

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Лев - Толстовского муниципального района
(МБУ ДО «Дом творчества»)

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол от 20.06.2025 г. № 10

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Дом творчества»
В.Н. Понкротова
Приказ от 20.06.2025 г. № 41

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Я познаю мир»

Направленность: **естественнонаучная**
Возраст учащихся: **7-11 лет**
Срок реализации: **2025 - 2026 учебный год**

Автор - составитель:
Гришина Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

п. Лев Толстой, 2025 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи	4
Учебный план	5
Календарно-учебный график	6
Содержание курса “Я познаю мир”	6
Планируемые результаты	12
Оценочные материалы	14
Методические материалы	14
Организационно-педагогические условия	15
Рабочая программа воспитания	16
Календарный план воспитательной работы	18
Список литературы	20
Приложение 1. Рабочая программа курса “Я познаю мир”	22
Приложение 2. Конспект занятия по теме «Кто что ест»	25

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности **«Я познаю мир»** далее **(Программа)** составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” (№273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 (ред. от 21.04.2023 г.) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Программа предназначена для детей 7-11 лет для использования в системе дополнительного образования. Программа способствует формированию прочных знаний в области экологии, навыков экологически целесообразного поведения и принципов бережного отношения к окружающей среде у младших школьников. Учебные темы приближают детей к природе, знакомят их с флорой и фауной родного края, ребята узнают, что в природе все взаимосвязано. Нарушение этих связей влечет необратимые последствия для природы и для человека, а так же ребята знакомятся с экологическими проблемами в глобальных масштабах. Занятия стремятся убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него лично, зависит состояние окружающей среды. Программа учитывает возрастные и психофизиологические особенности детей.

Новизна программы заключается в самом содержании, методических формах работы, стремлении изучать проблему углубленно, расширенно, в пределах занятий в экосистемном подходе к изложению учебного материала, широком использовании интерактивных методов обучения и разнообразных форм освоения учебного материала. Кроме того, программа предусматривает осознанное участие детей в практических природоохранных акциях.

Актуальность программы в том, что в настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе. Нерациональное использование природных ресурсов, игнорирование законов природы, уничтожение естественных экосистем ведет к гибели природы, а значит и человечества. Поэтому экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения в начальной школе модели.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что экологические знания, умения и навыки, полученные обучающимися после прохождения данной программы, могут использоваться ими в последующем в освоении школьных предметов естественнонаучного направления и в их повседневной жизни.

Цель и задачи программы

Цель: формирование экологической культуры и активного подхода к решению экологических проблем.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычках их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- сформировать экологически ценностные ориентиры в деятельности детей.

Воспитательные:

- побуждать к действиям, направленным на бережное отношение к окружающему миру;
- понимать ответственность человечества и каждого человека за будущее;
- воспитать бережные отношения к природе.

Развивающие:

- развивать познавательную, творческую и общественную активность обучающихся;
- развивать стремление к экспериментальной и исследовательской деятельности;
- развивать внимательность, усидчивость, любознательность, умение работать в коллективе.

Отличительной особенностью данной программы является сочетание различных форм работы, направленных на дополнение и углубление естественнонаучных знаний, с опорой на практическую деятельность. В программу включены познавательные тематические видео-

занятия, познавательные игры и викторины, творческие конкурсы рисунков, природоохранные акции, исследовательские задания (эксперименты и опыты), проекты, игровые задания, практикумы, изготовление поделок из природных материалов. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Учебный план на 2025-2026 учебный год

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности “Я познаю мир” рассчитана на 144 часа в год и включает в себя 7 модулей.

	Наименование модуля	Общее кол-во часов по модулю	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой.	4	2	2	Анкетирование, входная диагностика
2.	Модуль 1. Вода – наша жизнь	20	8	12	Изготовление природоохранн ых знаков, конкурс рисунков.
3.	Модуль 2. А чем мы дышим?	8	2	6	Тестирование, акция
4.	Модуль 3. Почва – святыня наша	8	2	6	Тестирование, акция
5.	Модуль 4. Солнце и свет в нашей жизни	8	2	6	Эксперименталь ная работа
6.	Модуль 5. Погода и климат	8	2	6	Проектная работа
7.	Модуль 6. Зеленые легкие нашей планеты	76	30	46	Игра- викторина
8.	Модуль 7 Куда попадает весь выброшенный	12	4	8	Проектная работа

	пластик				
	Итого:	144	52	92	

Календарно-учебный график

Календарно-учебный график является частью дополнительной общеразвивающей программы, регламентирующей календарные и временные сроки организации образовательно-воспитательного процесса.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Количество групп	1
Возраст учащихся	7-11 лет
Количество занятий в неделю	2 раза в неделю по 2 занятия
Количество часов	144 ч.
Продолжительность учебного занятия	45 минут
Начало учебных занятий	1 сентября
Окончание учебных занятий	31 мая
Форма обучения	очная
Итоговая аттестация:	на последнем занятии курса

Содержание программы «Я познаю мир»

I. Водное занятие

Цель: Изучение закономерностей и развитие рационального взаимодействия людей с природой.

