

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детский центр «Восхождение»

Согласовано:
Методический совет
от «24» августа 2024 г.
Протокол № 1



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«БритИГрит (Brit&Greet)»
(уровень программы: не применимо)**

Направленность: Социально-гуманитарная
Виды деятельности: английский язык, игры.

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Патрикеева С.Л.
педагог дополнительного образования

Консультанты:
Зайцева Е.А. методист

г. Ярославль, 2024.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ(72 ЧАСА).....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (72 ЧАСА)	11
4. УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (72 ЧАСА).....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (72 ЧАСА)	13
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ	15
7. ВОСПИТАНИЕ	16
8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	18
9. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Природная любознательность учащихся начальной школы, имитационные способности, отсутствие психологического барьера боязни в использовании английского языка как средства общения способствуют эффективному решению задач, стоящих перед педагогом. Английский язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета. Игры и игровые приемы приобрели особое значение в условиях коммуникативного подхода к обучению английскому языку. Игра – это прекрасный способ погрузиться в язык; она стимулирует воображение, способствует развитию речи. Играя в одиночку, дети испытывают радость, отыскав правильное решение. Коллективные игры учат добиваться успеха, находить компромиссные решения, делают речь более свободной. Задания, предложенные в игровой форме, очень нравятся детям и повышают мотивацию учения. В программе используется множество игр и упражнений в игровой форме. На занятиях используются фонетические, лексические, творческие игры, в которые можно играть индивидуально или в небольшой группе. Все игры способствуют расширению лексического запаса учащихся.

Основная задача объединения заключается в формировании у обучающихся практических навыков английского языка и творческой активности.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждены постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 N 628;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2;

– Письма Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Категория учащихся

- возрастная категория: от 7 до 9 лет; учащиеся **без ООП**.
- учащиеся, **не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья**;

Направленность (профиль) программы

Программа имеет **социально-гуманитарную** направленность
Виды деятельности:
• английский язык,
• игры

Вид программы

По уровню разработки: **модифицированная**
По особенностям организации учебного процесса: **модульная**
Срок реализации программы: **2 года**.

Год обучения	Модуль	К-во часов
1 год обучения	1 модуль (М 1.1.)	72 ч.
2 год обучения	1 модуль (М 2.1.)	72 ч.

Цель

Цель программы:
расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами.

Задачи

Задачи программы:
Образовательные:
✓ Сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке
✓ Сформировать у обучающихся знания в области лексики и грамматики английского языка
✓ Способствовать формированию и развитию правильного произношения английских звуков и правильного интонирования английской лексики
Воспитательные:
✓ Воспитывать культуру общения со сверстниками и старшими по возрасту

- ✓ Воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- ✓ Воспитывать уважение к культуре другого народа

Развивающие:

- ✓ Развивать коммуникативные навыки;
- ✓ Развивать интеллектуальные и познавательные способности детей.

Ожидаемые результаты

По окончании программы учащиеся/ у учащихся:

- ✓ Будут сформированы умения и навыки общения на английском языке;
- ✓ Будет сформирован банк знаний в области лексики и грамматики английского языка;
- ✓ Обучающиеся будут уметь правильно произносить английские звуки и правильно интонировать английские слова;
- ✓ У обучающихся будет сформирована культура общения со сверстниками и старшими по возрасту;
- ✓ У обучающихся будет сформирован устойчивый интерес к изучению нового языка;
- ✓ У обучающихся будет сформировано уважение к культуре другого народа;
- ✓ Будут присутствовать коммуникативные навыки, которые дети применяют на практике;
- ✓ Будут развиты интеллектуальные и познавательные способности детей.

Отличительные особенности программы

Для реализации программы используются следующие принципы:

Принцип наглядности (использование наглядных пособий, презентаций, видеоматериалов).

Принцип научности (обучающий процесс должен основываться на методах гуманитарных наук).

Принцип доступности (простота обучения и изложения рабочего материала).

Принцип межпредметности (связь с разными дисциплинами и областями деятельности - историей, культурологией, географией, литературой, изобразительного искусства и т.д.)

Принцип субъективности (ориентация на актуализацию внутренней творческой активности воспитанника).

