



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «ПАТРИОТ»**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МАУДО г. Нижневартовска
«ЦДиЮТТ «Патриот»
Протокол № 3 от 15.05 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директор МАУДО г. Нижневартовска
«ЦДиЮТТ «Патриот»
_____ Ф.М. Кадров
Приказ № 306 от 15.05 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Мир без опасностей»

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик, должность: Белова Елена Дмитриевна, педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение: Филиппова Юлия Ахтарьяновна, методист

г. Нижневартовск
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир без опасностей» (далее – программа) разработана согласно требованиям нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 08.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Уровень программы: стартовый

Формат получения образования: в организации, осуществляющей образовательную деятельность (МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»).

Актуальность программы

В современном мире никто не застрахован ни от катастроф, ни от стихийных бедствий. Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни детей. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодического, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе. Программа «Мир без опасностей» состоит из 4 («Безопасное поведение в

природе», «Пожарная безопасность», «Личная безопасность», «Дорожная грамота») блоков нацелена на формирование специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий. Данная программа предлагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – формирование у ребёнка компетенций адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Программа является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию, здоровых детей.

Отличительной особенностью программы является то что в каждый блок программы включен социальный проект, ориентированный на совместную деятельность детей, родителей, педагога.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, поведенческие нарушения) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок 5-7 лет по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности.

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе принимаются обучающиеся в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора. Обеспечивается возможность организации обучения по программе всем детям, независимо от способностей и уровня общего развития.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Общее количество учебных часов на весь период обучения – 222.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в быту, городе.

Задачи программы:

Предметные задачи программы:

- сформировать у детей дошкольного возраста устойчивую потребность
- соблюдения правил безопасного поведения в любых ситуациях;
- создать условия для сознательного изучения детьми правил бытовой, пожарной, дорожной безопасностей через интеграцию разнообразных
- видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной);

- развить интерес к занятиям по изучению основ безопасности жизнедеятельности;
- сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- закрепить знания и навыки у детей дошкольного возраста по действиям в любых ситуациях, представляющих угрозу здоровью и жизни.

Метапредметные задачи программы:

- сформировать у учащихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья в окружающей среде;
- способствовать формированию самостоятельных и осознанных навыков и умений безопасного поведения в быту, на улице и в природе;
- развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- развить умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

Развивающие:

- развивать у детей познавательную активность;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- способствовать развитию связной речи, слуховому и зрительному вниманию;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

Воспитательные:

- создать условия для осознанного отношения детей к необходимости выполнения правил безопасности;
- способствовать воспитанию у детей навыков безопасного поведения;
- воспитывать у детей чувство ответственности, уверенности в своих силах;
- воспитывать аккуратность, взаимопомощь;
- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Обучающие:

- познакомить детей с основными понятиями опасных для жизни и здоровья ситуаций и особенностями поведения в них;
- довести до понимания детей, что почти любую опасность можно предвидеть и постараться избежать её;
- научить детей находить выход из создавшейся ситуации, если избежать неприятностей всё же не удалось;
- научить обращаться за помощью.

Ожидаемые результаты

- формируются чувства ответственности за личную безопасность,

ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- обучающиеся ознакомлены с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (с незнакомыми людьми, в быту, в окружающей природе, на улице и дороге);
- дети дошкольного возраста обучены самостоятельности в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни, умеют выходить из сложившейся непредвиденной ситуации;
- родители привлечены к решению проблемы безопасности детей;
- проявляются ключевые компетенции (духовно-нравственное становление, коммуникация, самоопределение) и актуальные личностные качества (умение учиться, саморегуляция, доброжелательность).

Предметные компетенции:

- сформированы навыки безопасного поведения в окружающей среде;
- созданы условия для сознательного изучения детьми основ организации
- безопасности жизнедеятельности;
- развит интерес к занятиям по изучению правил пожарной безопасности
- и дорожного движения;
- закреплены знания у детей тематике безопасности жизнедеятельности,
- сформированы полезные навыки и привычки безопасного поведения на улице.

Метапредметные компетенции:

- сформированы устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья в условиях окружающей среды;
- сформированы осознанные навыки здорового и безопасного образа жизни;
- сформирована потребность участия в общественно полезной деятельности;
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Личностные результаты:

- воспитано бережное отношение к здоровому и безопасному образу
- жизни, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований пожарной безопасности и дорожного движения;
- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в окружающей среде;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей,

- целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Организация образовательного процесса:

- количество детей в группе – от 17 до 20 человек, но не более 30 человек;

форма организации образовательного процесса – групповая/индивидуальная;

форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий;

очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий действует во время ограничительных мер, связанных с необходимостью проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий (ухудшение эпидемиологической ситуации, климатической обстановки, во время командировки педагогического работника, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной программы, отпуск, болезнь (лист нетрудоспособности) педагогического работника или в иные случаи в порядке, установленные Правительством Российской Федерации);

используемые педагогические технологии:

игровые - в подборе к каждой теме сюжетно-ролевой игры, обыгрывание учебной ситуации;

технология группового и коллективного взаимодействия - позволяет отрабатывать технику и тактику поведения в роли участников дорожного движения в группах от двух и более человек; способствует формированию у детей способности работать и решать учебные задачи сообща.

технология личностно-ориентированного взаимодействия – создаются условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка; содействие в развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

технология разноуровневого обучения – дает возможность каждому обучающемуся овладеть учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности.

технологии проектной деятельности - развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

здоровьесберегающие – на занятиях проводятся практически упражнения и физкультминутки, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья обучающихся.

технологии дистанционного обучения включают в себя применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога при реализации программы в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Занятия организуются с использованием цифровой образовательной платформы Сферум, облачного хранилища

Материально-техническое оснащение программы

№ п/п	Средство обучения	Количество единиц на группу	Степень использования (в % от продолжительности программы)
1	Кабинет.	1	100%
2	Столы.	15	100%
3	Стулья.	30	100%
4	Интерактивная доска.	1	100%
5	Мультимедийное оборудование.	1	100%
6	Ноутбук с выходом в интернет.	1	100%
7	Спортивный зал.	1	20%
8	Наглядные пособия по пожарной безопасности.	1 набор	5%
9	Набор наглядные пособия по личной безопасности.	1 набор	5%
10	Наглядные пособия: правила поведения.	1 набор	5%
11	Наглядные пособия: Опасные и чрезвычайные ситуации.	1 набор	5%
12	Дорожные знаки.	1 набор	5%
13	Бумага для рисования.	30	60%
14	Наборы карандашей (цветные, простые);	30	60%
15	Цветная бумага.	30	10%
16	Карандашный клей.	30	10%
17	Ножницы.	30	10%

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Контроль
		всего	теория	практика	
	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.	1	1	-	
	Блок 1. Безопасное поведение в природе.				
1.	«Взаимосвязь и взаимодействие в	1	1		Опрос, игра

	природе» (Земля – наш общий дом).				
2.	Опасные насекомые.	1	1		Опрос
3.	Ядовитые растения.	1		1	Опрос
4.	Страна насекомых.	1		1	Опрос
5.	Правилам поведения в лесу.	1		1	Опрос
6.	Сигналы опасности природы.	1		1	Опрос
7.	Лекарственные растения.	1		1	Опрос
8.	Как избежать неприятностей на воде.	1		1	Опрос
9.	Взаимосвязь и взаимодействие в природе, Земля – наш общий дом.	1		1	Опрос
10.	Правила поведения на природе.	1		1	Опрос
11.	Контакты с животными.	1		1	Опрос
12.	Общение с животными: собака.	1		1	Опрос, кроссворд.
13.	Общение с животными: кошка.	1		1	Опрос
14.	Домашние животные.	1		1	Опрос
15.	Природа Лес. Парк.	1		1	Опрос
16.	Мороз!, Железные предметы.	1		1	Опрос
17.	Природа «Плохая видимость».	1		1	Опрос
18.	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	1		1	Опрос
19.	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	1		1	Опрос
20.	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	1		1	Опрос

	Текущий контроль.				
21.	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	1		1	Опрос
22.	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	1		1	Опрос
23.	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	1		1	Опрос
	Блок 2 Пожарная безопасность.				
24.	Огонь – друг, огонь - враг!	1	1		
25.	Осторожно, огонь!	1		1	Опрос
26.	Будь осторожен с открытым огнем!	1		1	Опрос
27.	Электроприборы дома.	1		1	
28.	Электрические приборы.	1		1	Опрос
29.	Правила пожарной безопасности.	1		1	Опрос
30.	Укротители огня.	1		1	Опрос
31.	Если дома начался пожар.	1		1	Опрос
32.	Это должен знать каждый (нужные телефоны).	1		1	Опрос
33.	Игра-ситуация: «Не играй со спичками – это опасно!».	1		1	Опрос, отгадывание загадок
34.	Беседа: «Рядом с газовой плитой...».	1		1	Опрос
35.	«Берегись – огонь!».	1		1	Опрос
36.	Правила поведения при пожаре.	1			Опрос
37.	Пожарные предметы.	1		1	Опрос
38.	Способы тушения	1		1	Опрос

	пожара.				
39.	Безопасный праздник.	1		1	Опрос
40.	Пусть елка новогодняя нам радость принесет.	1		1	Опрос, отгадывание загадок
41.	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	1		1	Опрос
42.	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	1		1	Опрос
43.	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	1		1	Опрос
44.	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	1		1	Опрос
45.	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	1		1	Опрос
	Блок 3 Личная безопасность.				
46.	Острые предметы.	1		1	Опрос
47.	Почему заболели ребята?	1		1	Опрос
48.	Личная гигиена.	1		1	Опрос
49.	Здоровая пища.	1		1	Опрос
50.	Забота о здоровье окружающих.	1		1	Опрос
51.	Витамины в жизни человека.	1	1		Опрос
52.	Не ешь лекарства и витамины без разрешения.	1		1	Опрос
53.	Внешность человека может быть обманчива.	1		1	Опрос

54.	Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	1	1		Опрос
55.	Ребенок и его старшие приятели.	1	1		Опрос
56.	Встреча с незнакомцем.	1		1	Опрос
57.	Внешность человека может быть опасной.	1		1	Опрос
58.	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.	1		1	Опрос
59.	Контакты с животными.	1		1	Опрос
60.	Игра с мелкими предметами.	1		1	Опрос
61.	Безопасное поведение в помещении: открывание и закрывание дверей, подъем и спускание по лестнице.	1		1	Опрос
62.	Опасные предметы дома.	1		1	Опрос
63.	Правила поведения на горке.	1		1	Опрос, загадки
64.	Если чужой приходит в дом.	1		1	Опрос
65.	В мире опасных вещей.	1		1	Опрос
66.	Поможем девочке найти бабушку.	1		1	Опрос
67.	Опасность на реках и озерах.	1		1	Опрос
68.	Не выглядывай в открытое окно, балкон.	1		1	Опрос
69.	Социально-ориентированный	1		1	Опрос