Тема 1. «Для чего нужна нам экология»

Теория: знакомство с программой обучения. Экология – наука о доме. Забота человека о своей планете. Здоровье нашей планеты.

Практика: тест «Умеете ли вы заботиться о планете»

Конкурс рисунков «Значение природы в жизни человека и животных»

Воспитание у младших школьников бережного, внимательного отношения к природе.

II. Вода – наша жизнь

Цель: Формировать у детей представление о воде, как жизненно необходимом ресурсе для всего живого, расширять знания об основных свойствах воды.

Тема 1. «Почему нужно беречь воду, расходовать ее экономно и не загрязнять» (просмотр видеоролика)

Теория: роль воды для человека, основные факторы ее загрязнения, экономное расходование.

Практика: Практическая работа «Эксперименты с водой». Знакомство с разнообразием свойств воды.

Тема 2 «Пресноводные животные и растения»

Теория: Беседа об обитателях пресных вод.

Практика: игра – викторина «Животные пресного водоема». Экскурсия на водоем. Наблюдение за представителями животного и растительного мира пресноводного водоёма в реальных условиях.

Тема 3 «Обитатели берегов рек и озер»

Теория: обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности).

Практика: игра – викторина «Вода и ее обитатели». Видео экскурсия «Озеро Байкал- природный заповедник России». Подготовка мини-сообщения на тему «А ты знаешь, что»

Тема 4. «Жители морей и океанов»

Теория: знакомство с морем, его безбрежностью, красотой, спецификой. Знакомство с некоторыми морскими обитателями.

Практика: игра - викторина «Подводный мир». Рисования обитателей морей и океанов. Выставка рисунков «Загадочный мир океана».

Тема 5 «Вода в жизни растений и животных»

Теория: беседа о том, как вода влияет на жизнь ее обитателей, роли воды в жизни растений и животных..

Практика: групповая работа по изготовлению природоохранных знаков, конкурс рисунков «Берегите водоемы».

Тест «Вода – наша жизнь!»

III. А чем мы дышим?

Цель: Показать основные причины загрязнения воздуха и, связанные с этим последствия ухудшения экологической ситуации на Земле.

Тема 1. «Загрязнение атмосферы Земли»

Теория: основные глобальные экологические проблемы атмосферы: загрязнение и запыление воздуха, парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные осадки. Естественное и искусственное загрязнение атмосферы.

Практика: познавательно – исследовательская деятельность «Удивительные свойства воздуха».

Знакомство со свойствами воздуха путем экспериментирования.

Тема 2. «Пыль – враг человека и комнатных растений»

Теория: актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью

взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения.

Практика: акция «Умоем растения».

Тест «А чем мы дышим? »

IV. Почва – святыня наша

Цель: расширить представление обучающихся о почве, ее функциях, показать основные причины ее загрязнения.

Тема 1. «Почва – живая земля. Кто создает почву?».

Теория: ознакомление детей с понятием почва на основе опытов, ее составом и ценностью для всех обитателей растительного и животного мира.

Практика: опыты по составу почвы.

Тема 2. «Значение почвы и меры по ее охране»

Теория: беседа о значении почвы для жизни на Земле.

Практика: акция «Плодородие необходимо сохранять».

Тест «Почва – святыня наша»

V. Солнце и свет в нашей жизни

Цель: формировать представление о солнце, о зависимости жизни растений, животных, людей от солнечного тепла и света.

Тема 1. «Солнце, Луна, звезды - источники света»

Теория: беседа о солнце, луне и звездах - источниках света на Земле.

Практика: познавательно – исследовательская деятельность «Удивительный космос». Посещение планетария.

Тема 2. «Свет и его влияние на живые организмы»

Теория: беседа о значении света и солнечного тепла для всех живых организмов.

Практика: размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света. Подготовка и выполнение экспериментальной работы по теме «Свет в жизни комнатных растений. Солнечная столовая».

VI. Погода и климат

Цель: изучение понятия глобальное потепление, значение погоды и климата в жизни на Земле.

Тема 1. «Хорошо ли что климат теплеет?»

Теория: беседа о причинах глобального потепления на Земле, последствиях и способах предотвращения изменения климата.

