

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр детского творчества  
«Горизонт»

Согласовано:  
Методический совет  
От «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1



Принята на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1  
«31» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«Мир вокруг тебя»**

Возраст обучающихся: 6 - 11 лет  
Срок реализации: 2 года обучения  
Объём программы – 144 часа

Автор-составитель: Ведерникова Ольга Николаевна  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Ярославль, 2023 год

## Содержание

<b>1</b>	<b>Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг тебя»</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	5
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	7,9
<b>2</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>10</b>
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации	15
2.4.	Оценочные материалы	15
2.5.	Методические материалы	15
2.6.	Оценка результатов освоения программы	16
2.7.	Рабочие программы	18
<b>3</b>	<b>Список литературы</b>	<b>20</b>
3.1.	Для педагога	20
3.2.	Для родителей	21
<b>4</b>	<b>Приложения</b>	<b>28</b>

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг тебя»**

### **1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы)**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг тебя» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письма Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Устава МОУ ЦДТ «Горизонт».

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг тебя» отнесена к программам *естественнонаучной направленности*. Ее цель и задачи направлены на формирование экологического мировоззрения младших школьников.

В программе использован и структурирован личный опыт за несколько лет работы в качестве педагога дополнительного образования по экологии. Программа составлена с учетом тенденции экологизации современного образования и науки как тенденции решения экологической проблемы и соответствует уровню развития современной детской педагогики. Уже несколько лет программа «Мир вокруг тебя» успешно реализуется среди учащихся младших классов.

*Новизна программы* «Мир вокруг тебя» опирается на использование планируемых результатов освоения программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки результатов обучения.

*Актуальность* программы заключается на необходимость формирования уже в младшем школьном возрасте понимания некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся в определенных необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий ресурсы земли, охраняющий природу и, по мере возможности, восстанавливающий ее богатства, человек, взаимодействующий с природой ближайшего окружения, познающий то, что растет и живет рядом с ним.

*Отличительные особенности* программы – использование наглядности и деятельности в процессе обучения, использование на занятиях мультимедийных презентаций, обучающих фильмов и мультфильмов, различных форм игры, КВН, викторин, шарад, ребусов и кроссвордов, проектов.

*Доступность* программы «Мир вокруг тебя» обусловлена возможностью любого младшего школьника 6-11 лет войти в программу на любом этапе её реализации.

*Вариативность* программы позволяет в зависимости от контингента и запроса родителей менять последовательность изучаемых тем, видеоматериалов, презентаций, изменять тематику мини-проектов.

Данная программа *педагогически целесообразна*, так как её содержание и выбранные методы и технологии помогут в решении экологических проблем общества.

*Адресат программы* «Мир вокруг тебя» - младшие школьники 6-11 лет. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он

уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. С поступлением ребенка в школу игра постепенно теряет главенствующую роль в его жизни, хотя и продолжает занимать в ней важное место. Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение, которое существенно изменяет мотивы его поведения. Учение для младшего школьника — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Особое значение имеют отношения со взрослым. Педагог — это взрослый, социальная роль которого связана с предъявлением детям важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы. Педагог выступает как представитель общества, носитель социальных образцов.

*Возраст* обучающихся, участвующих в реализации программы «Мир вокруг тебя», составляет 6-11 лет.

*Условия набора* учащихся в коллектив: на добровольной основе.

*Наполняемость* в группах по нормативам составляет: 1-ый год обучения – 10-15 человек, 2-ой год обучения – 10-12 человек. Но, учитывая запросы родителей и воспитателей детских садов, наполняемость групп может быть увеличена.

*Объем программы* – 144 часа. *Срок освоения* программы – 72 недели (2 года).

*Форма обучения*: очная.

*Виды занятий*: групповые занятия; игровые обучающие ситуации; исследовательская деятельность; практические занятия; творческая работа; экскурсии, день добрых сюрпризов, природоохранная деятельность (изготовление кормушек, подкормка птиц, агитбригады, рисунки на экологическую тематику). Такие виды занятий наиболее полно способствуют освоить содержание программы и *мотивируют* младших школьников к занятиям по экологии.

*Формы занятий*: наблюдение, викторина, подвижные игры, экскурсии, дидактические игры, беседы, элементы проектной деятельности.

*Режим* занятий – на 1-ом и 2-ом году обучения занятия проводятся по два часа в неделю (два раза в неделю по одному академическому часу). 1 академический час составляет 40-45 минут. В середине занятия для обучающихся проводятся *физкультминутки*, если на занятии используется интерактивная доска – *гимнастика для глаз*.

*Работа с родителями* заключается в проведении родительского собрания в начале учебного года, периодическом информировании родителей об успехах обучающихся, их участии в массовых мероприятиях и конкурсах, проводимых в рамках освоения программы «Мир вокруг тебя», совместном участии в мероприятиях, а так же в возможности для родителей посещать открытые занятия, проводимые в рамках программы.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** *способствовать формированию начальной допредметной экологической компетентности у младших школьников, обеспечивающей непрерывное экологическое образование.*

*Цель 1-го года обучения:* способствовать формированию элементов начальной допредметной экологической компетентности младших школьников, формированию метапредметных и личностных компетенций, используя игровые и исследовательские методы обучения

*Задачи:*

1. Формировать умение обозначать основные экологические проблемы
2. Способствовать осознанию значения гигиены для человека
3. Формировать умение планировать свои действия, работать по образцу
4. Способствовать формированию умения слушать педагога и выполнять его задания
5. Сформировать умение различать объекты живой и неживой природы
6. Научить основным экологическим терминам, необходимым для программы 1-го года обучения
7. Изучить видовое разнообразие ярких представителей царства растений, животных, грибов
8. Способствовать овладению основами природоохранной деятельности
9. Способствовать формированию первичных представлений о человеке, как части природы, о мире.

**Учебный план**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Мир вокруг тебя»**

1-ый год обучения				
Название темы		Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Входной контроль.	1	0,5	0,5
2	Условия жизни на земле	6	3	3
3	Растительный мир	22	9,5	12,5
4	Животный мир.	22	9	13
5	Экосистема	6	3	3
6	Человек- часть природы	6	2	4
7	Земля- часть вселенной	6	3	3
8	Обобщение	3	1	2
Итого за 1-ый год обучения		<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>
2-ой год обучения				
9	Вводное занятие. Входной контроль.	1	0,5	0,5
10	Экология как наука	2	1	1
11	Земля - удивительная планета	4	2	2
12	Многообразие жизни	6	2,5	3,5
13	Осень в природе	9	3	6
14	Зима в природе	19	7,5	11,5
15	Природа в нашем доме	7	2,5	4,5
16	Весенние сказки	12	6	6
17	Человек и природа	9	3	6
18	Обобщение	2	1	1
19	Итоговая аттестация	1		1
Итого за 2-ой год обучения		<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>
Всего по программе		<b>144</b>	<b>60</b>	<b>84</b>

Учебный план 1-го года обучения

№	Название темы	Часы			Форма аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входной контроль.	1	0,5	0,5	Что? Где? Когда?
2	Условия жизни на земле	6	3	3	Игра «Земля, вода, огонь, воздух»
3	Растительный мир	22	9,5	12,5	Угадайк-ка «Удивительные растения»
4	Животный мир.	22	9	13	Викторин «Удивительные животные»
5	Экосистема	6	3	3	Составление пищевых цепей
6	Человек- часть природы	6	2	4	Правила поведения
7	Земля- часть вселенной	6	3	3	Конкурс «Юный космонавт»
8	Обобщение	3	1	2	КВН «Загадки природы»
Итого		<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

№	Тема	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Входной контроль.	Понятия экология, природа. Значение экологии. Инструктаж по правилам безопасности для обучающихся	Определение имеющегося уровня знаний по предмету
2	Условия жизни на земле	Условия, необходимые для жизни любого организма: свет (солнце), воздух, вода. Меры охраны, понятие круговорота воды в природе.	Демонстрация опытов по определению свойств воздуха и воды.
3	Растительный мир	Понятия: растение, группы растений, части растения, части цветка, овощи, фрукты, грибы.	Практическое значение растений: овощи, фрукты, грибы, лекарственные растения
4	Животный мир.	Понятия: животные,	Деление животных на группы, дикие

		группы животных.	животные, домашние животные, экзотические животные. Охрана животного мира. Взаимосвязь живых организмов в природе.
5	Экосистема	Понятия экосистема, виды экосистем	Составление пищевых цепей обитатели леса, поля, луга, реки, озера, пруда. Взаимосвязи в экосистемах
6	Человек- часть природы.	Понятия: здоровье, гигиена, микробы.	Гимнастика для глаз. Составление режима дня. Фиксация сезонных изменений в природе
7	Земля- часть вселенной.	Понятия: космос, звезды, вселенная, планеты, полезные ископаемые	Игра «Солнечная система». Практическая работа «Группы полезных ископаемых, выявление отличительных особенностей различных ископаемых»
8	Обобщение		Викторины по основным понятиям изученных тем. КВН «Природа вокруг нас»

#### Планируемые результаты 1-го года обучения

##### *Элементы экологической компетентности:*

- Понимание влияния закалывания на здоровый образ жизни человека;
- Осознание значения гигиены для человека;
- Умение обозначать основные экологические проблемы.

##### *Метапредметные результаты:*

- Умение планировать свои действия для характеристики растений и животных различных групп;
- Умение работать по образцу при составлении пищевых цепей, режима дня, фиксации сезонных изменений в природе
- Умение слушать педагога и выполнять его задания

##### *Предметные результаты:*

- Знание основных экологических терминов: экология, природа, : растение, овощи, фрукты, грибы, животные, экосистема, здоровье, гигиена, микробы, космос, звезды, вселенная, планеты, полезные ископаемые
- Знание видового разнообразия изучаемых растений, животных, грибов
- Владение основами природоохранной деятельности: охрана растений и животных
- Умение различать объекты живой и неживой природы

##### *Личностные результаты:*

- Первичные представления о человеке, как части природы
- Первичные представления о мире

*Цель 2-го года обучения:* способствовать развитию начальной допредметной экологической компетентности у дошкольников, которая обеспечит специальную готовность ребенка к обучению в школе и позволит осуществлять преемственность и непрерывность экологического образования, способствовать развитию метапредметных и личностных компетенций.

Задачи:

1. Способствовать формированию понимания ценности жизни человека, здорового образа жизни и экологической ценности
2. Способствовать овладению умениями управлять своим поведением, планировать свои действия, общаться со сверстниками и взрослыми
3. Продолжить изучение основных экологических терминов, необходимых для обучения по программе
4. Формировать умение доказать связь живой и неживой природы, объяснять причины явлений природы, экологических проблем
5. Обучить правилам поведения в природе
6. Сформировать элементарные навыки проектно-исследовательской деятельности.

