

Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 имени П.А.Леонова г. Южно-
Сахалинска

Рассмотрена
на заседании педагогического совета

от «31» 05 2023 г.
Протокол № 12

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №13

Е.Н. Мишенкова

Приказ № 469 от «06» июня 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
“Школа юного географа”**

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Адресат программы: 11-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Воробьева Оксана Александровна
педагог дополнительного образования

Южно-Сахалинск
2023

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Аннотация	3
1.1.2. Актуальность программы. Перечень нормативно-правовых актов	3
1.1.3. Новизна и отличительные особенности	4
1.1.4. Адресат программы	5
1.1.5. Формы и методы обучения. Тип и формы проведения занятий. Объём и срок реализации	5
1.1.6. Цель. Задачи. Планируемые результаты	6
2. Содержательный раздел	
2.1. Учебный план	8
2.2. Содержание учебной программы	8
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов	10
2.4. Календарный учебный график	10
3. Организационный раздел	
3.1. Методическое обеспечение программы	11
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	12
3.3. Кадровое обеспечение программы	13
4. Приложения	
4.1. План воспитательной работы	14

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Аннотация.

Данный курс разработан и нацелен на формирование личности детей, личностные результаты, метапредметные умения и предметные результаты. Материал в предлагаемой программе не изучается в школьном учебном плане, вместе с тем развивает интерес и любовь к географии и краеведению, делает более жизнерадостной и энергичной деятельность обучающихся, нередко вносит элементы здорового отдыха, создаёт у них хорошее настроение; способствует интересу знаний обучающихся, развитию их дарования, логического мышления, расширяет их кругозор. Обучающиеся проявляют творческую самостоятельность в составлении различных задач, среди них устанавливаются атмосфера соревнований, борьба за лучшее составление ребусов, головоломок.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень сложности программы: базовый

1.1.2. Актуальность.

Актуальность образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы краеведческого и географического развития обучающихся. Программа естественнонаучной направленности удовлетворяет здоровую познавательную потребность обучающихся в изучении мира посредством собственной активной и творческой деятельности, а также призвана расширить изучение реального мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного географа» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г.

№ 882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

7. Приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»;

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации программ»);

12. «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. Заместителем министра просвещения Российской Федерации М.Н. Раковой 28.06.2019 № МР-81/02вн);

13. «Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по структурированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

14. Устав МАОУ СОШ № 13 им. П.А. Леонова г. Южно-Сахалинска

1.1.3. Отличительные особенности

Данная программа интегрирует и расширяет содержание соответствующих разделов природоведения, биологии, географии, ОБЖ, используя краеведческий материал музея города, а так же направлена на формирование научной картины мира и познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, на

развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязи между ними.

Программа “Школа юного географа” предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса. География – единственный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения.

1.1.4. Адресат программы

Программа актуальна для обучающихся 11-13 лет. В группу принимаются дети, у которых нет первоначальных знаний в области краеведения, опыта в туризме.

Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению. Данный этап можно охарактеризовать как время овладения самостоятельными формами работы, время развития интеллектуальной, познавательной активности обучающихся.

1.1.5. Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий

Методы обучения:

- информационно-познавательный,
- практически-прикладной,
- проблемно-поисковый,
- творческий.

Типы занятий:

- информационно-познавательный,
- мотивационно-стимулирующий,
- творческий,
- комбинированный.

Виды занятий:

- лекционное занятия,
- практическое занятие,
- экскурсия
- демонстрация,
- занятие-игра,
- диспут, дискуссия
- защита и анализ практических и творческих работ,
- комбинированный (сочетание видов, характерных для всех типов занятий) и т.д.

Формы организации деятельности:

- индивидуальная;
- работа в малых группах;
- индивидуально-групповая;

Срок реализации программы- 1 год

1.1.6. Цель программы - формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Задачи программы.**Обучающие:**

- сформировать у обучающихся научный взгляд на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- закрепить картографические представления о размещении основных географических объектов на территории России, территории Сахалинской области и не только;
- вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- включить обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- сформировать у обучающихся умения проектной деятельности;
- научить выделять в любом природном процессе взаимосвязи

Развивающие:

- развивать познавательные возможности обучающихся;
- развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации;
- развивать логическое и образное мышление;
- развивать обще интеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Воспитательные:

- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитать умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
- способствовать самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;
- развить эмоциональные качества у детей через различные игры, тренинги.