Принцип единства обучения и деятельности (формирование и развитие практической и потенциальной готовности к эффективной деятельности на основе полученных знаний).

Режим организации занятий

Очная

Формы проведения занятий:

Количество занятий:

1 модуль 1 года обучения. (М 1.1.)

2 раза в неделю по 1 ч.

Итого: 72 ч.

1 модуль 2 года обучения. (М 2.1.)

2 раза в неделю по 1 ч.

Итого: 72 ч.

Особенности организации образовательного процесса:

Продолжительность одного занятия для детей от 7 до 8 лет составляет – 45 минут. Из них 40 минут составляет практическая часть и 5 минут

организационная.

**Особенности
комплектования
групп**

Предполагаемый состав групп:

Возраст:	Учащиеся разного возраста
Уровень физического развития	Нет требований

Наполняемость групп:

Модуль	К-во (чел.)
1 модуль 1 года обучения (М 1.1.)	от 7 до 16
1 модуль 2 года обучения (М 2.1.)	от 7 до 16

Условия приема учащихся:

Модуль	Приём учащихся
1 модуль 1 года обучения (М 1.1.)	свободный набор
1 модуль 2 года обучения (М 2.1.)	Перевод детей закончивших 1 год обучения

**Формы
аттестации
учащихся**

Способы определения результативности:

Результат образовательной деятельности оценивается, исходя из поставленной цели и учитывая возрастные особенности учащихся. Оценка знаний проводится в форме собеседования, выполнения индивидуальных и групповых заданий по основным темам программы.

В начале учебного года проводится беседа с учащимися, на предмет выявления уровня базовых знаний учащихся.

Формы проведения аттестации:

В объединении проводится 3 вида аттестации:

- 1) **Входная** (в начале учебного года)
- 2) **Промежуточная** (по окончании 1 полугодия)
- 3) **Итоговая** (по окончании учебного года)

Предусматриваемые формы аттестации:

- ✓ **Игра по станциям**
- ✓ **Викторина**
- ✓ **Настольная (напольная) игра**
- ✓ **Турнир на знание английских слов**

**Учебный тематический план
1-го года обучения(72 часа)
М 1.1.**

№	Раздел	Всего часов	Теория	Практика
1	Давайте познакомимся.	2	1	1
1.1	Введение. Первичный инструктаж по ТБ. Здравствуй, друг! (Hello, my friend!)	1	0,5	0,5
1.2	Меня зовут... (My name is...)	1	0,5	0,5
2	Животные	4	1	3
2.1	У меня дома живет...(In my house lives...)	1	0,5	0,5
2.2	В деревне есть...(In my village lives...)	1	0,5	0,5
2.3	В жаркой жаркой Африке (In hot hot Africa lives...)	1	0,5	0,5
2.4	В холодной Антарктиде (In cold Antarctica lives...)	1	0,5	0,5
3	Глаголы движения	6	2	4
3.1	Глагол «Быть» как короткая пчела (The verb "to be")	2	1	1
3.2	Глагол «Могу», мы можем вместе (The verb "I can")	2	1	1
3.3	Глагол «Идти», идем вместе (The verb "to go")	2	1	1
4	Цвета	4	1	3
4.1	Красный, синий, зеленый (Red, blue, green)	1	0,5	0,5
4.2	Розовый или голубой? (Pink or blue?)	1	0,5	0,5
4.3	Белый или черный? (White or black)	1	0,5	0,5
4.4	Желтый, синий, автобус (yellow, blue, bus)	1	0,5	0,5
5	Фрукты и овощи	6	2	4
5.1	Фрукт или овощ? (Fruit or vegetable?)	2	1	1
5.2	Это фрукт! (It's Fruit!)	2	1	1
5.3	Это овощ! (It's vegetable!)	2	1	1
6	Счет до 100	4	1	3
6.1	Шагаем от 0 до 10 (Stepping from 0 to 10)	2	1	1
6.2	Шагаем от 10 до 100 (Stepping from 10 to 100)	2	1	1
7	Части тела	6	2	4
7.1	Моя голова фантазии полна (My head is full of fantasy)	2	1	1
7.2	Наши руки не для скуки (Our hands are not for boredom)	2	1	1
7.3	Наши ноги бегут по дороге (Our feet are running down the road)	2	1	1
8	Моя семья	6	2	4
8.1	Мама, папа, сестра и брат (Mom, dad, sister and brother)	2	1	1
8.2	Бабушка с дедушкой, а тётя с дядей (Grandma and grandpa, aunt and uncle)	2	1	1
8.3	Кузен/кузина (Cousins)	2	1	1
9	Игрушки	6	2	4
9.1	Куклы (Dolls)	2	1	1
9.2	Мишки, зайки (Bears, bunnies)	2	1	1
9.3	Машинки, конструктор (Cars, constructor)	2	1	1
10	Дни недели	6	2	4
10.1	7 дней в неделе (7 days a week)	2	1	1
10.2	Мои будни с понедельника по пятницу (My weekdays from Monday to Friday)	2	1	1
10.3	Ура! выходные! (Whoopie! Weekend!)	2	1	1
11	Времена года	6	2	4
11.1	Зима и лето, такие разные, но такие похожие (Winter and summer, so different, but so similar)	2	1	1