#### Учебный план 2-го года обучения

№	Название темы	Часы			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входной контроль.	1	0,5	0,5	Анкетирование
2	Экология как наука	2	1	1	Беседа
3	Земля - удивительная планета	4	2	2	Викторина
4	Многообразие жизни	6	2,5	3,5	Дидактическая игра
5	Осень в природе	9	3	6	Викторина
6	Зима в природе	19	7,5	11,5	Дидактическая игра
7	Природа в нашем доме	7	2,5	4,5	Взаимооценка
8	Весенние сказки	12	6	6	Викторина
9	Человек и природа	9	3	6	Дидактическая игра
10	Обобщение	2	1	1	Беседа
11	Итоговая аттестация	1		1	Экологический калейдоскоп
Итого		<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	

#### Содержание учебного плана 2-го года обучения

№	Тема	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Входной контроль.	Инструктаж по правилам безопасности для обучающихся	Входной контроль
2	Экология как наука	Понятия: экология, наука	Освоение навыков поведения в различных экологических ситуациях
3	Земля - удивительная планета	Понятия: планеты, космос, времена года, календарь.	Что? Где? Когда? - «Времена года», игра «Календарь».



4	Многообразие жизни	Понятия: живая и неживая природа, формы жизни.	Игра «Узнай объекты живой и неживой природы»
5	Осень в природе	Понятия: ранняя и поздняя осень, листопад, явление природы: туман, морось.	Ведение календаря природы, исследовательская деятельность по теме «Осенние приметы». Составление правил поведения осенью в природе
6	Зима в природе	Понятия: зима, зимние явления природы: снегопад, иней, мороз, буря, вьюга, гололед, ледостав	Ведение календаря природы, составление правил поведения в природе зимой. Исследовательская деятельность по теме «Жизнь животных зимой»
7	Природа в нашем доме	Понятия: комнатные растения, цветоводство	Уход за комнатными растениями. Викторина «Угадай растение»
8	Весенние сказки	Понятия: ранняя и поздняя весна, приметы весны, весенние явления природы: оттепель, капель, ледоход, наводнение, сокодвижение, набухание почек	Ведение календаря природы, составление правил поведения в природе весной. Разведка весенних примет. Игра «Птицы прилетели»
9	Человек и природа	Понятия: природоохранная деятельность, экологическая проблема, окружающая среда.	Составление правил по охране природы. Исследования по теме «Строим Экоград»
10	Обобщение		Дидактические игры по основным темам. Экологический калейдоскоп

#### Планируемые результаты 2-го года обучения

##### *Экологическая компетенция:*

- Знание норм здорового образа жизни;
- Понимание ценности жизни человека и экологической ценности.

##### *Метапредметные результаты:*

- Владение средствами общения со сверстниками и взрослыми
- Способность управлять своим поведением
- Умение планировать свои действия
- Участие в разработке мини-проектов,
- Участие в представлении результатов проектно-исследовательской деятельности

##### *Предметные результаты:*

- Знание основных экологических терминов: наука, времена года, календарь, основные явления природы, цветоводство, природоохранная деятельность, экологическая проблема, окружающая среда,
- Умение доказать связь живой и неживой природы,
- Умение объяснять причины различных явлений природы,
- Знание правил поведения в природе,
- Объяснение основных причин экологических проблем,

*Личностные результаты:*

- Первичные представления о себе и семье
- Первичные представления об обществе

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарные учебные графики**

Обучение по программе на 1-ом году начинается не позже 15 сентября и заканчивается 31 мая. На 2-ом году обучения начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Ежегодно учащиеся занимаются 36 недель (не менее 34 недель). В осенние и весенние каникулы занятия проводятся по учебному плану.

#### *Календарный учебный график 1-го года обучения*

№	Календарь	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля
			Теория	Практика		
1	Сентябрь	Вводное занятие. Входной контроль	0,5	0,5	Игра	Беседа
2		Что нас окружает?	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
3		Воздух, вода и свет	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
4		Чистый воздух и вода – богатство страны	0,5	0,5	Закрепление ЗУН	Опрос
5		Солнце – источник жизни на Земле	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
6		Сохраним природу: меры по охране природы	0,5	0,5	Обучающая игра	Беседа
7		Круговорот веществ в природе	0,5	0,5	Применение ЗУН	Соревнование
8		Многообразие растительного мира	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
9		Овощи и фрукты	0,5	0,5	Комбинированное	Наблюдение
10	Октябрь	Значение овощей для здоровья человека	0,5	0,5	Обучающая игра	Беседа
11		Путешествие растений	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
12		Лекарственные растения	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
13		Растения леса	0,5	0,5	Презентация	Опрос
14		Растения луга	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
15		Комнатные растения и их значение	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
16		Строение цветкового растения	0,5	0,5	Обучающая игра	Самооценка
17	Корень и его значение	0,5	0,5	Комбинированное	Беседа	
18	Ноябрь	Побег: стебель и лист	0,5	0,5	Комбинированное	Беседа
19		Цветки, разнообразие цветков	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
20		Плоды: сочные и сухие, многосемянные и	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение

		односемянные				
21		Рекордсмены среди растений	0,5	0,5	Обучающая игра	Взаимооценка
22		Условия, необходимые для выращивания растений	0,5	0,5	Закрепление ЗУН	Соревнование
23		Уход за комнатными растениями	0,5	0,5	Обучающая игра	Рефлексия
24		Растения в аквариуме	0,5	0,5	Комбинированное	Наблюдение
25		Проект «Удивительные растения»	1	3	Практическая работа	Защита
26	Декабрь	Экскурсия в комнату природы «Комнатные растения и уход за ними»		1	Экскурсия	Наблюдение
27		Разнообразие животного мира.	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
28		Деление животных на группы	0,5	0,5	Комбинированное	Беседа
29		Дикие животные	0,5	0,5	Обучающая игра	Самооценка
30		Экзотические животные	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
31		Домашние животные – друзья человека	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
32	Январь	Проект «Домашние животные»	1	3	Практическая работа	Защита
33		Перелет птиц	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
34		Изучение условий жизни и поведения аквариумных рыб аквариумными рыбками	0,5	0,5	Комбинированное	Беседа
35	Февраль	Жизнь птиц зимой	0,5	0,5	Презентация	Опрос
36		Как звери к зиме готовятся	0,5	0,5	Обучающая игра	Соревнование
37		Конкурс рисунков «Как животные к зиме готовятся»		1	Творческая лаборатория	Выставка
38		Насекомые, разнообразие насекомых	0,5	0,5	Интеллектуальная игра	Рефлексия
39		Жизнь насекомых	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
40		Значение насекомых в природе	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
41		Взаимосвязь животных в природе	0,5	0,5	Презентация	Опрос
42	Март	Зимние явления в природе	0,5	0,5	Обучающая игра	Беседа
43		Пищевые цепи	1	1	Практическая работа	Самооценка
44		Заочная экскурсия в зоопарк «Содержание животных в неволе»		1	Заочная экскурсия	Наблюдение
45		Понятие экосистема	0,5	0,5	Обучающая игра	Опрос
46		Разнообразие экосистем: поле, луг и их обитатели.	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение

47	Апрель	Лес (тайга, лиственный лес), их обитатели	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
48		Море, река и их обитатели	0,5	0,5	Презентация	Беседа
49		Озеро, пруд и их обитатели	0,5	0,5	Презентация	Беседа
50		Основной закон поведения в природе «Не навреди!»	0,5	0,5	Практическая работа	Взаимооценка
51		Человек- часть природы	0,5	0,5	Презентация	Беседа
52		Гигиена здоровья. Правила по сохранению здоровья	0,5	0,5	Обучающая игра	Опрос
53		Проект «Мое здоровье».	1	3	Практическая работа	Защита
54		Понятия: космос	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
55	Май	Солнечная система и её строение	0,5	0,5	Презентация	Беседа
56		Звезды, вселенная	0,5	0,5	Обучающая игра	Соревнования
57		Небесные и космические тела	0,5	0,5	Презентация	Опрос
58		Полезные ископаемые (богатства) Земли	0,5	0,5	Практическая работа	Наблюдение
59		Связь живой и неживой природы.	0,5	0,5	Практическая работа	Взаимооценка
60		Обобщение знаний	1		Итоговое повторение	Викторина
61		Итоговая аттестация		2		КВН
Итого			31	41		

*Календарный учебный график 2-го года обучения*

№	Календарь	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля
			Теория	Практика		
1	Сентябрь	Вводное занятие. Входной контроль	0,5	0,5	Беседа	Наблюдение
2		Экология – наука об окружающей среде	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
3		Что изучает наука экология	0,5	0,5	Презентация	беседа
4		Земля – удивительная планета.	0,5	0,5	Закрепление ЗУН	Опрос
5		В гостях у планет.	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
6		Загадки космоса.	0,5	0,5	Обучающая игра	Беседа
7		Смена дня и ночи, смена времен года	0,5	0,5	Дидактическая игра	Викторина
8		Живая и неживая природа		1	Презентация	Опрос
9		Свойства живого.	0,5	0,5	Комбинированное	Наблюдение
10		О К Т Я	Свойства неживых		1	Обучающая

		предметов.			игра	
11		Доказательства связи живой и неживой природы.	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
12		Многообразие жизни.	1		Презентация	Наблюдение
13		Многообразие жизни.		1	Дидактическая игра	Что? Где? Когда?
14		Осенние изменения в лесу.	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
15		Волшебница осень		1	Презентация	Наблюдение
16		Почему листья стали жёлтыми и красными?	0,5	0,5	Обучающая игра	Самооценка
17		Ранняя осень	0,5	0,5	Комбинированное	Беседа
18	Ноябрь	Листопад. Значение листопада в природе.	0,5	0,5	Дидактическая игра	Беседа
19		Путешествие в осень	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
20		Проект «Осенние приметы»	0,5	2,5	Презентация	Наблюдение
21		Как растения к зиме готовятся	0,5	0,5	Обучающая игра	Взаимооценка
22		Почему комнатные растения вечнозеленые?	1		Презентация	наблюдение
23		Брусника – вечнозеленое растение средней полосы	0,5	0,5	Обучающая игра	Рефлексия
24		Как животные к зиме готовятся?	0,5	0,5	Комбинированное	Наблюдение
25		Как зимуют птицы?	0,5	0,5	Дидактическая игра	Решение кроссворда
26		Почему птицы улетают?	0,5	0,5	Презентация	Беседа
27		Декабрь	Животные нашего края		1	Заочная экскурсия
28	В гости к нам пришла зима.		0,5	0,5	Комбинированное	Беседа
29	Как звери в лесу зимуют			1	Обучающая игра	Самооценка
30	Жизнь птиц зимой.		0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
31	Зимние явления в неживой природе.		0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
32	Зимушка – зима		0,5	0,5	Дидактическая игра	Соревнование
33	Кормушка – птичья столовая		0,5	0,5	Презентация	Наблюдение

