

Управление образования администрации Калининского муниципального района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от «29» 05 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Игра – дело серьёзное»**

*Направленность – социально-гуманитарная  
Возраст детей: 8-10 лет.  
Срок реализации программы – 1 год.*

Автор составитель:  
педагог дополнительного образования  
Филина Н.В.

г. Калининск 2023 г.

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игра – дело серьезное» **модифицированная**, относится к **социально – гуманитарной направленности.**

Программа разработана на основе:

1. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
2. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
3. Приказа Министерства просвещения Российской федерации от 11февраля 2022 г. № 69 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. « Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

Педагоги-исследователи отмечают, что «у ребенка должен быть богатый фонд счастливых воспоминаний, собственная духовная история», и в этом ему поможет специально разработанная увлекательная программа «Игра – дело серьёзное». С раннего детства игра – важное занятие ребёнка, в нем живёт сильная потребность играть. Но сегодня мы оказались в ситуации, когда этот яркий, весёлый, творческий мир нуждается в защите. Игра – развивающая, коммуникативная, социальная, соревновательная постепенно исчезает из жизни, заменяется компьютерными играми. Сейчас уже врачи бьют тревогу о том, что будет со здоровьем детей, которые целыми днями просиживают за компьютерами, телефонами. Дети перестают общаться. А их времяпрепровождение заполняется бессодержательным досугом, праздностью, бессмысленными и даже опасными развлечениями. Поэтому, в современной нравственной обстановке общества, данная программа является **актуальной**, так как организует детский досуг, создаёт условия самореализации и социальной адаптации детей. Нацеливает на приобретение наиболее важных для компетенции современного человека умений и навыков.

**Отличительная особенность программы** в применении разнообразных нетрадиционных форм и методов организации досуговой деятельности детей. Это позволяет направить детский досуг в полезное русло.

#### **Адресат программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся 8 - 10 лет.

#### **Возрастные особенности обучающихся.**

Детей 8 – 10 лет относят к возрастной группе «Младшая школа». В это время идёт активное развитие психики и личности. Ребёнок начинает осознавать важность собственного «Я». Он быстро приспосабливается. Ему нравится быть частью общества. Этот возраст является оптимальным периодом наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоения коммуникативных, речевых умений, способов разрешения социальных ситуаций. Дети младшего школьного возраста воспринимают информацию наглядно и через действие,

они не способны долго удерживать внимание на словах, не подкрепленных визуально или действием. Поэтому для детей данного возраста игровая деятельность служит основной для нормального роста и развития ребёнка, является ведущей формой организации общения детей 8–10 лет. В игровой деятельности дети легче решают межличностные проблемы, приобретают опыт терпимости, совместимости, партнёрства, дружбы, развиваются физические, умственные, творческие способности, нравственные качества, а также навык ориентации в собственных поступках и в поведении других. В работе также приходится учитывать, что для детей 10 лет уже главное значение имеет отношение к нему самому товарищей и их моральная оценка всего происходящего в мире. Поэтому одна из важнейших педагогических задач в работе с этим «трудным возрастом» - развернуть многообразные виды деятельности, где бы каждый мог раскрыть себя с лучшей стороны, заслужить уважение товарищей. Знание игр, умение в них играть имеют значение для самоутверждения младших школьников. Каждый ребёнок может проявить себя с максимальным раскрытием своего творческого потенциала. Под творчеством понимается состояние ребёнка и такая его деятельность, когда проявляется выдумка, воображение, фантазия, способность к импровизации.

**Вид детской группы:** учебная группа носит профильный характер с постоянным составом.

**Основные формы работы объединения** – групповые (коллективные).

**Особенности набора детей:** набор детей свободный, по желанию ребёнка и с согласия родителей при наличии сертификата; наполняемость групп – 12 - 15 человек.

**Объём программы:** 144 учебных часа в год.

**Срок освоения программы:** 1 год .

**Режим занятий:** 4 раза в неделю по 1 часу в соответствии с расписанием

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование социально адаптированной, эстетически развитой личности, способной к самореализации, саморазвитию и творческой деятельности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- обучение теоретическим и практическим знаниям, умениям, навыкам, необходимым для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- сформировать у младших школьников первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, коллективе, обществе;
- сформировать умения и навыки поведения в соответствии с основными правилами этикета;
- сформировать умения и навыки организации содержательного и полезного досуга;
- вооружение обучающихся необходимыми методическими знаниями для подготовки и проведения различного вида игр.

**Воспитательные:**

- формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;
- способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни;
- воспитание патриотического отношения к Родине, родному краю;
- сформировать у обучающихся позитивное отношение к действительности;

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные умения для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развивать способность к постоянному самообразованию, применению полученных знаний в различных ситуациях;
- развивать жизненный оптимизм, целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- развивать творческий потенциал;

- развивать эстетический вкус, физические качества и умственные способности.

### **1.3. Планируемые результаты.**

#### **Предметные результаты.**

Обучающийся должен

#### **Знать:**

- элементарную этику общения;
- основные правила этикета;
- правила по технике безопасности во время игр;
- схемы организации простейших игр;
- виды игр;
- схемы организации простейших игр;
- правила оформления игрового пространства.

