уровня.

Познавательные УУД:

умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, анализировать и структурировать полученные знания;

Коммуникативные УУД:

сформированы умения:

сотрудничества с педагогом и сверстниками;

групповой деятельности.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график/комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и часов, продолжительность каникул/

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36 недель	144 часа	2 часа 2 раза в неделю
2 год обучения	1 сентября	31 мая	36 недель	144 часа	2 часа 2 раза в неделю

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

Календарный учебный график /сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5) (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы.

Занятия организованы в классных кабинетах на базе школы. В кабинетах установлено современное техническое оборудование, что способствует применению разнообразных методов образовательной деятельности и использованию на уроках ИКТ-технологий. Имеется наличие наглядных и дидактических пособий, подготовленных педагогом.

Вопросы материального обеспечения творческой деятельности обучающихся решаются совместно - на родительских собраниях, с классным руководителем, в порядке индивидуальной работы с родителями. Предусмотрено взаимодействие с коллективами и педагогами Дома творчества для проведения и организации праздничных программ, выставочной деятельности, экскурсий.

Информационное обеспечение

Подключение к сети Интернет.

2.3. Формы аттестации/контроля.

Формы начальной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации	Собеседование, тестирование, практическое задание, творческая работа, выставки, презентация работ, защита проектов
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Готовая работа, грамота, диплом, журнал посещаемости, портфолио, фото
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	Выставка, защита творческих работ, конкурсы

2.4. Оценочные материалы

В конце первого года обучения проводится промежуточная аттестация учащихся, а по завершении курса обучения по программе проходит итоговая аттестация с использованием диагностических методик:

Развитие познавательных процессов:

«Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);

«Пиктограмма» (А.Р. Лурия);

«Запомни и расставь точки».

Личностное развитие учащихся:

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е. Туник);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн);

«Кактус» (М.А. Панфилова);

2.5. Методические материалы

Для реализации программы используются:

- Дидактический материал: таблицы, схемы и чертежи, эскизы, шаблоны, плакаты, картины, фотографии, методическая литература, раздаточный материал, видеозаписи, альбомы с образцами, методические разработки, тесты, кроссворды;
- Литература по теме занятий;

**Методическое обеспечение
I ступени обучения (ознакомительный модуль)**

№	Тема и раздел программы	Форма организации занятий	Методы организации образовательного процесса	Методическое техническое дидактическое обеспечение	Формы подведения итогов
1.	Введение в общеразвивающую программу.	рассказ-беседа, блиц опрос, мини-викторина	словесный, методы устного фронтального контроля.	Вопросы для опроса и викторины	опрос, конкурс
2.	Украшение комнаты девочки.	рассказ-беседа	словесный, наглядный, практический,	интерактивная доска, проектор, компьютер, презентации.	опрос,
3.	Основы вязания.	рассказ-беседа	словесный, наглядный практический, инструктаж	инструктаж по технике безопасности во время вязания крючком	опрос
4.	Узоры и способы украшения вязаных изделий	рассказ беседа	словесный, наглядный, практический, инструктаж	инструктаж по технике безопасности при вязании крючком, компьютер, интерактивная доска	опрос
5.	Основные приёмы вязания	рассказ, беседа	словесный, наглядный, практический, инструктаж	журналы по вязанию, компьютер, интерактивная доска	опрос
6.	Сувениры из ниток.	рассказ, беседа, практическая работа	словесный, наблюдение, практический, инструктаж	журналы по вязанию, компьютер, интерактивная доска.	опрос
7.	Вышивка крестиком	Рассказ беседа,	словесный, наглядный практический, инструктаж по технике безопасности	Журналы и схемы по вышиванию, компьютер.	Выставка работ выставка работ вышитых крестиком
8.	Уход за волосами	рассказ-беседа, Урок-путешествие	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал, журналы «Стрижки, прически».	выставка работ
9.	Этикет от «А» до «Я»	рассказ, беседа, проектная деятельность	словесный, наглядный, практический	интерактивная доска, компьютер, презентации.	опрос
10.	Итоговое	рассказ-беседа,	словесный,	вопросы для	опрос,