						ие
34		Хищники в зимнем лесу.	0,5	0,5	Дидактическа я игра	Угадай-ка
35		Как травоядные зимуют?	0,5	0,5	Презентация	Опрос
36	Январь	Кто на зиму засыпает?	0,5	0,5	Обучающая игра	Соревнов ание
37		Проект «Жизнь животных и птиц зимой»		3	Проект	Защита
38		Природа в нашем доме	0,5	0,5	Интеллектуал ьная игра	Рефлекси я
39		Цветы на окошке	0,5	0,5	Презентация	Наблюден ие
40		Февраль	Уход за комнатными растениями		1	Презентация
41	Способы размножения комнатных растений		1	1	Презентация	Опрос
42	Роль комнатных растений в жизни человека.		0,5	0,5	Обучающая игра	Беседа
43	Конкурс рисунков «Наши комнатные друзья».			1	Выставка	Взаимооц енка
44	Весна – красна.		0,5	0,5	Экскурсия	Наблюден ие
45	Разведка весенних примет.		0,5	0,5	Обучающая игра	Опрос
46	Март	Птицы весной.	0,5	0,5	Презентация	Наблюден ие
47		Как звери встречают весну.	0,5	0,5	Презентация	Наблюден ие
48		Перелетные птицы.	0,5	0,5	Презентация	Беседа
49		Перелетные птицы – крылатые помощники.	0,5	0,5	Презентация	Беседа
50		Что случилось со снегом.	0,5	0,5	Практическая работа	Взаимооц енка
51		Почему день стал длиннее.	0,5	0,5	Презентация	Беседа
52		Весеннее путешествие капли	1	1	Обучающая игра	Опрос
53	Апрель	Приметы весны и прогноз погоды.	0,5	0,5	Практическая работа	Самооцен ка
54		Весенние изменения в жизни растений (сокодвижение, набухание почек).	0,5	0,5	Презентация	Викторин а
55		Почему необходимо охранять природу.	0,5	0,5	Презентация	Беседа
56		Правила поведения в природе.	0,5	0,5	Обучающая игра	Соревнов ания

57		Загрязнение окружающей природы – глобальная проблема.	0,5	0,5	Презентация	Опрос
58		Город - часть окружающей среды.	0,5	0,5	Практическая работа	Наблюдение
59		«Будет чистым наш город» конкурс рисунков.		1	Практическая работа	Взаимооценка
60		Экологические проблемы и пути их решения.	1	1	Дидактическая игра	Беседа
61	Май	Строим Экоград.	1	2	Проектная деятельность	Защита
62		Обобщение знаний	1		Итоговое повторение	Беседа
63		Итоговая аттестация		1	Итоговое повторение	Экологический калейдоскоп
Итого			29	43		

## 2.2. Рабочая программа воспитания

*Цель:* создать условия для воспитания внутренней потребности личности в ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания

*Задачи:*

1. Способствовать развитию личности обучающихся, способных реализовывать свой взгляд на окружающую среду
2. Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности
3. Формировать и пропагандировать ЗОЖ

*Результат воспитания:*

1. Изменился взгляд на окружающую среду и социокультурную среду обитания
2. Появилось умение самостоятельно оценивать происходящее, ведущее к накоплению собственного опыта
3. Сформировались навыки ЗОЖ и желание их пропагандировать

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование навыков исследовательской деятельности,
- воспитание сознательного отношения к природе,
- формирование навыков здорового образа жизни.

Работа с родителями:

- организация родительских собраний,
- индивидуальные беседы и консультации,
- посещение родителями занятий.

Календарный план воспитательной работы:

№	Мероприятие	Задачи	Сроки	Примечания
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания	Сентябрь	Традиционное мероприятие

		обучающихся и их родителей к деятельности объединений МОУ ЦДТ «Горизонт»		Центра
2	Родительские собрания	Ориентация родителей на характер воспитания и обучения по программе	Август-сентябрь, май	
3	Участие в городской акции «Покормите птиц зимой»	Формирование бережного отношения к природе	Ноябрь-март	
4	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	Формирование личностного отношения к социокультурной среде	Апрель-май	

2.3. *Условия реализации программы* – это совокупность необходимых условий реализации программы: учебная аудитория, ноутбук, интерактивная доска или проектор с экраном, акустические колонки, информационные ресурсы - совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации, необходимой для освоения программы.

2.4. *Формы аттестации:* дидактические игры, викторины, наблюдение, КВН, защита проекта, показ достижений, выставка (*Приложение 2*).

2.5. *Оценочные материалы:*

- диагностика коммуникативных умений ребёнка,
- диагностика произвольной сферы. Методика "вежливость" Н.И. Гуткиной,
- диагностика уровня развития произвольной сферы. "Домик" Н.И. Гуткиной,
- исследование вербального мышления детей. И. Шванцара,
- методика исследования мышления детей 5 - 7 лет. "Времена года",
- тест на восприятие детей. "Нелепицы",
- тест на умение ребенка устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,
- определение уровня знаний характерных особенностей растительного мира,
- определение уровня знаний характерных особенностей неживой природы,
- определение уровня отношений к миру природы, методики, позволяющие определить уровень сформированности экологической компетентности учащихся (*Приложение 2*).

2.6. *Методические материалы:* педагогические технологии сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их. Используемые методы и технологии:

- игровая технология,



- здоровьесберегающая технология (физкультминутка),
- ИКТ,
- проблемное обучение,
- проектное обучение (*Приложение 3*).

Образовательный процесс в значительной степени зависит от методического, материально-технического, учебного обеспечения.

Для успешной реализации программы необходимы:

- учебно-методический комплекс педагога, состоящий из методических разработок, поурочных планов занятий, специальной литературы, дидактических материалов, наглядности.
- помещение для проведения занятий, экскурсий, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям.
- оборудование кабинета должно включать в себя мебель, приспособления, материалы и инструменты, необходимые для проведения теоретических и практических занятий.

Для полной реализации программы необходимо привлечение специалистов из различных сфер социальной деятельности к решению образовательных задач, сотрудничество с педагогами ДДТ, специалистами школ города.

#### *2.7. Материально-техническое обеспечение программы:*

Ноутбук – 1 штука

Интерактивная доска -1 штука

Телевизор ЖК – 1 штука

Стулья – не менее 15 штук

Стол – не менее 8 штук

#### *2.8. Оценка образовательных результатов.*

Под образовательным результатом мы понимаем, возникшие в процессе образовательной деятельности целенаправленные и планируемые изменения во всех или части составляющих образовательной системы. Степень результативности при этом можно определить путем соотнесения совокупности результатов относительно целей.

Образовательные результаты носят вариативный характер, учащийся может самостоятельно выбрать задание по уровню сложности или способам деятельности.

Для отслеживания планируемых результатов программы используется система методов наблюдения, контроля и диагностики. Для каждого года обучения, конкретного каждого этапа разработаны свои адекватные методы и формы контроля, текущего и итогового, позволяющие зафиксировать начальный уровень, текущие изменения, прогнозировать положительный результат и вовремя предотвращать негативный. Они применяются на протяжении всего периода освоения программы, представлены в разделе «Методическое обеспечение программы».

Одним из наиболее эффективных методов мониторинга является наблюдение. Наблюдение осуществляется на всех этапах освоения программы.

Для отслеживания и контроля за усвоением знаний, умений, навыков используются специальные контрольные задания, вопросы, викторины, игры, конкурсы и т.д.

Для отслеживания развития творческих навыков используются творческие задания, викторины, игры. Критериями оценки творческих заданий является грамотность и творческий подход к его выполнению на основе анализа представленной работы.

Для определения эффективности реализации программы, уточнения целей и задач программы, целесообразности избранных методов, приемов, применяемых в образовательном процессе, пересмотра учебных планов, выявления позитивных и негативных результатов автором проводится самоанализ содержания образовательной программы. Это, безусловно, способствует личностному росту, закрепляет понимание того, что образовательная программа – документ, требующий корректировки в процессе реализации. Для оценки результатов освоения программы использую диагностические карты, в которых фиксируются уровни сформированности элементов допредметной экологической компетентности, метапредметных, личностных и предметных результатов.

Диагностическая карта результатов освоения программы «Мир вокруг тебя» 1-го года

Показатели	Критерии	Степень выраженности	Форма фиксации
Уровень сформированности элементов начальной допредметной экологической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание влияния закалывания на здоровый образ жизни человека</li> <li>• Осознание значения гигиены для человека</li> <li>• Умение обозначать основные экологические проблемы</li> </ul>	<p>Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень</p>	<p>1 2 3</p>
Уровень сформированности метапредметных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение планировать свои действия</li> <li>• Умение работать по образцу</li> <li>• Умение слушать педагога и выполнять его задания</li> </ul>		
Уровень сформированности личностных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первичные представления о человеке, как части природы</li> <li>• Первичные представления о мире</li> </ul>		
Уровень сформированности предметных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание основных изучаемых экологических терминов</li> <li>• Знание видового разнообразия изучаемых растений, животных, грибов</li> <li>• Владение элементарными основами природоохранной деятельности</li> <li>• Умение различать объекты живой и неживой природы</li> </ul>		

Диагностическая карта результатов освоения программы «Мир вокруг тебя» 2-го года

Показатели	Критерии	Степень выраженности	Форма фиксации
Уровень сформированности элементов начальной допредметной экологической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание норм здорового образа жизни</li> <li>• Понимание ценности жизни человека и экологической ценности</li> </ul>	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	1 2 3
Уровень сформированности метапредметных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение средствами общения со сверстниками и взрослыми</li> <li>• Способность управлять своим поведением</li> <li>• Умение планировать свои действия</li> <li>• Участие в разработке мини-проектов</li> <li>• Участие в представлении результатов проектно-исследовательской деятельности</li> </ul>		
Уровень сформированности личностных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первичные представления о себе и семье</li> <li>• Первичные представления об обществе</li> </ul>		
Уровень сформированности предметных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание основных изучаемых экологических терминов</li> <li>• Умение доказать связь живой и неживой природы</li> <li>• Умение объяснять причины различных явлений природы</li> <li>• Знание правил поведения в природе</li> <li>• Умение объяснить основные причины экологических проблем</li> </ul>		

**Низкий уровень:** ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой

**Средний уровень:** объем усвоенных знаний составляет более 1/2

**Высокий уровень:** ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период

### 3. Список литературы

#### 3.1. Для педагога:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Белавина И., Найденская Н. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников / И. Белавина, Н. Найденская. – М. : ЛАЙДА, 1995, - 95 с.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. М., 1982—1984.
4. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
5. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
6. Иванова А. И. Программа экологического образования дошкольников «Живая экология». Новокузнецк, 1999.
7. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
8. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
9. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
10. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис- пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети).
11. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3424)
13. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Ролевые игры по экологии. Пособие для учителей. – М. : Устойчивый мир, 2000. – 272 с.
14. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
15. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
16. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.
17. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.

18. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
19. СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
20. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.
21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ
22. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).
23. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.

