

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Горизонт»**

Принято
Педагогический совет
От «30» мая 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:



Директор МОУ ЦДТ «Горизонт»

Кириллова М.А.

Социально-педагогическая направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Английский язык для дошкольников»**

Возраст детей 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:

Аристова Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования.

Ярославль, 2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план 1 года обучения... ..	7
3. Содержание программы 1 года обучения... ..	10
4. Календарный учебный график 1 года обучения.....	15
5. Учебно-тематический план 2 года обучения... ..	16
6. Содержание программы 2 года обучения... ..	19
7. Календарный учебный график 2 года обучения.....	26
8. Материально-техническое обеспечение	29
9. Контрольно-измерительные материалы.....	29
10. Список информационных источников.....	30
Приложение №1.....	31
Приложение №2.....	34
Приложение №3.....	36
Приложение №4.....	39

1. Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Актуальность. В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Занятия по программе «Английский язык для дошкольников» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, песня, путешествие, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью занятий первого года обучения 30 минут, второго года обучения-45 минут.

Вид образовательной деятельности. Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 20, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать песни, сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На занятиях дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Цель программы: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- дать элементарные представления об иностранном языке
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке

Развивающие:

- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления
- развитие активной речи

Воспитывающие:

- воспитывать у детей желание изучать иностранные языки
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Возраст детей, на которых рассчитана программа – 5-7 лет.

Продолжительность реализации образовательной программы – 2 года.

Форма занятий – традиционные, контрольные, диагностические.

Возраст детей	Продолжительность одного занятия	Периодичность в неделю	Кол-во академических часов в неделю	Кол-во академических часов в год

5-6 лет	30 мин.	2 раза	2 часа	72 часа
6-7 лет	45 мин.	2 раза	2 часа	72 часа

Количество часов может варьироваться с учетом периода подготовки и проведения мероприятий, т.к. на это отводится дополнительное время вне занятий.

Количество занятий, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом степени усвоения материала.

В середине учебного года могут быть приняты дети, не посещавшие объединение ранее, но обладающие необходимыми знаниями и умениями, которые оценивает педагог при поступлении.

К концу первого года обучения дети могут знать до 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я умею ... Я люблю ... У меня есть...Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Дети умеют рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

К концу второго года обучения дети могут знать до 200 слов на английском языке, готовые речевые образцы:

Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я умею ... Я люблю ... У меня есть...Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Дети умеют рассказать о себе, своей внешности, семье, игрушках, видах спорта, любимой еде, о школьных принадлежностях, описать свой дом (квартиру) в 4-6 предложениях; рассказать несколько стихотворений и петь песенки на английском языке.

2. Учебно-тематический план 1 года обучения.

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1.	Знакомство. Песня «Hello». Песня «What is your name?»	2	1	1
2.	Первая встреча с домовенком Брауни. Брауни знакомится с ребятами.	2	1	1
3.	Изучение цветов. Песня «Colour ballons». Песня «Colour with Lego».	2	1	1
4.	Части тела. Песня «Head and shoulders».	2	1	1

5.	Части тела. Гимнастика. Закрепление изученного.		1	1
6.	Цифры 1-10. Счет 1-10. Счет 10-1.	2	1	1
7.	Части лица. Песня «My face». Повторение изученного.	2	1	1
8.	Знакомство с английским алфавитом. Урок с тетушкой Совой про букву А.	2	1	1
9.	Изучение слов на букву А. Урок с тетушкой Совой про букву В.	2	1	1
10.	Изучение слов на букву В. Повторение изученного.	2	1	1
11.	Урок с тетушкой Совой про букву С. Изучение фруктов и овощей.	2	1	1
12.	Песня «Fruits and Vegetables». Повторение изученного.	2	1	1
13.	Цифры 11-20. Счет 11-20. Счет 20-11.	2	1	1
14.	Закрепление счета 1-20. Песня «Numbers from 1 to 20». Повторение изученного.	2	1	1
15.	Урок с тетушкой Совой про букву D. Изучение слов на букву D.	2	1	1
16.	Закрепление изученных слов на буквы А,В,С,D. Повторение изученного.	2	1	1
17.	Наши друзья-животные. Песня «Animals».	2	1	1
18.	Домашние животные.	2	1	1
19.	Дикие животные. Повторение изученного.	2	1	1
20.	Моя семья. Песня «My family».	2	1	1
21.	Урок с тетушкой Совой про букву E. Изучение слов на букву E.	2	1	1
22.	Закрепление изученного.	2	1	1

23.	Одежда. Игра «Наряжаем Машу и Сашу».	2	1	1
24.	Песня «Clothes». Одежда для девочек. Одежда для мальчиков. Повторение изученного.	2	1	1
25.	Профессии. Песня «Different professions».	2	1	1
26.	Повторение изученного.	2	1	1
27.	Игра с буквами А, В, С, D, E: «Где спряталась буква?». Песенка «Alphabet».	2	1	1
28.	Повторение изученного.	2	1	1
29.	Предлоги.	2	1	1
30.	Игра «Потанцуем и споём». Песенка «Hands up, hands down». Повторение изученного.	2	1	1
31.	Виды спорта. Песенка «Sports».	2	1	1
32.	Урок с тетюшкой Совой про букву F. Изучение слов на букву F.	2	1	1
33.	Повторение изученного.	2	1	1
34.	Времена года. Месяца. Песенка «Seasons».	2	1	1
35.	Закрепление изученного.	2		2
36.	Обобщающий урок.	2		2
	Итого	72	31	42

Ожидаемые результаты первого года обучения и способы их проверки.