#### **Уметь:**

- свободно общаться между собой, не создавая конфликтных ситуаций;
- подчиняться правилам игры, работать в команде;
- подготовить игровое место, атрибуты к игре;
- содержательно и разнообразно проводить своё время;
- подготовить игровое место, атрибуты к игре;
- объяснять условия игры и подводить итоги проведённой игры;
- провести игру в знакомой аудитории;
- содержательно и разнообразно проводить своё время.

#### **Метапредметные результаты.**

#### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в учебных пособиях (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- поиск и выделение необходимой информации;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

## **Регулятивные УУД**

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на занятиях, жизненных ситуациях под руководством педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;

## **Коммуникативные УУД**

- формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнение и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- действовать согласованно, соблюдать очерёдность действий, проявлять выдержку;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнёра по деятельности;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выступать на публике.

## **Личностные результаты:**

### **обучающийся должен:**

- определять и выказывать под руководством педагога самые простые – общие для всех правила поведения (этические нормы) ;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- высказывать своё отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- стремиться к преодолению трудностей, к работе на результат;
- оценивать свою деятельность: достижения, самостоятельность, ответственность, активность, причины неудач;
- проявлять уважительное отношение к Родине, родному краю, своей семье;
- развивать в себе ценностное отношение к своей жизни и здоровью;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.

#### **1.4. Содержание программы. Учебный план.**

Тема	Всего часов	Кол – во теоретич. часов	Кол –во практич. часов	Формы аттестации, контроля
<b>1. Вводное занятие.</b> Инструктаж по ТБ. Игровое занятие «Давайте познакомимся».	<b>1</b>		<b>1</b>	Рефлексия, входная диагностика
<b>2. Тема «Школа хороших манер»</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	Рефлексия, беседа
1. Конкурсная программа «Путешествие в страну Вежливости» .	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос, наблюдение, рефлексия,
2. Беседа с элементами игры «Быть или казаться воспитанными».	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа, наблюдение, рефлексия,
3. Час общения «Добро. Зло. Терпимость».	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа, рефлексия,
4. Беседа с элементами	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос,



игры «Простые правила этикета».				беседа
5. Конкурсно – игровая программа «Помни правила дорожного движения».	1		1	Опрос, наблюдение
6. Беседа с элементами игры «Правила поведения в театре, кино, музее, на выставке».	2	1	1	Опрос, беседа
7. Практическое занятие «У меня звонил телефон».	1		1	Опрос, наблюдение
8. Ролевая игровая программа «К тебе пришли гости».	1		1	Опрос, наблюдение, рефлексия
9. Час общения «Ты и твои друзья».	1		1	Опрос, беседа, рефлексия
10. Ролевая игровая программа «Культура речи» .	1		1	Беседа, наблюдение
11. Практическое занятие «Мой гардероб и уход за ним» .	1		1	Опрос, беседа, наблюдение
12. Час общения «Наша одежда».	1		1	Опрос, беседа, рефлексия
13. Практическое занятие «Умение вести себя в экстремальных ситуациях» .	2	1	1	Опрос, беседа, наблюдение,
14.Конкурсно – игровая программа «Позвони 01»	1		1	Наблюдение

<b>3.Тема «Мой дом, мои родные и близкие».</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Беседа, рефлексия, наблюдение
1.Беседа с элементами игры «Я и моё имя, фамилия».	2	1	1	Опрос, беседа
2. Час общения «Мама, папа, я»,	1		1	Беседа, рефлексия
3. Беседа с моделированием ситуаций «Дом»,	2	1	1	Беседа, наблюдение
4. Беседа с демонстрацией «История одной фотографии».	1		1	Беседа, рефлексия,
5. Час свободного общения «Какой я представляю свою будущую жизнь».	1		1	Беседа
6. Игровое занятие по комнатным играм «Когда все дома» .	1		1	Наблюдение
7. Игровая программа «Игры наших бабушек».	1		1	Наблюдение
8. Праздник «В кругу семьи».	1		1	Наблюдение, рефлексия
<b>4. Тема « Потехе час».</b>	<b>46</b>	<b>11</b>	<b>35</b>	Опрос, промежуточная диагностика-тестирование
1.Игры – ловишки, игры драматизированные, игры хороводные, словесные игры – фанты.	9	5	4	Беседа, опрос, наблюдение, коллективная рефлексия

2.Игровая программа «Народные игры».	2	1	1	Беседа, игра
3. Час отдыха «Тихие игры» .	1		1	Беседа
4. Конкурсно- игровая программа «Русские потешки» .	1		1	Наблюдение
5. Игра – развлечение «У ворот хоровод»	1		1	Наблюдение
6.Весёлые старты.	1		1	Наблюдение
7.Конкурсы, игры с мячом, обручами, скакалкой.	4	1	3	Опрос, наблюдение
8. Игры для зала.	1		1	Рефлексия, беседа
9. Игра - праздник «Все игры в гости будут к нам».	3	2	1	Рефлексия, наблюдение
10. Игровое занятие «Школьный день – забава всем».	1		1	Рефлексия
11.Спортивно – познавательная игра «Кем быть».	1		1	Наблюдение
12. Игра – путешествие «Как встречают Новый год в разных странах».	1		1	Рефлексия
13.Игра «Счастливый случай» на тему «Обо всём на свете».	1		1	Беседа
14.Интеллектуальная игра «Аукцион знаний».	1		1	Беседа
15.Игра –	1		1	Рефлексия,