### **3.2. Для родителей:**

1. Акимушкин И. И. Кто без крыльев летает / Рисунки Г. Никольского. - М. : Малыш, 1977. - 46 с. : ил.  
 Название каждого рассказа, вошедшего в книгу, содержит вопрос о самых удивительных животных на свете: о тех, кто слышит ногами, у кого дом из воздуха, у кого язык длиннее тела и многих других. Небольшие по объёму рассказы дают интересные сведения о многообразном мире животных и о том, как они приспособляются к своей среде обитания. Каждая страница красочно проиллюстрирована. Книга станет для библиотекаря добрым помощником в составлении зоологических викторин, кроссвордов, ребусов.
2. Астафьев В. П. Конь с розовой гривой: рассказы / Виктор Астафьев; [послесл. А.М.Туркова]; худож. Е.Мешков. – М. : Дет. лит., 2009 с. : ил. – (Школьная библиотека).  
 У В. П.Астафьева есть произведения о бережном отношении к животным и природе. Такие, как «Белогрудка», «Зачем я убил коростеля?», «Гуси в полынье», «Стриженок Скрип», «Капалуха», «Зорькина песня». Рассказы Астафьева заслуживают особого внимания, так как учат состраданию «братьям нашим меньшим», бережному отношению ко всему живому, учат любить огромный и прекрасный мир природы, призывают сохранить его для потомков. Они ненавязчиво учат, что природа платит человеку добром за добро и наказывает за причинённое зло. Именно эти рассказы звучат сегодня современно, злободневно.
3. Бабенко В. Г. и др. Мифы и растения / В.Г.Бабенко, В.Н.Алексеев, Л.Н. Дорохина. - М. : Росмэн, 2004. - 127 с. : ил.  
 Книга соединяет в себе мифологические сюжеты и научные сведения о растениях. Это - сплетение чудесных цветов и удивительных историй, в том числе - необыкновенно красивых историй о названиях цветов.
4. Барто П. И. Пусть поют птицы: стихи / Рис. Н. Чарушина. – М. : Сов. Россия, 1985. – 144с.: ил.  
 Своеобразная поэтическая энциклопедия птиц написана путешественником, военным моряком, участником Великой Отечественной войны, и необычайно талантливым поэтом Павлом Барто. Эта книга для тех, кто любит птиц, и для тех, кто любит поэзию.

5. Бианки В. В. Чей нос лучше?: рассказы и сказки / Бианки В. В. худож. В. Бастрыкин. – М.: Дет. Лит., 2008. – 218 с.: ил. – (Школьная библиотека).  
Книги В. Бианки, почти все, о природе и о лесных жителях. Со многими животными нашей страны знакомятся юные читатели по книгам писателя-натуралиста, написанных на основе его собственных наблюдений за жизнью леса и его обитателей. Следя за сюжетом сказки или рассказа, дети легко запоминают целый ряд интересных и совершенно новых для них сведений. Сведений о том, что в живой природе, которая их окружает, всё связано между собой, что любая особенность строения и поведения животных существуют не сами по себе, не для красоты и удивления, а для дела. Используя рассказы «Чей нос лучше», «Чьи это ноги», «Кто чем поет» и с помощью картинок или рисунков с изображениями животных можно побеседовать о них с детьми 6-10 лет.
6. Вологодина Е. В., Малафеева Н. Н., Травина И. В. Живая природа: научно-популярное издание для детей. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. - 96 с. – (Домашняя энциклопедия Росмэн).  
Книга легкодоступным языком расскажет читателям 6 – 10 лет о животном и растительном мире нашей планеты. О водном мире, о лесах: лиственных и смешанных, тропических и экваториальных, о полупустынях и пустынях (в том числе и ледяных), о тайге, степях и саваннах. И о многом другом.
7. Гэнери А. Что внутри растений? / Пер с англ. О.А. Коротковой – М.: АО Слово, 1994. - 48 с.: ил.  
Красочно иллюстрированная книга доступным языком рассказывает детям о жизни растений, начиная с подробного описания жизни клетки и кончая рассказом о жизни высших растений. Таким образом, дети узнают обо всех стадиях, которые проживают растения: появление их на свет, рост, созревание семян, а также – о различных хитроумных приспособлениях, появившихся у них в ходе эволюции. Книгу можно рекомендовать в качестве дополнительного чтения по ботанике, её можно включать в тематические обзоры и беседы, представлять на книжно-иллюстративных выставках.
8. Дмитриев Ю. Д. Большая книга леса: научно-художественная литература / Худож. Н. Мищенко, В. Освер. - М.: Детская литература, 1974. - 415 с.: ил.  
Книга содержит увлекательные, познавательные рассказы о лесе и его обитателях: о тайнах берёзок, о грибных хороводах, о растениях-лекарях, о легендарных птицах, о «барометрах» среди насекомых, о многих других растениях и животных. Каждый рассказ сопровождается фотоиллюстрациями. Книга даёт возможность библиотекарям подготовить интересный материал по многим экологическим и природоохранным темам, разработать викторины и конкурсы, провести экскурсии в живую природу. Истории, рассказанные старичком-лесовичком и его загадки можно использовать в качестве предисловия к каждому занятию и провести его в игровой форме. Например, можно подготовить занимательную викторину по материалам раздела «Почему мы так говорим»: «тарачить глаза», «видно птицу по полёту», «волка ноги кормят» и др. С помощью этой книги вы научите детей младшего возраста пользоваться литературой энциклопедического характера и расширите их знания о растительном и животном мире.
9. Дмитриева В. Г. Всё обо всём. Первая энциклопедия / В. Г. Дмитриева. - М.: Астрель; СПб.: Сова, 2008. - 48 с. - (Школа Кота да Винчи).  
Это чудесная энциклопедия для детей младшего возраста с невероятно обаятельными рисунками Кати Матюшкиной и интересным содержанием. Книга весьма познавательна, информация, собранная в ней, достаточно редкая и предложена в лёгкой, доступной

форме. В книге четыре раздела: «Вода», «Огонь», «Воздух», «Земля». В разделе «Вода», например, рассказывается о круговороте воды в природе, о жителях рек и озёр, морей и океанов. О том, какую роль играет вода в жизни человека. В разделе «Огонь» - о солнце и солнечных зайчиках, о тени, о том, как человек подружился с огнём, и как огонь помогает людям. В разделе «Воздух» - о его движении, о ветре и штормах, о дожде. В разделе «Земля» - информация о происхождении жизни на Земле, о добыче полезных ископаемых, о том, как появляются растения из земли. Каждый раздел, кроме информации, дополнен большим количеством загадок, пословиц и поговорок. В конце каждого раздела предлагается выполнить определённое задание. Эту книгу можно использовать в качестве дополнительного материала к экологическим занятиям.

10. Житков Б. С. Рассказы о животных / Худож. А. Шахгельдян. – Тверь : Стрекоза, 1997. - 143 с.: ил. – (Библиотека школьника).

Добрые, интересные, поучительные и познавательные рассказы замечательного детского писателя дети всегда читают и слушают с удовольствием. Легко и просто он писал о том, что видел и чувствовал сам. Б. Житков очень любил животных и с особым удовольствием писал о них для детей. В его произведениях животные всегда помогают человеку, они умны, сообразительны, верны хозяину. Тонкий наблюдатель, Б. Житков умел отдельными выразительными штрихами показать особенности характера, внешнего вида и повадок самых разных животных: кошки, волка, обезьян, леопарда, слона. Детям младшего и среднего возраста можно предложить отгадать животное по описанию, данному писателем в своих рассказах: они с удовольствием угадывают зверей.

11. Занимательное природоведение. / Ред. Ю. Р. Васильев, худож. А.В. Котёночкин. – М. : Омега, 1997. - 256 с. : ил. – (Занимательная серия).

Книга содержит массу интересных вопросов по природоведению, способствующих развитию смекалки и расширению кругозора у детей. Используется при подготовке мероприятий экологической тематики: вопросы для викторин, загадки, интересные фактографические сведения.

12. Колпакова О. В. Занимательное природоведение для малышей. - М. : Белый город, 2008. - 143 с. : ил. - (Моя первая книга).

Книга знакомит юных читателей не только с известными им природными явлениями, такими как радуга, восход и заход солнца, дождь, снег. Но и с более редкими: полярным сиянием, миражами. Дети узнают и о том, какими бывают снежинки, есть и польза от вулканов и многое другое. Эта книга помогает расширить кругозор. Используется книга для громкого чтения и рассматривания прекрасных иллюстраций к различным природным явлениям. Книга рекомендована младшим школьниками и является, на наш взгляд, одной из самых интересных книг по экологии для малышей.

13. Коляда М. Г. Тайны животного мира. Удивительные факты из жизни животных. – Донецк : ООО ПКФ «БАО», 2006. - 288 с.

Книга содержит интереснейшие факты из жизни самых разных представителей фауны: какое животное самое большое на земле, а какое - самое маленькое; какое самое опасное, а какое - самое безобидное. Автор из великого множества животных отобрал только тех, которые выделяются своей уникальностью и необычностью. Книга поможет на примере «рекордных» животных пробудить у детей интерес к живой природе.

14. Коровкин О. Тайны растительного мира: от гигантов и карликов до эскулапов и отравителей. - М. : АСТ-Пресс, 2010. – 320 с. : ил. – (Наука и мир).



- Книга замечательного ботаника в потрясающе интересной современной форме рассказывает о необыкновенном растительном мире нашей планеты. О растениях: гигантах и карликах, об отравителях и лекарствах. Много красочных иллюстраций и схематичных рисунков помогут не ошибиться в опознании растений. Увлекательное повествование и точное описание биологических видов растений не оставит равнодушными читателей от 12 до 99 лет.
15. Мальт В. С. Кто живёт и что растёт в пустыне. – Смоленск : Русич, 2001. – 80 с.: ил. – (Природа в картинках).  
Увлекательная и полезная книга рассчитана на детей младшего и среднего возраста. Интересные рассказы и красочные иллюстрации приглашают читателей совершить необыкновенное путешествие в мир пустыни: изучить её растительный и животный мир, познакомиться с людьми, живущими в пустыне.
  16. Махотин С. А. Прогулки по лесу. – М. : Белый город, 2009. – 144 с. : ил. – (Моя первая книга).  
Книга содержит познавательные рассказы о жизни леса и его обитателей: животных, птицах, насекомых, деревьях и других растениях, грибах и ягодах. Не обошлось и без разговора о сказочных персонажах: Бабе Яге, леших, водяных, русалках. Ребята узнают о том, насколько тесно жизнь человека связана с жизнью леса, как бережно относились к лесу наши предки. Легкий и доступный язык книги в сочетании с красочными иллюстрациями делает её привлекательной для совместного с детьми чтения и рассматривания. Библиотекарю книга поможет подготовить викторины и игры, предоставит материал для бесед с читателями.
  17. Непомнящий Н. Н. Бабочки. – М. : Слово, 2001. - 48 с. : ил.- (Что есть что).  
Книга рассказывает о жизни дневных и ночных бабочек. Из неё ребята узнают о том, как неприглядные гусеницы превращаются в необыкновенно ярких и красивых бабочек. О том, где бабочки живут, как ориентируются в окружающем мире, чем питаются. Рекомендую эту книгу, мы рассказываем читателям о Московском доме бабочек (на ВВЦ), который сейчас пользуется огромной популярностью, т.к. посетителей там окружают совершенно неземные существа... Даже по одной этой книге можно подготовить очень интересное и познавательное экологическое мероприятие.
  18. Нестеров В. В. Зоовикторина / Оформление А. Лурье. - СПб. : Лань, 1997. - 160 с.: ил.  
Книга доступно, в игровой форме, рассказывает о необычных животных и животных более известных: об их привычках и повадках, о том, как они питаются, выращивают потомство и пр. Книга окажет помощь при составлении викторин.
  19. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцева Т. Г. Правила поведения в природе для школьников: методическое пособие. - М. : Педагогическая литература, 2011. - 128 с.  
В книге представлены конспекты занятий, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста. Она адресована всем, кто хочет воспитать в детях уважительное отношение к природе.
  20. Новый атлас: Времена года. Флора и фауна России / Авт. Текста В. Свечников; худож. Я. Гержедович. - М. : Махаон, 2006. – 111 с. : ил. – Алф. указ.: с. 106.  
Атлас содержит немало дополнительной информации: средняя температура каждого месяца, время восхода и захода солнца, множество народных примет. В конце атласа есть словарь терминов и алфавитный указатель. Это одна из книг, которые интересно читать и приятно рассматривать с детьми младшего и среднего возраста.

21. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. - Ярославль. : Академия развития, 2006. - 320 с.  
Книга состоит из рассказов и стихов о растениях, животных, явлениях природы.
22. Опасные и ядовитые растения / Е. Т. Бровкина, В. И. Сивоглазов, Н. Г. Замятина, М. Н. Сергеева. - М. : Эгмонт Россия, 2002. - 64 с. : ил. - (Атлас родной природы).  
Книга научит ребят ориентироваться в мире растений и животных: поможет узнать о ядовитых растениях и животных, которых они могут встретить на территории нашей страны. А картинки, помещённые на страницах книги, позволят запомнить, как они выглядят, и предостеречь об опасности при встрече с такими представителями флоры и фауны. Особенно накануне летних каникул мы стараемся привлечь внимание наших маленьких и взрослых читателей к этой очень полезной книге.
23. Планета – наш дом: учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников / Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – М. : Лайда, 1995. – 288 с.  
Книга для занятий по основам экологии с детьми 5-8 лет. Содержит литературно-художественные композиции о земле, воде, цветах, насекомых, деревьях и птицах.
24. Поведение животных / Ред. Ю. Н. Коршунова; пер. с англ. – Смоленск. : Русич, 1997. – 88 с. : ил. – (Моя первая энциклопедия).  
Небольшие, но забавные рассказы, вошедшие в книгу, помогут больше узнать о животных и полюбить их. Зачем гусеница выпускает рожки? Почему журавли стоят на одной ноге? Почему у орангутангов такие длинные руки? А о том, что некоторые рыбы строят гнезда как птицы, вы знаете? Ответы на эти и многие другие вопросы можно найти в этой книге. Все рассказы сопровождаются иллюстрациями, а в конце находится приложение – отгадай, ответь. Книга пригодится и для подготовки вопросов к викторинам для детей младшего и среднего возраста. / ред. Ю. Н. Коршунова.
25. Птицы. Книга 1: книга для чтения в семье и школе. По произведениям Д. Н. Кайгородова / [гл. ред. Д. К. Никитин; худож. В. И. Барышев]. – М : Издательство Стрелец, 2009. - 48 с. : цв. ил. – (Детям о русской природе).
26. Птицы. Книга 2: книга для чтения в семье и школе. По произведениям Д. Н. Кайгородова / [гл. ред. Д. К. Никитин; худож. В. И. Барышев]. – М : Издательство Стрелец, 2009. - 48 с. : цв. ил. – (Детям о русской природе).  
Книги о пернатом населении садов, полей и лесов нашей страны подготовлена на основе трудов известного русского ученого и педагога Дмитрия Никифоровича Кайгородова. Тепло и душевно автор рассказывает о птицах, описывает их внешний вид, повадки, места обитания. Книги красочные, великолепно оформленные. Они будут интересны и детям дошкольного возраста, и школьникам, и взрослым. Все это делает их незаменимыми помощниками в работе библиотекаря.
27. Пьют ли рыбы воду? - М. : Кристина и К, 1994. – 48 с. : ил. – (Первые вопросы и ответы).  
Книга о воде и её роли в жизни человека, животных и растений. Она знакомит со свойствами и превращениями воды, с теми, кто живёт в реке и океане. О том, как используют воду люди и животные. Книга даёт элементарное представление о процессе очистки и способах экономии воды. Вся информация сопровождается прекрасными иллюстрациями, которые помогут усвоить материал детям младшего возраста.
28. Симонова Л. П. Ключи от природы или Этические беседы по экологии. Учебно-методическое пособие. - М.: Агар, 1997. – 143 с.  
Пособие может быть рекомендовано для чтения родителей с детьми.

29. Сладков Н. И. Азбука леса. Рассказы, сказки, миниатюры. – Смоленск : Русич, 2002. - 104 с. : ил.  
Лес – как увлекательная книга с цветными картинками. Чтобы хорошо его знать и любить, нужно выучить лесную азбуку: повадки зверей, голоса птиц, целебную силу растений, разнообразные лесные запахи и звуки. Этому учат ребят интересные и яркие рассказы, сказки и миниатюры известного детского писателя Николая Сладкова. Книгу можно использовать для громкого чтения.
30. Сладков Н. И. В лес по загадки. Юным следопытам. Фотокнижка / Рисунки Т. Капустиной, фото автора. – Л. : Дет. Лит., 1983. - 95 с. : ил.  
Книга в увлекательной форме раскрывает лесные тайны. Ведь загадки в лесу на каждом шагу: вот кто-то рог на сучки повесил, а вот в траве чей-то клад, а здесь на цветных страницах кто-то оставил следы... Эта книга научит младших школьников проводить самостоятельные наблюдения в природе и поможет стать грамотными следопытами. Нельзя не отметить, что иллюстрации художника и фотоснимки автора выполнены с большой любовью и к природе, и к юному читателю.
31. Сладков Н. И. Лесной календарь: рассказы / Худож. В Дугин, Б. Итнатъев. - М. : Книги «Искателя», 2003. - 159 с. : ил. – (Библиотека детской литературы).  
Книга занимательно рассказывает об изменениях, происходящих в природе круглый год: ведь у каждого месяца свои особенности и с ними неразрывно связана жизнь животных. Следуя за лесным календарём, ребята узнают, как и чём в разное время года питаются звери и птицы, как выводят своё потомство, проследят за звериными хитростями и повадками.  
Книга способна вызвать у младших школьников живой интерес к литературе экологической и природоохранной тематики. По ней хорошо проводить выразительные громкие чтения. Можно подготовить небольшие инсценировки по рассказам: «Загадочный зверь», «Кто как спит», «Сорока и крот», «Барсук и медведь». Настоящее украшение книги – рисунки художников.
32. Смолин П. П. Птицы в загадках. – М. : ГДМ, 2008. - 68 с.  
Книга написана удивительным человеком, учёным, педагогом Петром Петровичем Смолиным. В ней вы найдете не только стихи-загадки о пернатых, но и множество интересной и полезной информации. Например, может ли птица лазить по стволу вниз головой. А также о том, чем птицы питаются и где обитают.
33. Староверов А.В. Приключения бельчонка Кисточки. Экологическая сказка. Пособие для тех, кто воспитывает детей 6-7 лет. – Рязань : Издательство «Поверенный». – 1999. – 110 с. : ил.  
Автор в форме диалогов с забавным бельчонком, знакомит юных читателей с окружающей природой. Эта книга помогает творчески подходить к проведению экологических занятий. В ней даны подробные разработки занятий в сказочно-познавательной форме, основанные на научных сведениях о растениях, животных, природных явлениях. В книге очень симпатичные и забавные рисунки. Увлекательный, доступный материал включает разнообразные задания для детей, игры, конкурсы, рисование увиденного, изготовление гербариев, определение растений по почкам и силуэтам. Очень важная часть книги – советы по подготовке и проведению экскурсий и практических занятий в природной среде. Эти советы, в частности, помогли провести ребят по экологической тропе в Серебряном бору (г. Москва), и к Лемешевскому дубу в ходе мероприятия ко Дню леса «Дуб – царь деревьев», организовать игру по принципу

«Поля чудес» «Доброе дерево», игру-путешествие по болотам России. А также экскурсии по изучению деревьев и кустарников, следов животных, погрызов в зимние, весенние и осенние периоды.

34. Харт М., Стефенс М. Наблюдаем птиц / Пер. с англ. О. Легкоступовой - М. : АСТ-ПРЕСС, 1997. – 32 с. : ил. – (Юный натуралист).

Авторы простым, доступным языком рассказывают о местах обитания птиц, о том, как и чем они питаются сами и кормят птенцов. Как и из чего строят гнезда. Книга научит правильно наблюдать за птицами, аккуратно и разборчиво вести записи, быстро зарисовывать птицу, делать и развешивать птичьи домики. В книге красочные иллюстрации, изображающие самых разных птиц: лесных, городских, обитающих на морском побережье, на холмах и равнинах. Книга может быть использована и в качестве наглядного пособия.

35. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М. : Издательство «Гном и Д», 2008. - 96 с.

Книга легка для восприятия, доступна и занимательна. Про каждую птицу даётся эмоциональный и содержательный рассказ. В конце книги – стихотворения о жизни птиц, пословицы, поговорки, игры. Книга снабжена чёрно-белыми иллюстрациями.

36. Экологические сказки / Сост. Л. П. Молодова. – Мн. : Агар, 1998. – 160 с. : ил. – (Для детей, родителей, педагогов).

В сборник вошли сказки известных писателей 19-20 веков: В. Бианки, Н. Телешева, Д. Мамина-Сибиряка, Н. Сладкова, Б. Заходера и др., которые учат детей любить и охранять природу, а также, - героями которых являются животные, птицы, растения. В конце каждой сказки помещены вопросы и задания для детей, а в конце книги – комментарии к экологическому содержанию сказок. Книга рассчитана на работу с детьми 5-10 лет.

37. Экология / Пер. с англ. Л. Яхнин, А. Зайцев. - Смоленск. : Русич, 2000. - 151 с. : ил. – (Познавательная энциклопедия).

Энциклопедия даст ответы на многие ребячьи «почему?». Расскажет о формах жизни на Земле; о том, как приспособляются к жизни животные и растения; о проблемах защиты и восстановления окружающей среды; о связях в пищевых цепях. В книге – большие и красочные иллюстрации. Авторы рекомендуют свою книгу детям 5-8 лет, но энциклопедия будет интересна и полезна и более старшим ребятам.

## Оценочные материалы

### 1. Диагностика коммуникативных умений ребёнка

Шкалы: умение договариваться, взаимный контроль, отношение к результату деятельности, взаимопомощь, рациональное использование средств совместной деятельности

Тестируем: Межличностные отношения

*Назначение теста*

Изучение коммуникативных умений детей.

Процедура тестирования

*Используемый материал:* силуэтные изображения рукавичек или других несложных предметов, составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Исследование проводится с детьми 4–7 лет.