11.2	Осень и весна, красота на картинках (Autumn and spring, beauty in pictures)	2	1	1
11.3	Круглый год (All year round)	2	1	1
12	Школьные принадлежности	6	2	4
12.1	Карандаш и ручка (Pencil and pen)	2	1	1
12.2	Тетрадь и учебник (Notebook and textbook)	2	1	1
12.3	Рюкзак и пенал (Backpack and pencil case)	2	1	1
13	Еда	4	1	3
13.1	Завтрак – главная еда дня (Breakfast is the main meal of the day)	1	0,5	0,5
13.2	Обед – в середине дня (Lunch - mid-afternoon)	1	0,5	0,5
13.3	Полдник – перекус днем или 5 часов (Afternoon snack - snack in the afternoon or 5 o'clock)	1	0,5	0,5
13.4	Ужин – вся семья за столом (Dinner - the whole family at the table)	1	0,5	0,5
14	Посуда	4	1	3
14.1	Тарелки – генералы стола (Plates - generals of the table)	1	0,5	0,5
14.2	Чашки и стаканы (Cups and glasses)	1	0,5	0,5
14.3	Вилки, ложки, ножи (Forks, spoons, knives)	1	0,5	0,5
14.4	Кастрюли и чайники (Pots and kettles)	1	0,5	0,5
15	Итоговое занятие	2	-	2
ИТОГО		72	29	43

Учебный тематический план 2-го года обучения (72 часа)

М 2.1.

№	Раздел	Всего часов	Теория	Практика
1	Повторение пройденного	14	1	13
1.1	Введение. Первичный инструктаж по ТБ. Здравствуй, друг! (Hello, my friend!)	1	0,5	0,5
1.2	Входная диагностика, начало повторения пройденного (Entrance diagnostics, beginning of repetition of the passed material)	1	0,5	0,5
1.3	Алфавит, слово, предложение (Alphabet, word, sentence)	1	-	1
1.4	Имя, фраза, текст, картинки с животными (Name, phrase, text, pictures with animals)	1	-	1
1.5	Имя, фраза, текст, картинки с глаголами (Name, phrase, text, pictures with verbs)	1	-	1
1.6	Имя, фраза, текст, картинки с глаголами движения (Name, phrase, text, pictures with verbs of motion)	1	-	1
1.7	Имя, фраза, текст, картинки с цветами (Name, phrase, text, pictures with colors)	1	-	1
1.8	Имя, фраза, текст, картинки с фруктами и овощами (Name, phrase, text, pictures with fruits and vegetables)	1	-	1
1.9	Цифры, дни недели, счет. (Numbers, days of the week, counting.)	1	-	1
1.10	Игры на движение и математические действия (Games of movement and mathematical operations)	1	-	1
1.11	Работа с веселыми карточками части тела (Working with fun body part cards)	1	-	1
1.12	Работа с карточками и игра на тему «Семья» (Working with cards and playing on the theme "Family")	1	-	1
1.13	Игра и пазлы про времена года и праздники (Game and puzzles about seasons and holidays)	1	-	1
1.14	Зачетное занятие (Credit lesson)	1	-	1
2	Транскрипция и звуки	4	2	2
2.1	Согласные звуки	1	0,5	0,5
2.2	Гласные звуки	1	0,5	0,5
2.3	Буквосочетания и словообразование	2	1	1
3	Глагол «БЫТЬ»	8	4	4
3.1	Настоящее время (Present simple)	2	1	1
3.2	Прошедшее время (Past simple)	2	1	1
3.3	Будущее время (Future simple)	2	1	1
3.4	Фраза "I am..."	2	1	1
4	Дом, милый дом	8	4	4
4.1	Названия комнат (Rooms)	2	1	1
4.2	Определение что и где находится (There is, There are)	2	1	1
4.3	Работа с картинками и игрушечным домом (There is, There are, in home)	2	1	1
4.4	Игрушки, по местам или где живет... (Toys, by place or where he lives...)	2	1	1