Планируемые результаты.**Личностные:**

- проявление интереса к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы;
- умение различать основные нравственно-этические понятия;

- умение оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные:

- умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в познавательной деятельности;
- коммуникативные умения в процессе взаимодействия в группе;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Предметные:

В результате обучения на занятиях обучающиеся:

- приобретут знания о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России: истории их возникновения, их архитектуре, их географии;
- приобретут практические навыки и умения: работы с картой, работы со справочной, научно-популярной литературой, Интернет- ресурсами, навыки организации работы в группе.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план

п/п	Название темы	Всего, часов	Теория	Практика	Формы аттестации /контроля
1	Вводное занятие	1	1	0	планирование
2	Загадки планеты Земля	9	2	7	творческий проект
3	Жизнь земной коры	5	2	3	игра, викторина
4	Тайны Мирового океана	5	4	1	конкурс
5	Погибшие цивилизации	5	2	3	соревнование (между объединениями)
6	Объекты Земли	4	1	3	викторина
7	Природа своего края	5	2	3	Фотовыставка “Географический калейдоскоп”
8	Подведение итогов за год	1	0	1	Беседа, анкетирование
	Итого	35	11	24	

2.2. Содержание учебной программы

Тема 1. Введение – 1 час

Теория. Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Тема 2. Загадки планеты Земля - 9 часов

Теория. Тайна острова Пасхи или Рапануи, Тунгусский метеорит, Большой Барьерный риф, Самые загадочные места планеты, Тайна Терракотовой Армии, Кольская буровая, Марианская впадина, вулкан Йеллоустоун.

Практика. Практические работы № 1-7 - просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей. Работа с контурной картой мира. Разработка макета (на выбор учащегося) в качества наглядного пособия по темам: Цветущие пустыни, город Аркаим, Кривой лес, Амурские, Ленские столбы, Тайна египетских пирамид, Тайна Стоунхенджа, Тайна Атлантиды.

Тема 3. Жизнь земной коры – 5 часов

Теория. Современные гипотезы о происхождении гор на земле. Вулканы, гейзеры, горячие источники. Огнедышащие недра. Удивительное о вулканах. Исландия – земля огня и льда. Гейзеры. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности.

Практика. Практическая работа №8 Нанести на контурную карту сейсмические пояса Земли. Известные вулканы.

Практическая работа №9. Просмотр фильма о землетрясении. Гейзеры-горячие источники Земли их использование.

Практическая работа №10. Интерактивный квест по теме раздела.

Тема 4. Тайны Мирового океана – 5 часов

Теория. Современные способы изучения морей и океанов, водяные смерчи, бури и ураганы в море, части мирового океана, растительный и животный мир океанов и морей.

Экологические проблемы Мирового океана.

Практика. Практическая работа №11. Состав Мирового океана.

Практическая работа №12-13. Используя метод “фишбоун” по теме “Загрязнение океана пластиковым мусором” составьте схему.

Практическая работа №14-творческий конкурс на лучшее решение экологической проблемы Мирового океана

Тема 5. Погибшие цивилизации– 5 часов

Теория. Загадки цивилизации Майя. Чичён-Ицá — политический и культурный центр майя на севере полуострова Юкатан в Мексике. Мачу-Пикчу древний город Инков, Лемурия – мифический затонувший континент в Индийском океане, города, затонувшие в Средиземном море, Теночтитлан — город-государство, находившийся на месте современного города Мехико

Практика. Практическая работа №15. Нанесение на контурную карту мест погибших цивилизаций.

Практическая работа №16. Сравнение культур древних цивилизаций.
Практическая работа №17-викторина между объединениями.

Тема 6. Объекты Земли - 4 часа

Теория. Достопримечательности мира. Вымершие виды живых организмов на Земле

Необычные памятники мира. Рекорды каждого материка

Современные методы изучения атмосферы, грозные явления в атмосфере, загадки шаровой молнии

Практика. Практическая работа №18-20. Видеофильмы, сообщения и презентации учащихся.

Тема 7. Природа своего края - 5 часов

Теория. Изучение особенностей природы своего края. Природные комплексы своей местности. Антропогенное воздействие на ПК.

Практика. Практическая работа №21. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными нашей местности.

Практическая работа №22. Выявление и объяснение особенностей компонентов природы, их взаимосвязей в нашей местности.

Практическая работа №23-24 Описание типичных природных комплексов нашей местности. Топонимика.

Фотовыставка “Географический калейдоскоп”

Тема 7.1. Подведение итогов года-1 час

Теория. Анкетирование учащихся с целью выявления интересов и новых тем для изучения на занятиях в будущем году. Экскурсия на останец “Лягушка.”

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся вводная, промежуточная, текущая и итоговая формы контроля.

Вводный контроль (сентябрь - октябрь).

1. Промежуточный контроль (декабрь - январь).

2. Текущий контроль (в течение года). Осуществляется в различных конкурсах, викторинах.

4. Итоговый контроль (май - июнь). Проводится в форме анкетирования.

2.4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончание занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий (очно)
1	01.09.2023	31.05.2024	35	35	35	1 раз в неделю по 1 часу

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы.