I. Двум детям одного возраста дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договориться, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

II. Детям предлагают сделать то же, но дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться. Далее проводится эксперимент, в котором участвуют дети разного возраста. Важно, чтобы дети выполняли задание самостоятельно.

*Оценка результатов теста*

Анализируют, как протекало взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:

- умеют ли дети *договариваться*, приходить к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.;
- как осуществляют *взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- *как относятся к результату деятельности*, своему и партнера;
- осуществляют ли *взаимопомощь* по ходу рисования. В чем это выражается;
- умеют ли рационально *использовать средства деятельности*
- (делиться карандашами во второй и четвертой сериях).

Определяют, как зависят эти показатели от возрастного состава пар испытуемых.

Делают выводы о сформированности коммуникативных умений у детей.

### 2. Диагностика произвольной сферы. Методика "вежливость" Н.И. Гуткиной

Методика предназначена для диагностики уровня произвольной сферы и может применяться при определении готовности детей к школе и представляет собой известную игру, а которой команды ведущего выполняются только в том случае, если он говорит слово "пожалуйста". Содержание команд связано с физическими упражнениями: 1) "руки вперед"; 2) "руки на пояс, пожалуйста"; 3) "присядь"; 4) "руки в стороны"; 5) "руки к плечам, пожалуйста"; 6) "прыгай"; 7) "прыгай, пожалуйста"; 8) "перестань прыгать, пожалуйста".

Успешность выполнения задания зависит от произвольного внимания, памяти, реализации сформированного намерения, т.е. всего того, что определяет понятие "подчинение правилу"

Обработка результатов проводится путем подсчета баллов, начисляющихся за ошибки, под которыми понимается выполнение команды без слова "пожалуйста". Каждая ошибка оценивается в один балл. Чем хуже справился ребенок с игрой, тем выше его суммарный балл.

### **3. Диагностика уровня развития произвольной сферы. "Домик" Н.И. Гуткиной**

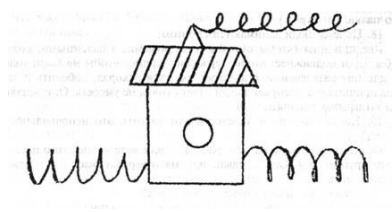
Методика служит для диагностики уровня развития произвольной сферы и может использоваться при определении готовности детей к школьному обучению. Рассчитана на детей 5-10 лет.

Методика представляет собой задание на срисовывание картинку, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв.

Задание позволяет выявить: умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец; умение скопировать его.

Эти умения предполагают определенный уровень развития произвольного внимания; пространственного восприятия; сенсо-моторной координации и тонкой моторики руки.

Перед ребенком кладется лист с "домиком". Педагог обращается к ребенку: "Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы рисунок был точно такой же, как этот образец. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать ластиком нельзя. Надо поверх неправильного рисунка или рядом правильно нарисовать. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе".



#### **ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ**

Перед выполнением задания педагог обращается к детям со словами: "Перед вами лежит лист бумаги и карандаш". На этом листе их просят нарисовать точно такую картинку, какую они видят на рисунке.

#### **ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обработка экспериментального материала производится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки. В качестве ошибок рассматриваются:

- а) отсутствие какой-либо детали рисунка (забор, дым, труба, крыша, окно, основание домика) — 4 балла;
- б) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка (баллы начисляются за каждую деталь) - 3 балла;
- в) неправильно изображенный элемент (колечки дыма, забор - правая и левая стороны,

штриховка на крыше, окно, труба) - 2 балла. Элемент оценивается в целом. Если часть его скопирована верно, то начисляется 1 балл. Количество элементов в детали рисунка не учитывается;

г) неправильное расположение деталей в пространстве (забор не на общей с основанием домика линии, смещение трубы, окна и т.д.) — 1 балл;

д) отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления (перекос вертикальных и горизонтальных линий, заваливание забора) -1 балл;

е) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (за каждый разрыв) - 1 балл. В том случае, если линии штриховки на крыше не доходят до ее линии, 1 балл ставится за всю штриховку в целом;

ж) если одна линия заходит за другую (за каждое залезание), то ставите - 1 балл. Штриховка крыши оценивается в целом;

з) безошибочное копирование рисунка — 0 баллов. За хорошее выполнение рисунка выставляется "0". Таким образом, чем хуже выполнено задан\* тем выше полученная испытуемым суммарная оценка. Итак, 0 баллов -хорошо развито произвольное внимание; 1-2 балла — среднее развитие произвольного внимания; больше 4 баллов — слабое развитие произвольного внимания. Требуется учитывать возраст испытуемого. Пятилетние дети почти не получают оценку "0", если же испытуемый в 10 лет получает более 1 балла, то это свидетельствует о неблагополучии в развитии.

#### **НЕКОТОРЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МЕТОДИКИ**

Если ребенок не нарисовал какие-то элементы, то ему предлагается воспроизвести их по образцу в виде самостоятельных фигур, чтобы проверить его умение нарисовать эти элементы. Их отсутствие может быть связано не с развитием произвольного внимания, а с неумением ребенка их нарисовать - тр., круг, квадрат, треугольник и т.д.). По ходу работы ребенка психолог [фиксирует:

- какой рукой он рисует;
- как работает с образцом: часто ли смотрит на него, проводит воздушные линии над рисунком-образцом, сверяет ли сделанное с образцом или сует по памяти;
- быстро (или медленно) проводит линии;
- отвлекается ли во время работы;
- высказывается или задает вопросы во время рисования.

#### *Исследование вербального мышления детей. И. Шванцара*

Методика применяется для диагностики уровня развития вербального мышления ребенка при определении его готовности к школьному обучению. Испытуемому предлагается ответить на ряд вопросов. Ответы оцениваются определенным количеством баллов, как положительными, так и отрицательными. Результат теста - это сумма баллов ("+" и "-"), достигнутых по отдельным вопросам.

#### **КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- 1 +24 и лучше;
- 2 +14 до+23;
- 3 0 до +13;
- 4 -1 до -10;

5 - 11 и хуже.

## ВОПРОСЫ

1. **Какое животное больше — лошадь или собака?** Лошадь — оценка 0. Неправильный ответ = -5.
2. **Утром завтракаем, а в полдень...?** Обедаем. Мы едим суп, мясо - 0. Полдничаем. Ужинаем. Спим и другие ошибочные ответы = -3.
3. **Днем светло, а ночью...?** Темно = 0. Неправильный ответ = -4.
4. **Небо голубое, а трава...?** Зеленая = 0. Неправильный ответ = -4.
5. **Черешни, груши, сливы, яблоки... это что?** Фрукты = 1. Неправильный ответ = — 1.
6. **Почему раньше, чем проедет поезд, вдоль пути опускаются шлагбаумы?** Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем, чтобы никто не попал под поезд и т.д. = 0. Неправильный ответ = — 1.
7. **Что такое: Москва, Суздаль, Новосибирск?** Города = 1, станции = 0. Неправильный ответ = — 1.
8. **Который час?** (Показать на бумажных часах четверть седьмого, без пяти минут восемь, четверть двенадцатого и пять минут.)  
Точно показано = 4, показано только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3, не знает часов = 0.
9. **Маленькая корова - это теленок, маленькая собака - это..., маленькая овечка — это... ?**  
Щенок, ягненок = 4, только одно из двух данных = 0. Неправильный ответ = — 1.
10. **Собака больше похожа на кошку или на курицу? Чем? В чем их сходство?**  
На кошку, потому что у них четыре ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0; на кошку (без приведения знаков подобия) = — 1; на курицу = -3.
11. **Почему во всех автомобилях имеются тормоза?** Две причины (тормозить с горы; затормозить на повороте; остановиться в случае столкновения; остановиться после окончания езды) = 1, одна причина = 0. Неправильный ответ = — 1 (напр. — он не ехал бы без тормозов).
12. **Чем похожи между собой молоток и топор?** Два общих признака (они из дерева и из железа; у них рукоятки; ими можно забивать гвозди; это инструменты; с задней стороны они плоские) = 3; одно подобие = 2. Неправильный ответ = 0.
13. **Чем похожи друг на друга белка и кошка?**  
Определение, что это млекопитающие, или приведение двух общих признаков (у них по четыре ноги, хвост, шерсть, шкурка, это звери; умеют лазить по деревьям) = 3; одно подобие = 2. Неправильный ответ = 0.
14. **Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты их узнал, если бы они были здесь на столе?**  
У винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг зарубки) = 3. Винт завинчивается, а гвоздь забивается или у винта гайка = 2. Неправильный ответ = 0.
15. **Футбол, прыжок в высоту, теннис, плавание... - это?** Вид спорта (физкультура) = 3. Игры (упражнений, гимнастика, состязания) = 2. Неправильный ответ = 0.
16. **Какие ты знаешь транспортные средства?**  
Три наземных транспортных средства и самолет или корабль = 4. Только три наземных транспортных средства или полный перечень (и с самолетом или с кораблем), но только



после объяснения "Транспортное средство — это то, на чем мы куда-нибудь передвигаемся" = 2. Неправильный ответ = 0.

**17. Чем отличается старый человек от молодого? В нем их различие?** Три признака (седые волосы или отсутствие волос; морщины; уже не может работать; плохо видит или слышит, чаще бывает болен; скорее умрет, чем молодой) = 4. Одно или два различия = 2. Неправильный ответ = 0. (У него палка. Он курит.)

**18. Почему люди занимаются спортом?**

Две причины (чтобы они были здоровыми, закаленными, сильными; чтобы были подвижнее; чтобы держались прямо; чтобы не были толстыми; это для них развлечение, они хотят добиться рекорда, победить и др.) = 4. Одна причина = 2. Неправильный ответ (чтобы не умереть. Они делают ставку и выигрывают деньги) = 0.

**19. Когда кто-нибудь уклоняется от работы, это неправильно, плохо. Почему?**

Остальные должны на него работать (или вследствие этого несет ущерб кто-то другой) = 4. Он ленивый, или мало зарабатывает и не может себе ничего купить = 2. Неправильный ответ = 0.

**20. Почему на письмо наклеивают марку?**

Так оплачивают за пересылку (перевозку) этого письма = 5. Тот, другой, должен был уплатить штраф = 2. Неправильный ответ = 0.

### **Классификация для детей 6 - 8 лет. "Исключи лишнюю картинку, слово"**

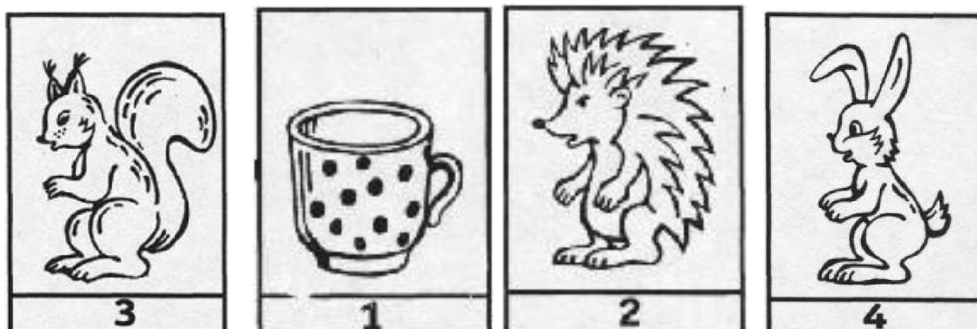
Направленность методики: исследуются аналитико-синтетическая деятельность, способность актуализировать имеющиеся знания и представления; уровень обобщения, логическая обоснованность решения предложенных заданий, четкость формулировок, выводов.

