МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАТРИОТ»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
МАУДО г. Нижневартовска
«ЦДиЮТТ «Патриот»
Протокол № 3 от 15.05 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
директор МАУДО г. Нижневартовска
«ЦДиЮТТ «Патриот»
_____ Ф.М. Кадров
Приказ № 306 от 15.05 2023г.

Подписан: Кадров Фаиль Мансурович
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, L=г. Нижневартовск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ""ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА "" ПАТРИОТ""", СНИЛС=07683030776, ИНН=860306151871, E=kadrov.f.m@mail.ru, G=Фаиль Мансурович, SN=Кадров, CN=Кадров Фаиль Мансурович
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.07.28 15:25:09+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Тактика и стратегия в шахматах»

Возраст обучающихся: от 6 до 11 лет
Срок реализации: 4 месяца
Автор-составитель: Кенгерли Бахрам Камалович ,педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение: Хайруллина Эльза Шакирчановна, методист

г. Нижневартовск
2023 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тактика и стратегия в шахматах» (далее по тексту – программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 08.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения: стартовый.

Форма получения образования: в организации, осуществляющей образовательную деятельность (МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»)

Актуальность программы.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах познавательной деятельности, устранение нервно-эмоциональных перегрузок, организацию содержательного досуга обучающихся.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения позволяет школьникам преодолеть замкнутость.

Шахматы – это профессиональный вид спорта, и детские соревнования тоже носят спортивную направленность. Однако, по своей сути шахматы – это игра. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно

как игру. Развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Ребенок становится собранным, самокритичным, самостоятельно думает, принимает решения, борется до конца, не унывает при неудачах.

Шахматы помогают успеваемости ребенка в школе. Это действенное эффективное средство умственного развития детей, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Обучаясь по данной программе «Тактика и стратегия в шахматах», дети познакомятся с тактикой и стратегией игры в шахматы, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт, также ознакомятся сильными комбинациями, интересными шахматными задачами разной степени сложности.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей от 6 до 11 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Шахматы помогают успеваемости ребенка в школе. Это действенное эффективное средство умственного развития детей, формирования внутреннего плана действий – способности действовать «в уме». Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 4 месяца. Общее количество учебных часов на весь период обучения – 36 часов.

Цель и задачи программы

Цель: продолжить формировать спортивные навыки шахматной игры.

Задачи:

- ознакомить с правилами шахматной игры во время соревнований;
- научить тактике и стратегии игры в шахматах;
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- развивать основы способности обучающихся к творческому самовыражению (развитие основ дивергентного мышления);
- формировать ключевые компетенции, актуальные личностные качества (духовно-нравственное становление, коммуникация, принятие решений, доброжелательность, инициативность, саморегуляция).

Планируемые результаты

По итогам реализации программы:

- обучающиеся ознакомлены с правилами шахматной игры;
- обучены тактике и стратегии игры в шахматы;
- обучающиеся умеют решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- у обучающихся развиты основы способности к творческому самовыражению (развитие основ дивергентного мышления);
- у обучающихся сформированы ключевые компетенции, актуальные личностные качества (духовно-нравственное становление, коммуникация, принятие решений, доброжелательность, инициативность, саморегуляция).

Условия реализации

- количество детей в группе – от 15 до 17, но не более 30 человек (в соответствии с локальным актом учреждения).

- групповые занятия проводятся:

в учебном кабинете, с применением дистанционных технологий (образовательная цифровая платформа Сферум).

Продолжительность учебного занятия составляет по 1 час 1 раз в неделю.

Количество аудиторных занятий составляет 16 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий действует во время ограничительных мер, связанных с необходимостью проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий (ухудшение эпидемиологической ситуации, климатической обстановки, в период длительной болезни обучающегося, во время командировки педагогического работника, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной программы, отпуск, болезнь (лист нетрудоспособности) педагогического работника или в иные случаи в порядке, установленные Правительством Российской Федерации).