Практика: познавательно – исследовательская деятельность «Парниковый эффект». Подготовка мини- сообщения из средств массовой информации и сети Интернет на тему «Потепление климата: польза или вред?»

Тема 2. «Погоды и климата в жизни человека, животных и растений»

Теория: беседа о значении погоды и климата в жизни на Земле.

Практика: наблюдение за погодой. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Проект «Климат и растения».

VII. Зеленые легкие нашей планеты

Цель: Совершенствование знаний детей о значении леса для экологии.

Тема 1. «Вырубка лесов»

Теория: лес – наша красота и богатство. Щит Земли (о защитной роли леса). Дары леса. Жизнь леса (о лесных обитателях). Лес и человек (к чему приведёт уничтожение лесов). Вырубки (миллионы из отходов). Лесные пожары. Затопление лесов. Источники загрязнения. Лесу нужна твоя помощь.

Практика: творческая деятельность (аппликация) «Деревья - символ жизни на нашей планете»

Тема 2. «Дикие животные» Заяц - «Длинное ухо»

Теория: беседа об особенностях приспособления зайцев к окружающему миру.

Практика: разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами.

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна»

Теория: знакомство с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве.

Практика: разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа. Рисование на тему «Лисичка- сестричка».

Тема 4. «Серый хищник – волк»

Теория: беседа о волке – внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом.

Практика: разгадывание ребусов, чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов. Конкурс рисунков «Серый хищник – волк».

Тема 5. «Хозяин леса – медведь»

Теория: беседа о медведе - особенности внешнего вида, его повадки, приспособления к жизни в разное время года.

Практика: разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 6. «Любознательный зверёк – белка»

Теория: знакомство с особенностями поведения белки, ее повадки, приспособления к жизни в разное время года.

Практика: разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах - «Собери мозаику».

Тема 7. «Лесной красавец – лось»

Теория: беседа о лосе, где обитает, чем питается.

Практика: загадки, чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - панно «Лесной красавец».

Тема 8. «Сердитый недотрога – ёж»

Теория: беседа о еже, где обитает, чем питается, его образ жизни.

Практика: разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика».

Тема 9. «Обобщающее занятие о диких животных»

Цель: закрепить знания младших школьников о диких животных, их детенышах, о месте проживания, их повадках.

Практика: игра – викторина «Лес и его обитатели». Театрализованное представление «Звериный театр». Экскурсия в Липецкий зоопарк.

Тема 10. Пернатые жители. «Воробей - самая распространённая птица на Земле»

Теория: Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Практика: аппликация «Воробей»

Тема 11. Ворона - «интеллектуальная» птица

Теория: беседа о вороне, ее внешнем виде, повадках.

Практика: загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 12. «Лесной доктор» - дятел

Теория: беседа о дятле, его внешнем виде, повадках.

Практика: загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел». Работа с энциклопедией «Я познаю мир». Игра «Чей это клюв?»

Тема 13. Соловей - «великий маэстро»

Теория: беседа о соловье, его внешнем виде, повадках.

Практика: загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей». Игра «Угадай , чей голосок?»

Тема 14. «Загадочная птица - кукушка»

Теория: Беседа о кукушке, ее внешнем виде, повадках, гнездах и птенцах.

Практика: разгадывание загадок, чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы». Практическая работа по изготовлению птичьего гнезда из травы и веток.

Тема 15. «Пернатая кошка» - сова.

Теория: беседа о сове, ее внешнем виде, повадках,

Практика: разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?».

Тема 16. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России

Теория: беседа о красивой птице – синичке.

Практика: разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 17. «Обобщающее занятие о птицах»

Теория: закрепить знания младших школьников о птицах, их детенышах, о месте проживания, их повадках.

Практика: акция «Помоги пернатому другу», изготовление кормушки для птиц из бросового материала.

Тема 18. «По страницам красной книги Липецкой области»

Теория: что такое Красная книга, необходимость охраны редких животных и растений, которые в нее занесены. Охраняемые природные территории Липецкой области.

Практика: конкурс проектов на тему «Они нуждаются в охране». Видеоэкскурсия по природоохранным местам Липецкой области.

Тема 19. Лесная школа «Правила поведения на природе»

Теория: правила поведения во время отдыха на природе.

Практика: творческая деятельность конкурс рисунков «Защитим природу вместе». Экскурсия в заповедник «Галичья гора». Наблюдение за птицами и животными в реальных условиях обитания.

Тест «Зеленые легкие нашей планеты»

VIII. Куда попадает весь выброшенный пластик?

Цель: Познакомить детей с негативным влиянием пластика на здоровье людей, животных и окружающей среды в целом.