	проект «Осторожен будь всегда».				
70.	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	1		1	Опрос
71.	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	1		1	Опрос
72.	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	1		1	Опрос
73.	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда». Текущий контроль	1		1	Опрос
	Блок 4 <i>Дорожная грамота.</i>				
74.	Как появились правила дорожного движения.	1	1		Опрос
75.	Знай и выполняй правила уличного движения.	1		1	Опрос
76.	Наш город.	1		1	Рисунок
77.	Красный, жёлтый, зелёный.	1		1	Опрос
78.	Виды пешеходных переходов. Правила перехода дороги.	1		1	Опрос
79.	Виды пешеходных переходов. Правила перехода дороги.	1		1	Аппликация
80.	Транспорт.	1		1	Опрос
81.	Виды транспорта.	1		1	Опрос
82.	Виды транспорта.	1		1	Опрос
83.	Составление рассказа по картине В. Гербовой «Случай в автобусе».	1		1	Рисунок
84.	Рисование: «Разные	1		1	Рисунок

	машины едут по улице».				
85.	Место для игр и катания.	1		1	Опрос
86.	Место для игр и катания.	1		1	Опрос
87.	Знаки дорожного движения.	1		1	Опрос
88.	Знаки дорожного движения.	1		1	Аппликация
89.	Знаки дорожного движения.	1		1	Опрос
90.	Зимняя дорога – опасна!	1		1	Опрос
91.	Зимняя дорога – опасна!	1		1	Опрос
92.	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже».	1		1	Опрос
93.	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже».	1		1	Опрос
94.	Дорога и ее составные части.	1		1	Опрос
95.	Дорожное движение и его участники.	1		1	Опрос
96.	Пешеход на дороге.	1		1	Опрос
97.	Работа водителя.	1		1	
98.	Зачем нужны дорожные знаки.	1		1	Опрос
99.	Безопасный перекрёсток.	1		1	Опрос
100.	Маленький шофёр.	1		1	Опрос
101.	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1		1	Опрос
102.	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1		1	Опрос

103.	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1		1	Опрос
104.	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1		1	Опрос
105.	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1		1	Опрос
106.	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1		1	Опрос
107.	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1		1	Опрос
108.	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1		1	Опрос
109.	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1		1	Опрос
	Промежуточная	1		1	Опрос

	(годовая) аттестация.				
	Итого	111	8	103	

**Темы учебного плана, для заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения
1 год обучения.**

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Ссылка на образовательные ресурсы (при наличии)</i>
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктажи по ТБ.	
	Блок 1. Безопасное поведение в природе.	
2	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (Земля – наш общий дом).	
3	Опасные насекомые.	
4	Ядовитые растения.	
5	Страна насекомых.	
6	Правилам поведения в лесу.	
7	Сигналы опасности природы.	
8	Лекарственные растения.	
9	Как избежать неприятностей на воде.	
10	Взаимосвязь и взаимодействие в природе, Земля – наш общий дом.	
11	Правила поведения на природе.	
12	Контакты с животными.	
13	Общение с животными: собака.	
14	Общение с животными: кошка.	
15	Домашние животные.	
16	Природа Лес. Парк.	
17	Мороз!, Железные предметы.	
18	Природа «Плохая видимость».	
19	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	
20	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	
21	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен». Текущий контроль.	
22	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	
23	Социально-ориентированный проект «Всегда будь	

	осторожен».	
24	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	
	Блок 2 Пожарная безопасность.	
25	Огонь – друг, огонь - враг!	
26	Осторожно, огонь!	
27	Будь осторожен с открытым огнем!	
28	Электроприборы дома.	
29	Электрические приборы.	
30	Правила пожарной безопасности.	
31	Укротители огня.	
32	Если дома начался пожар.	
33	Это должен знать каждый (нужные телефоны).	
34	Игра-ситуация: «Не играй со спичками – это опасно!».	
35	Беседа: «Рядом с газовой плитой...».	
36	«Берегись – огонь!».	
37	Правила поведения при пожаре.	
38	Пожарные предметы.	
39	Способы тушения пожара.	
40	Безопасный праздник.	
41	Пусть елка новогодняя нам радость принесет.	
42	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	
43	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	
44	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	
45	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	
46	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	
	Блок 3 Личная безопасность.	
47	Острые предметы.	
48	Почему заболели ребята?	
49	Личная гигиена.	
50	Здоровая пища.	
51	Забота о здоровье окружающих.	
52	Витамины в жизни человека.	
53	Не ешь лекарства и витамины без разрешения.	

54	Внешность человека может быть обманчива.	
55	Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	
56	Ребенок и его старшие приятели.	
57	Встреча с незнакомцем.	
58	Внешность человека может быть опасной.	
59	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.	
60	Контакты с животными.	
61	Игра с мелкими предметами.	
62	Безопасное поведение в помещении: открывание и закрывание дверей, подъем и спускание по лестнице.	
63	Опасные предметы дома.	
64	Правила поведения на горке.	
65	Если чужой приходит в дом.	
66	В мире опасных вещей.	
67	Поможем девочке найти бабушку.	
68	Опасность на реках и озерах.	
69	Не выглядывай в открытое окно, балкон.	
70	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	
71	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	
72	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	
73	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	
74	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда». Текущий контроль	
	Блок 4 Дорожная грамота.	
75	Как появились правила дорожного движения.	
76	Знай и выполняй правила уличного движения.	
77	Наш город.	
78	Красный, жёлтый, зелёный.	
79	Виды пешеходных переходов. Правила перехода дороги.	
80	Виды пешеходных переходов. Правила перехода дороги.	
81	Транспорт.	
82	Виды транспорта.	
83	Виды транспорта.	

84	Составление рассказа по картине В. Гербовой «Случай в автобусе».	
85	Рисование: «Разные машины едут по улице».	
86	Место для игр и катания.	
87	Место для игр и катания.	
88	Знаки дорожного движения.	
89	Знаки дорожного движения.	
90	Знаки дорожного движения.	
91	Зимняя дорога –опасна!	
92	Зимняя дорога –опасна!	
93	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже».	
94	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже».	
95	Дорога и ее составные части.	
96	Дорожное движение и его участники.	
97	Пешеход на дороге.	
98	Работа водителя.	
99	Зачем нужны дорожные знаки.	
100	Безопасный перекрёсток.	
101	Маленький шофёр.	
102	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	
103	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	
104	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	
105	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	
106	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	
107	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	
108	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	
109	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	
110	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	
111	Промежуточная (годовая) аттестация.	

Учебный план 2 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Контроль
---	----------------------------	------------------	----------

n/n					ь
		всего	теория	практика	
	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктажи по ТБ.	1	1	-	
	Блок 1. Безопасное поведение в природе.				
1.	В мире природы.	1	1		Опрос, игра
2.	Ядовитые грибы и ягоды.	1	1		Опрос
3.	Съедобные и несъедобные грибы.	1		1	Опрос
4.	Лекарственные и ядовитые растения.	1		1	Опрос
5.	Страна насекомых.	1		1	Опрос
6.	Природа «Насекомые».	1		1	Опрос
7.	«Береги живое».	1		1	Опрос
8.	Солнце, воздух вода - наши лучшие друзья.	1		1	Опрос
9.	Безопасность при отдыхе на природе.	1		1	Опрос
10.	Природа «Солнце».	1		1	Опрос
11.	Как избежать неприятностей на воде.	1		1	Опрос
12.	Поведение детей в зимнее время на улице.	1		1	Опрос, кроссворд.
13.	Дикие и домашние животные.	1		1	Опрос
14.	«Кошка и собака – наши соседи».	1		1	Опрос
15.	Зимние забавы. Не ешь снег и сосульки!	1		1	Опрос
16.	Опасный лед.	1		1	Опрос
17.	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	1		1	Опрос
18.	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	1		1	Опрос
19.	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен». Промежуточная аттестация.	1		1	Опрос
20.	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	1		1	Опрос

	Промежуточная аттестация.				
21.	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен». Промежуточная аттестация.	1		1	Опрос
22.	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен». Промежуточная аттестация.	1		1	Опрос
	Блок 2 Пожарная безопасность.				
23.	Причины возникновения пожара.	1	1		Опрос
24.	Причины возникновения пожара.	1		1	Опрос
25.	Огонь-воитель и разрушитель.	1		1	Опрос
26.	Огонь – воитель и разрушитель	1		1	Опрос
27.	Действия в случае пожара дома.	1		1	Опрос
28.	Действия в случае пожара дома.	1		1	Опрос
29.	Действия в случае пожара дома.	1		1	Опрос
30.	Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации.	1		1	Опрос
31.	Практическое занятие по эвакуации	1		1	Опрос
32.	Интерактивная экскурсия в пожарную часть.	1		1	Опрос
33.	Чем опасен дым.	1		1	Опрос
34.	Детские шалости с огнём	1		1	Опрос
35.	Служба 01.	1		1	Опрос
36.	Спички – детям не игрушки.	1		1	Опрос
37.	Первичные средства пожаротушения.	1		1	Опрос
38.	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	1		1	Опрос
39.	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	1		1	Опрос
40.	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	1		1	Опрос
41.	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	1		1	Опрос
42.	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг». Промежуточная аттестация.	1		1	Опрос
	Блок 3 Личная безопасность.				

43.	Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?	1		1	Опрос, рисунок
44.	Опасность у тебя дома. «Фиксики» и электричество. Электроприборы.	1	1		Опрос
45.	Один дома.	1		1	Опрос
46.	Открытое окно, балкон как источник опасности. Лестничные перила.	1	1		Опрос
47.	Нельзя брать в рот мелкие предметы.	1	1		Опрос
48.	Правила доктора «Неболейка».	1		1	Опрос
49.	Не ешь лекарства и витамины без разрешения.	1		1	Опрос
50.	Лекарства и витамины.	1		1	Опрос
51.	Микробы и вирусы.	1		1	Опрос
52.	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже.	1		1	Опрос
53.	Безопасность и компьютер, современные гаджеты и мессенджеры.	1		1	Опрос
54.	Природные явления. Гром, гроза. Правила поведения.	1		1	Опрос
55.	Чрезвычайные ситуации.	1		1	Опрос
56.	Что такое терроризм?	1		1	
57.	Где можно играть и где нельзя.	1		1	Опрос
58.	Водопроводный кран.	1		1	Опрос
59.	Высокие деревья.	1		1	Опрос
60.	Ножницы – это не игрушка.	1		1	Опрос
61.	Тонкий лёд.	1		1	Опрос
62.	Незнакомое место.	1		1	Опрос
63.	Незнакомые люди.				
64.	Плохая видимость.	1		1	Опрос, рисунок
65.	Кухня – не место для игры.				
66.	Высокие предметы: окна, предметы.	1		1	Опрос
67.	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	1		1	Опрос
68.	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	1		1	Опрос