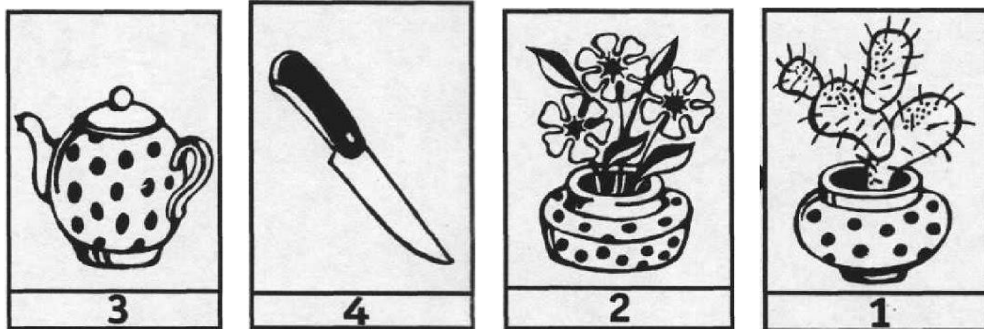
Оборудование: таблицы с 4-мя картинками, таблица слов.

#### **Задание А.**

Процедура выполнения: Перед ребенком поочередно кладут таблицы.

А. Инструкция: "Здесь три картинки чем-то подходят друг к другу, а одна не подходит. Скажи (или покажи), какая не подходит". После ответа ребенка обязательно надо спросить: "Почему не подходит? Каким одним словом можно назвать три похожие картинки, что это такое?"





### Задание Б.

При работе с исключением слов-понятий, чтобы плохая техника чтения детей не повлияла на выполнение главной цели задания, целесообразно читать детям предлагаемые наборы слов-понятий.

Б. Инструкция: "Здесь написаны слова. Одно слово по смыслу не подходит. Скажи, какое это слово".

Река, озеро, море, мост

Кукла, песок, мяч, юла

Синица, голубь, птица, воробей

Деревянный, легкий, железный, пластмассовый

Анализ результатов выполнения:

4 балла - выполняет 8 заданий (задания А и Б) самостоятельно, требуется только стимулирующая помощь

3 балла - выполняет 6 заданий, требуется обучение и помощь не более, чем в двух случаях

2 балла - выполняет 4 и менее заданий, обучение и помощь требуется в 3 случаях (логический перенос затруднен)

1 балл - ребенок не принимает задания. Помощь оказывается неэффективной.

### *Методика исследования мышления детей 5 - 7 лет. "Времена года"*

Эта методика предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Ребенку показывают рисунок и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время – 2 мин – ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т.е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.

### Оценка результатов

10 баллов	за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам)
8-9	ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки,

баллов	указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.
6-7 баллов	ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение
4-5 баллов	ребенок правильно определил время года только на одной-двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.
0-3 балла	ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).

### Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

6-7 баллов – средний.

4-5 баллов – низкий.

0-3 балла – очень низкий



*Тест на восприятие детей. "Нелепицы"*

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания:

«Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».



**Примечание.** Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

#### **Оценка результатов**

**10 баллов** — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

**8-9 баллов** — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

**6-7 баллов** — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

**4-5 баллов** — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

**2-3 балла** — за отведенное время ребенок не успел заметить 1 -4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

**0-1 балл** — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

**Замечание.** 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

#### **Выводы об уровне развития**

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

#### **4. Тест на умение ребенка устанавливать причинно-следственные связи между явлениями**

##### *«Антонимы»*

Пример: белый — черный, много — мало

1. высок — , 2. Вблизи -, 3. Светлый - 4. День- 5. Сухо- 6. Встать- 7. Заснула-  
8. Детский- 9. Радость- 10. Поздно- 11. Храбрец - 12. Холод –

Обращайте внимание на правильность окончаний слов.

*Оценка:*

низкий уровень — 1—4 правильных ответа.

средний уровень — 5—8 правильных ответов;  
высокий уровень — более восьми правильных ответов.

*«Аналогии»*

Пример: мальчик — девочка,      мужчина — женщина

- |                         |            |
|-------------------------|------------|
| 1. птица — летать,      | рыба —     |
| 2. мяч — игрушка        | роза —     |
| 3. хлеб — кушать        | книги —    |
| 4. овца — ягненок       | медведь —  |
| 5. пища — есть          | вода —     |
| 6. слон — большой       | мышка —    |
| 7. камень — твердый     | вата —     |
| 8. собака — кот         | щенок —    |
| 9. лай — собака         | кряканье — |
| 10. помидор — красный   | банан —    |
| 11. сахар — сладкий     | лимон —    |
| 12. утро — рано         | вечер —    |
| 13. сентябрь — месяц    | среда —    |
| 14. ребенок — маленький | взрослый — |
| 15. кухня — плита       | спальня —  |
| 16. медленный — идти    | быстрый —  |

*Оценка:* 1—9 правильных ответов — уровень ниже среднего;  
9—11 правильных ответов — уровень средний;  
более 11 правильных ответов — уровень выше среднего.

*«Закончи предложение»*

1. Если кусочек льда принести в комнату, то ... .
2. Мальчик весело смеялся, несмотря на ... (потому что).
3. Если зимой будет сильный мороз, то ... .
4. Если взлететь высоко, как птица, то ... .
5. Девочка стояла и плакала, хотя ... (потому что).
6. Мальчик заболел, у него поднялась высокая температура, несмотря на то что ... (потому что).
7. Если наступит день рожденья, то ... .
8. Девочка стояла одна около дома, хотя ... (потому что).
9. Если весь снег растает, то ... .
10. В комнате погас свет, хотя ... (потому что).

Оценивается умение ребенка устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; понимание значения слов «хотя», «потому что», «несмотря на», «если, то».

**5. Определение уровня знаний характерных особенностей растительного мира**

Проводится индивидуально с каждым ребенком

*Цель:* Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

*Оборудование:* Комнатные растения герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра и бальзамин султанский, лейка для полива; распылитель воды, палочка для рыхления; тряпочка, поддон.

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

*Вопросы:*

1. Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
2. Как правильно ухаживать за комнатными растениями ?
3. Покажи, как правильно это нужно делать ? (на примере одного растения).
4. Для чего нужны людям комнатные растения ?
5. Нравится ли тебе комнатные растения и почему ?

Затем педагог предлагает из представленных выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза)
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина)
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника)
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан)

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (3 балла). Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предложенных растений. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (2 балла). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассматривает, как правильно ухаживать за ними. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Уровень ниже среднего (1 балл). Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор. Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы. В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

## ***6. Определение уровня знаний характерных особенностей неживой природы***

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

*Цель:* Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

*Оборудование:* Три баночки (с песком, с камнями, с водой)

*Вопросы:*

1. Какие свойства песка ты знаешь ?
2. Где и для чего человек использует песок ?
3. Какие свойства камней ты знаешь ?
4. Где и для чего человек использует камни ?
5. Какие свойства воды ты знаешь ?

6. Где и для чего человек использует воду ?

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (3 балла). Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень (2 балла). Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек. Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры, того, как люди используют объекты неживой природы.

Уровень ниже среднего (1 балл). Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

### **7. Определение уровня отношений к миру природы**

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

*Цель:* Определить уровень отношений к миру природы.

*Вопросы:*

1. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными ?
2. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду ?
3. Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения ?
4. Как мы можем помочь зимующим птицам ?

*Оценка результатов деятельности*

Высокий уровень. Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека жизнью животных, птиц, растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень. Ребенок отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений. Может выразить свое отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего. Ребенок затрудняется ответить на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, растений, птиц. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

### **8. Методики, позволяющие определить уровень сформированности экологической компетентности учащихся**

#### *8.1. Лист наблюдения*

- проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, оценивает их состояние с позиции "хорошо-плохо";
- с желанием участвует в экологически-ориентированной деятельности ;

- эмоционально реагирует при встрече с прекрасным;
  - пытается передать свои чувства в различных видах творчества.
  - Старается выполнять правила поведения в природе;
  - проявляет готовность оказать помощь нуждающимся;
  - пытается контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.
- 8.2. *Методика "Щенок"* (учащимся предлагаются проблемные ситуации со словесным выбором поведения)
- 8.3. *Методика "Котёнок, дерево, цветок"* (учащимся предлагается проанализировать три ситуации и ответить на три вопроса: "Что ты почувствовал? Что ты подумал? Что бы ты сделал?")
- 8.4. *Методика "Приключения маленького воробушка"* (детям зачитывается начало рассказа, а конец они должны придумать сами).
- 8.5. *Методика "Выбор ответа"* (если бы ты попал в волшебный лес, ты бы...)
- 8.6. *Методика «Лес благодарит и сердится»* (проводится перед экскурсией. Ответы на два вопроса: За что лес может сказать мне спасибо? За что лес может рассердиться на меня?)
- 8.7. *Методика «Задание в форме моральной дилеммы»* (Предположим, что ты - конструктор автомобиля, ты много затратил сил на его создание. Этот автомобиль безопасен для пассажиров, но опасен для окружающей среды... Как ты поступишь?)
- 8.8. *Методика «Мини-эксперимент»* (Я сорвал цветок, и он завял... Я поймал жука, и он умер... Я понял, что прикоснуться к природе можно только сердцем. Объясните, как это?)

*Приложение 2*

### **Формы аттестации**

**Дидактические игры** — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения (В. Н. Кругликов). Дидактическая игра — это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Дидактическая игра — это активная и(или) интерактивная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов: словесные игры, игры по ознакомлению с природой, игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы (игры-диалоги).

**Викторина** – вид игры в ответы на устные или письменные вопросы, объединенные какой-нибудь общей темой или из различных областей знаний. Викторины в основном отличаются друг от друга правилами, определяющими очередность хода, тип и сложность вопроса, порядок определения победителей, вознаграждение за правильный ответ. Викторина — это игра в ответы на определённую тему, но чтобы она была для детей именно игрой, а не превращалась в обыкновенную беседу, она должна соответствовать всем особенностям игры. Содержать в себе все элементы игры — игровую задачу, игровые



действия, игровые правила, содержать в себе элементы занимательности. Быть интересной детям, проходить в хорошем темпе.

**Педагогическое наблюдение** - это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях (например, в процессе учебы внеклассной работы и т.д.). Виды педагогического наблюдения:

*1. Непосредственное наблюдение.* Это наблюдение, когда исследователь сам выступает наблюдателем происходящего педагогического явления.