Тема 20. «Вред пластика для окружающей среды»

Теория: что такое пластик, что он несёт пользу или вред? Как его использовать правильно, не нанося вред окружающей среде.

Практика: акция «Эко-сумка вместо пакета»

Создание творческих работ - изготовление эко- сумки своими руками.

Тема 21. «Сортировка мусора»

Теория: принципы системы раздельного сбора и утилизации бытовых отходов для сохранения окружающей среды.

Практика: творческая деятельность изготовление изделий из бросового материала. Проект «Вторая жизнь мусора».

Тема 22. Итоговое занятие «Экологический калейдоскоп».

Вводная часть: постановка цели и задач занятия.

Основная часть: работа по теме занятия, практические задания и игры.

Заключительная часть: подведение итогов, рефлексия.

Планируемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты:

- проявление учебно-познавательного интереса к изучению природы;
- умение осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- умение постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;
- формирование целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, места человека в ней, его и социальную сущность;
- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование мотивации к самообразованию и познанию научных фактов;
- стремление к созидательной деятельности и саморазвитию.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение ставить цели и достигать их, принимать решения и осуществлять контроль своей деятельности;
- формирование приёмов работы с информацией;
- развитие навыков логического мышления;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением элементов исследования;
- умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

Должны знать:

- основные понятия экологии и иметь представление о современных экологических проблемах;
- глобальные экологические проблемы планеты;
- приобрести навыки правильного и бережного отношения к природе, требовать этого от других;
- иметь представление о Земле, как о Доме для всех, живущих на ней;
- знать наиболее типичных представителей животного и растительного мира родного края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- пословицы, поговорки, загадки о животных;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Должны уметь:

- активно проявлять интерес к познанию природы;
- уметь чувствовать красоту природы;
- понимать ответственность человечества и каждого человека за будущее;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе; оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Способы и формы **выявления результатов**: опрос, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, дискуссии, ролевые игры.

Способы и формы **фиксации результатов**: тестирование, творческие и проектные работы.

Способы и формы **предъявления результатов**: конкурсы, открытые занятия, акции.

Оценочные материалы

Формы контроля:

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней:

1. Входной контроль, на начало обучения – собеседование на выявление уровня имеющихся знаний, умений, способностей. (тест и выполнение практического задания).
2. Текущий контроль проводится после каждого раздела. В процессе его проведения выявляется степень усвоения обучающимися нового материала, отмечаются его типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Формы проведения: опрос обучающихся, собеседование с ними, тесты, наблюдение во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ.
3. Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится по завершению образовательного курса программы в целом. Цель его проведения – определение уровня освоения программы каждым обучающимся. Формы проведения: игра – викторина «Экологический калейдоскоп».

Методические материалы

Образовательная программа «Я познаю мир» направлена на формирование экологической культуры и активного подхода к решению экологических проблем.

Учебные темы обучения по программе приближают детей к природе, знакомят их с флорой и фауной родного края, ребята узнают, что в природе все взаимосвязано. Нарушение этих связей влечет необратимые последствия для природы и для человека, а так же ребята знакомятся с экологическими проблемами в глобальных масштабах. Занятия стремятся убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него лично, зависит состояние окружающей среды.

Каждое занятие по теме программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания, предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Все разделы программы делятся на теоретические и практические занятия.

Теоретическая часть включает тематические видео-занятия. Практическая направленность осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, творческие работы, изготовление поделок из бросового материала, практикумы, опытническую работу и экологические акции. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- Словесный (рассказ, беседа, лекция);
- Наглядный (демонстрация: просмотр видеоматериалов, показ презентаций, раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями);
- Практический метод (выполнение заданий, ручной труд, решение поставленных задач, направленных на выработку специальных умений и навыков);
- Игровой;
- Поисково-творческий (творческие задания, участие детей в обсуждении, беседах);
- Эксперимент.
- Проектный метод

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое оснащение процесса обучения:

1. Компьютер – 1 шт.
2. Стол (на каждого обучающегося)
3. Стул (на каждого обучающегося)
4. Принтер – 1 шт.

5. Сканер – 1 шт.
6. Интерактивная доска – 1 шт.
7. Проектор – 1 шт.
8. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий.
9. Демонстрационные: гербарии, муляжи, макеты, географические карты и атласы.

Для успешной реализации программы занятия проводятся в помещении с соответствующими требованиями САНПиН и требованиями ТБ.