соревнование «День космонавтики: праздничные соревнования».				наблюдение
16. Поиграем и подумаем (разгадывание кроссвордов, конкурс загадок).	1		1	Самостоятельная работа, конкурс
17. Спортивная игра «Детские старты».	1		1	Опрос
18. Игра в форме брейн – ринг «Хочу всё знать».	1		1	Беседа
19. Игра – соревнование «Что? Где? Когда?».	1		1	Беседа
20. Конкурсная программа «А ну-ка девочки».	1		1	Конкурс
21. Конкурсная программа «А ну-ка мальчики».	1		1	Конкурс
22. Викторина «Мудреный вопрос».	1		1	Беседа
23. Игра «Звёздный час».	1		1	Беседа
24. Игра «Сто к одному».	1		1	Наблюдение
25. Игра «Поле чудес» на тему «Зимушка – зима».	1		1	Беседа
26. Игра «Эрудит – круиз».	1		1	Наблюдение
27. Игра «Оранжевая лихорадка».	1		1	Наблюдение
28. Игра «Интеллект»	1		1	Наблюдение
29. Весенние ребячьи игры.	2	1	1	Рефлексия
30. Малые спортивные игры.	2	1	1	Рефлексия
<b>5. Тема «Сказка –</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	Беседа,

ложь, да в ней намёк ...»				наблюдение, коллективная рефлексия
1. Игровая программа «Наши знакомые».	2	1	1	Опрос, беседа
2. Конкурсно – игровая программа «В гостях у сказки».	1		1	Наблюдение
3.КВН «И снова сказка».				Конкурс
4. Познавательная – развивающая игра «Крестики – нолики» по мотивам сказок Пушкина.	1		1	Беседа, наблюдение
5.Игра « Счастливый случай» по материалам устного народного творчества.	1		1	Беседа
6. Литературная игра – викторина «По дорогам сказки».	1		1	Викторина
7.Конкурсная программа «Подвиги Геракла».	1		1	Наблюдение,
8. Там русский дух, там Русью пахнет ( путешествие по русским былинам).	1		1	Рефлексия
9.Познавательная экскурсия в библиотеку	1		1	Опрос
10. Доброе дело: «Книжкина больница».	1		1	Самостоятельная работа
11.Ролевая игра «КАМ» (Конкурс актёрского мастерства).	1		1	Наблюдение,
12.«Жили – были...» Чтение, инсценировка и показ сказки	5	3	2	Наблюдение, рефлексия
<b>6. Тема «Будем жить в ладу с природой».</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	Беседа, выставка
1. Конкурсно – игровая	2	1	1	Опрос, беседа

программа «Земля – наш дом родной».				
2.Конкурс букетов из осенних листьев	2	1	1	Выставка
3.Игра – путешествие «Мир растений и животных».	1		1	Опрос, беседа
4.Игра «Счастливый случай» на тему «Птицы».	1		1	Наблюдение
5. Познавательно – игровая программа «День птиц».	1		1	Опрос, беседа
6. Изготовление и развешивание кормушек для птиц.	1		1	Выставка
7. Конкурсно – игровая программа «Синичкин день».	1		1	Рефлексия
8.Викторина «Эти забавные животные».	1		1	Викторина
9. Познавательно – игровая программа «Про кошек и собак».	1		1	Беседа
10.Конкурсная познавательная программа «Ах, Австралия»	1		1	Наблюдение
11.Конкурсно – игровая программа «Знатоки леса».	1		1	Наблюдение
12.Чудеса из лесных материалов (конкурс поделок).	1		1	Выставка
13. Познавательная игровая программа «Планета рыб».	1		1	Опрос, беседа
14.Игровая программа «Цветы».	1		1	Игра
15. Конкурсно – познавательная программа «Удивительное рядом».	1		1	Наблюдение
16.Час общения «Занимательная	2	1	1	Беседа, выставка

экология»				
17.Дискуссия «Природа и я». Моё место в природе	1		1	Рефлексия
<b>7. Тема «Здоровье – главное богатство».</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	Опрос, анкетирование
1. Зима, зима! Ты игры нам придумала сама... (развлечение на улице).	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.Познавательльно – игровая программа «Наше здоровье в наших руках».	2	1	1	Опрос, беседа
3. Практическое занятие «Уроки здоровья».	1		1	Анкетирование
4.Конкурсная программа «Развивай свою память».	1		1	Конкурс
5. Беседа с элементами игры «Режим дня».	2	1	1	Творческое задание
6.Беседа с элементами игры «Зачем мы спим ночью».	1		1	Беседа
7. Ролевая игра «Ошибки Федоры Егоровны».	1		1	Опрос, беседа
8.Познавательльно – игровая программа «Здоровое питание – отличное настроение».	2	1	1	Опрос, беседа
9. Оздоровительно – конкурсная программа «За здоровый образ жизни».	1		1	Опрос, беседа
10.Игровая программа «Крестики – нолики» на тему спорт.	1		1	Рефлексия
11.Познавательльно-игровая программа «Хорошее настроение».	1		1	Беседа
<b>8. Тема «Мастерская «Приз – сюрприз» .</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Выставка