- формы проведения занятий

при очной форме обучения: беседа, решение задач и этюдов, турнир, сеанс одновременной игры, блиц - турнир, анализ партий, метод проектов (защита проектов), практическая работа, КТД;

онлайн-занятие. В рамках программы используются разные формы дистанционной работы, чередуются разные виды деятельности: просмотр видеоматериалов, выполнение заданий по карточкам.

- *используемые педагогические технологии:*

здоровьесберегающие – в подборе упражнений – физкультминуток, гимнастики для глаз и рук;

проектные технологии –ориентирование обучающихся на самостоятельную практическую, презентативную работу, конечный результат;

технология критического мышления- позволяет педагогу развивать у обучающихся готовность к планированию, к гибкости, к настойчивости, к готовности исправлять свои ошибки, к осознанию процесса и результата своей деятельности, так же к поиску компромиссных решений;

технология принятия решений - позволяет понять состав и последовательность процедур, приводящих к решению проблем, в комплексе с методами разработки и оптимизации альтернатив.

технология группового и коллективного взаимодействия – позволяют отрабатывать технику и алгоритмы работы в группах от двух и более человек; способствует формированию у детей способности работать и решать учебные задачи сообща;

технологии дистанционного обучения – применяется при проведении учебных занятий с использованием облачного хранилища Mail.ru, Сферум.

- *Материально-техническое оснащение программы:*

№ п/п	***Оборудование, материалы***	***Количество (шт.)***
Для обучения в очной форме		
1	Доска классная	1
2	Стол ученический	15
3	Стул ученический	30
4	Шахматная доска с набором шахматных фигур	15
5	Шахматные часы	15
6	Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур	1
7	Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий	1
8	Шаблоны латинских букв для изучения шахматной нотации	1
9	Бланки для записей партий	500
10	Турнирные таблицы	100
11	Раздаточные материалы для тренинга	30
12	Комплект портретов чемпионов мира.	1
13	Ноутбук	1
Для обучения в заочной форме с применением дистанционных технологий		
14	Персональный компьютер/ноутбук	1

15	Коммуникационная сеть Интернет	1
16	Шахматная доска с набором шахматных фигур (для демонстрации)	1
17	Шахматные часы (для демонстрации)	1

- *кадровое обеспечение*: программу реализует педагог дополнительного образования с актуальной курсовой подготовкой;

- формы работы с родителями

индивидуальная работа: *беседа, консультация, взаимодействие с помощью групп в социальной сети «Сферум».*

При реализации программы возможны массовые мероприятия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей): КТД, дни открытых дверей, экскурсии в музейный комплекс МАУДО г.Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»

2. Учебный план

№ п/п	*Разделы и темы занятий*	*Количество часов*			*Формы контроля*
		Всего	*Теория*	*Практика*	
	Вводное занятия. Техника без опасности. Введение в шахматы.	1	1		Наблюдение
1. Тактика в шахматной игре - 3ч.					
1.1	Тактические приемы. Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.	1		1	Наблюдение
1.2	Классификация комбинаций по идеям. Шахматные задачи.	1		1	Наблюдение
1.3	Ловушки. Атака на короля.	1		1	Наблюдение
2. Стратегия в шахматной игре - 11 ч.					
2.1	Понятие о стратегии. Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы.	1	1		Наблюдение
2.2	Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы.	1		1	Опрос
2.3	Открытая линия и 7-я(2-я) горизонталь	1		1	Наблюдение
2.4	Как изучать дебют	1		1	Наблюдение

2.5	Как изучать. Дебют Двойной удар. Пешечная вилка. Коневая вилка. Открытое нападение	1		1	Тестирование
2.6	Отвлечение. Завлечение. Сквозное действие фигур. Связка (полная и неполная)	1		1	Наблюдение, опрос
2.7	Три части шахматной партии. Знакомства с типовым эндшпилем.	1		1	Наблюдение, опрос
2.8	Освобождение пункта. Освобождение линии. Разрушение. Захват пункта	1		1	Наблюдение
2.9	Открытая (полуоткрытая) линия. «Плохой слон». Преимущество двух слонов. Слабый пункт (пешка)	1		1	Взаимоопрос
2.10	Пешечный и ладейный эндшпиль. Технические позиции. (значит выигранный)	1		1	Наблюдение
2.11	Ладья против слона. Ладья против коня. Ферзь против ладьи и пешек	1		1	
	Промежуточная (годовая) аттестация)	1		1	Тестирование
	ИТОГО:	**16**	**2**	**14**	

3. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тактика и стратегия в шахматах. Часть 1»

Сроки обучения	*Количество учебных недель*	*Количество учебных дней*	*Количество учебных часов*	*Режим занятий*	*Сроки промежуточной (годовой) аттестации*
01.09.2023-31.12.2023	16	16	16	1 раз в неделю по 1 часу	25.12.2023-31.12.2023

МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

4. Рабочая программа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	***Тема занятия***	***Кол-во часов***	***Форма занятия***	***Дата***
1.	Вводное занятия. Техника без опасности	1	беседа	
2.	Тактические приемы. Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур	1	Практическое занятие	
3.	Классификация комбинаций по идеям. Шахматные задачи	1	Практическое занятие	
4.	Ловушки. Атака на короля. *Текущий контроль*	1	Практическое занятие	
5.	Понятие о стратегии. Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы.	1	беседа	
6.	Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы.	1	Практическое занятие	
7.	Открытая линия и 7-я(2-я) горизонталь	1	Практическое занятие	
8.	Как изучать дебют	1	Практическое занятие	

9.	Как изучать. Дебют Двойной удар. Пешечная вилка. Коневая вилка. Открытое нападение	1	Практическое занятие	
10.	Отвлечение. Завлечение. Сквозное действие фигур. Связка (полная и неполная)	1	Практическое занятие	
11.	Три части шахматной партии. Знакомства с типовым эндшпилем.	1	Практическое занятие	
12.	Освобождение пункта. Освобождение линии. Разрушение. Захват пункта.	1	Практическое занятие	
13.	Открытая (полуоткрытая) линия. «Плохой слон». Преимущество двух слонов. Слабый пункт (пешка)	1	Практическое занятие	
14.	Пешечный и ладейный эндшпиль. Технические позиции. (значит выигранный)	1	Практическое занятие	
15.	Ладья против слона. Ладья против коня. Ферзь против ладьи и пешек	1	Практическое занятие/ Соревнование	
16.	Промежуточная (годовая) аттестация)	1	Тестирование	
	ИТОГО:	**16**		

5. Содержание программы

Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.

Теория

Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Правила техники безопасности. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Тактика в шахматах. **Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.**

Практика. Дидактические игры и упражнения.

Классификация комбинаций по идеям. Шахматные задачи.

Практика. Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Тяжелофигурные комбинации. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на освобождение линии.Дидактические игры и упражнения.

Правила проведения сеанса одновременной игры. Рекордные сеансы одновременной игры.

Ловушки. Атака на короля

Практика. Дидактические игры и упражнения

Атака на нерокировавшего короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках.

2. Стратегия в шахматах. Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, иллюстрирующих простейшие способы ведения середины партии, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок, решение тематических этюдов и задач.

Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы

Практика

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок, защита от детского мата.

Открытая линия и 7-я(2-я) горизонталь.

Практика. Дидактические игры и упражнения.

Вертикаль шахматной доски, свободная от пешек. Владение открытой линии, существенное позиционное преимущество. Открытая линия как важный фактор стратегической борьбы

Как изучать. Дебют Двойной удар. Пешечная вилка. Коневая вилка. Открытое нападение

Практика. Дидактические игры и упражнения.

Вилка . Двойной удар. Нападение на две и более фигуры соперника. Пешечная вилка. Коневая вилка.

Отвлечение. Завлечение. Сквозное действие фигур. Связка (полная и неполная)

Практика. Дидактические игры и упражнения.