№	Тема и раздел программы	Форма организации занятий	Методы организации образовательного процесса	Методическое техническое дидактическое обеспечение	Формы подведения итогов
	занятие.	блиц опрос, мини-викторина	наглядный, практический	опроса и викторины	викторина

Методическое обеспечение II ступени обучения (базовый модуль)

№	Тема и раздел программы	Форма организации занятий	Методы организации образовательного процесса	Методическое техническое дидактическое обеспечение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие.	рассказ-беседа, блиц опрос, мини-викторина	словесный, методы устного фронтального контроля.	Вопросы для опроса и викторины	опрос, конкурс
2.	Гигиена.	рассказ-беседа, блиц опрос, мини-викторина	словесный, наглядный, практический,	интерактивная доска, проектор, компьютер, презентации.	опрос,
3.	Уход за одеждой	рассказ-беседа	словесный, наглядный, практический, инструктаж	интерактивная доска, проектор, компьютер, презентации.	опрос
4.	Питание	рассказ беседа, мини-викторина	словесный, наглядный, практический, инструктаж	интерактивная доска, проектор, компьютер, презентации	опрос
5.	Семья	рассказ, беседа	словесный, наглядный, практический, инструктаж	компьютер, интерактивная доска	опрос
6.	Цветоводство	рассказ, беседа, практическая работа	словесный, наблюдение, практический, инструктаж	журналы «Юный цветовод», компьютер, интерактивная доска.	опрос
7.	Рукоделие	Рассказ беседа, практическая работа	словесный, наглядный, практический, инструктаж по технике безопасности	компьютер.интерактивная доска, проектор	опрос
8.	Домашняя аптечка	рассказ-беседа,	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал, интерактивная доска.	опрос
9.	Этикет	рассказ-беседа,	словесный, наглядный,	наглядно-иллюстрационный	опрос

№	Тема и раздел программы	Форма организации занятий	Методы организации образовательного процесса	Методическое техническое дидактическое обеспечение	Формы подведения итогов
			практический	материал, интерактивная доска.	
9.	Итоговое занятие	рассказ, беседа, проектная деятельность	словесный, наглядный, практический	интерактивная доска, компьютер.	опрос

3. Список литературы

Список литературы для учащихся

1. Карельская И.Ю. Вязаная игрушка.
2. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 1988. - С. 69 – 72.
3. Ракова С.А. Вязание крючком. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 160 с.
4. Тарасенко С.Ф. Вязаная игрушка.
5. Тимаер А. Нарядные прихватки. – М.: Мой мир, 2005. – 80 с.
6. Фомичева Э.А. Начинаем вязать спицами и крючком. – М.: Просвещение, 1991. – 95 с.
7. Журналы «Валя - Валентина».
8. Журналы «Рукоделие для всех»

Список литературы для педагога

1. Блинов Л.Ф. «Домоводство».-М.:Просвещение 1960г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов. Поляков В. В.
- 3.. Журналы «Валя - Валентина».
4. Журналы «Рукоделие для всех».
5. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 1988. - С. 69 – 72.
6. «Разговор о правильном питании»-М.,2013 Разумихина, Просвещение 2003г.

Календарный учебный график**1 год обучения – 144 часа в год**

Место проведения занятия: МБОУ «СОШ №3 с УИОП»

Количество часов: 2 часа 2 раза в неделю

№	Месяц	Форма организации занятия	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Беседа игры	Введение в общеразвивающую программу	Анкетирование. Начальная диагностика.
2	сентябрь	беседа	Украшение комнаты для девочки	Устный опрос
3	сентябрь	рассказ, беседа, практическая работа	Из истории вязания.	Устный опрос
4	сентябрь	Рассказ беседа,	Как оборудовать рабочее место.	Устный опрос
5	сентябрь	рассказ-беседа, Урок- путешествие	Виды крючков	Устный опрос
6	сентябрь	рассказ, беседа, проектная деятельность	О пряже и волокнах	Устный опрос
7	сентябрь	рассказ-беседа, блиц опрос, мини- викторина	Соответствие толщины ниток и крючка	Устный опрос
8	сентябрь	рассказ беседа	Из истории ниток. Какие бывают нити.	Устный опрос
9	октябрь	рассказ, беседа	Как правильно смотать клубок	Устный опрос
10	октябрь	рассказ, беседа, практическая работа	Подготовка ниток к вязанию. Как распустить изделие.	Устный опрос
11	октябрь	Рассказ беседа,	Обработка и выравнивание старых и б/у ниток.	Устный опрос
12	октябрь	рассказ-беседа, Урок- путешествие	Аппликация	Анализ работ. Устный опрос
13	октябрь	рассказ, беседа, проектная деятельность	Материалы, используемые для аппликаций. Способы прикрепления аппликаций.	Устный опрос
14	октябрь	рассказ-беседа, блиц опрос, мини- викторина	Выставка работ	Анализ работ
15	октябрь	рассказ беседа	Косичка из воздушных петель	Устный опрос
16	октябрь	рассказ, беседа	Полустолбик.	Устный опрос
17	октябрь	рассказ, беседа, практическая	Столбик без накида	Устный опрос