Рабочая программа воспитания

Цель воспитания – развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания детей по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций изобразительного искусства; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностных отношений детей к занятиям, лепке из пластилина, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважение к художественной культуре, искусству народов России;
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников;
- приобретение опыта творческого самовыражения в искусстве;

- восприимчивость к разным видам искусства;
- формирование ответственности и дисциплинированности в творческой деятельности;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к жизни, достоинству и свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие творческой активности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); метод положительного примера (педагога и других детей), метод одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; метод воспитания воздействием группы.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, концерты – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детской группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с правилами и нормами работы организации.

Анализ результатов проводится на основе следующих методов оценки результативности:

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих работ педагогами, родителями и другими обучающимися;
- отзывы, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умениям действовать в коллективе и т.д.) Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому предмету, целям и результатам своих действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) так же дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определения персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, используются только в виде агрегированных усреднённых анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

Наименование мероприятия	Месяц	Модуль
Профилактическое мероприятие по безопасности дорожного движения	Сентябрь	Социокультурное воспитание
Игровая программа ко Дню знаний		Эстетическое

Конкурсы творческих работ декоративно-прикладного и художественно-технического творчества		воспитание
Акция «Зеленый патруль» Конкурсы творческих работ декоративно-прикладного и художественно-технического творчества («Кормушка для друга», Знание символики и атрибутики РФ» и др.)	Октябрь	Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
Акция «Экоход» по сбору макулатуры Развлекательные мероприятия , посвященные Дню Матери	Ноябрь	Экологическое воспитание Социокультурное воспитание
Развлекательные мероприятия и мастер- классы, посвященные Новому году Конкурсы творческих работ декоративно-прикладного и художественно-технического творчества	Декабрь	Социокультурное воспитание Эстетическое воспитание
Акция «Помоги братьям нашим маленьким» Конкурсы творческих работ декоративно-прикладного и художественно-технического творчества	Январь	Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
Профилактическое мероприятие «Осторожно, тонкий лед!» Всероссийская акция «Посылка солдату»	Февраль	Здоровьесберегающее воспитание Гражданско- патриотическое воспитание

Конкурсы творческих работ декоративно-прикладного и художественно-технического творчества («Палитра ремесел» и др.)		Эстетическое воспитание
Профилактическое мероприятие о безопасности во время весеннего паводка Акция «Зеленый патруль» Развлекательные мероприятия, посвященные Международному женскому дню Конкурсы творческих работ декоративно-прикладного и художественно-технического творчества	Март	Здоровьесберегающее воспитание Экологическое воспитание Социокультурное воспитание Эстетическое воспитание
Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» Гражданско-патриотическая акция «Экологический десант» Конкурсы творческих работ декоративно-прикладного и художественно-технического творчества Виртуальная экологическая тропа «Войди в природу другом»	Апрель	Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ Акция «Сады Победы»	Май	Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г. Практикум по экологии: Учебное пособие/ Под ред. Алексеева С.В. – М.: АО МДС, 2006.
2. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг/ Под ред. Ашихминой Т.Я. – М.: «Агар», 2000.
3. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
4. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Учебное пособие. М., изд-во “ Армпресс”, 2004.
5. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волго град, 1996.
6. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
7. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов. СПб.: Химия, 2007.
8. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.

Список рекомендуемой литературы для детей

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, ее растительном и животном мире. – М.: Ридерз Дайджест, 2007.
2. Асланиди К.Б. и др. Экологическая азбука для детей и подростков. – М: Изд. МНЭПУ, 2005.
3. Биология. Энциклопедический словарь школьника / Сост. П. Кошель -М.: ОЛМА- ПРЕСС, 2000.
4. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
5. Данилова Н.А. Природа и наше здоровье. – М: Мысль, 1971.
6. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
- 7 Занимательные опыты с веществами вокруг нас: Иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию / Авт. – сост. Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев. – СПб.:Крисмас+, 2003.
- 8 Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. – Ярославль. «Академия развития», 1998
- 9 Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
10. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.
11. Я познаю мир. Дет. энциклоп.: Экология/авт.-сост. А.Е. Чижевский. Под общей ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ».

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Лев - Толстовского муниципального района
(МБУ ДО «Дом творчества»)

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол от 20.06.2025 г. № 10

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Дом творчества»
В.Н. Понкротова
Приказ от 20.06.2025 г. № 41

Рабочая программа курса «Я познаю мир»
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности «Я познаю мир»

«Я познаю мир»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 2025 - 2026 учебный год

Автор - составитель:
Гришина Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

п. Лев Толстой, 2025 г.