5	Страны мира, культура, еда, языки	10	2,5	7,5
5.1	Россия (Russia)	2	0,5	1,5
5.2	Англия (England)	2	0,5	1,5
5.3	Франция (France)	2	0,5	1,5
5.4	Германия (Germany)	2	0,5	1,5
5.5	США (USA)	2	0,5	1,5
6	Животные и где они обитают	8	2	6
6.1	Дикие животные (Wild animals)	4	1	3
6.2	Домашние животные (Pets)	4	1	3
7	Считаем от 0 до 100	8	4	4
7.1	Цифры 1 десятка (From 1 to 10)	2	1	1
7.2	Цифры 2 десятка (From 11 to 19)	2	1	1
7.3	Цифры 20 до 100 (From 21 to 100)	2	1	1
7.4	Зачетная работа (Credit work)	2	1	1
8	Одежда	8	2	6
8.1	Одежда по сезону Зима (Clothes for the season Winter)	2	0,5	1,5
8.2	Одежда по сезону Весна (Clothes for the season Spring)	2	0,5	1,5
8.3	Одежда по сезону Лето (Clothes for the season Summer)	2	0,5	1,5
8.4	Одежда по сезону Осень (Clothes for the season Autumn)	2	0,5	1,5
9	Мама, я на кухне	2	1	1
9.1	Продукты (Food products)	1	0,5	0,5
9.2	Готовить (Cooking Show)	1	0,5	0,5
10	Кино, театр, мультик (Итоговое занятие)	2	0,5	1,5
10.1	Картинка, мультик (Picture, cartoon)	1	0,5	0,5
10.2	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ГОДА Квиз на английском Кино и мультяшки (Quiz in English Movies and cartoons)	1	-	1
ИТОГО		72	23	49

Содержание 1-го года обучения(72 часа)

М 1.1.