		работа		
18	ноябрь	Рассказ беседа,	Столбик с накидом в один прием	Устный опрос
19	ноябрь	рассказ-беседа, Урок-путешествие	Столбик с накидом в два приема	Устный опрос
20	ноябрь	рассказ, беседа, проектная деятельность	Тунисское вязание	Устный опрос
21	ноябрь	рассказ-беседа, блиц опрос, мини-викторина	Соединение мотивов	Устный опрос
22	ноябрь	рассказ беседа	Пышный столбик	Устный опрос
23	ноябрь	рассказ, беседа	Изделие «Панно»	Анализ работ
24	ноябрь	рассказ, беседа, практическая работа	Изделие «Карандашница»	Анализ работ
25	ноябрь	Рассказ беседа,	Сувениры из ниток	Анализ работ
26	декабрь	рассказ-беседа, Урок-путешествие	Вязаные кухонные принадлежности	Анализ работ
27	декабрь	рассказ, беседа, проектная деятельность	Украшения для комнаты и кухни	Анализ работ
28	декабрь	рассказ-беседа, блиц опрос, мини-викторина	Изделие «Домик»	Анализ работ
29	декабрь	рассказ беседа	Изделие «Домик»	Анализ работ
30	декабрь	рассказ, беседа	Изделие «Игольница», «Шапочка».	Анализ работ
31	декабрь	рассказ, беседа, практическая работа	Изделие «Игольница», «Шапочка».	Анализ работ
32	декабрь	Рассказ беседа,	Цветы «Роза»	Анализ работ
33	декабрь	рассказ-беседа, Урок-путешествие	Цветы «Роза»	Анализ работ
34	январь	рассказ, беседа, проектная деятельность	Настенное панно с розами	Анализ работ
35	январь	рассказ-беседа, блиц опрос, мини-викторина	Выставка работ	Анализ работ
36	январь	рассказ беседа	Из истории вышивки	Устный опрос
37	январь	рассказ, беседа	Вышитые изделия в интерьере	Устный опрос
38	январь	рассказ, беседа, практическая работа	Иглы для вышивания	Устный опрос
39	январь	Рассказ беседа,	Канва. Виды канвы	Устный опрос
40	январь	рассказ-беседа, Урок-путешествие	Вышивка «Цветок»	Анализ работ