По итогам обучения могут знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающимися их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух; поддержать

диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

3. Содержание программы 1 года обучения:

Тема 1: Приветствие. Знакомство.

Теория: Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good bye. Песня «Hello». Песня «What is your name?». Практика: Дети учатся вместе и по очереди здороваться с учителем, называть свои имена.

Тема 2:

Теория: Первая встреча с домовенком Брауни. Брауни знакомится с ребятами (теория и практика).

Практика: Вопрос «What is your name?» Введение фраз «Nice to meet you», «Nice to meet you too». Педагог в роли Брауни знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

Ведение диалога между детьми и Брауни, Брауни общается с каждым ребенком:

- Hello.
- Hi.
- What is your name?
- My name is Маша./ I am Маша.
- Nice to meet you Маша.
- Nice to meet you too Brownny.
- Good bye, Маша.
- Bye Brownny.

Тема 3: Теория: Изучение цветов. Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

Практика: Песня «Colour ballons». В гостях у красок. Что могут мои цветные карандаши. Дети рисуют радугу. Презентация рисунков. Песня «Colour with Lego».

Тема 4: Теория: Части тела. Песня «Head and shoulders». Дети знакомятся со следующей тематической лексикой: head, shoulders, knees, toes, legs, fingers, hands. Практика: Выполняют разминку-игру с повторением новым слов с преподавателем.

Тема 5: Теория: Части тела. Практика: Гимнастика-разминка вместе с преподавателям и самостоятельно под озвученную компьютерную презентацию на песню «Head and shoulders». Закрепление изученного материала путем повторения изученных слов за преподавателем и самостоятельно.

Тема 6: Теория: Знакомство с цифрами от 1 до 10. Изучение счёта от 1 до 10 и от 10 до 1. Прослушивание и просмотр компьютерной презентации. Практика: Педагог называет числа, дети повторяют за ним хором, затем по отдельности называют цифры и считают от 1 до 10 и обратно.

Тема 7: Теория: Изучение частей лица - Appearance. Введение новой лексики: eyes, ears, nose, mouth, lips, hair, head. Практика: Просмотр и прослушивание компьютерной презентации «My face». Дети повторяют за преподавателем новые слова на тему внешности.

Тема 8: Теория: Знакомство с английским алфавитом. Прослушивание и просмотр компьютерной презентации «English Alphabet». Практика: Игра «Нарисуем дракона»: дети по пунктирным линиям обводят буквы алфавита, чтобы получился дракон из букв.

Прослушивание и просмотр компьютерной презентации: «Урок с тетушкой Совой про букву А».

Тема 9: Теория: Изучение слов на букву А с помощью наглядных материалов: картинок и рисунков слов, начинающихся на букву А: apple, axe, arm, arrow, apricot, astronaut, alarm. Практика: Повторение новой лексики за преподавателем и затем самостоятельно. Прослушивание и просмотр компьютерной презентации: «Урок с тетушкой Совой про букву В».

Тема 10: Теория: Изучение слов на букву В с помощью наглядных материалов: картинок и рисунков слов, начинающихся на букву В: beetle, ball, bear, box, bottle, boots, bell, bicycle. Повторение новой лексики за преподавателем и затем самостоятельно. Практика: Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.

Тема 11: Практика: Просмотр и прослушивание компьютерной презентации «Урок с тетушкой Совой про букву С»: дети знакомятся со словами, начинающиеся на букву С:

cup, computer, cow, cola, cat, cowboy, car. Теория: Изучение фруктов и овощей с помощью наглядных материалов: картинок и рисунков фруктов и овощей.

Тема 12: Практика: Прослушивание и просмотр компьютерной презентации: «Fruits and Vegetables». Теория: Дети изучают новую лексическую тематику путем повторения за преподавателем хором и затем самостоятельно: Fruits (Фрукты) – cherry, grapes, banana, apple, lemon, orange, peach, pear; Vegetables (Овощи) – cucumber, carrot, pumpkin, tomato, potatoes, cabbage, onion, beet; Активно используются наглядные материалы: искусственные фрукты, овощи, картинки, рисунки.

Тема 13: Теория: Знакомство с цифрами от 11 до 20. Изучение счета от 11 до 20 и от 20 до 11. Практика: Прослушивание и просмотр компьютерной презентации. Педагог называет числа, дети повторяют за ним хором, затем по отдельности называют цифры и считают от 11 до 20 и обратно.

Тема 14: Теория: Закрепление счета 1-20. Практика: Просмотр и прослушивание компьютерной презентации. «Numbers from 1 to 20». Дети повторяют за преподавателем числа от 1 до 20 и в обратном порядке от 20 до 1, затем самостоятельно. Активно используются наглядные материалы: карточки с цифрами, пластмассовые цифры, игры с пальчиками на руках.

Тема 15: Практика: Просмотр и прослушивание компьютерной презентации «Урок с тетюшкой Совой про букву D»: дети знакомятся со словами, начинающиеся на букву D: doctor, deer, doll, door, dolphin, dress, dragon, duck, dog. Теория: Повторение новой лексики за преподавателем и затем самостоятельно. Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.

Тема 16: Практика: Закрепление изученных слов на буквы A, B, C, D путем просмотра соответствующих карточек с изображением предметов, животных, явлений и вещей, начинающихся на вышеуказанные буквы; прослушивание их на английском языке и повторение названий изображений на карточках за педагогом хором и затем самостоятельно.