Праздничные открытки, сувениры, игрушки.				
<b>9. Тема «Мой край родной, моя Россия».</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	Беседа, рефлексия
1. Конкурсно – познавательная программа «Я горжусь своей Родиной».	2	1	1	Опрос, беседа
2. Познавательная экскурсия в краеведческий музей.	1		1	Беседа
3. Информационная игровая программа «Осенний календарь».	1		1	Беседа
4. Информационная игровая программа «Весенний календарь».	1		1	Беседа
5. Праздник «Весёлая масленка».	1		1	Беседа, рефлексия
6. Праздник «Пасха праздник – праздников».	1		1	Рефлексия
7. Праздник прилёта птиц (народные традиции).	1		1	Беседа
8. Викторина «Горячи калачи из русской печи» (традиции гостеприимства).	1		1	Викторина
9. Игровая программа «К истокам народной культуры».	1		1	Беседа
10. Познавательная игра по теме «Русские народные игрушки» «Короб чудес».	1		1	Беседа
11. Игра «Поле чудес» «Цветы нашего края».	1		1	Наблюдение
12. Экскурсия «Наша улица».	1		1	Беседа
<b>10. Итоговое занятие Праздник «Да здравствует Игра».</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа, итоговая диагностика
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>29</b>	<b>115</b>	



## Содержание учебного плана.

### 1. Тема «Вводное занятие». Инструктаж по ТБ.

**Практика.** Знакомство с детьми, с характерологическими особенностями группы. Игровое занятие »Давайте познакомимся».

### 2. Тема «Школа хороших манер».

**Теория.** Что это за волшебные слова. Когда и как ими пользоваться? Как вежливо вести себя в магазине, в транспорте. Разыгрывая сценки из жизни, постараемся понять, как надо себя вести, «ежели вы вежливы». Знакомство с правилами этикета. Правила поведения на улице и в общественных местах? Как разговаривать по телефону? Как вести себя в гостях и как принимать гостей? Как занять гостей? Как найти взаимопонимание с друзьями. Что такое тактичный человек? Как наряжаться и причёсываться в соответствии с разными ситуациями? Как вести себя во время пожара, аварии и др. экстремальных ситуациях.

#### **Практика.**

Конкурсная программа «Путешествие в страну Вежливости» .

Беседа с элементами игры «Быть или казаться воспитанными».

Час общения «Добро. Зло. Терпимость.» .

Беседа с элементами игры «Простые правила этикета».

Конкурсно – игровая программа «Помни правила дорожного движения».

Беседа с элементами игры «Правила поведения в театре, кино, музее, на выставке».

Практическое занятие «У меня зазвонил телефон».

Ролевая игровая программа «К тебе пришли гости».

Час общения «Ты и твои друзья».

Ролевая игровая программа «Культура речи».

Практическое занятие «Мой гардероб и уход за ним».

Час общения «Наша одежда».

Практическое занятие «Умение вести себя в экстремальных ситуациях».

Конкурсно – игровая программа «Позвони 01»

### **3. Тема «Мой дом, мои родные и близкие».**

**Теория.** Воспитание в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи через добрые дела и поступки. Моё имя: что оно означает, кто и почему меня так назвал? А что означает моя фамилия? Что такое честь фамилии? Моя родословная. Моя семья. Мои родители: какими они были раньше? Кем они работают? Кто мои бабушка и дедушка? Я – их помощник. Как не обижать взрослых? Чем занять своих младших братишек и сестрёнок. Копилка забав и затей.

#### **Практика.**

Беседа с элементами игры «Я и моё имя, фамилия».

Час общения «Мама, папа, я».

Беседа с моделированием ситуаций «Дом».

Беседа с демонстрацией «История одной фотографии».

Час свободного общения «Какой я представляю свою будущую жизнь».

Игровое занятие по комнатным играм «Когда все дома» .

Игровая программа «Игры наших бабушек».

Праздник «В кругу семьи».

### **4. Тема « Потехе час».**

**Теория.** Расширение у детей игрового репертуара и в количественном отношении, и в качественном. Правила по ТБ во время игр, правила игры.

Типы и виды игр. Основы методики проведения игры.

Правила оформления игрового пространства. Формирование и совершенствование умений и навыков затейнического мастерства.

#### **Практика.**

Игры – ловишки, Игры драматизированные, Игры хороводные, Словесные игры – фанты.

Игровая программа «Народные игры».

Час отдыха «Тихие игры» .

Конкурсно- игровая программа «Русские потешки» .

Игра – развлечение «У ворот хоровод»

Весёлые старты.

Конкурсы, игры с мячом, обручами, скакалкой.

Игры для зала.

Игра - праздник «Все игры в гости будут к нам».

Игровое занятие «Школьный день – забава всем».

Спортивно – познавательная игра «Кем быть».

Игра – путешествие «Как встречают Новый год в разных странах».

Игра «Счастливый случай» на тему «Обо всём на свете».

Интеллектуальная игра «Аукцион знаний».

Игра - соревнование «День космонавтики: праздничные соревнования».

Поиграем и подумаем (разгадывание кроссвордов, конкурс загадок).

Спортивная игра «Детские старты».

Игра в форме брейн – ринг «Хочу всё знать».

