

Управление образования администрации ЗАТО Александровск
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Дриада»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБУДО «ДТТ «Дриада»

Протокол № 11 от 28.04.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «ДТТ «Дриада»

И.Г. Телегина

2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Икаренок F»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Автор-составитель
Филон Марина Васильевна,
педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск

г. Снежногорск

2022 г.

Аннотация

Ежедневно мы принимаем множество экономических решений, результаты которых часто обсуждаем в семейном кругу. И дети, находясь в данном информационном поле, нередко слышат от родителей незнакомые слова и выражения: деньги, банк, платежная карта, банкомат, заплатить за коммунальные услуги, оплатить страховку, получить зарплату и т.д. Задавая вопросы родителям, ребята не всегда получают ответ, соответствующий их возрастным особенностям.

С другой стороны, зачастую родители сами не в полной мере обладают знаниями в области финансов, хотя бы на бытовом уровне. Отсюда высокая закредитованность населения нашей страны, неумение «жить по средствам», планировать свой бюджет. Не зная цену деньгам, дети безответственно относятся к своим и чужим вещам, постоянно требуя от родителей все новых подарков.

Не рано ли знакомить ребенка с основами экономики в столь юном возрасте? У детей в возрасте 5-7 лет вырабатываются навыки самообслуживания, труда личного и взрослых. Ребенок учится уважать чужой труд, начинает понимать, что за свой труд взрослые получают вознаграждение. Ребенок знакомится с профессиями, учится бережно относиться к результату труда окружающих людей. В указанном возрасте закладываются индивидуально-психологические особенности личности, такие как: ответственность, деловитость, бережливость, что позволяет заложить азы финансовой грамотности у ребенка.

Грамотное экономическое воспитание старших дошкольников будет способствовать и нравственному воспитанию детей.

Важно заложить индивидуальные особенности восприятия финансового мира у ребенка. Сегодняшние дети в будущем – активные участники финансового рынка: заемщики, вкладчики, налогоплательщики. Вот почему формирование основ финансовой грамотности следует начинать на начальных этапах образовательной системы.

Финансовая грамотность, являясь одним из базовых навыков XXI века, занимает важное место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Икаренок F» (далее – Программа) **социально-гуманитарной направленности**. Программа предназначена для формирования финансовой грамотности у дошкольников, первичных представлений об экономических, интеллектуальных и нравственных качествах: рачительность и бережливость, смекалка, трудолюбие, планирование дел, осуждение жадности.

Программа составлена в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом МБУДО «ДДТ «Дриада», локальными актами.

Уровень Программы – **стартовый**.

Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на приобретение умений ориентироваться в мире экономики и финансов. Финансовое образование учащихся способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и тем самым способно повысить их финансовую безопасность. Реализация данной Программы создаёт благоприятные условия для формирования культуры поведения, самостоятельности, ответственности за

принятие решения.

Актуальность Программы определяется необходимостью обучения финансовой грамоте подрастающего поколения в условиях нестабильной экономической ситуации в стране и мире в целом.

Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания.

Повышение уровня финансовой грамотности и культуры разумного потребления, особенно в детской среде, является одной из задач целевой программы развития экономического образования.

Обучение по Программе позволит учащимся ознакомиться с основами финансовой грамотности, получить практические навыки. Также необходимо прививать обучающимся важнейшие навыки финансового планирования, объяснять схемы предоставления финансовых услуг. Только в этом случае они будут чувствовать себя уверенно в жизни, где материальное благополучие каждый устраивает себе сам.

Отличительной особенностью Программы является то, что на занятиях рассматриваются разные жизненные ситуации. Это позволяет обучать дошкольника правильно оценивать те или иные поступки для того, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

В основе обучения лежит индивидуально-групповая форма работы, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных и психологических особенностей, подойти к каждому обучающемуся. Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода.

Поэтапное освоение Программы способствует пониманию экономических терминов, а также многогранности экономического и финансового мира.

Цель и задачи Программы

Цель: способствовать формированию азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи

Обучающие:

- познакомить дошкольников с первичными экономическими и финансовыми категориями;
- научить осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- рассказать о деньгах как жизненно необходимом, но ограниченном ресурсе;
- сформировать начальные навыки обращения с деньгами; • способствовать

формированию разумного потребительского поведения при походе в магазин, совершении покупок (соотношение понятий надо, хочу и могу);

- заложить основы финансового планирования, понимания источников доходов и расходов семьи;

- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими возрасту.

Развивающие:

- развивать умения осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

- находить варианты решений в сложной ситуации и принимать оптимальные решения;

- развивать умение ставить цель и планировать процесс её достижения.