41	январь	рассказ, беседа, проектная деятельность	Вышивка «Котёнок»	Анализ работ
42	февраль	рассказ-беседа, блиц опрос, мини-викторина	«Вышивка котенок»	Анализ работ
43	февраль	рассказ беседа	«Вышивка котенок»	Анализ работ
44	февраль	рассказ, беседа	«Картина котенок»	Анализ работ
45	февраль	рассказ, беседа, практическая работа	«Выставка работ»	Анализ работ
46	февраль	Рассказ беседа,	Правила ухода за волосами	Устный опрос
47	февраль	рассказ-беседа, Урок-путешествие	Причёски для длинных волос	Устный опрос
48	февраль	рассказ, беседа, проектная деятельность	Причёски для выпускного вечера	Устный опрос
49	февраль	рассказ-беседа, блиц опрос, мини-викторина	Причёски для выпускного вечера	Устный опрос
50	март	рассказ беседа	Правила мытья волос	Устный опрос
51	март	рассказ, беседа	Маски для волос	Устный опрос
53	март	Рассказ беседа,	Уход за нормальными волосами	Устный опрос
54	март	рассказ-беседа, Урок-путешествие	Фен. Польза и вред.	Устный опрос
55	март	рассказ, беседа, проектная деятельность	Волосы - женская красота	Устный опрос
56	март	рассказ-беседа, блиц опрос, мини-викторина	Уход за короткими волосами	Устный опрос
57	март	рассказ беседа	Повреждённые и испорченные волосы	Устный опрос
58	апрель	рассказ, беседа	Сушка волос	Устный опрос
60	апрель	Рассказ беседа,	Правила поведения в обществе	Устный опрос
61	апрель	рассказ-беседа, Урок-путешествие	Этикет за столом	Устный опрос
65	апрель	рассказ беседа	Первые шаги в мир хороших манер	Устный опрос
65	апрель	рассказ, беседа	Этикет в России и за рубежом	Устный опрос
66	май	рассказ, беседа, практическая работа	Правила школьного этикета	Устный опрос
67	май	Рассказ беседа,	Сочетания цветов в одежде	Устный опрос
68	май	рассказ-беседа,	Гармония цветов в одежде	Устный опрос

		Урок-путешествие		
70	май	рассказ-беседа, блиц опрос, мини-викторина	Этикет по телефону	Устный опрос
71	май	рассказ беседа	Запас вежливых слов	Устный опрос
72	май	Выставка работ	Итоговое занятие	Опрос. Викторина. Выставка работ.

2 год обучения – 144 часа в год

Место проведения занятия: МБОУ «СОШ №3 с УИОП»

Количество часов: 2 часа 2 раза в неделю.

№	Месяц	Форма организации занятия	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	рассказ беседа	Вводное занятие	Педагогическое наблюдение. Анкетирование.
2	сентябрь	рассказ, беседа	Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека	Беседа. Устный опрос.
3	сентябрь	рассказ, беседа, практическая работа	Правила личной гигиены	Беседа. Устный опрос.
4	сентябрь	Рассказ беседа,	Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами	Беседа. Устный опрос.
5	сентябрь	рассказ-беседа, Урок-путешествие	Значение зрения	Беседа. Устный опрос.
6	сентябрь	рассказ, беседа, практическая работа	Гигиена зрения	Беседа. Устный опрос.
7	сентябрь	рассказ-беседа, блиц опрос, мини-викторина	Исправление осанки	Беседа. Устный опрос.
8	сентябрь	Рассказ беседа,	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека	Беседа. Устный опрос.
9	октябрь	рассказ-беседа, Урок-путешествие	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью	Беседа. Устный опрос.
10	октябрь	рассказ, беседа, проектная деятельность	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц)	Беседа. Устный опрос.
11	октябрь	рассказ-беседа, блиц опрос, мини-викторина	Ремонт одежды (заплаты)	Беседа. Устный опрос.
12	октябрь	рассказ беседа	Значение питания в жизнедеятельности людей	Беседа. Устный опрос.
13	октябрь	рассказ, беседа	Разнообразие продуктов, составляющих рацион	Беседа. Устный опрос.