69.	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	1		1	Опрос
70.	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	1		1	Опрос
71.	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	1	1		Опрос
Блок 4 Дорожная грамота.					
72.	История правил дорожного движения.	1		1	Опрос
73.	Светофоры.	1	1		Опрос
74.	Пешеход, водитель, пассажир. Что такое транспорт.	1		1	Опрос
75.	Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице.	1	1		Опрос
76.	Виды транспорта.	1		1	Опрос
77.	Машины специального назначения.	1		1	Опрос
78.	Гужевого транспорт.	1		1	Опрос
79.	Правила пользования городским маршрутным транспортом.	1		1	Опрос
80.	Транспорт помогает людям.	1		1	Опрос
81.	Безопасный перекресток.	1		1	Опрос
82.	Дорожные знаки.	1		1	Опрос
83.	Предупреждающие знаки.	1		1	Опрос, загадки
84.	Запрещающие знаки.	1		1	Опрос
85.	Информационно-указательные знаки.	1		1	Опрос
86.	Дорожные знаки.	1		1	Опрос
87.	Пост ГИБДД.	1		1	Опрос
88.	Безопасный путь.	1		1	Опрос
89.	Движение на велосипедах и роликах.	1		1	Опрос
90.	Пассажир транспорта.	1		1	Опрос
91.	Безопасность на дороге.	1		1	Опрос
92.	Пешеходы – нарушители.	1		1	Опрос
93.	Ребенок на улице города.	1		1	Опрос
94.	Правила дорожного движения.	1		1	Опрос
95.	Экскурсия к светофору.	1		1	Опрос
96.	Мы пассажиры.	1		1	Опрос

97.	Моя дорожная грамота.	1		1	Опрос
98.	О чём говорят дорожные знаки?	1		1	Опрос
99.	Зачем нужны дорожные знаки?	1		1	Опрос
100	Общественный транспорт.	1		1	Опрос
101	Знаки на дорогах.	1		1	Опрос
102	Опасные участки на пешеходной части улицы.	1		1	Опрос
103	Виды транспорта и специальные машины.	1		1	Опрос
104	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1		1	Опрос
105	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1		1	Опрос
106	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1		1	Опрос
107	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1		1	Опрос
108	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1		1	Опрос
109	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1		1	Опрос
110	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1		1	Опрос
	Промежуточная (годовая) аттестация.	1		1	Опрос
	Итого	111	10	101	

**Темы учебного плана, для заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения
2 год обучения.**

№ п/п	Тема	Ссылка на образовательные ресурсы (при наличии)
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктажи по ТБ.	

	<i>Блок 1. Безопасное поведение в природе.</i>	
2	В мире природы.	
3	Ядовитые грибы и ягоды.	
4	Съедобные и несъедобные грибы.	
5	Лекарственные и ядовитые растения.	
6	Страна насекомых.	
7	Природа «Насекомые».	
8	«Береги живое».	
9	Солнце, воздух вода - наши лучшие друзья.	
10	Безопасность при отдыхе на природе.	
11	Природа «Солнце».	
12	Как избежать неприятностей на воде.	
13	Поведение детей в зимнее время на улице.	
14	Дикие и домашние животные.	
15	«Кошка и собака – наши соседи».	
16	Зимние забавы. Не ешь снег и сосульки!	
17	Опасный лед.	
18	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	
19	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	
20	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен». Промежуточная аттестация.	
21	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен». Промежуточная аттестация.	
22	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен». Промежуточная аттестация.	
	<i>Блок 2 Пожарная безопасность.</i>	
23	Причины возникновения пожара.	
24	Причины возникновения пожара.	
25	Огонь-воитель и разрушитель.	
26	Огонь – воитель и разрушитель	
27	Действия в случае пожара дома.	
28	Действия в случае пожара дома.	
29	Действия в случае пожара дома.	
30	Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации.	
31	Практическое занятие по эвакуации	
32	Интерактивная экскурсия в пожарную часть.	
33	Чем опасен дым.	
34	Детские шалости с огнём	

35	Служба 01.	
36	Спички – детям не игрушки.	
37	Первичные средства пожаротушения.	
38	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	
39	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	
40	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	
41	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	
42	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг». Промежуточная аттестация.	
23	Причины возникновения пожара.	
24	Причины возникновения пожара.	
25	Огонь-воитель и разрушитель.	
26	Огонь – воитель и разрушитель	
27	Действия в случае пожара дома.	
28	Действия в случае пожара дома.	
29	Действия в случае пожара дома.	
30	Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации.	
31	Практическое занятие по эвакуации	
32	Интерактивная экскурсия в пожарную часть.	
33	Чем опасен дым.	
34	Детские шалости с огнём	
35	Служба 01.	
36	Спички – детям не игрушки.	
37	Первичные средства пожаротушения.	
38	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	
39	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	
40	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	
41	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	
42	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг». Промежуточная аттестация.	
23	Причины возникновения пожара.	
24	Причины возникновения пожара.	

25	Огонь-воитель и разрушитель.	
26	Огонь – воитель и разрушитель	
27	Действия в случае пожара дома.	
28	Действия в случае пожара дома.	
29	Действия в случае пожара дома.	
30	Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации.	
31	Практическое занятие по эвакуации	
32	Интерактивная экскурсия в пожарную часть.	
33	Чем опасен дым.	
34	Детские шалости с огнём	
35	Служба 01.	
36	Спички – детям не игрушки.	
37	Первичные средства пожаротушения.	
38	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	
39	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	
40	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	
41	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	
42	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг». Промежуточная аттестация.	
23	Причины возникновения пожара.	
24	Причины возникновения пожара.	
25	Огонь-воитель и разрушитель.	
26	Огонь – воитель и разрушитель	
27	Действия в случае пожара дома.	
28	Действия в случае пожара дома.	
29	Действия в случае пожара дома.	
30	Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации.	
31	Практическое занятие по эвакуации	
32	Интерактивная экскурсия в пожарную часть.	
33	Чем опасен дым.	
34	Детские шалости с огнём	
35	Служба 01.	
36	Спички – детям не игрушки.	
37	Первичные средства пожаротушения.	
38	Социально-ориентированный проект «Огонь друг,	

	огонь враг».	
39	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	
40	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	
41	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	
42	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг». Промежуточная аттестация.	
	Блок 3 Личная безопасность.	
43	Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?	
44	Опасность у тебя дома. «Фиксики» и электричество. Электроприборы.	
45	Один дома.	
46	Открытое окно, балкон как источник опасности. Лестничные перила.	
47	Нельзя брать в рот мелкие предметы.	
48	Правила доктора «Неболейка».	
49	Не ешь лекарства и витамины без разрешения.	
50	Лекарства и витамины.	
51	Микробы и вирусы.	
52	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже.	
53	Безопасность и компьютер, современные гаджеты и мессенджеры.	
54	Природные явления. Гром, гроза. Правила поведения.	
55	Чрезвычайные ситуации.	
56	Что такое терроризм?	
57	Где можно играть и где нельзя.	
58	Водопроводный кран.	
59	Высокие деревья.	
60	Ножницы – это не игрушка.	
61	Тонкий лёд.	
62	Незнакомое место.	
63	Незнакомые люди.	
64	Плохая видимость.	
65	Кухня – не место для игры.	
66	Высокие предметы: окна, предметы.	
67	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	

68	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	
69	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	
70	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	
71	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	
	Блок 4 Дорожная грамота.	
72	История правил дорожного движения.	
74	Светофоры.	
74	Пешеход, водитель, пассажир. Что такое транспорт.	
75	Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице.	
76	Виды транспорта.	
77	Машины специального назначения.	
78	Гужевой транспорт.	
79	Правила пользования городским маршрутным транспортом.	
80	Транспорт помогает людям.	
81	Безопасный перекресток.	
82	Дорожные знаки.	
83	Предупреждающие знаки.	
84	Запрещающие знаки.	
85	Информационно-указательные знаки.	
86	Дорожные знаки.	
87	Пост ГИБДД.	
88	Безопасный путь.	
89	Движение на велосипедах и роликах.	
90	Пассажир транспорта.	
91	Безопасность на дороге.	
92	Пешеходы – нарушители.	
93	Ребенок на улице города.	
94	Правила дорожного движения.	
95	Экскурсия к светофору.	
96	Мы пассажиры.	
97	Моя дорожная грамота.	
98	О чём говорят дорожные знаки?	
99	Зачем нужны дорожные знаки?	
100	Общественный транспорт.	
101	Знаки на дорогах.	

102	Опасные участки на пешеходной части улицы.	
103	Виды транспорта и специальные машины.	
104	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	
105	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	
106	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	
107	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	
108	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	
109	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	
110	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	
111	Промежуточная (годовая) аттестация.	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Блок 1

Безопасное поведение в природе.

1 Вводное занятие. Моя безопасность

Теория. Инструктажи по Т.Б. Вводное занятие по формированию представлений о безопасности. Просмотр обучающих видеофильмов.

2. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (Земля – наш общий дом)

Теория: Чтение: А. Барто «Прогулка»; энциклопедии «Природа», «Окружающий мир»; Т.А. Шарыгина «Экологические сказки».

Практика: Д/игра: «Кто где живёт?», «Что где растёт?».

3. Опасные насекомые.

Практика: Игра беседа: «Берегись насекомых», «Ядовитые растения в природе». Чтение х/л: отгадывание загадок о насекомых.

4. Ядовитые растения.

Практика: Рассматривание плаката: «Растения», предметных картинок «Растения полезные и ядовитые», «Насекомые». Д/игра: «Можно-нельзя», «Выбери правильно», аппликация «Лесные травы».

5. Страна насекомых.

Практика: дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми. Отгадывание загадок о насекомых. Беседа «Опасные насекомые».

Чтение худ. лит-ры К. Чуковский «Муха- Цокотуха».

6. Правила поведения в лесу.

Теория: «Как избежать неприятностей в природе».

Практика: Игровая ситуация: «В лесу». Дидактические игры: «Что где

растёт?», «Узнай по запаху», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Как избежать неприятностей в природе» Рисование: «Услышь загадку – нарисуй отгадку».

7. Сигналы опасности природы.

Теория: беседа «Сигналы опасности природы» (познакомить с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога).

Практика: Экскурсия вокруг детского сада. Д/игра: «1 – 2 – 3 – что может быть опасно, найди», игра: «Садовник и цветы».

8. Лекарственные растения.

Теория: Чтение: энциклопедии, С. Козлов «Волшебная травка зверобой». Изучение гербария с лекарственными растениями.

Практика: Д/игра: «Собери растение», «Приготовь лекарство». Сюжетная игра: «Травяная аптека», «Помоги Степашке вылечить ушко».

9. Как избежать неприятностей на воде.

Теория: Беседа: «О пользе и вреде воды». Чтение: Т. А. Шорыгина «Золотая рыбка».

Практика: Рассматривание иллюстраций: «Как избежать неприятностей на воде». Изготовление лодочек из природного материала «Лодочки в море». П/игры: «Караси и щука», «Невод», «Море волнуется». Сюжетные игры: «Поездка к морю», «На пляже». Рисование знаков – правил: «Как нельзя вести себя на воде».

10. Взаимосвязь и взаимодействие в природе, Земля – наш общий дом.

Теория: Моделирование ситуаций: «Что будет если Землю засорять?».

Практика: Д/игра: «Кто где живёт?», «Что где растёт?». Чтение: А. Барто «Прогулка»; энциклопедии «Природа», «Окружающий мир»; Т.А. Шарыгина «Экологические сказки».

11. Правила поведения на природе.

Практика: Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстеречь, если не соблюдать эти правила. Картинки природы с правильным поведением и не с неправильным поведением.

12. Контакты с животными.

Теория: Беседа на материале жизненного опыта детей. Анализ заданных ситуаций. Сочинение историй по каждому проанализированному сюжету.