Раздел программы	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятия
Загадки планеты Земля	Демонстрация презентаций, сообщений, видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, с картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельности; игра с использованием ИКТ. Индивидуальные; групповая.	Географические атласы, контурные карты, настенные карты, проектор, компьютер, справочники интернет.
Жизнь земной коры	Демонстрация презентаций, сообщений, видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, с картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельности; Индивидуальные; групповые	Карты мира, РФ, тематические карты, видеоматериалы (по темам), слайды, презентации по темам. Гербарии, коллекции полезных ископаемых. Мультимедийное оборудование, раздаточный материал, таблицы, дополнительные дидактические материалы. Видеоуроки по темам курса; ЭОРы по темам курса; Инструкционные карты для выполнения всех практических заданий курса; раздаточный материал для освоения разделов курса.
Тайны Мирового океана		
Погибшие цивилизации		
Объекты Земли		
Природа своего края		

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов Для учащихся:

1. Большая энциклопедия природы Клайн Гиффорд М.: «Махаон» 2010
2. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976
3. Каледин Н. В. География мира в 3 томах. Том 2. Социально-экономическая география мира. — М.: Юрайт, 2020. — 297 с.

4. Лукьянова Н. С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум. Учебное пособие. — М.: КноРус, 2021. — 248 с.

5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

6. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

7. Мишина К. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? М.,2003

8. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.

9. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

10. Хворостухин Д. П., Молочко А. В. Геоинформационное картографирование в экономической и социальной географии. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2019. — 128 с.

11. Христов Т. Т. География туризма. — М.: Юрайт, 2020. — 302 с.

12. «Энциклопедия географии» Клайн Гиффорд М.: «Махаон» 2010

Для учителя:

13. Алексашина И. Ю, Абдулаева О. А., Киселев Ю. П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие. СПб. : КАРО, 2019. 160 с.

14. Антоненко И. В. Формирование функциональной грамотности школьников в условиях обновления содержания образования // Методист. 2019. № 8. С. 21–24

15. Белоусова Г. В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности // Начальное образование. 2021. № 1. С. 37–42.

16. Гакаев Р.А., Чатаева М.Ж. Элементы краеведения на уроках географии в современной школе. // Школьная педагогика. - 2015. - № 2 (2). - С. 22-25.

17. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2019. — 224 с.

18. Давлетмирзаева Ф. А. Нестандартные уроки в преподавании географии в условиях современной школы // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). Самара: Асгард, 2015. - С. 71-74.

19. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000

20. Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся», Москва, «Народное образование», 2001 год

21. Настольная книга учителя географии/Составители Н.Н. Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.

22. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя
Автор: Андреева В.Н.

23. Шакирова Д. М., Рудик Г. А., Лушпаева И. И. Функциональная грамотность. Ч. 1, 2 ; Вып. 3 (7), 1 (8). Казань : ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2021. 155 (Серия: Методология. Технологии. Инновация.)

Электронные ресурсы:

24. Всемирный фонд дикой природы (WWF).- <http://www.wwf>.

27. География\“Раннее развитие детей\”География детям Сайт:
<http://www.danilova.ru>

28. География:Все для учителя географии Сайт:<http://geo.1september.ru>

29. География:Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>

30. Кругосвет (Виртуальная энциклопедия|. URL: <http://www.krugosvet.ru/enc/stranymira/FRANTSIYA.html> (дата обращения: 09.06. 2016).

31. «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm>

32. Страны мира [Виртуальная энциклопедия]. URL:
<http://www.worlds.ru/europs/gcrmany/indx.shtml> (дата обращения: 18.05. 2016).

33. Страны мира [Виртуальная энциклопедия]. URL:
<http://www.worlds.ru/europs/> (дата обращения: 18.05.2016).

34. Учебно-методическое пособие «РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В ГЕОГРАФИИ»
https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/05/17/rolevye_igry_v_geografii.pdf

35. Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/6>

3.3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы “Школа юного географа” необходим учебный кабинет.

Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, DVD проигрыватель.

Школа подключена к системе Internet. Используется лицензионное программное обеспечение.

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы “Школа юного географа” обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее естественнонаучной направленности и отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4. Приложения

Приложение 1.

План воспитательной работы

Дата проведения	Мероприятие	Ответственный педагог доп. образования
29 сентября - Всемирный день моря	Уборка побережья от мусора	Воробьева ОА-педагог доп.образования
10 ноября - Всемирный день науки	Викторина "Хочу все знать"	Воробьева ОА-педагог доп.образования
22 апреля - Международный день Земли (совпадает с неделей географии в школе)	Что? Где? Когда? игра с другим объединением	Воробьева ОА-педагог доп.образования
26 мая -подведение итогов года	Рефлексия	Воробьева О.А-педагог доп. образования