Тема 17: Теория: Наши друзья-животные. Прослушивание и просмотр компьютерной презентации: «Animals». Дети изучают новую лексическую тематику путем повторения за преподавателем хором и затем самостоятельно: bear, cat, camel, deer, dog, elephant, hare, fish, fox, lion, mouse, squirrel, wolf; Практика: Активно используются наглядные материалы: карточки с изображением животных и планшет, показывающий картинки животных и воспроизводящий звуки соответствующих животных.

Тема 18: Теория: Домашние животные. Введение новой лексики: bull, cat, cow, dog, donkey, goat, horse, hair, head, rabbit, pig. Практика: Просмотр и прослушивание компьютерной презентации «Domestic animals». Дети повторяют за преподавателем новые слова на тему домашние животные.

Тема 19: Теория: Дикие животные. Прослушивание и просмотр компьютерной презентации: «Wild animals». Дети изучают новую лексическую тематику путем повторения за преподавателем хором и затем самостоятельно: bear, crocodile, camel, deer, dog, elephant, elk, hare, fish, fox, lion, mouse, rat, snake, squirrel, wolf; Практика: Активно используются наглядные материалы: карточки с изображением животных и планшет, показывающий картинки животных и воспроизводящий звуки соответствующих животных.

Тема 20: Теория: Моя семья. Песня «My family». Прослушивание и просмотр компьютерной презентации: «My family». Практика: Дети изучают новую лексическую тематику путем повторения за преподавателем хором и затем самостоятельно: father, mother, parents, children, baby, daughter, sister, brother, uncle, son, grandfather, grandfather. Активно используются наглядные материалы: карточки с изображением членов семьи.

Тема 21: Практика: Просмотр и прослушивание компьютерной презентации «Урок с тетушкой Совой про букву E»: дети знакомятся со словами, начинающиеся на букву E: elephant, ear, eye, envelope, eleven, eight. Повторение новой лексики за преподавателем и затем самостоятельно.

Тема 22: Практика: Закрепление изученного материала путем просмотра соответствующих карточек. Повторение изученной лексики за преподавателем и затем самостоятельно. Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.

Тема 23: Теория: Одежда. Игра «Наряжаем Машу и Сашу». Дети подбирают одежду для игрушечных Маши и Саши. Практика: Называют названия предметов одежды на русском языке, затем прослушивают названия предметов одежды на английском языке и повторяют их хором за преподавателем.

Тема 24: Практика: Просмотр и прослушивание компьютерной презентации «Clothes»: дети знакомятся с новым лексическим материалом на тему предметов одежды для девочек и для мальчиков: suit, tie, shirt, belt, hat, trousers, dress, sports suit, swimming suit, cap, sneakers, pants, vest, socks, raincoat, jeans, T-shirt, shorts, slippers, gloves. Теория: Повторение новой лексики за преподавателем хором и затем поочередно каждым учеником.

Тема 25: Практика: Просмотр и прослушивание компьютерной презентации «Different professions»: дети знакомятся с новым лексическим материалом на тему различных профессий: engineer, doctor, actor, worker, scientist, driver, postman, policeman, fireman, artist, sailor, cook, pilot, dancer, teacher, musician. Теория: Повторение новой лексики за преподавателем хором и затем поочередно каждым учеником.

Тема 26: Практика: Закрепление изученного материала путем просмотра соответствующих карточек с изображением различных предметов одежды и названий профессий; прослушивание их на английском языке и повторение названий изображений на карточках за педагогом хором и затем самостоятельно.

Тема 27: Практика: Игра с буквами A, B, C, D, E: «Где спряталась буква?». Педагог раздает детям листы с картинками, на которых изображены слова на английском языке, в которых употребляются буквы A, B, C, D, E. Теория: Затем дети должны внимательно изучить рисунки, найти буквы, которые спрятались, назвать их, и разукрасить все найденные буквы и слова. Просмотр и прослушивание компьютерной презентации «Alphabet».

Тема 28: Практика: Повторение изученного материала путем просмотра соответствующих карточек с изображением предметов, животных, явлений, вещей и т.д., начинающихся на буквы A, B, C, D, E; прослушивание их на английском языке и повторение названий изображений на карточках за педагогом хором и затем самостоятельно.

Тема 29: Теория: Изучение употребления предлогов в английском языке. Дети знакомятся с новым лексическим материалом на тему предлоги: to, over, behind, by, with, under, in, near, between, among, out, from. Практика: Повторение новой лексики за преподавателем хором и затем поочередно каждым учеником.

Тема 30: Практика: Просмотр и прослушивание компьютерной презентации «Hands up, hands down». Игра «Потанцуем и споем». Дети прослушивают песенку несколько раз, педагог показывает детям движения, о которых поётся в песенке, называет их на английском языке, затем дети сначала вместе с преподавателем, а потом самостоятельно повторяют эти движения под музыку и пытаются повторять слова из песенки за преподавателем хором.

Тема 31: Теория: Изучение видов спорта на английском языке. Просмотр и прослушивание компьютерной презентации «Sports»: дети знакомятся с новым лексическим материалом на тему различных видов спорта: table tennis, hockey, swimming, figure skating, volleyball, football, basketball, race. Повторение новой лексики за преподавателем хором и затем поочередно каждым учеником.

Тема 32: Практик: Просмотр и прослушивание компьютерной презентации «Урок с тетушкой Совой про букву F»: дети знакомятся со словами, начинающиеся на букву F: forest, flower, fish, fox, frog, fruit, five, fire. Повторение новой лексики за преподавателем и затем самостоятельно. Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.

Тема 33: Практика: Закрепление изученного материала путем просмотра соответствующих карточек. Повторение изученной лексики за преподавателем и затем самостоятельно. Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.