Практика: Моделирование ситуации с неправильным поведением ребенка с животным и его последствием. Творческая работа: «Раскрась животных», «Найди неправильное поведение и его последствия».

13. Общение с животными: собака.

Теория: учить детей тому, что нужно помнить при общении с собаками на улице и дома. Беседа «О собаках домашних и бездомных».

Практика: Д/и «Покорми домашних животных». Чтение худ. литературы: С. Маршак «Детки в клетке».

14. Общение с животными: кошка.

Практика: учить детей тому, что нужно помнить при общении с

кошками на улице и дома. Беседа «О кошках домашних и бездомных». Пальчиковая игра «Кошка». П/и «Кошки - мышки».

15. Домашние животные.

Практика: Продолжать формировать привычку осторожного обращения с домашними животными, показать, что домашние животные могут быть опасными. Просмотр мультфильма «Три котёнка. Не обижай домашних питомцев». Д/и «Разрешается – запрещается». Беседа «Собака – друг человека». Чтение (заучивание). «Правила безопасного поведения в стихах». Создание альбома «Мой четвероногий друг».

16. Природа Лес. Парк.

Практика: Расширять, углублять представления о ядовитых растениях, грибах, ягодах; формировать навыки безопасного обращения с неизвестными растениями; развивать умение узнавать их по словесному описанию. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Грибы». Ситуация «Почему нельзя рвать ядовитые растения?» Д/и «Опасные – не опасные». Чтение В. Даль «Война грибов с ягодами». Информационный вестник «Ядовитые растения и грибы».

17. Мороз!, Железные предметы.

Практика: Расширять и углублять представления о правилах поведения во различных природных явлениях; формировать безопасное поведение в природе. Опытно – экспериментальная деятельность «Приклеивание тряпочки к металлическому предмету». Беседа «Как был наказан любопытный язычок». Мультфильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Не касайся железных предметов». Проект «У природы нет плохой погоды».

18. Природа «Плохая видимость».

Практика: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в природе. Мультфильм «Ёжик в тумане». Беседа «Прогулки под дождём». Д/и «Можно – нельзя», «Опасно - безопасно». Рассмотрение плаката «Явления природы». Наблюдения за природными явлениями. Буклет «Правила поведения при плохой погоде».

19 – 24. Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».

Блок 2

Пожарная безопасность.

25. Огонь – друг, огонь - враг!

Теория: Беседа о пользе и опасности огня с использованием наглядного материала.

26. Осторожно, огонь!

Практика: Творческое задание: «Дорисуй ситуацию», обсуждение, по какой причине, по их мнению, произошел пожар.

27. Будь осторожен с открытым огнем!

Практика: Беседа «Что такое огонь? Опасность, которую несет огонь». Чтение худ. лит-ры: С. Маршак «Кошкин дом». П/и «Потуши огонь».

28. Электроприборы дома.

Практика: Загадывание загадок об опасных предметах быта.

Д/и. «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» « Так и не так». Игровая ситуация «Как котенок хотел погладить платочки». С/р игра «Мамина помощница».

29. Электрические приборы.

Практика: Воспитывать привычку осторожного обращения с бытовыми приборами. Обучать безопасному поведению в случае возникновения пожара. Учебный фильм «Безопасное электричество». Беседа «Как пользоваться электроприборами». Чтение сказки Т. А. Шарыгиной «Проводок». Д/и «Какой предмет включен в розетку?» Игра – ситуация «загорелся телевизор, что делать?». Сочинение сказки «В нашем доме много электрических приборов».

30. Правила пожарной безопасности.

Практика: Игровая ситуация: алгоритм поведения при пожаре. Опытническая деятельность: горящая бумага.

31. Укротители огня.

Практика: Беседа о профессии пожарных. Моделирование ситуации: тушение возгорания.

32. Если дома начался пожар.

Практика: Творческое задание: «Нарисуй, какой пожар тушит пожарный»

33. Это должен знать каждый (нужные телефоны).

Практика: Ознакомление с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Игра «Пожарные на учении».

34. Игра-ситуация: «Не играй со спичками – это опасно!»

Практика: Сюжетно-ролевая игра: «Мы пожарные», рисование «Пожару нет!». Просмотр мультфильма К. Чуковского «Путаница».

35. «Рядом с газовой плитой...»

Практика: Д/игра: «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок). Беседа «Для чего нужна плита дома? Опасность, которую может нести газовая плита».

36. «Берегись – огонь!»

Практика: Театрализованная игра: «А лисички взяли спички». Просмотр презентации: «Огонь наш друг, огонь наш враг». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пожарные».

37. Пожарные предметы.

Практика: Уточнить представление детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования. 1. Беседа – рассуждение «Пожарные предметы в доме». Фильм «Пожар в доме». Д/и «Если возник пожар». Моделирование ситуации «В квартире пожар. Что ты будешь делать?». Сочинение сказки «Как я спас куклу от пожара».

38. Правила поведения при пожаре.

Практика: ознакомить детей с правилами поведения при пожаре, закрепить знание домашнего адреса, номера пожарной части 0-1, 112. 1. Беседа «Как спасаются люди во время пожара?» Чтение стихотворения А. Жигулиной «Пожары». Д/и «На пожаре». Презентация «Один дома». Моделирование ситуации «Дым в квартире. Твои действия».

39. Способы тушения пожара.

Практика: Д/и «Огонь и вода», «Что пригодится при пожаре». П/и «При пожаре не зевай, огонь водою заливай!» Моделирование ситуации «Если в доме что-то загорелось, что нужно делать?» Игра-беседа «Служба 01», «Как пользоваться огнетушителем».

40. Безопасный праздник.

Практика: Расширять представления о правилах пожарной безопасности дома. Беседа «Украшаем ёлку». Чтение О. Баталова «Новогодняя история». Опытно – экспериментальная деятельность «Как горит новогодняя свеча, бенгальские огни». Игра – соревнование «Наряди ёлку». Игра – беседа «Служба 01».

41. Пусть елка новогодняя нам радость принесет.

Практика: Видеофильм «Уроки осторожной тетушки Совы», «Маша и Медведь». Ситуация «Будь осторожен с фейерверком».

42 – 46. Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».

Блок 3

Личная безопасность.

47. Острые предметы.

Теория: Ситуация общения: «Мамины помощники». Чтение: Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Е.

Казаков «Чик-чик ножницами».

Практика: Тренинг: «Раз, два, три, что может быть опасно - найди». Сюжетная игра: «Приготовление праздничного обеда», «У парикмахера».

48. Почему заболели ребята?

Теория: Беседа на материале жизненного опыта детей, обмен опытом: рассказать друг другу, что они знают о болезнях. Беседа о профессии врача, беседа на материале сказки К. Чуковского «Айболит».

Практика: Творческое задание: поиск опасных ситуаций для здоровья (использовать картинки).

49. Личная гигиена.

Теория: Обсуждение ситуаций на примере иллюстраций ОБЖ. Беседа на материале произведения А.Барто «Девочка чумазая». Загадка о зеркале. Беседа о его назначении.

Практика: Игра «Зеркальце, скажи!» Игра «Узнай по описанию» (узнавание друзей по описанию внешности). Игра – драматизация по сказке К. Чуковского «Мойдодыр».

50. Здоровая пища.

Теория: Создание проблемной ситуации: «Глазами ребенка». Беседа на примере жизненного опыта детей. Загадывание загадок о полезных продуктах. Чтение: «Ю.Тувим «Овощи».

Практика: Творческое задание: «Вырежи продукты питания». Ситуационно – имитационное моделирование: «Разнообразное меню», обсуждение. Игра: «Овощи – фрукты». Настольный театр: «Накроем на стол».

51. Забота о здоровье окружающих.

Теория: Беседа «Какие болезни вы знаете? Причины болезней». Рассказ

педагога о том, как возникают хронические болезни. Беседа «Как помочь больному?» (инвалиду, пожилому человеку).

Практика: Моделирование ситуации: «Поможем заболевшей кукле».

52. Витамины в жизни человека.

Теория: Беседа на основе жизненного опыта детей о полезных и вредных продуктах. Разучивание стихотворения: Л. Зильберга

«Никогда не унываю,
И улыбка на лице,
Потому что принимаю
Витамины А, В, С».

Практика: Д.и. «Дары природы» «Узнай и назови».

53. Если хочешь быть здоров.

Теория: Чтение отрывков из художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», К. Чуковский «Мойдодыр», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала». Заучивание поговорки: «От простой воды и мыла у микробов тают силы».

Практика: Подвижная игра «Два мороза». Развивающая игра «Сравни картинки».

54. Внешность человека может быть обманчива.

Теория: Беседа на материале жизненного опыта детей (дядя с бородой, хорошо одетые, симпатичные молодые люди). Беседа на материале сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» - мачеха с отравленным яблоком; «Золушка»; Чудище в «Аленьком цветочке»).

Практика: Проигрывание и обсуждение ситуаций (взрослый уговаривает ребенка пойти с ним, обещает конфетку, игрушку, сообщая, что действует по просьбе родителей; открывает дверцу машины и предлагает покататься).

55. Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

Теория: Рассматривание и обсуждение возможных ситуаций насильственного поведения незнакомого взрослого, который на улице хватается за руку ребенка и куда – то тащит; заталкивает в машину и хочет увезти. Просматривание отрывка из мультфильма «Ну, погоди!» (волк посадил зайца в мешок и хотел его унести). Беседа на материале просмотренного мультфильма, материале сказок «Гуси – лебеди», «Петушок – золотой гребешок»

56. Ребенок и его старшие приятели.

Теория: Беседа на материале иллюстраций журналов «Безопасность». Обсуждение: почему это произошло.

Практика: Игра «Можно-нельзя», «Соедини: опасная ситуация – следствие». Придумывание рассказов со счастливым случаем.

57. Встреча с незнакомцем.

Теория: Беседа на материале иллюстраций (в данном случае милиционер оказался не настоящим - это переодетый бандит, а у переодетого почтальона в сумке – пистолет).

Практика: Моделирование ситуации: «Один дома». Д.и «Найди

опасность», «Знакомый свой, чужой». Выполнение цикла заданий на тему «Раскрась спрятанную фигуру».

58. Внешность человека может быть опасной.

Практика: обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. Моделирование ситуации беседа: «Тебя угощает конфеткой незнакомый человек». Чтение сказки «волк и 7 козлят».

59. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.

Теория: Беседа на основе жизненного опыта детей. Ситуации, подобранные из литературных сюжетов.

Практика: Разыгрывание тематических сценок. Тренинг: «К кому следует обратиться за помощью?». «Назови свой адрес и номер телефона».

60. Контакты с животными.

Теория: Беседа на материале жизненного опыта детей. Анализ заданных ситуаций.

Практика: Моделирование ситуации с неправильным поведением ребенка с животным и его последствием. Творческая работа: «Раскрась животных», «Найди неправильное поведение и его последствия».

61. Игра с мелкими предметами.

Практика: Игра «Я люблю играть в разные игры», «Что нужно делать, если нашли мелкую деталь?»

62. Безопасное поведение в помещении: открывание и закрывание дверей, подъем и спускание по лестнице.

Практика: учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью, избегая опасных ситуаций. Беседа «Не влезай на высокие предметы». Д/игра «Как избежать неприятностей». Д/игра «Можно – нельзя».