			питания	
14	октябрь	Рассказ беседа,	Приготовление пищи не требующей тепловой обработки.	Беседа. Устный опрос.
15	октябрь	рассказ-беседа, Урок-путешествие	Правила и приемы ухода за посудой и помещением.	Беседа. Устный опрос.
16	октябрь	рассказ, беседа, проектная деятельность	Сервировка стола	Беседа. Устный опрос.
17	октябрь	рассказ-беседа, блиц опрос, мини-викторина	Правила поведения за столом	Беседа. Устный опрос.
18	ноябрь	рассказ беседа	Родственные отношения в семье	Беседа. Устный опрос.
19	ноябрь	рассказ, беседа	Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь	Беседа. Устный опрос.
20	ноябрь	рассказ, беседа, практическая работа	Культура поведения	Беседа. Устный опрос.
21	ноябрь	Рассказ беседа,	Формы обращения к старшим и сверстникам	Беседа. Устный опрос.
22	ноябрь	рассказ-беседа, блиц опрос, мини-викторина	Краткая история цветоводства	Беседа. Устный опрос.
23	ноябрь	рассказ беседа	Комнатные растения	Обсуждение
24	ноябрь	рассказ беседа	Комнатные растения	Обсуждение
25	ноябрь	рассказ, беседа, практическая работа	Комнатные лекарственные растения	Беседа. Устный опрос.
26	ноябрь	Рассказ беседа,	Размножение фиалок	Беседа. Устный опрос.
27	декабрь	Рассказ беседа,	Размножение фиалок	Беседа. Устный опрос.
28	декабрь	рассказ, беседа, проектная деятельность	Размножение комнатных растений с помощью луковиц	Обсуждение
29	декабрь	рассказ беседа	Вторая жизнь старых вещей	Устный опрос.
30	декабрь	рассказ беседа	Вторая жизнь старых вещей	Устный опрос.
31	декабрь	рассказ, беседа	Материаловедение	Устный опрос.
32	декабрь	рассказ, беседа	Материаловедение	Устный опрос.
33	декабрь	рассказ, беседа, практическая работа	Производство тканей	Устный опрос.
34	декабрь	Рассказ беседа,	Ткани из хлопка и льна	Устный опрос.
35	январь	рассказ-беседа, Урок-путешествие	Проект «Поделки из тканей»	Устный опрос.
36	январь	рассказ-беседа, Урок-путешествие	Проект «Поделки из тканей»	Устный опрос.
37	январь	рассказ,	Рукоделие. Лоскутная	Выставка

		беседа, проектная деятельность	техника	
38	январь	рассказ-беседа, блиц опрос, мини-викторина	Рукоделие. Вышивка	Устный опрос.
39	январь	рассказ-беседа, блиц опрос, мини-викторина	Рукоделие. Вышивка	Устный опрос.
40	январь	рассказ беседа	Рукоделие. Вязание	Устный опрос.
41	январь	рассказ, беседа	Понятие «раппорт». Правила чтения схем.	Устный опрос.
42	январь	рассказ, беседа, практическая работа	Вязание круга	Устный опрос.
43	февраль	Рассказ беседа,	Квадрат, связанный от середины.	Устный опрос.
44	февраль	рассказ-беседа, практическая работа	Вязание треугольника от центра	Устный опрос.
45	февраль	рассказ-беседа, практическая работа	Кружева из отдельных мотивов	Беседа. Устный опрос.
46	февраль	рассказ-беседа, практическая работа	Брюггские кружева	Беседа. Устный опрос.
47	февраль	рассказ-беседа, практическая работа	Схемы изображения брюггских кружев	Обсуждение
48	февраль	рассказ-беседа, практическая работа	Ирландское кружево	Обсуждение
49	февраль	рассказ-беседа, практическая работа	Обвязывание кружевом носового платка	Беседа. Устный опрос.
50	февраль	рассказ-беседа, практическая работа	Вязание закладки в книгу	Беседа. Устный опрос.
51	март	рассказ-беседа, практическая работа	Техника филейного вязания	Беседа. Устный опрос.
52	март	рассказ-беседа, практическая работа	Филейное полотно. Основные правила вязания в филейной технике	Обсуждение
53	март	рассказ-беседа, практическая работа	Схематическое изображение филейного кружева.	Устный опрос.
54	март	рассказ-беседа, практическая работа	Схематичное изображение филейного кружева	Устный опрос.
55	март	рассказ-беседа, практическая работа	Способы прибавления и убавления клеток	Беседа. Устный опрос.