Тема 34: Теория: Изучение времен года и название месяцев на английском языке.

Просмотр и прослушивание компьютерной презентации «Seasons»: дети знакомятся с новым лексическим материалом на тему различных времен года и месяцев: winter, spring, summer, autumn, December, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November. Повторение новой лексики за преподавателем хором и затем поочередно каждым учеником.

Тема 35: Практика: Закрепление изученного материала путем просмотра соответствующих карточек с изображением различных времен года и месяцев. Повторение изученной лексики за преподавателем и затем самостоятельно. Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.

Тема 36: Практика: Обобщающий урок. Дети с помощью преподавателя озвучивают все, что они запомнили за весь учебный год. На занятии активно используется диалогическая речь в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.

4. Календарный учебный график 1 года обучения.

Месяц	Название темы	Теория	Практика	Общее количество часов
Сентябрь	Знакомство. Песня «Hello». Песня «What is your name?»	1	1	2
	Первая встреча с домовенком Брауни. Брауни знакомится с ребятами.	1	1	2
	Изучение цветов. Песня «Colour ballons». Песня «Colour with Lego».	1	1	2
	Части тела. Песня «Head and shoulders».	1	1	2

Октябрь	Части тела. Гимнастика. Закрепление изученного.	1	1	2
	Цифры 1-10. Счет 1-10. Счет 10-1.	1	1	2
	Части лица. Песня «My face». Повторение изученного.	1	1	2
	Знакомство с английским алфавитом. Урок с тетушкой Совой про букву А.	1	1	2
Ноябрь	Изучение слов на букву А. Урок с тетушкой Совой про букву В.	1	1	2
	Изучение слов на букву В. Повторение изученного.	1	1	2
	Урок с тетушкой Совой про букву С. Изучение фруктов и овощей.	1	1	2
	Песня «Fruits and Vegetables». Повторение изученного.	1	1	2
	Цифры 11-20. Счет 11-20. Счет 20-11.	1	1	2
Декабрь	Закрепление счета 1-20. Песня «Numbers from 1 to 20». Повторение изученного.	1	1	2
	Урок с тетушкой Совой про букву D. Изучение слов на букву D.	1	1	2
	Закрепление изученных слов на буквы А, В, С, D. Повторение изученного.	1	1	2
	Наши друзья-животные. Песня «Animals».	1	1	2
Январь	Домашние животные.	1	1	2
	Дикие животные. Повторение изученного.	1	1	2
	Моя семья. Песня «My family».	1	1	2
Февраль	Урок с тетушкой Совой про букву E. Изучение слов на букву E.	1	1	2
	Закрепление изученного.	0,5	1,5	2
	Одежда. Игра «Наряжаем Машу и Сашу».	1	1	2
Март	Песня «Clothes». Одежда для девочек. Одежда для мальчиков. Повторение изученного.	1	1	2
	Профессии. Песня «Different professions».	1	1	2
	Повторение изученного.	1	1	2
	Игра с буквами А, В, С, D, E: «Где спряталась буква?». Песенка «Alphabet».	1	1	2
Апрель	Повторение изученного.	0,5	1,5	2
	Предлоги.	1	1	2
	Игра «Потанцуем и споём». Песенка «Hands up, hands down». Повторение изученного.	1	1	2
	Виды сорта. Песенка «Sports».	1	1	2

Май	Урок с тетушкой Совой про букву F. Изучение слов на букву F.	1	1	2
	Повторение изученного.	0,5	1,5	2
	Времена года. Месяца. Песенка «Seasons».	1	1	2
	Закрепление изученного.	0,5	1,5	2
	Обобщающий урок.	1	1	2
	ИТОГО	34	38	72

5 . Учебно-тематический план 2 года обучения.

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1.	«Волшебное путешествие»- Повторение пройденного материала.-	2	1	1
2.	Зоопарк. Что умеют делать животные?	2	1	1
3.	Игра: «Make an animal». Закрепление изученного материала.	2	-	2
4.	Уроки с тетушкой Совой про буквы G и H . Изучение слов на буквы G и H. Выполнение письменных заданий.	2	1	1
5.	Игра: «Съедобное - несъедобное». Повторение изученного материала.	2	-	2
6.	Погода. Песенка «What a beautiful weather!»	2	1	1
7.	Игра«It is cold (warm, hot).». Повторение изученного.	2	2	1
8.	Моя комната. Предметы мебели в ней.	2	1	1
9.	Описание своей комнаты. Игра «Эхо».	2	1	1
10.	Дом. Описание своего дома или квартиры. Выполнение письменных заданий.	2	1	1
11.	Уроки с тетушкой Совой про буквы I и J. Изучение слов на буквы I и J.	2	1	1

12.	Выполнение письменных заданий. Повторение изученного материала.	2	1	1
13.	Игрушки: в детском саду, на детской площадке, дома.	2	1	1
14.	Игра: «Что в мешке?» Игра: «Чего не хватает?»	2	-	2
15.	Уроки с тетюшкой Совой про буквы К и L. Изучение слов на буквы К и L . Выполнение письменных заданий на изученные буквы алфавита.	2	1	1
16.	Игра «Сломанный телефон». Выполнение упражнений на тему: «Алфавит».	2	-	2
17.	Виды транспорта. Песня: «Travelling». Выполнение письменных заданий.	2	1	1
18.	Игра «Дорожка из слов». Песня: «The wheels on the bus». Повторение изученного материала.	2	-	2
19.	Уроки с тетюшкой Совой про буквы M, N, O. Изучение слов на буквы M, N, O. Выполнение письменных заданий.	2	1	1
20.	Школьные принадлежности: название и описание школьных предметов.	2	1	1
21.	Игра: «Заполни свой школьный рюкзак». Повторение изученного материала.	2	1	1
22.	Путешествие в Великобританию. Выполнение письменных заданий.	2	1	1
23.	Уроки с тетюшкой Совой про буквы P, Q, R. Изучение слов на буквы P, Q, R. Выполнение письменных заданий.	2	1	1