63. Опасные предметы дома.

Практика: Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. Беседа с использованием загадок о кастрюле, чайнике, ноже, терке, стеклянной посуде «Опасные предметы дома». Д/и «Найди опасные предметы».

64. Правила поведения на горке.

Практика: дать знания детям о правилах во время катания с горки. Беседа «Я люблю кататься с горки». Практикум на улице по катанию с горки и акцентирование на правилах поведения.

65. Если чужой приходит в дом.

Практика: Показ сказки «Волк и семеро козлят». Беседа по содержанию сказки «Можно ли открывать двери незнакомым людям?» П/и «Волк и козлятки».

66. В мире опасных вещей.

Практика: Игровая ситуация с использованием картинок ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей (или предметы). Беседа о том, что нельзя брать без

разрешения взрослых незнакомые предметы. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!».

67. Поможем девочке найти бабушку.

Практика: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.

Игра - тренинг с использованием кукол или мягкой игрушки «Я потерялся».

68. Опасность на реках и озерах.

Практика: ознакомление с изменениями в природе весной, которые происходят со льдом на реках и других водоемах, и опасностях, которые там подстерегают людей. Игровая ситуация «Как зайка пошел кататься на коньках на пруд весной», выводы.

69. Не выглядывай в открытое окно, балкон.

Практика: обучать детей правильному поведению в различных ситуациях; воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности. Игровая ситуация «Котенок залез на подоконник и выглядывает в окно», беседа, выводы.

70 - 74. Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».

Блок 4

Дорожная грамота.

75. Как появились правила дорожного движения.

Теория: Беседы с детьми об истории правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.

76. Знай и выполняй правила уличного движения.

Практика: Д/И: «Дорожные знаки», тренинг «Улица», «Тротуар». Ситуация: «Какие правила нужно соблюдать пешеходу?» игры с макетами «Мой микрорайон», «Осторожно, улица».

77. Наш город.

Теория: Беседы, рассматривание иллюстраций. «Безопасность на улице», «Улица нашего города». Ситуативный разговор «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт». Чтение: Н. Кончаловская «Самокат», О. Бедарев «Азбука безопасности». Закрепление с детьми их домашних адресов.

Практика: Рисование: «Улица города». С/р игра: «Улица». П/игра: «Ловкий пешеход».

78. Красный, жёлтый, зелёный.

Теория: Ситуативный разговор: «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками». Беседа: «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора». Чтение: С. Михалков «Моя улица», О. Тарутин «Для чего нам светофор?».

Практика: Д/игра: «Три сигнала светофора», «Светофор и пешеходы». П/игра: «Светофор», «Кто быстрее соберет светофор». Сюжетно – ролевая игра: «Умный пешеход».

79. Виды пешеходных переходов. Правила перехода дороги.

Теория: Беседа: «О полосатой зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход: наземный и подземный».

Практика: Д/игра: «Сломанный светофор», «Ловкий пешеход». П/игра: «Воробышки и автомобиль». Раскрашивание сюжетных раскрасок о ПДД.

80. Виды пешеходных переходов. Правила перехода дороги.

Практика: Чтение: Н. Носов «Подарок от зебры», Т.А. Шорыгина «Сказка о правилах дорожного движения. Игрушечная дорога», «Подземный переход», С. Волков «Про правила дорожного движения».

Практика: Аппликация: «Пешеходный переход».

81. Транспорт.

Практика: дать детям представление о различных видах транспорта, закреплять умение находить нужный транспорт на картинке.

Беседа «Какие бывают виды машин. Что у них общего и в чем различие?». Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта.

П/и «Цветные автомобили». Конструирование «Гараж для машин».

82. Виды транспорта.

Теория: Беседа: «Что должны знать и уметь водители». Чтение: Н. Носов «Автомобиль», Е. Сегал «Машины на нашей улице».

Практика: Д/игра: «Угадай вид транспорта по описанию». С/р игра: «Водители», «ГИБДД». П/игра: «Едем – едем на машине».

83. Виды транспорта.

Практика: Конструирование: «Автобус». Рассматривание альбома: «Общественный транспорт».

84. Составление рассказа по картине В. Гербовой «Случай в автобусе».

Теория: Чтение: С. Волков «Едут, едут пассажиры», А. Клименко «Когда мы пассажиры». Беседа: «Правила поведения в общественном транспорте», «Поведение пассажиров при посадке в транспорт». Показ мультимедийной презентации: «Правила поведения в общественном транспорте».

Практика: П/игра: «Цветные автомобили». С/р игра: «Шоферы и пассажиры», «Такси». Д/игра: «Можно – нельзя, правильно – неправильно».

85. Рисование: «Разные машины едут по улице».

Практика: Рисование: «Разные машины едут по улице».

86. Место для игр и катания.

Теория: Беседа: «Где можно кататься на велосипеде», «Если ты гуляешь один». Чтение: С. Михалков «Велосипедист», Н. Кончаловская «Самокат». Проблема: «Сел на велосипед – соблюдай правила, почему?» Просмотр познавательного мультфильма: «Правила дорожного движения – безопасная езда на велосипеде».

Практика: Конструирование из строительного материала: «Дорога для велосипедистов». П/игра: «Тише едешь - дальше будешь».

87. Место для игр и катания.

Практика: Рисование: «Я люблю кататься на велосипеде».

Рассматривание альбомов с иллюстрациями: «Какие велосипеды бывают», «Дорожные знаки для велосипедистов».

88. Знаки дорожного движения.

Теория: Просмотр познавательного мультфильма: «Дорога и знаки». Беседа: «Знакомимся со знаками дорожного движения». Чтение: В. Головкин «Правила движения», Г. П. Шалаева «Мои друзья - дорожные знаки».

Практика: «Угадай какой знак». Раскрашивание раскрасок на тему: «Правила дорожного движения».

89. Знаки дорожного движения.

Практика: Д/игра: «Найди пешехода – нарушителя», лото: «Дорожная азбука», сюжетно – ролевая игра: «Правила дорожного движения».

90. Знаки дорожного движения.

Практика: изготовление дорожных знаков. Аппликация: «Собери знак».

91. Зимняя дорога – опасна!

Беседа: «Где должны играть дети», «Будь внимателен – зимняя дорога!». Чтение: А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо», Т.А. Шорыгина «Пойдем играть в хоккей», Н. Носов «На горке», И. Лешкевич «Гололед». Обсуждение правильности выбора места для игр зимой. Просмотр познавательного Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.

Практика: Д/игра: «Где играют зверушки?». П/игра: «Стоп, машина!». Сюжетно – ролевая игра: «Нам на улице не страшно».

92. Зимняя дорога – опасна!

Практика: Рисование: «Правила ПДД зимой». Мультфильма: «Не играй рядом с дорогой».

93. «Службы «01», «02», «03» всегда на страже».

Беседа: Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Чтение: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Пожарные собаки».

Практика: Д/игра: «Скорая помощь», «Спасатели». Сюжетная игра: «Служба спасения».

94. «Службы «01», «02», «03» всегда на страже».

Практика: Аппликация «Машины-помощники».

95. Дорога и ее составные части.

Практика: уточнить представление детей о дороге, тротуаре, бордюре. Беседа «Что такое дорога и из чего она состоит?». Игра – ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов». П/и «Воробушки и автомобиль».

96. Дорожное движение и его участники.

Практика: Беседа «Дорога и дети». С/р игра «Мы - водители». Д/и «Я – пешеход».

97. Пешеход на дороге.

Практика: Беседа «О полосатой зебре». Чтение худ. лит-ры: В. Трофимов «Азбука маленького пешехода». Ситуация общения «Как я с мамой перехожу улицу». Аппликация «зебры» на тему «Сто машина! Тише ход! На дороге пешеход!».

98. Работа водителя.

Практика: Беседа «Кто такой водитель, чем он занимается?» С/р игра «Поездка по городу». Строит. игра «Широкая и узкая дорожки». Чтение стихотворения «Б. Заходер «Шофер».

99. Зачем нужны дорожные знаки.

Практика: закрепить знания о правилах поведения на дороге; известные дорожные знаки. Беседа «Как правильно переходить дорогу». С/р игра «Светофор».

100. Безопасный перекрёсток.

Практика: Мультфильм «Смешарики. Гармония светофора». П/и «Лови, бросай, упасть не давай!». С/р игра «Путешествие по городу». Д/и «Безопасный переход». Н/п игра «Собери светофор».

101. Маленький шофёр.

Практика: познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде. (просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дороге» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы».)

102 – 110. Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».

111. Промежуточная (годовая) аттестация.

2 год обучения

Блок 1

Безопасное поведение в природе.

1. Вводное занятие. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктажи по ТБ.

Теория. Инструктажи по Т.Б. Вводное занятие по формированию представлений о безопасности. Просмотр обучающих видеофильмов.

Раздел 1 Безопасное поведение в природе

2. «В мире природы»

Практика: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Игра «Живая природа» (с мячом). Игра «Запрещается, разрешается» (сигнальные карточки). Презентация «Путешествие в лес»; диск «Звуки леса»; сигнальные карточки; иллюстрации изображением разных ситуаций.

3. Ядовитые грибы и ягоды

Практика: лепка: «Красивые, но ядовитые», беседа: «Когда съедобное – ядовито» Чтение: И.Анденко «Грибной посёлок». Моделирование ситуации: «Что делать, если съел ядовитый гриб?». Загадывание загадок о грибах и ягодах.

4. Съедобные и несъедобные грибы.

Практика: учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только

после обработки (варки, засолки). (рассматривание картинок с изображением разных грибов, презентация «Съедобные и несъедобные грибы», бумажное конструирование гриба, заучивание стихотворения «Сентябрь принес нам грибов урожай...», д/и «Съедобный гриб кладем в корзину», раскраски, рисунки гриба)

5. Дикие и домашние животные.

Практика: рисунок на тему «Моё любимое животное». Беседа: «Дикие и домашние животные». Какие животные бывают дикими домашними? Бродячие собаки и кошки. Как себя вести при встрече с бродячими животными. Правила поведения при встрече с бродячими животными. Просмотр обучающих видеofilьмов.

6. Страна насекомых.

Теория: чтение: загадки о насекомых, Т. А. Шорыгина «Муха Грязнуха», Т.А Шорыгина «Зелёные сказки». Беседа: «Маленькие – да удаленькие», «Насекомые: опасные и полезные». Просмотр презентации: «Насекомые».

7. Природа «Насекомые».

Теория: Расширять и углублять представления о безопасном поведении при встрече с разными насекомыми (осы, пчёлы, клещи). Презентация «Опасные насекомые». Д/и «Удивительный мир насекомых». Беседа «Насекомые – польза и вред». Чтение Т. А. Шарыгина «Случай в лесу». Информационный вестник «Опасные насекомые».

8. «Береги живое»

Практика: игра «Слушай (задаем детям вопросы, а они отвечают хором «Это я, это я, это все мои друзья»). Игра «Что можно, что нельзя»- иллюстрации по теме, предметные картинки (девочки рвут цветы, мальчики разоряют гнезда, муравейник, дети кричат, ломают ветки). Формировать правила безопасного поведения во время пребывания на природе; воспитывать ответственное и бережное отношение к природе.