Воспитательные:

- мотивировать детей к изучению мира финансов;

- научить понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как 5 результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- признавать авторитетными человеческие качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость;

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;

- обеспечить педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению финансовой грамотности родителей обучающихся.

Категория обучающихся

Возраст обучающихся – 5-7 лет – воспитанники старших и подготовительных групп дошкольных образовательных организаций.

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Сроки реализации Программы

Программа долгосрочная, рассчитана на 36 календарных недель, 1 час в неделю.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Форма обучения: очная

Количество обучающихся в группе – от 10 до 15 человек.

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий:

организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения. Программа включает в себя теоретическо-практические занятия.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы

Программа не предусматривает глубокое погружение детей в вопросы экономики. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

Следует учесть специфику дошкольного возраста, не позволяющую требовать от ребенка конкретных образовательных результатов. Мы можем рассчитывать только на достижение целевых ориентиров программы дошкольниками.

В результате освоения Программы дети:

Личностные результаты:

- грамотно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Практические навыки:

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги;
- знают денежные единицы некоторых иностранных государств;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.

Учебный план

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1, 2.	1. Труд и продукт труда (товар) Формирование представлений о содержании деятельности людей некоторых профессий.	2	1	1	Входной контроль. Опрос
3.	Что такое предметы труда? Для чего производят товары, оказывают услуги?	1	1	0	
4.	2. Деньги и цена (стоимость) Что такое бартер?	1	0	1	
5,6.	История происхождения денег, металлические деньги	2	1	1	Текущий контроль. Опрос
7.	Решение арифметических задач на тему «Выбираем подарок в магазине». Цена, (стоимость). Торговля и торг.	1	0	1	Текущий контроль. Практическое задание
8.	Банкноты России.	1	0	1	Текущий контроль. Практическое задание
9, 10.	Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи.	2	1	1	Текущий контроль. Практическое задание
11.	3. Реклама Формирование представлений о рекламе, ее назначении.	1	1	0	
12.	Объективное отношение к рекламе. Конкурс на лучшую рекламу среди детей	1	0	1	Текущий контроль. Практическое задание
13.	Полезные экономические навыки и привычки в быту Формирование нравственных ориентиров в социально-экономической сфере.	1	1	0	Текущий контроль. Практическое задание
14, 15.	Полезные привычки. Экономия, рациональное потребление.	2	1	1	Текущий контроль. Интерактивная игра
16, 17.	5. Купля-продажа, обмен Потребности и желания.	2	1	1	
18.	Хочу купить все	1	0	1	Текущий контроль. Практическое задание
19, 20.	Выгодно- не выгодно.	2	1	1	Текущий контроль. Практическое задание
21.	Решение арифметических задач на тему «Тратим разумно, экономим».	1	0	1	Текущий контроль. Практическое задание
22.	6. Вечные ценности Богатство и бедность.	1	1	0	
23.	Игра – обсуждение «Хорошо ли быть жадным?»	1	0	1	Текущий контроль. Практическое задание

24.	7. Долг Учимся занимать и отдавать долги.	1	1	0	
25.	Долг платежом красен.	1	0	1	Текущий контроль. Практическое задание
26.	8. У вас есть план? Учимся планировать.	1	0	1	Текущий контроль. Практическое задание
27.	Ставим цели.	1	0	1	Текущий контроль. Практическое задание
28, 29.	9. Все о бережливости Творческое занятие «Копим и сберегаем».	2	1	1	Текущий контроль. Практическое задание
30.	Мини-спектакль «Как зайчика бережливости научили».	1	0	1	Текущий контроль. Практическое задание
31.	Где живут деньги. Банк. Кто работает в банке?	1	1	0	
32.	10. Детям о платежных картах О банковских картах дошкольникам	1	1	0	
33.	Как взрослые расплачиваются платежной картой?	1	0	1	Текущий контроль. Практическое задание
34.	Игра – обсуждение «Правила обращения с платежной картой».	1	0	1	Текущий контроль. Практическое задание
35.	Викторина по финансовой грамотности	1	0	1	Викторина
36.	11. Викторина «Финансовая грамотность в любимых сказках»	1	0	1	Итоговый контроль. Викторина
Всего		36	14	22	

Содержание программы

1. Труд и продукт труда (товар)

Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования.

Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, рекламный агент, программист и др.).

Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям.

Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

2. Деньги и цена (стоимость)

Понятие «деньги»

Что такое деньги и зачем они нужны:

- Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).

- Виды денежных знаков (монеты, банкноты).

- Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.

- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).

- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.

- Деньги как средство платежа, накоплений.

- Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты,

банкноты), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Зачем людям нужны деньги.

Цена (стоимость):

- Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).

- Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые 9 понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Торговля и торг

- Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).

- Хозяин товара и продавец.

- Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.). Бюджет (на примере бюджета семьи)

- Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».

- Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.

- Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни.

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование).

Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам?

Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.

Источники дохода

Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богач. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всем миром».

3. Реклама

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.

Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.

Что такое реклама

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т.п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!», ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»). Сочиняем рекламу
Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

4. Полезные экономические навыки и привычки в быту

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.).

Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди.

Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми.

Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т.е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете).

Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.

В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.

5. Купля-продажа, обмен

Потребности и желания.

Цель: объяснить дошкольникам понятия «потребность» и «желание». При объяснении материала детям делается акцент на то, что товар — это продукт труда), который создан для продажи или обмена. Любой товар создается трудом для удовлетворения потребностей человека, а деньги лишь облегчают обмен товарами. При покупке товара следует быть уравновешенным и собранным, принимать разумные решения (тратить деньги с умом). Для этого необходимо научиться отличать насущные потребности от сиюминутных желаний.

Хочу купить все.

Цель: выяснить, что не все продается и покупается. Главная идея занятия — закрепление

в сознании ребенка здорового отношения к деньгам. Происхождение материального достатка должно связываться с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги.

Выгодно-невыгодно.

Цель: сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно. С чем связана выгода и какие последствия наступают в результате, например, невыгодного обмена. Как данные понятия могут помочь ребенку при совершении покупки в магазине.

Решение арифметических задач на тему «Тратим разумно, экономим».

Цель: сформировать у дошкольников понимание, что деньги надо трать осознанно, разумно. Одним из способов изложения материала по теме является решение арифметических задач с опорой на наглядность. Необходимо сделать акцент на том, что деньги следует тратить с пользой. Только при таком отношении к деньгам обеспечивается возможность экономить, а главное – сберегать денежные ресурсы. В жизни, и тратах, необходимо быть бережливым. Бережливый, это тот, кто бережет свои вещи, содержит их в чистоте, умеет их починить, уходя из помещения выключает свет и т.д.

6. Вечные ценности

Богатство и бедность.

Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования адекватного представления о богатстве и бедности. В процессе проведения занятия необходимо дать детям представление о нравственной основе денежного благополучия; объяснить, что деньги важны только как средство достижения целей. Игра – обсуждение «Хорошо ли быть жадным?». Цель: выяснить, что такое жадность и почему быть жадным плохо. В ходе занятия с детьми обсуждаются вопросы: чем отличается жадность от щедрости, мешает она или помогает человеку. Необходимо убедить дошкольников, что источником богатства человека являются его трудовая деятельность, его знания, умения и предприимчивость. В ходе обсуждения темы занятия с детьми, следует прийти к выводу, что жадность бессмысленна, потому что у нее не границ: жадному человеку всегда всего мало.

7. Долг

Учимся занимать и отдавать долги.

Цель: формирования умения жить по средствам, ответственно и серьезно относиться к взятым обязательствам. В данном занятии речь идет не о кредитовании, а о равноценном обмене или одалживании игрушек детьми. Если такие операции совершаются без понимания ответственности за их возможные последствия, то у детей формируется опасная привычка легкого заимствования.

Долг платежом красен.

Цель: сформировать у дошкольников понимание, что долг нужно отдавать вовремя.

Детям необходимо пояснить, в случае, если мы что-то одалживаем, необходимо эту вещь вернуть вовремя. Воспитываем в детях ответственность: долг – это серьезное обязательство.

8. У вас есть план?

Учимся планировать.

Цель: сформировать у дошкольников понимание, что такое план и планирование. Следует познакомить дошкольников с понятием план, объяснить важность его составления и пользы планирования. Заложить основы планирования можно с планирования своего дня, с распределения своего времени. Чтобы достичь целей в будущем, необходимо просчитывать все имеющиеся ресурсы, в том числе денежные.

Ставим цели.

Цель: воспитывать желание и умение у дошкольников ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать их. В ходе занятия дошкольники должны прийти к выводу о необходимости постановки целей, планирования для достижения желаемого результата.

9. Все о бережливости

Творческое занятие «Копим и сберегаем».

Цель: способствовать финансовому просвещению дошкольников посредством формирования умения делать сбережения.

В ходе занятия необходимо стимулировать познавательный интерес детей к таким понятиям как копить, сберегать, откладывать, копилка. Следует рассказать дошкольникам, что, сберегая деньги и аккуратно относясь к купленным вещам и товарам, дети показывают уважение к труду родителей, участвуют в повышении благосостояния семьи.

Мини-спектакль «Как зайчика бережливости научили».

Цель: сформировать у детей представление о рациональном потреблении, разумных тратах, планировании своих поступков.

10. Детям о платежных картах

О банковских картах дошкольникам

Цель: сформировать у детей представление о платежных картах как способе расчетов в предприятиях торговли и сервиса. Познакомить детей в игровой форме с внешним видом и функционалом платежной карты.