24.	Описание внешности. Игра: «Угадай кто он, она?» Закрепление изученного материала.	2	1	1
25.	Мои любимые продукты. Игра: «Приготовим суп, салат и компот».	2	1	1
26.	Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Выполнение письменных заданий.	2	-	2
27.	Закрепление изученного материала. Цифры 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.	2	1	1
28.	Игра «Весёлый счет». Повторение изученного материала.	2	-	2
29.	Уроки с тетужкой Совой про буквы U, V, W. Изучение слов на буквы U, V, W. Выполнение письменных заданий.	2	1	1
30.	Игра «Светофорчики». Повторение изученного материала.	2	-	2
31.	Веселая зарядка. Выполнение различных упражнений и заданий, письменных и устных.	2	1	1
32.	Игра: «Назови мне что-нибудь, начинающееся с буквы...». Выполнение письменных заданий.	2	-	2
33.	Игра: «Is it true or not?» Повторение изученного материала.	2	-	2
34.	Уроки с тетужкой Совой про буквы X, Y, Z. Изучение слов на буквы X, Y, Z. Выполнение письменных заданий.	2	1	1
35.	Закрепление изученного материала.	2	-	2
36.	Обобщающий урок.	2	1	1
Итого		72	29	43

Ожидаемые результаты второго года обучения и способы их проверки.

По итогам обучения дети должны уметь:

- - понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- - отвечать на вопросы педагога,
- - ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- - рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

Обучающиеся по итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- поддержать диалог и общаться на бытовые темы (рассказать о себе и своей семье, уметь описать свою внешность, свою комнату и дом, уметь рассказать о животных и других изученных темах);
- описывать картинку (5 предложений);
- понимать и отвечать на вопросы;
- петь песни и рассказывать стихотворения (по программе).

У детей по итогам обучения будут развиваться:

- творческая активность и эмоциональность
- интеллектуальные способности: память, мышление, внимание
- расширится кругозор и общая культура

А также создадутся благоприятные условия для дальнейшего успешного изучения английского языка в школе

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

6. Содержание программы 2 года обучения:

Тема 1: Теория: «Волшебное путешествие». - Повторение пройденного материала: лексики, некоторых изученных ранее тем.

Тема 2: Теория: Зоопарк. Что умеют делать животные? Практика: Просмотр обучающего видео. Отработка грамматических конструкций «This is...» «A lion can...». Конкурс рисунков на тему «Такие разные животные». Игра с карточками на тему «Wild animals». Лексика: Zoo, bear, hare, tiger, lion, crocodile, kangaroo, elephant, fox, wolf, squirrel, hedgehog, frog, bird. Песня: «I can go to the zoo»

Закрепление лексики: «What is this? This is a...» Игра: «Who lives in the forest?», «Guess, who is this?». Закрепление новых слов с помощью игр. Песня: «I can go to the zoo»

Тема 3: Практика: Игра: «Make an animal». Закрепление изученного материала.

Игра «Make an animal» («Превратись в животное»)

По сигналу учителя все дети разбегаются по классу. На сигнал: «Make an animal!» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного.

Учитель, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?» Ребенок отвечает: «I'm a cat».

Тема 4: Теория: Уроки с тетушкой Совой про буквы G и H. Изучение слов на буквы G и H. Выполнение письменных заданий. Изучение слов с помощью наглядных материалов: картинок и рисунков слов, начинающихся на буквы G и H: gift, giraffe, girl, garden, grass, gate, hat, hare, hen, house, hedgehog, hamster, hunter. Практика: Повторение новой лексики за преподавателем и затем самостоятельно. Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.

Тема 5: Практика: Игра: «Съедобное - несъедобное». Повторение изученного материала. Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Ребенок должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

Тема 6: Теория: Погода. Песенка «What a beautiful weather!». Ввод лексических единиц по теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи.

Лексика: winter, spring, autumn, summer. Стих: «Seasons»: Spring is green, Summer is bright. Autumn is yellow, Winter is white. Видео: «What's your favorite season?». Лексика: cloudy, foggy, cold, hot, snowing, raining, windy, stormy, sunny. Песня: «Rain, rain go away». Лексика: How is the weather today? What's your favorite season?

Тема 7: Практика: Игра «It is cold (warm, hot)». Повторение изученного.

Игра на закрепление структур: «It is cold (warm, hot).» (Холодно, тепло, жарко) Ведущему предлагается отвернуться или выйти ненадолго за дверь. В это время игроки прячут в комнате какой-либо предмет, предварительно показав его ведущему. Когда предмет спрятан, ведущий входит (поворачивается) и начинает искать его. Игроки же подсказывают ведущему по-английски, далеко или близко он находится от спрятанного предмета. При этом используются выражения «it's cold (warm, hot).»

Тема 8: Теория: Моя комната. Предметы мебели в ней. Ввод лексических единиц по теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи.

Лексика: Room, floor, door, window, Table, piano, TV, bed, lamp, sofa, picture, clock, carpet, telephone, computer, notebook; There is, there are; to open, to close. What can you see?

Тема 9: Теория: Описание своей комнаты. Дети описывают свои комнаты, используя изученную лексику. Игра «Эхо»: Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом учитель произносит ранее пройденные слова. Дети, как эхо, повторяют каждое слово вслед за учителем.