9. Солнце, воздух вода - наши лучшие друзья.

Практика: игра «Что делать если...» (обсуждение проблемных ситуаций). Рассматривание фотографий «Моя семья на отдыхе». Чтение неразлучные друзья в воде не утонули». Формировать представления правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде.

10. Безопасность при отдыхе на природе.

Практика: расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе; о влиянии погодных условий на человека, подборе одежды по погоде, а также рассказать про клещей, какую опасность представляют последствия присасывания клеща. Просмотр «Правила безопасного поведения детей на природе» с сайта спас Экстрим.

11. Природа «Солнце».

Практика: Закрепить правила поведения во время различных

природных явлениях, солнце; Предупреждать возможные ситуации и находить способы их избежать. Беседа «Что такое солнечный удар», «Осторожно, солнце!». Д/и «Солнце – польза или вред». Рисунки «Горячее солнце». Чтение (заучивание) «Правила безопасного поведения в стихах». Газета «Осторожно, солнышко».

12. Как избежать неприятностей на воде

Теория: «Безопасность на водоемах в любую погоду», знакомство с правилами поведения при купании в реках, озерах, в море; соблюдению правил безопасности при перемещениях по водоемам, правилам поведения в экстренных ситуациях. Просмотр обучающих видеофильмов.

13. Поведение детей в зимнее время на улице.

Практика: д/игра: «Источники опасности». Сюжетная игра: «Окажи помощь пострадавшему»

Беседа: «Поведение детей в зимнее время на улице», знакомство с понятиями лед, гололедица, снегопад, метель. Просмотр обучающего видеофильма.

14. Дикие и домашние животные.

Практика: расширять представления детей о лекарственных и ядовитых

растениях, о простейших способах использования лекарственных растений, рассказать детям о последствиях прикосновений, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться. (рассматривание картинок «Лекарственные растения», «Ядовитые растения».) Рассматривание иллюстраций, кукольной спектакль «Зеленая аптека».

15. Тема: «Кошка и собака – наши соседи».

Практика: учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. (Рассматривание картинок с изображением разных пород кошек и собак, просмотр мультфильма «Бродячие животные» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Софы». Чтение рассказа «Беспризорная кошка», Б. С. Житкова).

16. Зимние забавы.

Теория: беседа: «Опасный лёд», «Правила поведения при катании на горке, игры в снежки, катании на лыжах и коньках».

17. Опасный лед.

Практика: продолжать формировать представления об опасности гололеда, опасности ходьбы по замершему пруду, опасности не аккуратного катания с горки. Просмотр видеороликов с сайт спас экстрим «Поведение зимой», «Опасности на льду», рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма «На тонком льду...» из серии «Смешарики, «Безопасность зимой» с сайта Спас Экстрим.

18 - 22. Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен»

Практика: Выставка рисунков «Как уберечь себя от опасности».

Викторина по личной безопасности «Знаем правила безопасности»

Блок 2

Пожарная безопасность

23. Причины возникновения пожара

Теория: беседа-презентация возникновение пожаров в быту, на улице, в лесу, причины и последствия пожаров. Как правильно действовать, оказавшись в экстренной ситуации. Правила поведения при пожаре. Просмотр обучающих видеофильмов. *Практика:* Диалог «Что горит, что не горит» Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т.д). Подвижная игра «Пожар».

24. Причины возникновения пожара.

Практика: рисунок «Пожар»

25. Огонь – воитель и разрушитель

Теория: «Огонь – друг и враг человека», знакомство с понятиями огонь-друг, огонь – враг, история появления огня в жизни человека. Презентация занятия. Просмотр обучающих видеофильмов.

26. Огонь – воитель и разрушитель

Практика: рисунок «Огонь - друг и враг человека».

27. Действия в случае пожара дома

Теория: научить ребенка правильно себя вести, оказавшись в экстренной (неординарной) ситуации.

Практика: подвижная игра: «Быстрые и ловкие», моделирование ситуации: «Если в доме что-то загорелось...».

28. Действия в случае пожара дома

Практика: игра «Пожар в доме». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, модулей оборудуют дом и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли.

29. Действия в случае пожара дома

Практика: Просмотр обучающих видеофильмов. Игры дидактические.

30. Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации

Практика: познакомить детей с правилами эвакуации по запасным выходам, ознакомление с пожарной сигнализацией. Презентация «Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации».

31. Практическое занятие по эвакуации

Практика: экскурсия по детскому саду - ознакомление с планом эвакуации, эвакуационные выходы из здания.

32. Интерактивная экскурсия в пожарную часть.

Практика: познакомить обучающихся с историей пожарной части, специальным пожарным оборудованием, специальностью пожарных. *Практика:* сюжетная игра «Костёр»; «Мы пожарные».

33. Чем опасен дым.

Практика: Моделирование ситуации «Твои действия, если в комнате много дыма». Чтение сказки Т. А. Шарыгиной «Воронёнок». Беседа «Опасный дым»

34. Детские шалости с огнём.

Практика: Расширять представления о правилах пожарной безопасности дома. Беседа «С огнём не играй». Чтение Т. А. Шарыгина «Безопасный самолётик». Досуг «Спички, не забава, огонь – не игрушка».

35. Служба 01.

Практика: познакомить детей со службой 01; сформировать представления о правилах поведения с огнем, электроприборами (рассматривание иллюстрации по пожарной безопасности, с изображением улицы города, просмотр мультфильма «Игры с огнем» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ», рисование на тему «Огонь – друг и враг»).

36. Спички – детям не игрушки.

Практика: объяснять детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки (дидактическая игра «Горит - не горит», чтение стихотворения Е. Хоринского «Спичка-невеличка»).

37. Первичные средства пожаротушения.

Практика: закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара, продолжать знакомить со знаками пожарной безопасности, формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. (игра-драматизация «Кошкин дом», чтение рассказов Л. Толстого «Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море», рисование на тему «Огонь друг, огонь – враг», просмотр «Поведение при пожаре», «Первичные средства пожаротушения» сайт спас Экстрим).

38 – 42. **Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг»**

Практика: аппликация «Пожарная машина».

Практика: оригами «Пожарная машина». Викторина «Знатоки правил пожарной безопасности».

Блок 3

Личная безопасность.

43. Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?

Теория: познакомить с правилами поведения как вести себя в ситуации, когда в дверь звонит незнакомец. Просмотр обучающих видеофильмов «Один дома».

44. Опасность у тебя дома. «Фиксики» и электричество. Электроприборы.

Практика: Просмотр обучающих видеофильмов «Фиксики» и электричество. Игра «Бытовые электроприборы».

45. Один дома.

Практика: Формировать знания об источниках опасности в квартире и группе; разъяснить правило «Нельзя» через игровые ситуации, отрабатывать их применение. Игра «Опасные предметы». Формулировка правил «Нельзя» с помощью выставки предметов «Безопасность ребенка в квартире, во дворе дома».

46. Открытое окно, балкон как источник опасности. Балкон. Лестничные перила.

Практика: знакомство с правилами безопасности в доме. Диалог: «Высоко – низко». Моделирование ситуации: «Я на балконе».

47. Нельзя брать в рот мелкие предметы. Опасные предметы дома.
Практика: Рисунок «Опасные предметы» Беседа: «Что нужно делать, если нашли мелкую деталь?», Беседа с использованием загадок о кастрюле, чайнике, ноже, терке, стеклянной посуде: «Опасные предметы дома».

48. Правила доктора «Неболейка»

Теория: Рассказать детям о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Беседа «Кто нас лечит». Игра «Доскажи словечко». Рассмотрение иллюстраций на тему о здоровье. Беседа «Почему люди болеют».

49. Не ешь лекарства и витамины без разрешения.

Практика: Презентация: «У доктора Айболита». Ситуативная беседа: «Таблетки не растут на ветке». Чтение: Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни».

50. Лекарства и витамины.

Практика: Чтение стихов Г. Шалаевой «Не трогай незнакомые предметы», «Не ешь незнакомые таблетки». Беседа «Витамины и лекарства». Игра «Можно - нельзя».

51. Микробы и вирусы.

Практика: просмотр обучающего мультфильма: «Микробы вокруг нас». Конструирование: больница для детей. Сюжетная игра: «Поликлиника», «Аптека».

52. «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»

Практика: Презентация, игра «Службы «01», «02», «03» всегда на страже».

53. Безопасность и компьютер, современные гаджеты и мессенджеры. *Теория:* Беседа о безопасном обращении с компьютером, что такое гаджеты и мессенджеры? Как с ними обращаться?

Плюсы и минусы Просмотр обучающего видеофильма.

54. Природные явления. Гром, Гроза. Правила поведения.

Практика: рисунок на тему «Природные явления» *Беседа:* Понятие: что такое природные явления? Что такое гром, гроза? Как вести себя в чрезвычайной ситуации? Если непогода застала нас на улице. Правила поведения. Просмотр обучающего видеофильма.

55. Чрезвычайные ситуации.

Практика: лепка из пластилина на тему «Спасатели». Беседа: «Что такое ЧС». Правила поведения в экстренных ситуациях. Кто такие спасатели? Чем они занимаются? Кто может быть спасателем? Просмотр обучающего видеофильма.

56. Что такое терроризм.

Практика: Что такое терроризм? Как уберечь себя от терроризма. Как вести себя в случае террористического акта? Ответственность за ложный вызов? Просмотр обучающего видеофильма.

57. Где можно играть и где нельзя.

Практика: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять. Беседа «Почему нельзя гулять одному?» Д/и «Опасные ситуации».

Целевая прогулка «Где можно играть и где нельзя».

58. Водопроводный кран.

Практика: Закрепить умение пользоваться водопроводным краном. Просмотр мультфильма «Три котёнка. Наш - океан». Чтение сказки Т. А.

Шарыгина «Наводнение в кукольном домике». Н/п игра «Чрезвычайные ситуации дома». Чтение (заучивание) «Правила безопасного поведения в стихах». Буклет «Опасности дома».

59. Высокие деревья.

Практика: Продолжать формировать осознанное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в природе и неодобрительное отношение к нарушителям правил (не забираться высоко на деревья). Беседа «не забирайся высоко на деревья». Чтение (заучивание). Правила безопасного поведения в стихах». Знаки «Что можно и нельзя делать в лесу». Буклет «Правила поведения в лесу».

60. Ножницы – это не игрушка.

Практика: Закрепить формирование навыков пользования ножницами, учить предупреждать возможные ситуации. 1. Беседа «Осторожно: ножницы». Д/и «Умею – не умею». Чтение рассказа Е. Казановой «Чик – чик ножницами». С/р игра «Парикмахерская». Информационный буклет «Правила обращения с ножницами».

61. Тонкий лёд.

Практика: Расширять и углублять представления о правилах безопасного поведения на водоёме; Формировать осознанное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в природе. Просмотр учебного фильма «На льду водоёмов». Беседа «Будь осторожен на замёрзших водоёмах». Чтение стихотворения Т. Шалаевой «Не ходи по льду водоёмов». Чтение (заучивание) «Правила безопасного поведения в стихах». Проект «Как на тоненький ледок».

62. Незнакомое место.