Игра – соревнование «Что? Где? Когда?».

Конкурсная программа «А ну-ка девочки».

Конкурсная программа «А ну-ка мальчики».

Викторина «Мудреный вопрос».

Игра «Звёздный час».

Игра «Сто к одному».

Игра «Поле чудес» на тему «Зимушка – зима».

Игра «Эрудит - круиз».

Игра «Оранжевая лихорадка».

Игра «Интеллект»

Весенние ребячьи игры.

Малые спортивные игры.

## **5. Тема «Сказка – ложь, да в ней намёк ...»**

**Теория.** Овладение нормами нравственных и межличностных отношений, развитие артистических способностей и умения публичного выступления.

Формирование бережного и аккуратного обращения с книгой.

### **Практика.**

Наши знакомые (игровая программа, посвящённая детской книге).

Конкурсно – игровая программа «В гостях у сказки».

КВН «И снова сказка».

Познавательное – развивающее игра «Крестики – нолики» по мотивам сказок Пушкина.

Игра « Счастливый случай» по материалам устного народного творчества.

Литературная игра – викторина «По дорогам сказки».

Конкурсная программа «Подвиги Геракла».

Там русский дух, там Русью пахнет ( путешествие по русским былинам).

Познавательная экскурсия в библиотеку.

Доброе дело: «Книжкина больница».

Ролевая игра «КАМ» (Конкурс актёрского мастерства).

«Жили – были...» Чтение, инсценировка и показ сказки.

## **6. Тема «Будем жить в ладу с природой».**

**Теория.** Становление у детей эмоционально – нравственного отношения к окружающей среде. Охрана природной среды от разрушения, загрязнения, истощения. Место «я» и «мы» в реализации этой задачи.

### **Практика.**

Конкурсно – игровая программа «Земля – наш дом родной».

Конкурс букетов из осенних листьев.

Игра – путешествие «Мир растений и животных» .

Игра «Счастливый случай» на тему «Птицы».

Познавательное – игровая программа «День птиц».

Изготовление и развешивание кормушек для птиц.

Конкурсно – игровая программа «Синичкин день».

Викторина «Эти забавные животные».

Познавательное – игровая программа «Про кошек и собак».

Конкурсная познавательная программа «Ах, Австралия».

Конкурсно – игровая программа «Знатоки леса».

Чудеса из лесных материалов (конкурс поделок).

Познавательная игровая программа «Планета рыб».

Игровая программа «Цветы».

Конкурсно – познавательная программа «Удивительное рядом».

Час общения «Занимательная экология».

Дискуссия «Природа и я». Моё место в природе.

## **7. Тема «Здоровье – главное богатство».**

**Теория.** Воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни.

Активный отдых и его влияние на самочувствие, и здоровье человека.

Духовное и психическое здоровье. Соблюдение режима дня. Правильное питание. Вредные привычки. Соблюдение гигиенических норм и культура быта.

### **Практика.**

Зима, зима! Ты игры нам придумала сама...(развлечение на улице).

Познавательно – игровая программа «Наше здоровье в наших руках».

Практическое занятие «Уроки здоровья».

Конкурсная программа «Развивай свою память».

Беседа с элементами игры «Режим дня».

Беседа с элементами игры «Зачем мы спим ночью».

Ролевая игра «Ошибки Федоры Егоровны».

Познавательно – игровая программа «Здоровое питание – отличное настроение».

Оздоровительно – конкурсная программа «За здоровый образ жизни».

Игровая программа «Крестики – нолики» на тему спорт.

Познавательно- игровая программа «Хорошее настроение».

## **8. Тема «Мастерская «Приз - сюрприз».**

**Практика.** Прививать стремление сделать приятное другим. Научимся делать праздничные открытки, сувениры, игрушки.

## **9. Тема «Мой край родной, моя Россия».**

**Теория.** Воспитание патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину. Знакомство с замечательными страницами истории, традициями и обычаями нашей страны, родного края. Эстетическая выразительность городской среды: памятники, парки и т.д. Праздник и праздничное поведение.

### **Практика.**

Конкурсно – познавательная программа «Я горжусь своей Родиной».

Познавательная экскурсия в краеведческий музей.  
Информационная игровая программа «Осенний календарь».  
Информационная игровая программа «Весенний календарь».  
Праздник «Весёлая масленка».  
Праздник «Пасха праздник – праздников».  
Праздник прилёта птиц (народные традиции).  
Викторина «Горячи калачи из русской печи» (традиции гостеприимства).  
Игровая программа «К истокам народной культуры».  
Познавательная игра по теме «Русские народные игрушки» «Короб чудес».  
Игра «Поле чудес» «Цветы нашего края».  
Экскурсия «Наша улица».

## **10. Тема «Итоговое занятие».**

**Практика.** Подведение итогов работы.

Праздник «Да здравствует Игра».