Завлечение. Слабое поле. Отвлечение. Фигура противника. Обязанности по защите.

Дидактические игры и упражнения.

Понятие «Сквозное действие фигур. Связка (полная и неполная)»

Нападение линейной **фигуры** (ферзем, ладьей, слоном) **Фигуры**: связывающая, связанная (заслоняющая) прикрываемая. Полная связка (когда защищается король) **и неполная** (когда прикрывается , скажем ферзь).

Три части шахматной партии. Знакомства с типовым эндшпилем.

Теория. Шахматная партия. Три стадии. Начало - дебют, середина — миттельшпиль, окончание — эндшпиль. Быстрое развитие фигур.

Практика. Дидактические игры и упражнения.

Освобождение пункта. Освобождение линии. Разрушение. Захват пункта

Практика. Дидактические игры и упражнения.

Открытая (полуоткрытая) линия. «Плохой слон». Преимущество двух слонов. Слабый пункт (пешка)

Практика. Дидактические игры и упражнения.

Пешечный и ладейный эндшпиль. Технические позиции. (значит выигранный).

Практика

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Ладья против слона. Ладья против коня. Ферзь против ладьи и пешек

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Промежуточная (годовая) аттестация

Решение задач и этюдов

6. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется в течение учебного периода ежемесячно, по 4-х бальной системе.

Формы текущего контроля: устный фронтальный опрос, взаимоопрос, турнир, анализ партий, наблюдение, коллективная творческая работа.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в конце учебного периода в форме тестирования (Приложение 3 к программе).

Формы фиксации результатов

- журнал посещаемости;
- итоговые таблицы турниров и соревнований;
- протокол промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Методические материалы

Дидактические средства:

1. Специальная литература: иллюстрированные книги, журналы, сборники заданий.
2. Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
3. Шаблоны латинских букв для изучения шахматной нотации
4. Комплект портретов чемпионов мира.
5. Наглядные таблицы выполнения этюдов.
6. Дидактически раздаточный материал: карточки-схемы, индивидуальные дидактические задачи.
7. Методические разработки проведения учебных занятий, конспекты, сценарии праздников, мероприятий по тематическому плану.
8. Аудио, видеофайлы.

Информационное обеспечение программы

- Стендовые консультации
- Буклеты, памятки, проспекты

Интернет-ресурсы:

http://www.chess-master.net/articles/3.html;

http://www.shahmatik.ru/;

http://megachess.net/School_textbook

http://chess555.narod.ru/books.htm

Литература для обучающихся:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам! / А. Дорофеева - М.: Russian Chess House, 2009. - 154 с.

2. Зак В. Я играю в шахматы / В. Зак, Я. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. – 222 с.

3. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты / В. Костров. – СПб.: «Литера», 2001. - 89 с.

4. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты / В. Костров. – СПб.: «Литера», 2001. – 89 с.

5. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты / В. Костров. – СПб.: «Литера», 2001. – 97 с.

6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек / И. Сухин. – Испания: Издательский центр «Маркота». Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992. – 75 с.

7. Сухин, И. Приключения в Шахматной стране / И. Сухин. – М.: Педагогика, 1991. – 144 с.

8. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране / И.Сухин. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 320 с.

Используемая литература:

1. Авербах Ю.Л. Шахматная школа / Ю.Л. Авербах., А.А. Котов, М.М. Юдович. – Изд. 6-е. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 346 с.

2. Гончаров В.И. Как стать тренером по шахматам / Н. Рязанова, А. Макаренко, Н. Гончарова. – Набережные Челны: «Сандриз», 2004. – 132 с.

3. Горшунский Б.С. Шахматы – школе / Б.С. Горшунский, А.Н. Костьев. – М.: «Педагогика», 1999. – 336 с.

4. Горенштейн, Р.Я. Подарок юному шахматисту / Р.Я. Горенштейн. – М.: Синтез, 1994. – 128с.

5. Гришин, В. Малыши играют в шахматы / В.Гришин. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.