1.1. Исследователь может наблюдать со стороны, не принимая личного участия в занятиях. Он лишь свидетель происходящего. Однако, следует помнить, что достоверность полученных данных может быть искажена, т.к. подавляющее большинство педагогов и учащихся не остаются безразличными к присутствию посторонних, к фактам наблюдения за их занятиями. Причем, если исследователь часто наблюдает за занятиями учащиеся забывают о его присутствии, то педагоги помнят об этом всегда (в результате ошибки или, наоборот, "показуха"). Поэтому немаловажную роль играют психологическая подготовка, умение расположить преподавателя к себе, вызвать доброжелательное отношение к присутствию на его занятиях.

1.2. Исследователь может быть непосредственным участником учебно-тренировочного процесса с одинаковыми для всех занимающихся правами, испытывая на себе все то, что происходит с ними. Это требует от исследователя определенной физической и технической подготовленности, соответствия его возраста возрасту испытуемых.

1.3. Исследователь сам выступает в роли преподавателя, тренера в группах, где проводится наблюдение. Такая позиция создает наиболее благоприятные возможности для наблюдений. Положение руководителя, организатора позволяет управлять учебно-тренировочным процессом, направлять его ход по намеченному плану, преднамеренно создавать необходимые ситуации.

*Опосредованное (косвенное) наблюдение.* Это наблюдение, когда к их проведению привлекаются другие лица (студент, преподаватели, ученики и др.). методика проведения таких наблюдений должна быть заблаговременно отработана теми, кто будет их вести. В результате, появляется возможность сбора достаточно большого фактического материала.

*2. Открытым наблюдением* считается такое, при котором занимающиеся и преподаватели знают, что за ними ведется наблюдение. Если же участники не осведомлены о том, что они в поле зрения экспериментатора, то речь идет о *закрытом наблюдении*. При проведении закрытого наблюдения с успехом можно использовать и технические средства, такие как фото- и видеокамера, звукозаписывающие устройства и т.п. Скрытое наблюдение, с точки зрения получения более достоверных фактов, имеет большее преимущество, так как поведение занимающихся и преподавателя остаются естественными. Однако необходимо помнить о "неприятностях" вторжения в личную жизнь другого человека.

*3. Непрерывное наблюдение* - это то, которое отражает явление в законченном виде, то есть предполагают фиксацию событий от начала до конца какого-либо процесса (урока, тренировки, периода, цикла и т.п.). Продолжительность наблюдения зависит от задач исследования и от того педагогического явления, за которым ведется наблюдение. Таким образом, продолжительность может составлять от нескольких секунд, минут, месяцев, а может и лет.

3.1. *Дискретные наблюдения* характеризуются тем, что в процессе их проведения изучается не все педагогическое явление в целом, а лишь отдельные его этапы (например, разминка сильнейших прыгунов). Дискретное наблюдение проводится в том случае, когда начало и завершение наблюдаемого явления значительно удалены во времени. Несмотря на то, что в данном случае не удастся проследить за динамикой, рисунком непрерывного процесса, увидеть многие его детали, общий ход развития явления, его характер, знание начального и конечного признаков позволяют понять общую закономерность.

3.2. *Монографическое (проблемное) наблюдение* ведется по многим показателям, обычно бывает широким, так как охватывает большой круг вопросов и, как правило, осуществляется коллективно. В этом случае предоставляется возможность проследить за развитием ряда явлений, установить их отношения и характер взаимного воздействия на основной исследуемый процесс.

3.3. *Узкоспециальное (тематическое) наблюдение* исследует одно из явлений в его собственных границах. В результате познается сущность явления, его качественная структурная характеристика.

### Приложение 3

#### Технологии и методы

**Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.** Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

#### **Концептуальные основы игровой технологии:**

1. Игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.
2. Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности - дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
3. Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.
4. В игровую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения учебного материала.

Главная **цель игровой технологии** - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

#### **Её задачи:**

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Но как любая педагогическая технология, игровая также должна соответствовать **следующим требованиям:**

1. Технологическая схема - описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы.
2. Научная база - опора на определённую научную концепцию достижения образовательных целей.
3. Системность - технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.
4. Управляемость - предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.
5. Эффективность - должна гарантировать достижение определённого стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.
6. Воспроизводимость - применение в других образовательных учреждениях.

**Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.**

Игровые технологии, дают ребёнку: возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли; быть лично причастным к изучаемому явлению (*мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества*); прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».

**Значение игровой технологии** не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

**Воспитательное и обучающее значение игры зависит от:**

- знания методики игровой деятельности;
- профессионального мастерства педагога при организации и руководства различными видами игр;
- учёта возрастных и индивидуальных возможностей.

На современном этапе игровая деятельность в качестве **самостоятельной технологии может быть использована:** для освоения темы или содержания изучаемого материала; в качестве занятия или его части (*введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля*); как часть образовательной программы, формируемой коллективом ДОУ.

Игра, как правило, собственная инициатива детей, поэтому **руководство педагога при организации игровой технологии** должно соответствовать требованиям:

- выбор игры - зависит от воспитательных задач, требующих своего разрешения, но должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностей детей (*дети, проявляют интерес к игре, активно действуют и получают результат, завуалированный игровой задачей - происходит естественная подмена мотивов с учебных на игровые*);

- предложение игры - создаётся игровая проблема, для решения которой предлагаются различные игровые задачи: правила и техника действий);
- объяснение игры - кратко, чётко, только после возникновения интереса детей к игре;
- игровое оборудование - должно максимально соответствовать содержанию игры и всем требованиям к предметно-игровой среде по ФГОС;
- организация игрового коллектива - игровые задачи формулируются таким образом, чтобы каждый ребёнок мог проявить свою активность и организаторские умения. Дети могут действовать в зависимости от хода игры индивидуально, в парах или командах, коллективно.
- развитие игровой ситуации - основывается на принципах: отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру; наличие игровой динамики; поддержание игровой атмосферы; взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;
- окончание игры - анализ результатов должен быть нацелен на практическое применение в реальной жизни.

Главный признак педагогической игры в игровой технологии - чётко поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, характеризующиеся учебно-познавательной направленностью.

**Виды педагогических игр очень разнообразны.** Они могут различаться:

1. По виду деятельности - двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;
2. По характеру педагогического процесса - обучающие, тренировочные, контролируемые, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.
3. По характеру игровой методики - игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а устанавливается в зависимости от её хода.
4. По содержанию - музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.
5. По игровому оборудованию - настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Главный компонент игровой технологии - непосредственное и систематическое **общение педагога и детей.**

**Её значение:**

- активизирует воспитанников;
- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъём;
- способствует развитию творчества;
- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

**Литература:**

1. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. - М. , 2010.
2. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2012. - №5.
3. Карпюк Г. А. Реализация права ребенка на игру. //Старший воспитатель. - 2007 - №6.
4. Пенькова Л. А. , Коннова З. П. Развитие игровой активности дошкольников.

### *Здоровьесберегающие технологии (Физкультминутка)*

Здоровье человека – тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в 21 веке она становится первостепенной, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Задача школы – сохранить и по возможности укрепить здоровье детей.

Давно доказано, что традиционное построение урока и однообразная учебная работа снижают интерес к обучению, утомляют учащихся, вызывают эмоциональный дискомфорт. Поэтому возникает необходимость в подборе и внедрении здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий важно потому, что они:

- обеспечивают эмоциональный подъём учащихся;
- снижают уровень тревожности;
- «разгружают» мозг за счёт работы правого полушария, отвечающего за образное мышление (в то время, как современные методики связаны с перегрузкой левого полушария мозга);
- облегчают процесс запоминания материала;
- формируют познавательный интерес к учёбе.

С этой целью на уроках можно использовать физминутки (упражнения для снятия общего или локального утомления, упражнения для кистей рук, гимнастика для глаз, упражнения, корректирующие осанку, дыхательную гимнастику).

Комплексы физминуток подбираются в зависимости от содержания учебной работы на данном занятии. В комплекс физминуток входят простые, доступные упражнения, которые не требуют сложной координации. Упражнения охватывают ряд мышц, в основном те, которые непосредственно участвуют в поддержании позы сидения на занятии. Это: потягивание, наклоны, прогибания, полуприседания и приседания с различными движениями рук.

Что касается уроков русского языка, то становление и развитие орфографической зоркости может проходить легко и эффективно, если оно будет осуществляться доступными для детей данного возраста средствами. Одним из таких средств стали рифмованные упражнения.

Проговаривание рифмовок – это прекрасное средство для физминуток, когда дети могут выполнять определённые движения, запоминая одновременно ту или иную орфограмму.

Зрение является самым важным инструментом для успешного обучения в школе. Электронные физминутки позволяют заниматься профилактикой, и не допустить зрительного утомления. В презентации несколько тем с сюжетами детских

мультфильмов. Слайды сопровождаются музыкой, которая внедрена в презентацию (для каждой темы музыка своя). Дети слушают музыку и следят за движением объектов, при мигании моргают глазками. В физминутки добавляются и двигательные упражнения, которые помогают расслабить и костно-мышечный аппарат ребенка, укрепляют осанку.

Утомление на занятии обычно проявляется в снижении работоспособности, которое наступает вследствие выполнения продолжительной или интенсивной работы. Устранить его можно, если оптимизировать физическую, эмоциональную, умственную активность. Для этого необходимо переключиться на другие виды деятельности, отдохнуть, используя всевозможные средства восстановления работоспособности. Проведение физминуток помогают предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, являются профилактикой нарушения осанки. Предпочтение необходимо отдавать простым, интересным и знакомым детям упражнениям, не требующим для выполнения большой площади.

Физминутка необходима на каждом занятии, как минутка, направленная на снятие усталости, напряжения, на восстановление умственной работоспособности, это необходимый элемент в здоровьесберегающей деятельности учителя.

Продолжительность физминуток не менее 1,5 – 2 минут каждая.

Физкультминутки проводятся в светлом, чистом, хорошо проветренном помещении. Обязательное условие эффективного проведения физминуток – положительный эмоциональный тон.

Физминутки могут быть направлены на снятие локального утомления и физминутки общего воздействия на усталый организм.

По содержанию физминутки способствующие снятию локального утомления различны и предназначены для конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости.

Физминутки общего воздействия применяются в комплексе на различные группы мышц, это упражнения, рассчитанные на мобилизацию внимания, восприятия, восстановления умственной работоспособности.

В состав упражнений для физминуток входят:

- упражнения по формированию осанки,
- укреплению зрения,
- укреплению мышц рук,
- отдых позвоночника,
- упражнения для ног,
- релаксационные упражнения для мимики лица,
- психогимнастика,
- дыхательная гимнастика.

Физкультминутки можно отнести к следующим видам:

по степени воздействия на организм, это то, как воздействует каждая физминутка на ту или иную систему организма и по форме проведения – то, какие физминутки следует подбирать для каждого урока.

### **Классификация физминуток.**

Физминутки делятся на группы, каждая группа содержит определенные упражнения, направленные на снятие усталости. Усталости чего? Что устало у детей на данном этапе урока? На эти вопросы должен ответить учитель, прежде чем предложить детям проведение физминутки.