№	Раздел	Основные моменты в темах
1	Давайте познакомимся.	<p>Теория: Правила чтения гласных: открытый и закрытый типы слога, третьего типа слога, чтение согласных Основные фразы при встрече с новым человеком; Спросите: «Как тебя зовут?»;</p> <p>Практика: Игра на знакомство с использованием первых английских слов.; Учимся здороваться на английском языке; Стихотворение «Доброе утро»;</p>
1.1	Введение. Первичный инструктаж по ТБ. Здравствуй, друг! (Hello, my friend!)	
1.2	Меня зовут... (My name is...)	
2	Животные	<p>Теория: Знакомство с животными; «договорки» о животных; Английские звуки; Правила чтения буквосочетаний (-ee, -ea, -are, -air,-ere, sh, ch,ph)</p> <p>Практика: Игра «Угадай кто я?»; Карточки с животными Игра «Посели животное домой»</p>
2.1	У меня дома живет...(In my house lives...)	
2.2	В деревне есть...(In my village lives...)	
2.3	В жаркой жаркой Африке (In hot hot Africa lives...)	
2.4	В холодной Антарктиде (In cold Antarctica lives...)	
3	Глаголы движения	<p>Теория: Карточки с написанием глаголов; Английские звуки; Расставляем буквы по местам в глаголах; Разные действия, разные глаголы, разные формы</p> <p>Практика: Игра «Глагол – действие» Игра «Ты можешь сделать то, что я скажу?» Игра «Идем гулять, делаем, видим» Игра «Прыг – хлоп»</p>
3.1	Глагол «Быть» как короткая пчела (The verb "to be")	
3.2	Глагол «Могу», мы можем вместе (The verb "I can")	
3.3	Глагол «Идти», идем вместе (The verb "to go")	
4	Цвета	<p>Теория: Знакомство с таблицей цветов; Договорки о цветах; Английские звуки; Фразы про цвет Стихотворение«цвета»;</p> <p>Практика: Игра «Угадай цвет»; «Эти странные цветы или цвета?» Игра «Цвет – хлоп, звук – топ»</p>
4.1	Красный, синий, зеленый (Red, blue, green)	
4.2	Розовый или голубой? (Pink or blue?)	
4.3	Белый или черный? (White or black)	
4.4	Желтый, синий, автобус (yellow, blue, bus)	
5	Фрукты и овощи	<p>Теория: Знакомство с фруктами; Знакомство с овощами; Английские звуки.</p> <p>Практика: Игры «угадай овощ»; «какой ты овощ?»; «угадай фрукт»; «какой ты фрукт?» ;</p>
5.1	Фрукт или овощ? (Fruit or vegetable?)	
5.2	Это фрукт! (It's Fruit!)	
5.3	Это овощ! (It's vegetable!)	

6	Счет до 100	Теория: Знакомство со счётом до10; Английские звуки; Спросите: «сколько тебе лет?»; Практика: Счет до10 по островкам Игра «посчитай сколько нас на ветке, на крыше, в комнате и за окном».
6.1	Шагаем от 0 до 10 (Stepping from 0 to 10)	
6.2	Шагаем от 10 до 100 (Stepping from 10 to 100)	
7	Части тела	Теория: Названия частей тела на карточках; Договорки о частях тела; Английские звуки; Практика: Игра «У меня есть руки, ноги, голова» Игра «Собери человечка» Игра «Что есть у кошки и у меня?» Игра«Дотронься до руки, ноги и головы»;
7.1	Моя голова фантазии полна (My head is full of fantasy)	
7.2	Наши руки не для скуки (Our hands are not for boredom)	
7.3	Наши ноги бегут по дороге (Our feet are running down the road)	
8	Моя семья	Теория: стихотворение «Всё обо мне»; Английские звуки; Карточки члены семьи; Практика: употребление выражения «У меня есть...» игра «Что пропало со стола?»; стихотворение «Моя семья».
8.1	Мама, папа, сестра и брат (Mom, dad, sister and brother)	
8.2	Бабушка с дедушкой, а тётя с дядей (Grandma and grandpa, aunt and uncle)	
8.3	Кузен/кузина (Cousins)	
9	Игрушки	Теория: Занятия с любимыми игрушками ребят; Английские звуки; Фраза «Моя любимая игрушка – это...»; Практика: Игра «Что я спрятал за спиной?»; Стихотворение«Шалтай-Балтай»
9.1	Куклы (Dolls)	
9.2	Мишки, зайки (Bears, bunnies)	
9.3	Машинки, конструктор (Cars, constructor)	
10	Дни недели	Теория: Знакомство с днями недели с помощью карточек; Английские звуки; Практика: Игра «Дни недели полетели с субботы» Игра «Какой я день недели?»;
10.1	7 дней в неделе (7 days a week)	
10.2	Мои будни с понедельника по пятницу (My weekdays from Monday to Friday)	
10.3	Ура! выходные! (Whoopie! Weekend!)	
11	Времена года	Теория: Знакомство с временами года; Выражения про времена года; Договорки о временах года; Английские звуки; Стихотворение «времена года» Практика: Игра «какое время года на картинке»; Игра «если я прилечу в...?»
11.1	Зима и лето, такие разные, но такие похожие (Winter and summer, so different, but so similar)	
11.2	Осень и весна, красота на картинках (Autumn and spring, beauty in pictures)	
11.3	Круглый год (All year round)	
12	Школьные принадлежности	Теория: Английские звуки; Рисование карточек с школьными принадлежностями Практика: Игра «Собери Вилли портфель» Игра «Идти в школу» что лежит у меня в портфеле? игра «Что я спрятал за спиной?»;
12.1	Карандаш и ручка (Pencil and pen)	
12.2	Тетрадь и учебник (Notebook and textbook)	
12.3	Рюкзак и пенал (Backpack and pencil case)	