6. Гришин, В., Ильин, Е. Шахматная азбука, или Первые шаги по клетчатой доске / В. Гришин, Е. Ильин. – М.: Детская литература, 1980. – 64 с.

7. Огард, Я. Атака в шахматной партии / Я. Огард. – М.: 2014. – 384 с.

8. Огард, Я. Защита в шахматах / Я. Огард. – М.: 2014. – 408 с.

Интернет-источники:

http://www.chess-players.org/

http://www.fide.com/

http://www.iccf.com/

http://www.europechess.net/

http://russiachess.org/
http://www.chessmoscow.ru/
https://chesspro.ru/
http://www.crestbook.com/
http://chessplanet.ru/
http://chessbase.com/

Приложение 1 к программе

Дидактические игры и задания

1. «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.).
2. «Вертикаль» Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.).
3. «Диагональ» Двое играющих по очереди заполняют одну из диагональных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.).
4. «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из участников на ощупь пытается определить какая фигура спрятана.
5. «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее, вместо названия этой фигуры надо сказать «Секрет».
6. «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
7. «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
8. «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой).
9. «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
10. «Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
11. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
12. «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
13. «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
14. «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
15. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

16. «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
17. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
18. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
19. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
20. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
21. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
22. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
23. «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
24. «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
25. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
26. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
27. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
28. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
29. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
30. «Рокировка». Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Приложение 2 к программе

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной (годовой) аттестации

Тестовые задания
Вариант 1

1. Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Тува.
2. Сколько полей на шахматной доске?
А) 48; В) 50;
Б) 64; Г) 16.
3. Что такое диаграмма?
А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
А) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
А) Король; В) Конь;
Б) Ферзь; Г) Слон.
10. Запись шахматной партии называется:
А) Позиция; В) Нотация;
Б) Дневник; Г) Запись.
11. Нападение на короля называется:
А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Шах.
12. Укажи три способа защиты от шаха:
А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;

Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

13. Как называется шах, от которого нет защиты:
А) Ничья; В) Пат;
Б) Рокировка; Г) Мат.

14. Когда невозможна рокировка?
А) Король и ладья уже ходили;
Б) Король не находится под шахом;
В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноценна слону:
А) Пешка; В) Ладья;
Б) Ферзь; Г) Конь.

16. Ценность ферзя примерно равна:
А) Слону и коню; В) Двум ладьям;
Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Тестовые задания

Вариант 2

1. Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Монголия.

2. Сколько горизонталей на шахматной доске?
А) 16; В) 8;
Б) 64; Г) 32.

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?
А) Вертикали; В) Диаграммы;
Б) Горизонтали; Г) Диагонали.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Фигура, которая может прерватиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.

8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.
10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:
А) Рокировка; В) Связка;
Б) Мат; Г) Стратегия.
11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:
А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Вечный шах.
12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.
13. Одновременное нападение на две фигуры:
А) Ложка; В) Вилка;
Б) Крышка; Г) Тарелка.
14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?
А) Двойной шах; В) Открытый шах;
Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.
15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:
А) Стратегия; В) Гамбит;
Б) Дебют; Г) Комбинация.
16. Самая ценная фигура в шахматном войске:
А) Ферзь; В) Король;
Б) Ладья; Г) Пешка.

Литература

1) Н.П.Шишигин «Шахматный горизонт» Кызыл 1982г.;
2) И.Г.Сухин «Шахматы» первый год обучения или «Учусь и учу», пособие для учителя 2012г. Обнинск «Духовное возрождение»;
3) И.Г.Сухин «Шахматы» второй год обучения или «Учусь и учу», пособие для учителя 2012г. Обнинск «Духовное возрождение»;
4) В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы» М: Просвещение 1991г.