**Календарно-тематическое планирование курса “Я познаю мир”
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Тема	Сроки проведения	
		по плану	по факту
1	Вводное занятие. «Для чего нужна нам экология» Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.	01.09- 09.09	
2.	Модуль 1. Вода- наша жизнь	12.09-17.10	
	«Почему нужно беречь воду, расходовать ее экономно и не загрязнять»		
	«Пресноводные животные и растения»		
	«Обитатели берегов рек и озер»		
	«Жители морей и океанов»		
	«Вода в жизни растений и животных»		
3.	Модуль 2. А чем мы дышим?	24.10-03.11	
	«Загрязнение атмосферы Земли»		
	«Пыль – враг человека и комнатных растений»		
4.	Модуль 3. Почва-святыня наша.	07.11-18.11	
	«Почва, состав и свойства почвы»		
	«Значение почвы и меры по ее охране»		
5	Модуль 4. Солнце и свет в нашей жизни	21.11-09.12	
	«Солнце, Луна, звезды - источники света»		
	«Свет и его влияние на живые организмы»		
6.	Модуль 5. Погода и климат.	12.12-23.12	
	«Хорошо ли что климат теплеет?»		
	«Значение погоды и климата в жизни человека, животных и растений»		
7.	Модуль 6. Зеленые легкие нашей планеты	26.12 -07.05	
	«Вырубка лесов»		
	«Дикие животные»		
	Заяц - «Длинное ухо»		
	Лисица. «Лиса Патрикеевна»		
	«Серый хищник – волк»		
	«Хозяин леса – медведь»		
	«Любознательный зверёк – белка»		
	«Лесной красавец – лось»		
	«Сердитый недотрога – ёж»		
	«Обобщающее занятие о диких животных»		
	Пернатые друзья.		

	«Воробей - самая распространённая птица на Земле»		
	« Ворона - «интеллектуальная» птица»		
	«Лесной доктор» - дятел»		
	Соловей - «великий маэстро»		
	«Загадочная птица - кукушка»		
	«Пернатая кошка» - сова		
	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России		
	«Обобщающее занятие о птицах»		
	«По страницам красной книги Липецкой области »		
	Лесная школа «Правила поведения на природе»		
8.	Модуль 7. Куда попадает весь выброшенный пластик?	10.05- 31.05	
	«Вред пластика для окружающей среды»		
	«Сортировка мусора»		
	Итоговое занятие «Экологический калейдоскоп»		

Тема занятия : Кто что ест.

Цель: осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- 1) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- 3) формирование собственного отношения к миру природы и поведения в нём.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов :

- 1) развитие умения работать с информацией; развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделения лишнего;
- 2) формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- 3) формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её; взаимодействовать в парах на основе сочетательного диалога а также в группах в режиме интерактивного обучения; 4) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов :

- 1) классифицировать животных по группам, приводить примеры животных разных групп;
- 2) формирование умения характеризовать животных по типу питания, анализировать схемы цепей питания и моделировать их;
- 3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 4) развитие умения учащихся делать выводы по изученному материалу.

Оборудование:

для учителя: презентация , СМАРТ доска, видеофрагмент «Нужны все на свете по стихотворению. Б.Заходера», фото животных, раздаточный материал для групповой работы .

для учащихся: письменные принадлежности, клей-карандаш.

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой на работу.

Учитель читает текст стихотворения, дети выполняют движения.

Чтобы ты был счастлив,
Чтоб был счастлив я,
Посмотри на всех людей
Обними себя. (*обнимают себя*)
Если трудно будет
Другу помоги.
Любому человеку руку протяни (*обнимают друг друга*)

2. Проверочный этап.

1.Игровое упражнение «Крестики-нолики».

- С чего начнем работу ? (С повторения.)

-Вы любите играть? Тогда поиграем в «Крестики-нолики» (педагог раздает листочки).

«+» -правильное утверждение, «-» -неправильное утверждение.

1. Наука о животных называется зоологией.
2. У насекомых 6 ног.
3. С помощью жабр рыбы дышат кислородом, растворимым в воздухе.
4. Зимой спят ежи, медведи, лягушки, барсуки.
5. Пресмыкающиеся ползают по земле. Соприкасаясь с ней брюхом.
6. Мыши, тараканы – это домашние животные.
7. Охота на зверей весной запрещена, так как у них рождаются детеныши и идет линька.
8. У птиц есть зубы.
9. Тело земноводных покрыто сухими чешуйками.
10. Морские ежи и морские звезды относятся к ракообразным?
11. Лягушки относятся к млекопитающим?
12. Животные, тело которых покрыто чешуей относятся к рыбам?
13. Животные, тело которых покрыто перьями относятся к насекомым?
14. Ягуар и лев относятся к зверям?
15. У паукообразных 8 ног.
16. Все птицы умеют летать.

Ответы: +, +, +, +, +, -, -, -, -, -, +, -, +, +, -.

3. Подготовительный этап.