Тема 10: Теория: Дом. Описание своего дома или квартиры. Выполнение письменных заданий. Ввод лексики по теме наш дом. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Лексика: house, roof, door, window, wall, beautiful, our.

Песня: «It's our house, it's very nice, The door is yellow, the windows are white, The roof is red, the walls are blue, The flowers near the house are beautiful too». Практика: Игра: «Find the right card». Лексика: room, floor, bed, lamp, table, chair, TV-set, rug.

Стих: «The lamp is on the table, The bed is near the door, The TV-set is at the window, The rug is on the floor».

Закрепление лексики с помощью стихов - договорок. Песня: «Our House».

Тема 11: Теория: Уроки с тетюшкой Совой про буквы I и J. Изучение слов на буквы I и J.

Выполнение письменных заданий. Изучение слов с помощью наглядных материалов:

картинок и рисунков слов, начинающихся на буквы I и J: ice, icicle, ice-cream, ink, jam,

juice, jungle, jaguar, June, July. Повторение новой лексики за преподавателем и затем

самостоятельно. Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ

между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.

Тема 12: Практика: Выполнение письменных заданий. Повторение изученного материала.

Выполнение различных заданий по ранее пройденным материалам. Повторение ранее

изученной лексики. Развитие умений её использования в разговорной и монологической

речи.

Тема 13: Теория: Игрушки: в детском саду, на детской площадке, дома. Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Развивать умение находить рифмующиеся слова. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

Лексика: a dog, a frog, a donkey, a monkey, a ball, a doll, a clock, a cock.

Практика: Игры: «Find the same», «Find extra».

Лексика: sandbox, swing, slide. Игра: «What do you like?»

Закрепление лексики: «What is this? This is a...».

Тема 14: Практика: Игра: «Что в мешке?» Игра: «Чего не хватает?».

Игра: «Что в мешке?»: Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь

отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...». Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

Игра «Чего не хватает?» («What's the missing?»): Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

Тема 15: Теория: Уроки с тетушкой Совой про буквы K и L. Изучение слов на буквы K и L. Выполнение письменных заданий. Изучение слов с помощью наглядных материалов: картинок и рисунков слов, начинающихся на буквы K и L: king, kingdom, knife, knee, key, knot, lamp, light, lemon, lion, land, lake, letter. Повторение новой лексики за преподавателем и затем самостоятельно. Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.

Тема 16: Практика: Игра «Сломанный телефон». Выполнение упражнений на тему: «Алфавит».

Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал ведущий, значит «телефон не испорчен».

Выполнение различных упражнений на закрепление ранее изученных букв алфавита.

Тема 17: Теория: Виды транспорта. Песня: «Travelling». Выполнение письменных заданий.

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Развивать внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

Лексика: city, street, shop, bus stop, plane, ship, train, car, bus, bike, camel, horse, to travel.

Песня: «Travelling»: We can travel by bus, We can travel by train, We can travel by car, But I like travelling by plane».

Тема 18: Практика:Игра «Дорожка из слов». Песня: «The wheels on the bus». Повторение изученного материала.

Игра "Wordsroad": На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по "дорожке", называя все слова.

Повторение ранее изученной лексики. Развитие умений её использования в разговорной и монологической речи.

Тема 19: Теория: Уроки с тетушкой Совой про буквы M, N, O. Изучение слов на буквы M, N, O. Выполнение письменных заданий. Изучение слов с помощью наглядных материалов: картинок и рисунков слов, начинающихся на буквы M, N, O: mother, monkey, milk, mountain, meadow, nose, neck, nice, nine, open, ocean, one, oak, oil, ostrich. Повторение новой лексики за преподавателем и затем самостоятельно. Практика:Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.

Тема 20: Теория: Школьные принадлежности: название и описание предметов, используемых учениками в школе. Познакомить детей с лексикой по данной теме. Развивать внимание, память, творческое воображение.

Лексика: Pen, desk, pencil, book, ruler, eraser, pencil-box, school, teacher, pupil, school-things, school-boy, school-girl, schoolbag, classroom, class, notebook, blackboard, table.

Вопросы: «My books (...) are here. Is the book (...) on the table (...)?»

«The pen (...) is on the desk (...)».

«Is the pen (...) in the schoolbag (...)?» «Where is the pen?»

Тема 21: Практика: Игра: «Заполни свой школьный рюкзак». Повторение изученного материала.

Учитель заранее подготавливает различные предметы (вещи, необходимые в школе, школьные принадлежности, игрушки, другие различные предметы, не относящиеся к школе). Дети делятся на 2 команды. Каждая команда должна как можно быстрее заполнить свой рюкзак. (1 на команду) нужными для учебы школьными принадлежностями. По команде ведущего они начинают складывать в свои рюкзаки те предметы, которые считают пригодятся им для учёбы в школе. За каждый правильный

предмет, который дети положат в рюкзаки, команды получают баллы. Побеждает та команда, которая не только быстрее соберёт свой рюкзак, но и правильно выберет предметы для его заполнения.

Тема 22: Теория: Путешествие в Великобританию. Выполнение письменных заданий.

Знакомство детей с культурой данной страны. Ввод лексики по данной теме. Научить применять их в устной речи. Картинки с лексикой по теме «Великобритания»

Стих: «I say hello!».