		стихотворение «Почему ты плачешь Вилли?»
13	Еда	Теория: Договорки о еде; Моё любимое блюдо; Что такое «Чай по-английски» Что такое «Чай по-русски» Английские звуки
13.1	Завтрак – главная еда дня (Breakfast is the main meal of the day)	
13.2	Обед – в середине дня (Lunch - mid-afternoon)	Практика:
13.3	Полдник – перекус днем или 5 часов (Afternoon snack - snack in the afternoon or 5 o'clock)	Игра «Съедобное – несъедобное»; Игра «Рассортируй еду по цветам» Игра «Я знаю, что у тебя в руках»
13.4	Ужин – вся семья за столом (Dinner - the whole family at the table)	Игра «Светофор – помидор» Игра в британское чаепитие
14	Посуда	Теория: Договорки о посуде; Английские звуки
14.1	Тарелки – генералы стола (Plates - generals of the table)	Практика:
14.2	Чашки и стаканы (Cups and glasses)	Игра в застолье
14.3	Вилки, ложки, ножи (Forks, spoons, knives)	Накрываем стол, подписываем, что и где лежит
14.4	Каструли и чайники (Pots and kettles)	Игра «На обед у меня будет» Моё любимое блюдо;
15	Итоговое занятие	подведение итогов года: 1 занятие – игра по станциям слов 2 занятие – викторина «Турнир знатоков»

**Содержание 2-го года обучения(72 часа)
М 2.1.**

№	Раздел	Основные моменты в темах
1	Повторение пройденного	
1.1	Введение. Первичный инструктаж по ТБ. Здравствуй, друг! (Hello, my friend!)	
1.2	Входная диагностика, начало повторения пройденного (Entrance diagnostics, beginning of repetition of the passed material)	
1.3	Алфавит, слово, предложение (Alphabet, word, sentence)	Теория: Лексика, звуки английского языка, работа с текстами и карточками. Обсуждение понимания простейшей лексики, проверка остаточной информации в понимании обучающихся.
1.4	Имя, фраза, текст, картинки с животными (Name, phrase, text, pictures with animals)	Практика: Выполнение упражнений для вспоминания пройденной в 1 году обучения лексики.
1.5	Имя, фраза, текст, картинки с глаголами (Name, phrase, text, pictures with verbs)	
1.6	Имя, фраза, текст, картинки с глаголами движения (Name, phrase, text, pictures with verbs of motion)	
1.7	Имя, фраза, текст, картинки с цветами (Name, phrase, text, pictures with colors)	

1.8	Имя, фраза, текст, картинки с фруктами и овощами (Name, phrase, text, pictures with fruits and vegetables)	
1.9	Цифры, дни недели, счет. (Numbers, days of the week, counting.)	
1.10	Игры на движение и математические действия (Games of movement and mathematical operations)	
1.11	Работа с веселыми карточками части тела (Working with fun body part cards)	
1.12	Работа с карточками и игра на тему «Семья» (Working with cards and playing on the theme "Family")	
1.13	Игра и пазлы про времена года и праздники (Game and puzzles about seasons and holidays)	
1.14	Зачетное занятие (Credit lesson)	
2	Транскрипция и звуки	Теория:
2.1	Согласные звуки	Познакомить обучающихся со всеми видами звуков в английской речи. Практика: Работа с аудированием, выполнение упражнений нацеленных на разведение понятий согласный и гласный звук в английском языке.
2.2	Гласные звуки	
2.3	Буквосочетания и словообразование	
3	Глагол «БЫТЬ»	Теория:
3.1	Настоящее время (Present simple)	Разбор особенностей образования слов и фраз того или иного времени в языке Практика: Работа с аудированием, выполнение упражнений нацеленных на разведение понятий о времени и месте выполнения действий и нахождения предметов.
3.2	Прошедшее время (Past simple)	
3.3	Будущее время (Future simple)	
3.4	Фраза "I am..."	
4	Дом, милый дом	Теория:
4.1	Названия комнат (Rooms)	Выучивание новой лексики на тему «Дом» и «Комната». Действия, которые делают по назначению. Практика: Игры на тему «дома» и «комнат», игрушки, действия, игрушечный домик для устной отработки лексики.
4.2	Определение что и где находится (There is, There are)	
4.3	Работа с картинками и игрушечным домом (There is, There are, in home)	
4.4	Игрушки, по местам или где живет...(Toys, by place or where he lives...)	
5	Страны мира, культура, еда, языки	Теория:
5.1	Англия (England)	Обсуждение культуры, языка и национальной еды характеризующей каждую страну. Практика: Использование лексики, касающейся культуры, языка и национальной еды характеризующей каждую страну.
5.2	США (USA)	
5.3	Франция (France)	
5.4	Германия (Germany)	
5.5	Россия (Russia)	
6	Животные и где они обитают	Теория:

6.1	Дикие животные (Wild animals)	Повторение лексики о диких и домашних животных.
6.2	Домашние животные (Pets)	Правила чтения отдельных слов. Практика: Карточки с животными; Игра «Посели животное домой»; Игра «Угадай кто я?»;
7	Считаем от 0 до 100	Теория:
7.1	Цифры 1 десятка (From 1 to 10)	Повторение счёта до10; Счет до10 по островкам;
7.2	Цифры 2 десятка (From 11 to 19)	Английские звуки;
7.3	Цифры 20 до 100 (From 21 to 100)	Практика: Игра «посчитай сколько нас на ветке, на крыше, в комнате и за окном».
7.4	Зачетная работа (Credit work)	Спросите: «сколько тебе лет?»;
8	Одежда	Теория:
8.1	Одежда по сезону Зима (Clothes for the season Winter)	Изучение новой лексики про одежду по сезону, какие виды одежды есть, что носит человек, во что следует одеваться.
8.2	Одежда по сезону Весна (Clothes for the season Spring)	Практика:
8.3	Одежда по сезону Лето (Clothes for the season Summer)	Игры с разрезными куклами, разучивание стандартных фраз про одежду и её приобретение.
8.4	Одежда по сезону Осень (Clothes for the season Autumn)	
9	Мама, я на кухне	Теория:
9.1	Продукты (Food products)	Изучение процесса готовки из продуктов, выучивание фраз о готовке и любимых блюдах.
9.2	Готовить (Cooking Show)	Практика: Игра с распределением продуктов, работа с симулятором готовки на английском.
10	Кино, театр, мультяк (Итоговое занятие)	Теория:
10.1	Картинка, мультяк (Picture, cartoon)	Обсуждение кинематографа и используемой там лексики. Практика:
10.2	Квиз на английском Кино и мультики (Quiz in English Movies and cartoons)	Просмотр-перевод эпизодов кино, мультфильмов, сериалов. Подведение итогов года: Квиз на английском Кино и мультики (Quiz in English Movies and cartoons)

ВОСПИТАНИЕ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к художественно-эстетическим занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- ценностного отношения к отечественной культуре;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на мероприятиях детского центра. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности обучающихся на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах,

площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Виды работ на занятиях:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (разучивание песен).

Формы работы на занятиях:

- ✓ интерактивная
- ✓ коммуникативная
- ✓ интенсивная
- ✓ проектная;
- ✓ игровая;

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

1. Автоматизированное рабочее место педагога, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Столы ученические.
5. Стулья ученические.
6. Доска рабочая.
7. Наглядный и раздаточный материал.
8. Игровые наборы

Дидактическое обеспечение программы

- 1.Таблицы
- 2.Схемы
- 3.Фотографии
- 4.Специальная литература
- 5.Видео\аудио материал

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Отслеживание образовательных результатов проводится согласно обозначенным показателям и соответствующим им критериям 3 раза в год: входной – в начале года, промежуточный – в конце первого полугодия; итоговый – в конце учебного года.