- Послушайте сказку Николая Сладкова и попробуйте отгадать, о каком звере идет речь. (просмотр видеоролика)

Загадочный зверь.

Кошка ловит мышей, чайка ест рыбу, мухоловка - мух. Скажи, что ешь ты? И слышу я голосок:

-Угадай, кто я? Я ем жуков и муравьев!

Я подумал и твердо сказал:

-Дятел!

-Вот и не угадал! Еще я ем ос и шмелей!

-Ага! Ты птица осоед!

-Не осоед! Еще я ем гусениц и личинок.

-Гусениц и личинок любят дрозды.

-А я не дрозд! Еще я грызу сброшенные лосями рога.

-Тогда ты, наверное, леснаямышь.

-И вовсе немышь. Бывает, я сама ем даже мышей!

-Мышей? Тогда, ты, конечно, кошка.

-То кошка, томышка! И совсем ты не угадал.

-Покажись!- крикнул я. И стал вглядываться в темную ель, откуда слышался голосок.

-Покажусь, только ты признай себя побежденным.

-Рано! – ответил я.

-Иногда я ем ящериц. А изредка – рыбу.

-Может, ты цапля?

-Не цапля! Я ловлю птенцов и таскаю из птичьих гнезд яйца.

-Похоже, ты куница.

-Не говори мне про куницу. Куница мой старый враг. А ем я еще почки, орехи, семена елок и сосен, ягоды и грибы.

Я рассердился и крикнул:

-Скорей всего, ты – свинья, которая забралась на елку!

-Сдаешься? – спросил голосок.

Ветка качнулась, раздвинулась, и я увидел белку!

-Запомни! – сказала она. – Кошки едят не только мышей, чайки ловят не только рыбу, мухоловки глотают не одних только мух. А белки грызут не только орешки.

-До конца сказки вам не удалось отгадать, какой зверь разговаривал с автором. Почему?

- Мы привыкли к тому, что каждое животное ест что-то одно, определенное.

- Мы рассуждаем так же, как и автор.

- А животные в разных условиях могут питаться разной пищей.

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на занятии? (*Питание животных.*)

-Какую цель поставим перед собой? (*Распределить животных по типу питания. Узнать, чем питаются разные животные.*)

4. Создание проблемной ситуации.

- *Посмотрите на экран. Мудрая черепаха разделила представителей животного мира на 4 группы. Как вы думаете, по какому признаку? (по способу питания).*



<i>растительноядные</i>	<i>насекомоядные</i>	<i>хищники</i>	<i>всеядные</i>
-------------------------	----------------------	----------------	-----------------

-Чтобы проследить разные цепи питания, попробовать их составить самим, нам нужно вспомнить, кто как питается. Начнем с растений. В чем особенность их питания?

- Что получают растения из воздуха? (*Растения получают из воздуха углекислый газ.*)

- Что растения поглощают из почвы?

(*Из почвы они поглощают воду и растворенные в ней соли.*)

- С помощью чего растения поглощают воду и растворенные в ней соли?
(*С помощью корней*)

- Во что превращают растения углекислый газ, воду и соли под действием солнечного света?

(*Под действием солнечного света растения превращают углекислый газ, воду и соли в сахар и крахмал.*)

- В чём особенность растений по способу питания?

(Их особенность заключается в том, что они сами готовят пищу.)

-А теперь давайте вспомним, на какие группы по способу питания делятся животные и чем они отличаются друг от друга. (Растительноядные животные питаются растительной пищей. Насекомоядные поедают насекомых. Хищные животные питаются плотью других животных, поэтому еще называются плотоядными. Всеядные животные питаются растительной и животной пищей.)

-Животные питаются растениями или другими животными. Поэтому ученые говорят, что живые существа связаны между собой в **цепи питания**.

С чего начинается цепь питания?

(Цепи питания начинаются с растения. Это первое звено. Так как только растения способны использовать энергию Солнца, создавать, производить питательные вещества (сахар, крахмал и др.) из углекислого газа и воды.)

-Кто является вторым звеном цепи?

(Второе звено цепи – это растительноядные животные.)

-Как вы думаете почему? (потому, что растительноядные животные питаются именно растениями)

- Кто является третьим звеном цепи питания?

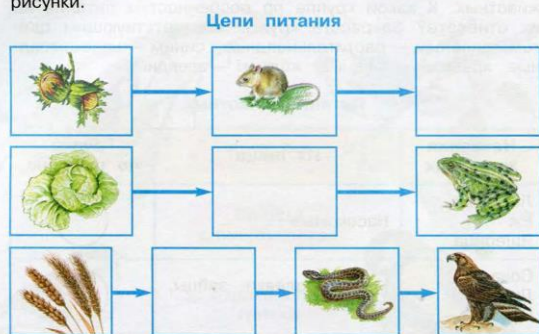
(Третье звено – насекомоядные или хищные животные.)