Как взрослые расплачиваются платежной картой?

Цель: познакомить детей с инфраструктурой платежных карт: банкоматом, терминалом; объяснить, каким образом взрослые совершают покупки с помощью платежных карт.

Игра – обсуждение «Правила обращения с платежной картой».

Цель: заложить у детей основы правильного обращения с платежными картами: не портить, бережно хранить, держать от посторонних в недоступном месте, не разглашать информацию о реквизитах карты.

11. Викторина «Финансовая грамотность в любимых сказках».

Цель: листая страницы любимых сказок зададим детям вопросы, связанные с экономикой. Например, почему кроты советовали другу взять в жены Дюймовочку? Что нашла Муха-Цокотуха, гуляя по полю?

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Механизм выявления образовательных результатов Программы

Результативность освоения Программы систематически отслеживается в течение года.

С этой целью используются разнообразные **виды контроля:**

- *входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения по Программе;

— *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий;

— *промежуточный контроль* проводится в течение года на практических уроках в виде игры, викторины, опросов;

— *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме викторины «Финансовая грамотность в любых сказках»; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практического задания;
- опрос;
- соревнование;
- викторина;
- защита проекта.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, интернет-ресурсы.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- доступности;
- наглядности;
- целенаправленности;
- индивидуальности;
- результативности.

В работе используются разные методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение, игра);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, пакетов документов, раздаточного материала, использование интернет-ресурсов и т.д.);
- практический (выполнение практических заданий в объединении);
- самостоятельной работы (самостоятельное составление бюджета, работа над проектом по созданию личного бюджета на занятиях в объединении, выполнение домашних заданий и т.д.).

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме тестирования и подведения итогов обучения.

Методическое обеспечение программы

Формами воспитательного воздействия являются:

- целенаправленное создание определенной ситуации, например участие в дискуссиях, выступления командных соревнованиях, принятие на себя обязательств общественного характера;
- возложение на учащихся конкретных ответственных задач, передачи им небольших педагогических функций в процессе обучения.

Принцип систематичности.

В основу этого принципа входит содержание учебного материала и способ его преподавания.

- Первое правило - в зависимости от возраста детей учитывается психологическая настройка и цель занятия, теоретическая подготовка, практические упражнения.
- Второе правило - материал должен излагаться педагогом последовательно, в определенном логическом порядке, на известном педагогическом принципе - «от простого к сложному, от легкого к трудному, от знакомого к незнакомому».
- Третье правило - вновь изучаемый материал следует разложить на составные части, которые располагаются по определенной системе с иллюстрацией на конкретном примере.
- Четвертое правило - каждое занятие должно иметь хотя бы один ключевой момент, который помогает успешно разобраться в данной тематике (в основах теории дебютов, принципов эндшпиля, построения стратегии и т.п.).

Принцип доступности.

В основу этого принципа входит учет индивидуальных, возрастных, физиологических и иных особенностей учащихся.

- Активизация творческих сил и дидактической помощи.
- Различия в скорости или темпе обучения.
- Индивидуальный подход.
- Умение обнаружить врожденные способности учащегося и оказать содействие их совершенствованию.

Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты должны обеспечивать возможность индивидуальной работы, работы в микрогруппах и коллективной работы.

Требования к оборудованию: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога и компьютер или ноутбук для каждого обучающегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Учебные, методические и дидактические пособия

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – Москва: Вита-Пресс, 2014.
2. Герасимов А.Г. Финансовый ежедневник. Как привести деньги в порядок. – Москва: Эксмо, 2017
3. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – Москва: Просвещение, 2018.
4. Егорова М.В., Желновач М.В., Захарова Е.Ю. и др. Я управляю своими финансами. Практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами». Дополнительное образование. Серия «Финансовая грамотность каждому». – Москва: Вита-Пресс, 2014.
5. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Витапресс, 2016. 336 с.
6. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. No 8. С. 349–351.
7. Стахович, Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг 24 «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд. – М.: ВИТАПРЕСС, 2020. – 31 с.
8. Шефер Б. Мани или азбука денег. – Москва: Попурри, 2016

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральный Закон РФ от 7 февраля 1992 г. №2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями и дополнениями): [Электронный ресурс] // Гарант. URL: <http://base.garant.ru/10106035/> (Дата обращения: 10.12.2020).
2. Финансовая культура: [Электронный ресурс] // Сайт Банка России. URL: <https://fincult.info/>. (Дата обращения: 10.12.2020).
3. Дружи с финансами: [Электронный ресурс] // Проект Министерства финансов РФ совместно с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. URL: <https://vashifinancy.ru/>. (Дата обращения: 10.12.2020).