Тема 23: Теория: Уроки с тетушкой Совой про буквы P, Q, R. Изучение слов на буквы P, Q, R. Выполнение письменных заданий. Изучение слов с помощью наглядных материалов: картинок и рисунков слов, начинающихся на буквы P, Q, R: pepper, pupil, pink, parrot, penguin, quick, queen, question, quiet, red, rabbit, rain, rainbow, rocket, radish, oil. Повторение новой лексики за преподавателем и затем самостоятельно. Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.

Тема 24: Теория: Описание внешности. Практика: Игра: «Угадай кто он, она?» Закрепление изученного материала. Выбирается водящий из числа детей. Играющие называют признаки одежды, по которым можно угадать загаданного ребенка, например: «She has a grey sweater». Водящий спрашивает: «Is it Sveta?». Дети отвечают: «Yes» или «No».

Закрепление ранее изученного лексического материала.

Тема 25: Теория: Мои любимые продукты. Практика: Игра: «Приготовим суп, салат и компот».

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи.

Лексика: a banana, an orange, a pear, an apple, a pumpkin, a cabbage, a carrot, a cucumber, a tomato, rice, cheese, milk, meat, sugar, bread, sweets, eggs, plate, cake, juice, yoghurt.

Закрепление лексики с помощью игры: «Приготовим суп, салат и компот».

Песня: I can see five little mice. They are funny and wise, they like sugar, cheese, and rice, the mice are very very nice.

Закрепление лексики: «What is this? This is a... What do you like to eat? I like to eat...».

Стихи - договорочки про еду.

Тема 26: Практика: Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Выполнение письменных заданий.

Дети разбиваются на роль продавца и покупателя.

Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей:

- What would you like?

-I'd like.....

- Here you are.

- Thank you.

-My pleasure.

Выполнение различных письменных заданий на закрепление ранее изученного лексического материала.

Тема 27: Практика: Закрепление изученного материала. Цифры 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

Знакомство с десятками. Прослушивание и просмотр компьютерной презентации. Педагог называет числа, дети повторяют за ним хором, затем по отдельности называют цифры и считают десятки от 10 до 100 и обратно.

Тема 28: Практика: Игра «Весёлый счет». Повторение изученного материала.

Игра: Мяч передается по кругу на счет: One! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

Выполнение различных заданий на закрепление ранее изученного лексического материала.

Тема 29: Теория: Уроки с тетушкой Совой про буквы U,V,W. Изучение слов на буквы U,V,W. Выполнение письменных заданий. Изучение слов с помощью наглядных материалов: картинок и рисунков слов, начинающихся на буквы U,V,W: umbrella, uncle, under, understand, vegetables, vase, van, violet, violin, watch, watermelon, whale, weak, wolf, wheel. Повторение новой лексики за преподавателем и затем самостоятельно. Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.

Тема 30: Практика:Игра «Светофорчики». Повторение изученного материала.

Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет.

Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего.

Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет: one, two, three! Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

Тема 31: Теория: Веселая зарядка. Выполнение различных упражнений и заданий, письменных и устных.

Игра «Запрещенные движения»: в начале игры водящий задает команду, которую нельзя выполнять (например, run) и дает инструкцию: «Когда вы услышите команду run, вы должны остановиться и не двигаться».

Выполнение различных заданий на закрепление ранее изученного лексического материала.

Тема 32: Практика: Игра: «Назови мне что-нибудь, начинающееся с буквы...». Выполнение письменных заданий.

Игра: «Tell me something beginning with »

Водящий говорит слова: «Tell me something beginning with «s»». Игроки должны назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука «s».

Выполнение различных заданий на закрепление ранее изученного лексического материала.

Тема 33: Практика: Игра: «Is it true or not?» Повторение изученного материала.

Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it's true", либо "No, it's not true". Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.

Например: Yellow lemon, Pink pig, Orange bear, Brown monkey, White snow, Red crocodile, Purple mouse, Green grapes, Gray elephant, Purple cucumber, Blue apple, Black sun.

Выполнение различных заданий на закрепление ранее изученного лексического материала.

Тема 34: Теория: Уроки с тетушкой Совой про буквы X, Y, Z. Изучение слов на буквы X, Y, Z. Выполнение письменных заданий.

Изучение слов с помощью наглядных материалов: картинок и рисунков слов, начинающихся на буквы X, Y, Z: xylophone, X-mas, yacht, yeanking, yak, yo-yo, zebra, zucchini, zigzag, zero. Повторение новой лексики за преподавателем и затем самостоятельно. Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.

Тема 35: Практика: Закрепление изученного материала.

Выполнение различных письменных и устных заданий на закрепление ранее изученного лексического и тематического материала.

Выполнение и презентация творческого задания.

ма 36: Практика: Обобщающий урок. Дети с помощью преподавателя озвучивают все, что они запомнили за весь учебный год. На занятии активно используется диалогическая речь в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.

7. Календарный учебный график 2 года обучения.

Месяц	Название темы	Теория	Практика	Общее количество часов
Сентябрь	«Волшебное путешествие»- Повторение пройденного материала.	1	1	2
	Зоопарк. Что умеют делать животные?	1	1	2
	Игра: «Make an animal». Закрепление изученного материала.	0,5	1,5	2
	Уроки с тетушкой Совой про буквы G и H . Изучение слов на буквы G и H. Выполнение письменных заданий.	1	1	2
Октябрь	Игра: «Съедобное - несъедобное». Повторение изученного материала.	0,5	1,5	2
	Погода. Песенка «What a beautiful weather!»	1	1	2
	Игра«It is cold (warm, hot).». Повторение изученного.	0,5	1,5	2
	Моя комната. Предметы мебели в ней.	1	1	2
Ноябрь	Описание своей комнаты. Игра «Эхо».	1	1	2
	Дом. Описание своего дома или квартиры. Выполнение письменных заданий.	1	1	2
	Уроки с тетушкой Совой про буквы I и J. Изучение слов на буквы I и J.	1	1	2
	Выполнение письменных заданий. Повторение изученного материала.	1	1	2
	Игрушки: в детском саду, на детской площадке, дома.	1	1	2
Декабрь	Игра: «Что в мешке?» Игра: «Чего не хватает?»	0,5	1,5	2
	Уроки с тетушкой Совой про буквы K и L. Изучение слов на буквы K и L . Выполнение письменных заданий на изученные буквы алфавита.	1	1	2
	Игра «Сломанный телефон». Выполнение упражнений на тему: «Алфавит».	1	1	2
	Виды транспорта. Песня: «Travelling». Выполнение письменных заданий.	1	1	2