### **1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы.**

Отслеживание результатов осуществляется по специально разработанным методикам: при помощи **диагностики** и на основе **наблюдения, беседы** с обязательной фиксацией в диагностическую карту. Отслеживание проводится в начале учебного года (**вводный контроль**), чтобы лучше познакомиться с контингентом пришедших детей. Затем **промежуточный контроль**- декабрь- январь, который позволит провести необходимые коррекционные мероприятия, если это необходимо. И **итоговое тестирование** в конце учебного года для определения степени достижения результатов обучения.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

**Предметные:** тестирование, анкетирование..

**Метапредметные:** беседы, публичные выступления.

**Личностные:** рефлексивная игра, беседа, чаепитие .

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий.**

### **2.1. Методическое обеспечение программы.**

Данная программа строится на следующих принципах обучения:

- принцип добровольности, гуманизма;
- принцип доступности;
- принцип природосообразности ( учёт возрастных возможностей и задатков обучающихся);
- принцип дифференцированности и последовательности (чередование различных видов и форм занятий, постепенное усложнение приёмов работы);
- принцип культуросообразности (ориентация на потребности детей, адаптация к современным условиям жизни общества);
- принцип креативности (развитие творческих способностей детей );
- принцип связи теории и практики, связи обучения с жизнью;
- принцип систематичности;

Основной принцип в работе по программе – дать ребятам возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках. Каждое занятие – это диалог по запланированной тематике, рассчитанное на активное включение в него всех присутствующих. Поэтому, кроме *словесного* общения с детьми (*беседы, рассказы, споры*), большая часть времени посвящается *практике: занимательные вопросы, разыгранные ситуации, игры, практические дела, различные творческие конкурсы, соревнования, весёлые викторины, поощрения отличившихся.*

В образовательном процессе используются современные педагогические технологии и методики:

- лично – ориентированное обучение;
- коллективная творческая деятельность;
- проектная, исследовательская деятельность;
- диалоговая технология;
- технология моделирования;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные технологии.

Руководствуясь особенностями психического и физического развития детей младшего школьного возраста, самой популярной в образовательном процессе программы, является педагогическая технология – **технология игры**, которая открывает широкие возможности для использования её мощного потенциала. Для успешного освоения всего объёма материала программы необходимо создать эмоционально – комфортную атмосферу на занятиях, использовать многообразие форм игровой деятельности, применять разнообразные педагогические приёмы и методы.

Методы обучения, используемые программой:

1. По источнику передачи и характеру восприятия информации:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

2. По характеру взаимной деятельности педагога и обучающихся:

- Объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый.

#### **Формы, приёмы и методы занятий. Формы подведения итогов.**

№	Наименование тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно воспитательного процесса	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Правила ТБ	Игра Инструктаж	Словесный Практический	Рефлексия, беседа
2.	Школа хороших манер	Беседа с элементами игры, конкурсно – игровая программа, ролевая игра, конкурсная программа, практическое занятие, час общения	Словесный, Объяснительно – иллюстративный, практический, моделирование ситуации	Беседа, рефлексия



3.	Мой дом, мои родные и близкие	Беседа с элементами игры, час общения, беседа с моделированием ситуаций, беседа с демонстрацией, игровая программа	Словесный, моделирование ситуации, практический, наглядно – иллюстративный	Собеседование, рефлексия, наблюдение
4.	Потехе – час	Конкурс, эстафета, игра, игровая программа, конкурсно – игровая программа, брейн- ринг, викторина	Словесный, наглядно – иллюстративный, частично – поисковый, практический	Самостоятельное проведение игры детьми, тестирование
5.	Сказка – ложь, да в ней намёк...	Игра, викторина, инсценировка, конкурсная программа, игровая, программа, КВН, познавательно – развивающая программа, экскурсия	Словесный, имитационный, практический, наглядно – иллюстративный	Беседа, викторина, наблюдение
6.	Будем жить в ладу с природой.	Викторина, игра – путешествие, игровая познавательная программа, дискуссия, конкурсно – игровая программа, конкурс, демонстрация, практическая работа	Словесный, наглядно – иллюстративный, практический, частично – поисковый	Собеседование, выставка
7.	Здоровье – главное богатство	Беседа с элементами игры, оздоровительно	Словесный, наглядно – иллюстративный, практический	Собеседование, анкетирование

		– конкурсная программа, игровая программа, конкурсная программа, ролевая игра		
8.	Мастерская «Приз – сюрприз»	Демонстрация, практическая работа	Практический, объяснительно – иллюстративный	Выставка.
9.	Мой край родной, моя Россия	Беседа с элементами игры, викторина, экскурсия, игровая программа, конкурсно-познавательная программа, информационно-игровая программа, познавательная игра	Словесный, наглядно – иллюстративный, практический	Собеседование, рефлексия
10.	Итоговое занятие	Игровая программа	Словесный, практический	Беседа

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально – техническое обеспечение программы:

1. Учебный класс.

Мебель:

- столы по количеству занимающихся;
- стулья;
- шкаф для хранения пособий и материалов;
- доска магнитная.