Практика: Уточнить знания о том, к кому можно обратиться, если ты потерялся; закрепить знания домашнего адреса, Ф. И. О. родителей, номер телефона. Фильм «Безопасность в общественных местах». Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. В магазине». Беседа «Правила поведения в толпе». Игра – ситуация «Ты потерялся в магазине».

63. Незнакомые люди.

Практика: Беседа «Если чужой приходит в дом». Д/и «Знакомое – неизвестное». Составление рассказа «Я остался один дома. Вдруг зазвонил телефон». Игровой тренинг «Я один дома. Звонок в дверь». Чтение сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени». Совместное создание памятки «Как вести себя с неизвестными людьми».

64. Плохая видимость.

Практика: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в природе. Мультфильм «Ёжик в тумане». Беседа «Прогулки под дождём». Д/и «Можно – нельзя», «Опасно – безопасно». Рассмотрение плаката «Явления природы». Наблюдения за природными явлениями. Буклет «Правила поведения при плохой погоде».

65. Кухня – не место для игры.

Практика: Д/и «Разрешается – запрещается». Чтение сказки Т. А. Шарыгина «Пир мышей». Чтение (заучивание) «Правила безопасного

поведения в стихах». Виртуальная экскурсия по кухне. Презентация «Моя кухня».

66. Высокие предметы: окна, предметы.

Практика: Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного поведения. Д/и «Разрешается – запрещается», «Опасно – безопасно». Беседы: «Осторожно: балкон», «Опасности, поджидающие дома». Чтение (заучивание) «Правила безопасного поведения в стихах». Рассмотрение плаката. Буклет «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».

67 – 71. Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда» *Практика:* конкурс рисунков «Безопасность глазами детей», акция, викторина.

Блок 4

Дорожная грамота.

72. История правил дорожного движения

Теория: Знакомство с историей правил дорожного движения. Просмотр обучающего видеофильма.

73. Светофоры

Теория: Знакомство со светофором. *Практика:* Рисование на тему «Автомобиль и ребенок». *Беседа:* «Детский дорожно-транспортный травматизм», Правила поведения при возникновении неприятных ситуаций на дороге в автомобиле. Игры на проезжей части и возле нее. Просмотр обучающего видеофильма.

74. Пешеход, водитель, пассажир. Что такое транспорт.

Практика: рисунок на тему «Пешеход и автомобиль». Просмотр обучающего видеофильма. Права и обязанности.

75. Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице.

Практика: Просмотр м\фильма «Минутка безопасности-опасные дороги» Загадки о правилах дорожного движения. Подвижная игра «Стоп».

76. Виды транспорта.

Практика: игра «Транспорт», рисунок «Виды транспорта». *Беседа:* Наземный, подземный, воздушный и морской транспорт в жизни людей. Кто может работать на этом транспорте. Просмотр обучающего видеофильма.

77. Машины специального назначения.

Практика: Дидактическая игра «Какая машина приедет, если случится беда». Знакомить детей со спецтранспортом (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина) их назначением. Рисование «Раскраска машин специального назначения».

78. Гужевой транспорт.

Теория: познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются; объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения.

79. Правила пользования городским маршрутным транспортом.

Практика: сюжетно ролевая игра «Автобус». Дать элементарные

представления о пассажирских видах транспорта, об автобусе, его функциональном назначении. Закреплять знания детей о понятиях «пассажир», продолжать знакомить с правилами поведения в общественном.

80. Транспорт помогает людям.

Практика: вечер загадок о транспорте, дидактическая игра «Гараж», дидактическая игра «Ездит, плавает, летает», дидактическая игра «Что? Где?»
Игра «Мы на улице». *Беседа* Значение светофора в движении пешеходов и автомобилей. Аппликация «Светофор».

81. Безопасный перекресток.

Практика: моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке», игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».

82. Дорожные знаки

Практика: Интерактивная игра «Виды знаков» *Беседа:* Познакомить воспитанников с дорожными знаками: запрещающими, предупреждающими, информационно-указательными.

83. Предупреждающие знаки.

Практика: Интерактивная игра «Виды знаков», рисование «Знаки предупреждающие».

84. Запрещающие знаки.

Практика: Игра на макете «Дорожные знаки». Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак». Дидактическая игра «Дорожные знаки»

85. Информационно-указательные знаки.

Практика: *Практика:* Режиссёрская игра «Расставь знаки и объясни», рисование «Раскрась и расскажи».

86. Дорожные знаки

Практика: Рисование «Дорожные знаки».

87. Пост ГИБДД.

Практика: игра «Улица», сюжет: «Регулировщик», интерактивная игра «Таймер», игровая ситуация «Пешеход», «Я еду в транспорте». Чтение стихотворения Я.Пишумова «Посмотрите - постовой». Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы регулировщика»:

88. Безопасный путь.

Практика: Ситуация общения «Как мы с мамой шли в детский сад», режиссёрская игра «Помоги Домовёнку дойти до дома», ситуация общения «Для чего нужны правила движения», дидактическая игра «Пройди лабиринт». *Практика:* Рисование: «Известные дорожные знаки» (светофор, зебра) – по выбору ребёнка.

89. Движение на велосипедах и роликах.

Практика: Езда на велосипеде. *Теория:* Знакомить с историей создания велосипеда, расширять представления о средствах передвижения. Познакомить с правилами безопасности велосипедиста.

90. Пассажир транспорта.

Практика: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте. *Беседа* «Поездка в машине, автобусе». С/р игра «Едем на автобусе».

91. Безопасность на дороге.

Практика: определить безопасное место пребывания; учить переходить улицу только по «зебре»; на дорожках, тротуарах, по которым ходят люди, должно быть чисто, мусор нужно бросать в урны или уносить с собой. Беседа «Как вести себя на улице». Подвижная игра «Веселый городок».

92. Пешеходы – нарушители.

Практика: дать понятие, что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы. Игровая ситуация «Мишка с зайчиком играют около дороги в мяч». С/р игра «Транспорт». На прогулке на улице рисуем на асфальте пешеходный переход. Д/и «Какой огонек зажегся».

93. Ребенок на улице города.

Практика: Рассматривание иллюстраций. Беседы о правилах поведения на улице и в транспорте. Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Найди и назови». Сюжетно-ролевые игры: «Поедем на дачу», «Едем в автобусе».

94. Правила дорожного движения.

Практика: Беседа о транспорте «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Учебный фильм «Дети и дорога». Н/п игра «Знаки дорожного движения». С/р игра «Водители и пешеходы». Встреча с интересными людьми.

Инспектор ГИБДД.

95. Экскурсия к светофору.

Практика: Чтение (заучивание). «Правила безопасного поведения в стихах». Создание книги «В стране светофории».

96. Мы пассажиры.

Практика: Беседа «Автокресло для ребят». Д/и «Опасно – не опасно». Чтение (заучивание) «Правила безопасного поведения в стихах». Буклет «Папы, мамы знать должны - автокресло для езды!».

97. Моя дорожная грамота.

Практика: Закрепить знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «переход». Продолжать учить детей различать дорожные знаки. 1. Д/и «Разрешается – запрещается». Учебный фильм «Дети на дороге». Беседа «Я иду в детский сад». С/р игра «Улица». Рассматривание плакатов по дорожной безопасности. Круглый стол «Безопасность детей – забота взрослых».

98. О чём говорят дорожные знаки?

Практика: Продолжать работать по ознакомлению детей с дорожными знаками и правилами безопасного движения по дороге; расширять представления о назначении дорожных знаков. Д/и «Дорожная азбука». Дорисуй дорожный знак. Н/п игры домино «Дорожные знаки».

99. Зачем нужны дорожные знаки?

Практика: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. (рассматривание картинок с изображением дорожных знаков, просмотр мультфильма «Недетский знак» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения»). Подвижная игра «К своим знакам». Играющие делятся на группы по 5-7 человек, берутся за руки, образуя круг. В середину круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит

музыка, дети расходятся по площадке и танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

100. Общественный транспорт.

Практика: Продолжать формировать навыки безопасного поведения в общественных местах. Мультфильм «Смешарики. На остановке». Экскурсия к остановке общественного транспорта. Беседа «Ожидаем автобус». Чтение (заучивание) «Правила безопасного поведения в стихах».

101. Знаки на дорогах.

Практика: Д/и «Разрешается – запрещается», «Собери светофор». Просмотр фильма «Дети на дороге». С/р игра «Улица». Конкурс рисунков «Дорожные знаки – наши друзья».

102. Опасные участки на пешеходной части улицы.

Практика: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. (просмотр мультфильмов «Пограничная территория» и «Безопасное место» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения»). Игра «Зебра» (на время и точность исполнения). Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к команде. Второй шагает строго по полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

103. Виды транспорта и специальные машины.

Практика: Дать детям представление о появлении первых машин. Рассказать о видах транспорта и преимуществах специальных машин. Довести до сведения детей понятие "тормозной путь" и способствовать сознанию его при перебежке перед идущим транспортом. Рисование "Виды транспорта".

104 - 110. Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».

Практика: Игра "Как ты знаешь ПДД?". Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу зимой», дидактическая игра «Дорога в школу», дидактическая игра «Путешествие по городу».

111. Промежуточная (годовая) аттестация.

Практика: Отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов.

Рабочая программа

1 год обучения

Цель - формирование основ безопасного поведения дошкольников.

Задачи:

✓ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

✓ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

✓ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

✓ Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;

✓ Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости — действовать.

✓ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Ожидаемые результаты программы:

Безопасное поведение в природе.

Дошкольники знакомы с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; сформированы понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; знакомы с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Дорожная грамота.

Развита наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; знакомы с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; дети знают о назначении светофора и работе полицейского; познакомились с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); знакомы со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; знают как вести себя в общественном транспорте.

Личная безопасность.

Знакомы с правилами безопасного поведения во время игр; знают о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; знают назначения работы и правила пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); умеют пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; познакомились с правилами езды на велосипеде; знают правила поведения с незнакомыми людьми.

Пожарная безопасность.