-Как вы думаете почему? (они питаются другими животными)

5. Работа в парах.

- Сейчас я предлагаю вам поработать в парах. У вас есть карточка с заданием. Попробуйте выполнить эти задания. Если вам необходима помощь, обращайтесь ко мне.

3. Дострой модель-аппликацию. Вырежи рисунки из Приложения и правильно их расположи. Попроси рядом сидящего ученика проверить тебя. После проверки наклей рисунки.



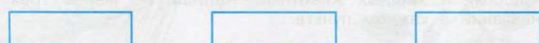
Расскажи по модели об этих цепях питания.

4. Составь схемы цепей питания.

а) Впиши в нужном порядке: волк, дуб, кабан.



б) Впиши в нужном порядке: сосна, дятел, жук-короед. Проведи стрелки.



в) Приведи свой пример цепи питания.



6. Физкультминутка «У жирафа»

7. Групповая работа.

Способы приспособления и защиты у животных в условиях природной среды разнообразны.

- Я предлагаю вам провести небольшое исследование по данному вопросу.

Для этого мы разделимся на группы по 4 человека. В каждой группе мы распределим роли. У вас должен быть докладчик, секретарь и по 2 эксперта. Все участники группы совещаются по данному заданию.

Секретарь работает письменными принадлежностями.

Докладчик выходит к доске и информирует нас о результатах работы.

-Я вам выдаю задание. На одной стороне карточки вы видите животное, а на другой стороне способ его приспособления к условиям обитания и добывания пищи.

С помощью маркера и линейки соотнесите картинку с животным со способом его приспособления. По итогу работы представьте нам свои выводы.

Образование 3-х групп по 4 человека

Распределение ролей. (докладчик, секретарь, эксперты)

Самостоятельная работа в группах.

Выступление с результатами работы.

8. Решение экологических задач.

- Послушайте стихотворение «Воробьиная история» и ответьте на вопрос: Что произойдет, если из цепи питания выпадет какое-либо звено?

Ребенок читает стихотворение.

Воробьиная история

Хулиганы воробьишки –
Превосходные воришки.
Им зерно лишь подавай –
Поуменьшат урожай.
Вот китайцы подсчитали,
Сколько зерен потеряли,
И издали свой декрет –
Воробьев свести на нет!
Перебили всех подряд,
Ждут – каков же результат?
Поначалу, в самом деле,
Закрома их пополнили,
А потом пришла беда –
Отворяйте ворота!

Все посевы, урожаи
Насекомые сожрали.
Их в таком большом числе
Прежде не было нигде.
Оказалось, воробьята
Не едят совсем зерна-то:
Им родители с полей
Тащат мошек и червей.
Стало тут властям понятно -
Надо птиц вернуть обратно.
И пришлось им воробьев
Из чужих возить краев.
Если все сплеча рубить,
Можно дело загубить.

-Какая цепь питания в Китае была нарушена? (Пшеница – насекомые – воробьи.)

-Правильно! Если выпадает хоть одно звено из цепи, то нарушается вся цепь.

Вывод: человеку нужно очень хорошо знать, что в природе все взаимосвязано. Он – самое могущественное из живых существ и больше других вмешивается в дела земного дома. В результате по незнанию человек совершает ошибки, а они оборачиваются общей бедой. Именно поэтому мы и знакомимся с цепями питания, чтобы быть осторожнее и мудрее в обращении с природой.

9. Чтение стихотворения учителем под музыку.

У Бориса Заходера есть замечательное стихотворение «Про всех на свете»

Все-все, все на свете, на свете нужны,
И Мошки не меньше нужны, чем Слоны.
Нельзя обойтись без чудищ нелепых
И даже без хищников, —злых и свирепых.
Нужны все на свете! Нужны все подряд —
Кто делает мед и кто делает яд!
Плохие дела у Кошки без Мышки,
У Мышки без Кошки не лучше делишки!
И, если мы с кем-то не очень дружны,
Мы все-таки ОЧЕНЬ друг другу нужны!
А если нам кто-нибудь лишним покажется,
То это, конечно, ошибкой окажется!
Все-все, все на свете, на свете нужны,
И это все дети запомнить должны!

10. Подведение итога занятия.

Пришло время подвести итог нашей сегодняшней работы.
Я предлагаю вам дополнить фразы.
Сегодня на занятии я узнал....
Теперь я знаю, что....
Мне было интересно....
Мне было трудно.....
Больше всего мне понравилось...