56	март	рассказ-беседа, практическая работа	Вязание кружева в филейной технике	Беседа. Устный опрос.
57	март	рассказ-беседа, практическая работа	Вязание мотивов «Кружочек»	Обсуждение
58	март	рассказ-беседа, практическая работа	Вязание мотивов «Клевер»	Обсуждение
59	апрель	рассказ-беседа, практическая работа	Вязание мотивов «Листик»	Беседа. Устный опрос.
60	апрель	рассказ-беседа, практическая работа	Вязание мотивов «Цветок»	Беседа. Устный опрос.
61	апрель	рассказ, беседа,	Источники заболеваний.	Беседа. Устный опрос.
62	апрель	рассказ-беседа, блиц опрос, мини- викторина	Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний.	Обсуждение
63	апрель	рассказ беседа	Травмы, ожоги	Устный опрос.
64	апрель	рассказ, беседа	Помоги себе сам при порезах, ожогах (правила, средства).	Устный опрос.
65	апрель	рассказ, беседа	Правила комплектования аптечки.	Беседа. Устный опрос.
66	апрель	рассказ-беседа, блиц опрос, мини- викторина	Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств.	Беседа. Устный опрос.
67	май	Рассказ беседа,	Правила этики	Беседа. Устный опрос.
68	май	рассказ-беседа, Урок- путешествие	Поведение в общественных местах.	Беседа. Устный опрос.
69	май	рассказ, беседа	Правила обращения к незнакомому человеку. Правила знакомства.	Беседа. Устный опрос.
70	май	рассказ-беседа, блиц опрос, мини- викторина	Правила выхода из конфликтной ситуации в семье, с друзьями	Беседа. Устный опрос.
71	май	рассказ беседа	Правила поведения в гостях.	Беседа. Устный опрос.
72	май	рассказ, беседа	Итоговое занятие	Письменный и устный опрос

**Программа воспитания
на 2024-2025 учебный год
по программе «Юная леди»**

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Юная леди» направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века. Особенности организации воспитательного процесса программа определяет тенденции развития образовательной среды МБУ ДО ДДТ, которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей МБУ ДО ДДТ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятия строятся на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

Цель: создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

Задачи:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- создать условия для социально-психологической поддержки воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала поддерживать социальные инициативы и достижения учащихся.

Целевые ориентиры

В воспитании детей школьного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;
- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);

-проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;

-положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;

-умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;

-выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;

-эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;

-проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;

-проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;

-рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

Виды и формы воспитательной работы:

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, выставки.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями

детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Планируемые результаты

Реализация программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся; повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Календарный план воспитательной работы в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Цель мероприятия и формы проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Осень всех сдружила»	сентябрь	Сплочение коллектива	Воспитание дружеских отношений во время выполнения конкурсных заданий
2	«Пешеход, помни ты про переход!» Беседа.	сентябрь	Формирование представлений о ПДД	Подготовка к конкурсу по ПДД
3	«Осенние краски Покрова»	октябрь	Вызвать интерес к истории возникновения одного из главных православных праздников в году.	Подготовка к конкурсу «Осенние краски Покрова» в ДДТ
4	«В единстве – наша сила»	ноябрь	Познакомить с праздником «День	воспитывать уважение к культуре народов

			народного единства»	России и других стран
5	«День матери»	ноябрь	формирование уважительного отношения детей к своим родителям	создание положительной эмоциональной сферы
6	«Творческая мастерская по изготовлению подарков»	декабрь	Сплочение коллектива	Сплочение коллектива посредством совместного изготовления новогодних подарков
7	«Безопасная зима!»	январь	Познакомить с правилами безопасности на улице в зимний период	Сознательное отношение к вопросу личной и общественной безопасности в зимний период
8	«Защитники отечества».	февраль	Формирование патриотизма и гражданственности	Изготовление поделок к 23 февраля
9	«Подари книгу»	февраль	Прививать интерес к книгам	Акция «Книгодарение»
10	«Международный женский день – празднуем и величаем».	март	Прививать уважительное отношение ко всем женщинам	Проведение праздничной викторины: «Любимые, милые самые!»
11	Творческая мастерская по изготовлению поделок для конкурса «Палитра ремёсел»	апрель	формировать уважения к творчеству народных мастеров и интереса к народным художественным промыслам России	праздник «Ярмарка народных промыслов»
12	Беседа о вреде курения	апрель	закрепить у учащихся понятие здорового и безопасного образа жизни	Беседа о вреде курения
13	«О героях былых времен...»		Воспитать любовь к Родине и гордость за свой народ	Проведение акций

План воспитательной работы в 2024-2025 учебном году

	Направление воспитатель	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый	Примечание
--	-------------------------	--------------------------	-----------------	---------------------------	-------------	------------