2. Канцтовары, дидактический материал:

- настольные игры;

3. Спортивно – игровой инвентарь:

4. Оборудование:

- ноутбук;
- магнитно – маркерная доска

### Перечень информационно – методических и дидактических материалов

<i>Методические пособия</i>	<p>Конспекты занятий, энциклопедия, Красная книга. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Ресурсы по предметам образовательной программы. Информационные сайты о выставках и конкурсах. Федеральные образовательные ресурсы</p> <p>Просмотр презентаций, игровые материалы и разработки мероприятий, размещённые в сети Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педразвитие: публикации работ педагогов дополнительного образования- <a href="http://pedrazvitie.ru">pedrazvitie.ru</a> &gt; публикации работ педагогов, методическая разработка;</li> <li>- Сайты педагогов дополнительного образования. Проект всероссийского педагогического портала МЕТОДКАБИНЕТ. РФ;</li> <li>- Сеть творческих учителей/ педагоги дополнительного образования – <a href="http://it-n.ru">it-n.ru</a> &gt;распространение передового опыта внеурочной деятельности педагогов дополнительного образования;</li> <li>- <a href="http://Ped-kopilka.ru">Ped-kopilka.ru</a> – педкопилка – внеклассная работа – внеклассные мероприятия ;</li> <li>- <a href="http://Uchportal.ru">Uchportal.ru</a> – учебный портал – методические разработки – презентации ;</li> <li>- <a href="http://sar-ped-ob.ru">sar-ped-ob.ru</a> «Педагогическое общество России»;</li> <li>- <a href="http://portalobrazovaniya.ru">portalobrazovaniya.ru</a>- Всероссийское издание «Портал образования»</li> </ul>
<i>Задания для учащихся</i>	<p>Работа с игровым инвентарём и оборудованием, поиск информации в сети Интернет, самостоятельное составление кроссвордов, инсценирование сказок, оформление игрового пространства. Творческая работа.</p>
<i>Диагностика</i>	<p>Анкеты для детей и родителей, таблицы мониторинга и диагностики.</p>

#### **2.4.Оценочные материалы, отражающие способы аттестации**

##### **планируемых результатов**

Используются следующие диагностики:

- «Шкала оценки социальных качеств личности» М.П.Нечаев, И.Э.Смирнова (Приложение 1);
- «Социализированность личности учащегося М.И. Рожков (Приложение 2);

- Методика изучения удовлетворенности обучающихся процессом обучения» Л.Л. Андреев (Приложение 3);
- Для знакомства с группой используется «Магический квадрат», который даёт представление об увлечениях детей (Приложение 4);
- Проводится диагностика оценивания групп по методе Н.К. Смирнова (Здоровьесберегающие технологии) (Приложение 5);
- Составляются карты двигательных умений и навыков, обучающихся (Школа Здоровья) по методике Н.К. Смирнова (Здоровьесберегающие технологии) (Приложение 6) ;
- Анкета знаний детей о здоровом образе жизни (Приложение 7).

## **2.5. Список литературы.**

### **Литература для педагога.**

1. Белопольская Н.А. и другие. Алфавит настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62 с.
2. Беннет Стив, Беннет Рут Литтенрль. 365 игр для детей и взрослых. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги»», 2006. – 480 с.
3. Богуславская Н.Е. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка) – Екатеринбург: «АРГО», 1997.- 192 с
4. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка//Вопросы психологии,1966.№6 с.56 – 67.
5. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: академия, Ко: Академия Холдинг,2000. – 224с .
6. Новиков А.М. Методология игровой деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2006. – 48 с.
7. Щуркова Н.Е. За гранью урока. – М.: Центр гуманитарной литературы. 2004.- 192 с.
8. Щуркова Н.Е. «Игровые методики»- М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224с.

## **Интернет – ресурсы:**

1. <https://ped-kopilka.ru/>
2. [https://daynotes.ru/podvignie\\_igri\\_dlya\\_detey\\_v\\_pomeshenii/](https://daynotes.ru/podvignie_igri_dlya_detey_v_pomeshenii/)

## **Литература для обучающихся и родителей.**

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. – М.: «Вече», 2004.- 400 с.
2. Большая энциклопедия для настоящих девчонок. - Минск. Современное слово, 2001. – 585 с.
3. Некрасова З.В. Что нужно, чтобы жить дружно?: игры, веселые идеи и развлечения для мам, пап и детей.- М: Эксмо, 2008.- 288 с.
4. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2010, - 224 с.
5. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. - М.:ОЛМА Медиа Групп, 2010 , - 224 с
6. Трифонова Н. Школа хороших манер. М.: АСТ – ПРЕСС, 2000 , 240 с.
7. Шалаева Г.П. Новые правила поведения для воспитанный детей – М.:АСТ:СЛОВО,2010.
8. Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. М.: Новая школа, 1996, - 1

## Приложения.

### Приложение 1

#### М.П. Нечаев И.Э. Смирнов «Шкала оценки социальных качеств личности».

Это перекрёстная методика. Сначала дети оценили, какие качества личности развиты в них в большей или в меньшей степени, а затем это сделал педагог. Чтобы создать условия для одинакового понимания качеств всеми участниками, было проведено толкование этих качеств.

Фамилия обучающегося \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Качества личности	Очень	Как правило	Чаще всего	Мало	Совсем нет
отзывчивый					
тактичный					
искренний					
уравновешенный					
весёлый					
самоуверенный					
компромиссный					
задиристый					
активный					
дисциплинированный					
готовый отвечать за общее дело					
инициативный					
амбициозный					
другое					

### Приложение 2

#### Методика 4, 5 «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащегося.

**Ход проведения.** Учащемуся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда.

**Задание для учащегося.**

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое суждение и оцени степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

**Обработка данных.** Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

	<i>Всегда</i>	<i>Почти никогда</i>	<i>Иногда</i>	<i>Очень редко</i>	<i>Никогда</i>
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.					
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.					
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.					
4. Я умею прощать людей.					
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.					
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.					
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.					
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.					
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.					
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.					
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.					
12. Мне нравится помогать другим.					