Результаты каждого учащегося заносятся в сводную таблицу образовательных результатов учащихся (Приложение 1).

Отслеживание образовательных результатов проводится на основании следующих принципов:

- объективности: научно обоснованное содержание заданий, равное отношение педагога ко всем учащимся, точное оценивание знаний, умений;
- систематичности: проведение контроля на всех этапах педагогического процесса для всех учащихся;
- наглядности и открытости: проведение открытой оценки всех учащихся по одним и тем же критериям.

Основными критериями определения оценки учащихся являются:

- уровень мотивации и интереса;
- уровень обученности;
- уровень воспитанности.

Результативность освоения программы

№ п/п	ФИО обучающегося	Входной контроль			Промежуточный контроль			Итоговый контроль		
		Уровень мотивации и интереса	Уровень обученности	Уровень воспитанности	Уровень мотивации и интереса	Уровень обученности	Уровень воспитанности	Уровень мотивации и интереса	Уровень обученности	Уровень воспитанности

Критерий результативности реализации программы

Критерий	Показатели результативности	Уровень результативности
Уровень мотивации и интереса	Неосознанный интерес, навязанный извне, мотив случайный. Кратковременный	Низкий – 1 балл
	Интерес на уровне увлечения. поддерживается самостоятельно, устойчивая мотивация	Средний – 2 балла
	Чётко выраженные потребности, стремление изучать предмет как будущую профессию	Высокий – 3 балла
Уровень обученности	Знание основных элементов содержания (правил. Терминов, технологий. Способов и др.) и умение выполнять работу по образцу	Низкий – 1 балл
	Умение самостоятельно выполнять практические задания в соответствии с изученными правилами, нормами, способами, технологиями	Средний – 2 балла
	Умение выстроить алгоритм своих действий и применить знания по предмету в различных ситуациях	Высокий – 3 балла
Уровень воспитанности	Неадекватное восприятие информации, неустойчивое эмоциональное состояние: часто мешает другим детям, нуждается в постоянном внимании педагога	Низкий – 1 балл
	Адекватное восприятие информации, бесконфликтность. внимательное отношение к советам педагога	Средний – 2 балла
	адекватное восприятие информации. Доброжелательность в оценке работы других, желание оказать помощь другим обучающимся	Высокий – 3 балла
Уровень творческих достижений	Пассивное участие в делах объединения	Низкий – 1 балл
	Качественные творческие достижения по содержанию курса на уровне ОУ	Средний – 2 балла
	Разнообразие творческих достижений по содержанию курса на разных уровнях	Высокий – 3 балла

Список информационных источников

Список литературы для педагога

1. Бычкова Е.В., Гондаренко А.Л. «Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников».
2. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка». Москва, «ВАКО» 2009.
3. Ганул Е.А. Английский: Моя семья. Издательский дом «Литера», С-Петербург, 2012.
4. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. Английский язык. 2 класс. Москва. Просвещение, 2013.
5. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. Английский язык. Прописи 2 класс. Москва. Просвещение, 2014.
6. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. 2-4 классы. Москва. «Вако», 2011.
7. Филиппченко М.П. Скороговорки на английском языке для начальной школы.
8. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2014.

Список литературы для обучающегося

1. Иванова И.Е., Наумова Е.А. Все грамматические упражнения. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2014.
2. Илюшкина А.В. Англо-русский словарь в картинках. СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.
3. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб.: Издательский дом «Литера», 2014.
4. Илюшкина А.В. Правила и упражнения по английскому языку. 2 класс. СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.
5. Наумова Е.А. Английская грамматика для 1-4 классов. Уровень 1. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2013.
6. Предко Т.И. Английская грамматика в играх. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2014.
7. Степанов В.Ю. Английские пословицы и поговорки для начальной школы. Ростовна-Дону. «Феникс», 2014.
8. Степанов В.Ю. Английский в играх, ребусах, шарадах. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2014.

Список литературы для родителя

1. Андросенко Т.Д., Дышлюк М.И. и др. Английский язык. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2014.
2. Данилина Т.Н. Английский язык. 2-4 класс. Тематические тесты. Волгоград: Учитель, 2013