	ной работы	тия	ения	ль	результат	
сентябрь						
	Художественно-эстетическое	«Осень всех сдружила»	В течении месяца	Педагог дополнительного образования	воспитание любви к красоте родного края; воспитание дружеских отношений, умение поддержать товарища во время выполнения конкурсных заданий; воспитывать уважение друг к другу	рисунки и поделки, конкурсы
	Профилактика ДТП	«Пешеход, помни ты про переход!» Беседа. Распространения памятки среди младших школьников	В течении месяца	Педагог дополнительного образования	Формирование правильных представлений детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Воспитание безопасного поведения на дорогах. Воспитание доброго отношения друг к другу.	Подготовка к конкурсу по ПДД
октябрь						
	Художественно-эстетическое	«Осенние краски Покрова»	В течении месяца	Педагог дополнительного образования	воспитывать познавательный интерес к истории возникновения одного из главных православных праздников в году. - воспитывать отзывчивость	Подготовка к конкурсу «Осенние краски Покрова» в ДДТ

					ь, доброту, милосердие, уважение к старшим	
ноябрь						
	Гражданско-патриотическое	«В единстве – наша сила»	В течении месяца	Педагог дополнительного образования	воспитывать уважение к культуре народов России и других стран.	беседа ко Дню народного единства
	Духовно-нравственное	«День матери»	В конце месяца	Педагог дополнительного образования	формирование уважительного отношения детей к своим родителям и родителей к своим детям; культурных традиций в общения взрослых и детей; пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивым и друг к другу; способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье; создание положительной эмоциональной сферы.	ноутбук; проектор; ; праздничная презентация; праздничная газета, выполненная детьми; анкеты; подарки для мам;

декабрь						
	Художественно-эстетическое	«Творческая мастерская по изготовлению подарков»	В течении месяца	Педагог дополнительного образования	создание положительной эмоциональной сферы, сплочение коллектива	Классный час на новогоднюю тему
январь						
	Профилактика ДТП	«Безопасная зима!» Беседа о правилах поведения на дорогах и водоемах зимой.	В течении месяца	Педагог дополнительного образования	Формирование у детей сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности в зимний период на улице и дома	Сценарий мероприятия «Безопасная зима»
февраль						
	Гражданско-патриотическое	«Защитники и отечества».	В течении месяца	Педагог дополнительного образования	Формирование у учащихся гражданственности и патриотизма. Воспитание любви к своей Родине	Беседы, конкурсы.
	Духовно-нравственное	«Подари книгу»	В течении месяца	Педагог доп. образования	Прививать интерес к книгам, к бережному отношению к ним	Подари книгу другу (акция)
март						
	Духовно-нравственное	Беседа: «Международный женский день – празднуем и величаем».	07.03	Педагог дополнительного образования	Прививать уважительное отношение ко всем женщинам; уважение к традициям, взрослым, умение	Викторина: «Любимые, милые самые!»

					работать коллективно.	
апрель						
	Художественно-эстетическое	Творческая мастерская по изготовлению поделок для конкурса «Палитра ремёсел»	В течении месяца	Педагог дополнительного образования	формировать уважения к творчеству народных мастеров и интереса к народным художественным промыслам России; — формировать осознанного видения связи прошлого и настоящего времён, а также эстетического вкуса и аккуратности в работе.	Сценарий праздника «Ярмарка народных промыслов»
	Пропаганда ЗОЖ	Беседа о вреде курения	В течении месяца	Педагог дополнительного образования	показать пагубное воздействие никотина и алкоголя на организм человека, развеять мифы об их полезности; способствовать возникновению и закреплению у учащихся здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.	Сценарий мероприятия "Мы выбираем жизнь"

май

	<p>Гражданско-патриотическое</p>	<p>«О героях былых времен...»</p>	<p>02.05-09.05</p>	<p>Педагог дополнительного образования</p>	<p>Формировать элементарные знания детей о событиях в Великую Отечественную войну. Вызвать желание подражать воинам, быть такими же мужественными, смелыми, отважными, храбрыми. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к Родине.</p>	<p>беседы, встречи с участниками ВОВ, шествие памяти и скорби к мемориалу «Аллея Славы», участие в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Голубь мира».</p>
--	----------------------------------	-----------------------------------	--------------------	--	--	--