Ответы на вопросы «Тестовые задания»

Вариант I

1) В
2) Б

3) Г
4) В
5) В
6) В
7) Б
8) Б
9) В
10) В
11) Г
12) А, В,Г
13) Г
14) А
15) Г
16) В

Критерии оценок:

15-16 баллов—«5»
14-12 баллов—«4»
11-8 баллов—«3»
7 и меньше—«2»

Вариант II

1)В
2)В
3)Г
4)В
5)В
6)А
7)Г
8)В
9)Б
10)В
11)В
12)Б
13)В
14)В
15)В
16)В

Критерии оценок:

15-16 баллов—«5»
14-12 баллов—«4»
11-8 баллов—«3»
7 и меньше—«2»

Тестовые задания

1. Нынешний чемпион мира по шахматам:

а) Ананд Вишванатан б) Владимир Крамник

в) Мангус Карлсен г) Владимир Бузыкаев

2. ***Тактический приём, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными***:

а) Жертва б) Отвлечение

в) Атака г) Связка

3. ***Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?***

а) Ладья б) Слон

в) Пешка г) Конь

4. ***За кого или за что сначала следует браться при рокировке?***

а) За соперника б) За ладью

в) За короля г) За голову

5. ***Запись шахматной партии называется:***

а) Запись б) Нотация

в) Игра в) Дневник

6. ***Как оценивается ценность шахматных фигур:***

а) В рублях б) В пешках

в) В долларах г) В слонах

7. ***Положение в партии, при котором, одна из сторон проигрывает из-за своего хода:***

а) Шах б) Пат

в) Цугцванг в) Страх

8. ***Какой мат ставят «ножницами»:***

а) Спёртый б) Линейный

в) Двойной г) Открытый

9. ***Когда отмечается Международный день шахмат***:

а) 1 июня б) 9 мая

в) 20 июля г) 1 сентября

10. ***Чемпион Республики Тыва по шахматам среди женщин:***

а) Монгуш Айлаана б) Ондар Дусия

в) Манзырычы Херелмаа г)Ойдуп Арсения

11. ***Стадия шахматной партии, которая обозначает середину шахматной партии:***

а) Эндшпиль б) Дебют

в) Миттельшпиль г) Турнир

12. ***Конечная цель шахматной партии:***

а) Рокировка б) Шах

в) Мат г) Рукопожатие

13. ***Название начала партии, при которой для быстрейшего развития фигур и захвата центра жертвуется какая-либо фигура:***

а) Гамбит б) Дебют

в) Эндшпиль г) Миттельшпиль

14. ***Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «время»:***

а) Обладание большей частью доски б) Преимущество в развитии

в) Достижение материального преимущества г) Отставание в развитии

15***. Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:***

а) Пат б) «Вечный шах»

в) Мат г) Ничья

16. ***Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «материал»:***

а) Обладание большей частью доски б) Преимущество в развитии

в) Достижение материального преимущества г) Победу

17. ***Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии***:

а) Слоном б) Конём

в) Ферзём г) Ладьёй

18. ***Кто является составителем шахматных задач и этюдов***:

а) Тренер б) Судья

в) Композитор г) Претендент

Литература

1)Н.П.Шишигин «Шахматный горизонт» Кызыл 1982г.;

2) И.Г.Сухин «Шахматы» первый год обучения или «Учусь и учу», пособие для учителя 2012г. Обнинск «Духовное возрождение»;

3) И.Г.Сухин «Шахматы» второй год обучения или «Учусь и учу», пособие для учителя 2012г. Обнинск «Духовное возрождение»;

4) А. Сокольский «Ваш первый ход» М., 1966г.

5) Подготовка юных шахматистов II разряда Издательство «Советская Россия» М., 1979г.

6) И.Г.Сухин «Шахматы» второй год, Тетрадь для проверочных работ Обнинск «Духовное возрождение» 2008г.

Ответы на вопросы тестовых заданий

1) А
2) Г
3) Г
4) В
5) Б
6) Б
7) В
8) Б
9) В
10) А
11) В
12) В
13) А

14) Б
15) Г
16) В
17) Б
18) В
Критерии оценок:
17-18 баллов—«5»
12-16 баллов—«4»
11-7 баллов—«3»
6 и меньше баллов—«2»