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.					
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.					
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.					
16. Переживаю неприятности других, как свои.					
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.					
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.					
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.					
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.					

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

### Приложение 3

#### Методика изучения удовлетворенности обучающихся процессом обучения (по Л.Л. Андрееву)

*Цель:* определить степень удовлетворенности обучающихся процессом обучения

*Ход проведения.* Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен, 3 — согласен; 2 — трудно сказать; 1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия с радостью.

2. В объединении у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем объединении хороший руководитель.

4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. В объединении я могу всегда свободно высказать свое мнение.

6. Я считаю, что в Доме детского творчества созданы все условия для развития моих способностей.

7. Я считаю, что Дом детского творчества по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

8. На летних каникулах я скучаю по занятиям в объединении.

*Обработка полученных данных.* Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если  $У$  больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же  $У$  больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени.



**Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей  
жизнедеятельностью образовательного учреждения**  
(разработана А.А. Андреевым)

**Часть I**

**Цель:** получить количественно выраженную информацию об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

\*\*\*

Родителям предлагается заполнить бланк анкеты. Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательное учреждение, которое посещают Ваши дети (Ваш ребенок), воспитывает у них (у него) перечисленные ниже качества личности.

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

- 5 - в полной мере;
- 4 - в значительной степени;
- 3 - на достаточном уровне;
- 2 - в незначительной степени;
- 1 - практически не воспитывает.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого Вашей личной точке зрения.

5 4 3 2 1	Аккуратность (умение содержать вещи в порядке)
5 4 3 2 1	Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах)
5 4 3 2 1	Ответственность (умение держать слово)
5 4 3 2 1	Воля (умение не отступать перед трудностями)
5 4 3 2 1	Хорошие манеры поведения
5 4 3 2 1	Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни)
5 4 3 2 1	Образованность
5 4 3 2 1	Ум (способность здраво и логично мыслить)
5 4 3 2 1	Высокие жизненные запросы
5 4 3 2 1	Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные решения)
5 4 3 2 1	Честность в отношениях с людьми
5 4 3 2 1	Доброта в отношениях с людьми
5 4 3 2 1	Чуткость в отношениях с людьми
5 4 3 2 1	Справедливость в отношениях с людьми
5 4 3 2 1	Терпимость к взглядам и мнениям других

**Обработка полученных результатов.** При обработке результатов следует названные в анкете качества личности разделить на три группы:

- а) блок поведенческих качеств (1—5);
- б) блок жизненной компетентности (6—10);
- в) блок морально-психологических качеств личности (11-15).

Необходимо подсчитать средний показатель оценок родителей по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных пятнадцати качеств.

Полученные показатели надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой.

Если средний показатель окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у ребенка как недостаточной.

**Часть II**

**Цель:** получить количественно выраженную информацию об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

\*\*\*

Родители заполняют опросный лист со следующим текстом.

Обведите, пожалуйста, кружком номер утверждения (табл. 1), наиболее близкого Вашей личной точке зрения на образовательное учреждение, в котором обучается Ваш ребенок (Ваши дети).

Таблица 1

Утверждения	Совершенно неверно	Едва ли это верно	Скорее всего, верно	Совершенно верно
	1	2	3	4
ДДТ помогает ребенку:				
а) поверить в свои силы;	1	2	3	4
б) учиться решать жизненные проблемы;	1	2	3	4
в) учиться преодолевать жизненные трудности;	1	2	3	4
г) учиться правильно общаться со сверстниками;	1	2	3	4
д) учиться правильно общаться со взрослыми	1	2	3	4

**Обработка полученных результатов.** Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель окажется меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

### Часть III

**Цель:** получить содержательной информации о степени соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизненным ценностям родителей.

\*\*\*

Родителям предлагается заполнить бланк анкеты (возможно проведение и в устной форме, но с обязательной фиксацией содержания ответов).

Что больше всего радует Вас в жизни?

Что больше всего радует в жизни Вашего ребенка (Ваших детей)?

Какие качества Вы больше всего цените в людях?

Чего Вы больше всего боитесь в жизни?

Чего больше всего боится в жизни Ваш ребенок (Ваши дети)?

Какие качества больше всего ценит Ваш ребенок (Ваши дети) в других людях?

Какими видите жизненные перспективы Вашего ребенка (Ваших детей)?

Каким должен быть ДДТ?

В какой степени ДДТ, где обучается Ваш ребенок (Ваши дети), отвечает этим требованиям?

10. Чем и как Вы помогаете ДДТ в воспитании Вашего ребенка (Ваших детей)?

**Обработка полученных результатов.** Проводится качественный анализ ответов конкретного родителя, возможно обобщение содержания ответов на каждый вопрос различных социально-демографических групп родителей.

### Приложение 5

#### «Магический квадрат»

Читаю методическую литературу.	Смотрю телепередачи развлекательные.	Отдыхаю на природе.	Занимаюсь своим хобби.
--------------------------------	--------------------------------------	---------------------	------------------------