Январь	Игра «Дорожка из слов». Песня: «The wheels on the bus». Повторение изученного материала.	1	1	2
	Уроки с тетушкой Совой про буквы М, N, O. Изучение слов на буквы М, N, O. Выполнение письменных заданий.	1	1	2
	Школьные принадлежности: название и описание школьных предметов.	1	1	2
Февраль	Игра: «Заполни свой школьный рюкзак». Повторение изученного материала.	0,5	1,5	2
	Путешествие в Великобританию. Выполнение письменных заданий.	1	1	2
	Уроки с тетушкой Совой про буквы P, Q, R. Изучение слов на буквы P, Q, R. Выполнение письменных заданий.	1	1	2
Март	Описание внешности. Игра: «Угадай кто он, она?» Закрепление изученного материала.	1	1	2
	Мои любимые продукты. Игра: «Приготовим суп, салат и компот».	1	1	2
	Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Выполнение письменных заданий.	0,5	1,5	2
	Закрепление изученного материала. Цифры 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.	1	1	2
Апрель	Игра «Весёлый счет». Повторение изученного материала.	0,5	1,5	2
	Уроки с тетушкой Совой про буквы U, V, W. Изучение слов на буквы U, V, W. Выполнение письменных заданий.	1	1	2
	Игра «Светофорчики». Повторение изученного материала.	0,5	1,5	2
	Веселая зарядка. Выполнение различных упражнений и заданий, письменных и устных.	0,5	1,5	2
Май	Игра: «Назови мне что-нибудь, начинающееся с буквы...». Выполнение письменных заданий.	0,5	1,5	2
	Игра: «Is it true or not?» Повторение изученного материала.	0,5	1,5	2
	Уроки с тетушкой Совой про буквы X, Y, Z. Изучение слов на буквы X, Y, Z. Выполнение письменных заданий.	1	1	2
	Закрепление изученного материала.	0,5	1,5	2
	Обобщающий урок.	1	1	2
ИТОГО		30	42	72

Концептуальные методические положения курса обучения дошкольников английскому языку.

(принципы и цели обучения)

- Цели обучения на начальном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
- Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
- Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.
- Необходима опора на опыт детей в родном языке, которая подразумевает познавательную активность по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.
- Индивидуализация процесса обучения, исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
- Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.
- Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.
- Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Цели и задачи программы «Английский язык для дошкольников» реализуются при

создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, магнитофоном, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

8. Материально-техническое обеспечение:

- компьютер
- аудио и видео записи
- различные наглядные пособия (картинки, рисунки, игрушки и другие материалы)цветные карандаши, фломастеры
- плакаты
- таблицы
- магнитные цифры и буквы

9. Контрольно-измерительные материалы.

Цель контрольно-измерительных материалов – определить динамику раскрытия творческой личности ребенка посредством изучения иностранного языка.

Контрольно-измерительные материалы результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе находится в приложении №1.

Индивидуальная оценочная карта обучающегося находится в приложении №2.

10. Список информационных источников:

- Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001;
- Андрущенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016.

Контрольно-измерительные материалы.

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка ребенка: 1.1.Теоретические знания.	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); • Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); • Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
2.Практическая подготовка ребенка: 2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков ребенка программным требованиям.	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема умений и навыков, предусмотренных программой); • Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); • Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	1 2 3	Контрольное задание.
2.2.Творческие навыки.	Креативность в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> • Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь 	1	Контрольное задание.

	практических заданий.	<p>простейшие практические задания педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца); • Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). 	2 3	
3.Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1.Учебно-коммуникативные умения: 3.1.1.Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Наблюдение.
3.2.Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1.Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой.	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Наблюдение.
3.2.2.Навыки соблюдения в	Соответствие реальных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил 		Наблюдение.

процессе деятельности правил безопасности.	соблюдения правил безопасности программным требованиям.	безопасности, предусмотренных программой); <ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); • Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 		
3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу.	Аккуратность и ответственность в работе.	Удовлетворительно-хорошо-отлично.		Наблюдение.

Диагностическая карта

Приложение №2

Индивидуальная оценочная карта обучающегося

Ф.И. _____

Показатели	Начало года (баллы)	Конец года (баллы)
1. Теоретическая подготовка ребенка:		
1.1. Теоретические знания, предусмотренные программой.		
2. Практическая подготовка ребенка:		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой.		
2.2. Творческие навыки.		
3. Общеучебные умения и навыки:		
3.1. Коммуникативные:		
3.1.1. Умение слушать и слышать педагога.		
3.1.2. Умение выступать перед аудиторией.		
3.2. Учебно-организационные умения и навыки:		
3.2.1. Умение организовывать свое рабочее место.		
3.2.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил ТБ		
3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу		

4. Предметные достижения обучающегося:		
На уровне детского объединения		
На уровне ЦДТ		
На уровне района, города		