Знают работу пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Мир без опасностей»

1 год обучения

Сроки обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки промежуточной (годовой)
----------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------	-------------------------------

					аттестации
01.09.2022-31.05.2023	37	111	111	3 раза в неделю по 1 часу	25.05.2023 – 31.05.2023

**Календарно – тематическое планирование
1 год обучения**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол- во часо в</i>	<i>Форма обучения (очное, очное с применением дистанционных технологий, электронного обучения, самостоятельно е)</i>	<i>Дата</i>
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
	<i>Блок 1. Безопасное поведение в природе.</i>			
2	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (Земля – наш общий дом).	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
3	Опасные насекомые.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
4	Ядовитые растения.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
5	Страна насекомых.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
6	Правилам поведения в лесу.	1	Очное, очное с	

			применением дистанционных технологий, самостоятельное	
7	Сигналы опасности природы.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
8	Лекарственные растения.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
9	Как избежать неприятностей на воде.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
10	Взаимосвязь и взаимодействие в природе, Земля – наш общий дом.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
11	Правила поведения на природе.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
12	Контакты с животными.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
13	Общение с животными: собака.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
14	Общение с животными: кошка.	1	Очное, очное с применением дистанционных	

			технологий, самостоятельное	
15	Домашние животные.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
16	Природа Лес. Парк.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
17	Мороз!, Железные предметы.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
18	Природа «Плохая видимость».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
19	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
20	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
21	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен». Текущий контроль.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
22	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	

23	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
24	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
	Блок 2 Пожарная безопасность.			
25	Огонь – друг, огонь - враг!	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
26	Осторожно, огонь!	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
27	Будь осторожен с открытым огнем!	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
28	Электроприборы дома.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
29	Электрические приборы.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
30	Правила пожарной безопасности.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	

31	Укротители огня.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
32	Если дома начался пожар.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
33	Это должен знать каждый (нужные телефоны).	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
34	Игра-ситуация: «Не играй со спичками – это опасно!».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
35	Беседа: «Рядом с газовой плитой...».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
36	«Берегись – огонь!».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
37	Правила поведения при пожаре.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
38	Пожарные предметы.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
39	Способы тушения пожара.	1	Очное, очное с применением	

			дистанционных технологий, самостоятельное	
40	Безопасный праздник.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
41	Пусть елка новогодняя нам радость принесет.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
42	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
43	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
44	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
45	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
46	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
	Блок 3 Личная безопасность.			
47	Острые предметы.	1	Очное, очное с применением	

			дистанционных технологий, самостоятельное	
48	Почему заболели ребята?	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
49	Личная гигиена.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
50	Здоровая пища.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
51	Забота о здоровье окружающих.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
52	Витамины в жизни человека.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
53	Не ешь лекарства и витамины без разрешения.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
54	Внешность человека может быть обманчива.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
55	Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий,	

			самостоятельное	
56	Ребенок и его старшие приятели.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
57	Встреча с незнакомцем.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
58	Внешность человека может быть опасной.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
59	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
60	Контакты с животными.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
61	Игра с мелкими предметами.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
62	Безопасное поведение в помещении: открывание и закрывание дверей, подъем и спускание по лестнице.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
63	Опасные предметы дома.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
64	Правила поведения на горке.	1	Очное, очное с	

			применением дистанционных технологий, самостоятельное	
65	Если чужой приходит в дом.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
66	В мире опасных вещей.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
67	Поможем девочке найти бабушку.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
68	Опасность на реках и озерах.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
69	Не выглядывай в открытое окно, балкон.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
70	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
71	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
72	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	1	Очное, очное с применением дистанционных	

			технологий, самостоятельное	
73	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
74	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда». Текущий контроль	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
	Блок 4 Дорожная грамота.	23		
75	Как появились правила дорожного движения.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
76	Знай и выполняй правила уличного движения.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
77	Наш город.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
78	Красный, жёлтый, зелёный.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
79	Виды пешеходных переходов. Правила перехода дороги.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
80	Виды пешеходных переходов. Правила перехода дороги.	1	Очное, очное с применением дистанционных	

			технологий, самостоятельное	
81	Транспорт.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
82	Виды транспорта.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
83	Виды транспорта.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
84	Составление рассказа по картине В. Гербовай «Случай в автобусе».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
85	Рисование: «Разные машины едут по улице».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
86	Место для игр и катания.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
87	Место для игр и катания.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
88	Знаки дорожного движения.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	

89	Знаки дорожного движения.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
90	Знаки дорожного движения.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
91	Зимняя дорога –опасна!	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
92	Зимняя дорога –опасна!	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
93	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
94	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
95	Дорога и ее составные части.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
96	Дорожное движение и его участники.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
97	Пешеход на дороге.	1	Очное, очное с применением	

			дистанционных технологий, самостоятельное	
98	Работа водителя.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
99	Зачем нужны дорожные знаки.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
100	Безопасный перекрёсток.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
101	Маленький шофёр.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
102	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
103	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
104	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
105	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, технологий,	

			самостоятельное	
106	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
107	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
108	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
109	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
110	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
111	Промежуточная (годовая) аттестация.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
	Итого	111		
<i>Реализация социально-ориентированного проекта</i>				
	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	9		
	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда»	5		
	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	5		
	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	6		

Мероприятия организованные совместно с родителями				
	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	7		
	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда»	5		
	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	5		
	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	3		

Рабочая программа 2 год обучения

Цель - формирование основ безопасного поведения дошкольников.

Задачи:

- ✓ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- ✓ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- ✓ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.
- ✓ Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- ✓ Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости — действовать.
- ✓ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Ожидаемые результаты программы.

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры. Знакомы с правилами поведения на природе. Знакомы с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; имеют представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган; знают правила поведения человека в этих условиях.

Дорожная грамота.

Систематизированы знания детей об устройстве улицы, дорожном движении; знакомы с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; знают дорожные знаки —предупреждающие, запрещающие и информационно-указательными; сформировано умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности; ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду

местности, имеют представление о работе сотрудников ГИБДД; знают о культуре поведения на улице и в общественном транспорте; знают о необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Пожарная безопасность.

Дошкольники знают о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); дети знают о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Личная безопасность.

Дети знают правила безопасного поведения: во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); понимают необходимость соблюдать меры предосторожности; умеют оценивать свои возможности по преодолению опасности; сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; сформировано умение обращаться за помощью к взрослым. Дошкольники знают номера экстренных служб по телефонам «01», «02», «03». Знают свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон; знают правила езды на велосипеде.

Календарно – тематическое планирование 2 год обучения

	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма обучения (очное, очное с применением дистанционных технологий, электронного обучения, самостоятельное)</i>	<i>Дата</i>
	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктажи по ТБ.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
	Блок 1. Безопасное поведение в природе.	12		
1.	В мире природы.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
2.	Ядовитые грибы и ягоды.	1	Очное, очное с применением дистанционных	

			технологий, самостоятельное.	
3.	Съедобные и несъедобные грибы.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
4.	Лекарственные и ядовитые растения.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
5.	Страна насекомых.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
6.	Природа «Насекомые».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
7.	«Береги живое».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
8.	Солнце, воздух вода - наши лучшие друзья.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
9.	Безопасность при отдыхе на природе.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
10.	Природа «Солнце».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	

11.	Как избежать неприятностей на воде.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
12.	Поведение детей в зимнее время на улице.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
13.	Дикие и домашние животные.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
14.	«Кошка и собака – наши соседи».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
15.	Зимние забавы. Не ешь снег и сосульки!	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
16.	Опасный лед.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
17.	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
18.	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
19.	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	1	Очное, очное с применением	

	Промежуточная аттестация.		дистанционных технологий, самостоятельное	
20.	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен». Промежуточная аттестация.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
21.	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен». Промежуточная аттестация.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
22.	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен». Промежуточная аттестация.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
	Блок 2 Пожарная безопасность.			
23.	Причины возникновения пожара.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
24.	Причины возникновения пожара.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
25.	Огонь-воитель и разрушитель.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
26.	Огонь – воитель и разрушитель	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
27.	Действия в случае пожара дома.	1	Очное, очное с применением	

			дистанционных технологий, самостоятельное	
28.	Действия в случае пожара дома.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное	
29.	Действия в случае пожара дома.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
30.	Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
31.	Практическое занятие по эвакуации	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
32.	Интерактивная экскурсия в пожарную часть.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
33.	Чем опасен дым.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
34.	Детские шалости с огнём	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
35.	Служба 01.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий,	

			самостоятельное.	
36.	Спички – детям не игрушки.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
37.	Первичные средства пожаротушения.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
38.	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
39.	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
40.	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
41.	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
42.	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг». Промежуточная аттестация.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
	Блок 3 Личная безопасность.			
43.	Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий,	

			самостоятельное.	
44.	Опасность у тебя дома. «Фиксики» и электричество. Электроприборы.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
45.	Один дома.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
46.	Открытое окно, балкон как источник опасности. Лестничные перила.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
47.	Нельзя брать в рот мелкие предметы.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
48.	Правила доктора «Неболейка».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
49.	Не ешь лекарства и витамины без разрешения.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
50.	Лекарства и витамины.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
51.	Микробы и вирусы.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
52.	«Службы «01», «02», «03» всегда на	1	Очное, очное с	

	страже.		применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
53.	Безопасность и компьютер, современные гаджеты и мессенджеры.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
54.	Природные явления. Гром, гроза. Правила поведения.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
55.	Чрезвычайные ситуации.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
56.	Что такое терроризм?	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
57.	Где можно играть и где нельзя.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
58.	Водопроводный кран.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
59.	Высокие деревья.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
60.	Ножницы – это не игрушка.	1	Очное, очное с применением дистанционных	

			технологий, самостоятельное.	
61.	Тонкий лёд.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
62.	Незнакомое место.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
63.	Незнакомые люди.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
64.	Плохая видимость.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
65.	Кухня – не место для игры.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
66.	Высокие предметы: окна, предметы.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
67.	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
68.	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	

69.	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
70.	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
71.	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
Блок 4				
Дорожная грамота.				
72.	История правил дорожного движения.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
73.	Светофоры.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
74.	Пешеход, водитель, пассажир. Что такое транспорт.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
75.	Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
76.	Виды транспорта.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	

77.	Машины специального назначения.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
78.	Гужевой транспорт.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
79.	Правила пользования городским маршрутным транспортом.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
80.	Транспорт помогает людям.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
81.	Безопасный перекресток.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
82.	Дорожные знаки.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
83.	Предупреждающие знаки.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
84.	Запрещающие знаки.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
85.	Информационно-указательные знаки.	1	Очное, очное с применением	

			дистанционных технологий, самостоятельное.	
86.	Дорожные знаки.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
87.	Пост ГИБДД.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
88.	Безопасный путь.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
89.	Движение на велосипедах и роликах.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
90.	Пассажир транспорта.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
91.	Безопасность на дороге.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
92.	Пешеходы – нарушители.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
93.	Ребенок на улице города.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	

			самостоятельное.	
94.	Правила дорожного движения.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
95.	Экскурсия к светофору.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
96.	Мы пассажиры.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
97.	Моя дорожная грамота.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
98.	О чём говорят дорожные знаки?	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
99.	Зачем нужны дорожные знаки?	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
100.	Общественный транспорт.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
101.	Знаки на дорогах.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
102.	Опасные участки на пешеходной	1	Очное, очное с	

	части улицы.		применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
103.	Виды транспорта и специальные машины.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
104.	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
105.	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
106.	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
107.	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
108.	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
109.	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
110.	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	1	Очное, очное с применением дистанционных	

			технологий, самостоятельное.	
111.	Промежуточная (годовая) аттестация.	1	Очное, очное с применением дистанционных технологий, самостоятельное.	
	Итого	111		
Реализация социально-ориентированного проекта				
	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	7		
	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда»	5		
	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	5		
	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	3		
<i>Мероприятия организованные совместно с родителями</i>				
	Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде».	7		
	Социально-ориентированный проект «Осторожен будь всегда»	5		
	Социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг».	5		
	Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен».	5		

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года по итогам пройденных блоков (в рамках социальных проектов: Социально-ориентированный проект «Всегда будь осторожен»; социально-ориентированный проект «Огонь друг, огонь враг»). Педагог дополнительного образования осуществляет качественную оценку результатов обучения.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится один раз в год в период с 25 по 31 мая: осуществляется посредством проведения викторины (в рамках Социально-ориентированный проект «Помни правила дорожные везде, а иначе быть беде»).

Формы фиксации результатов

- журнал посещаемости;
- протокол промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

Методические материалы

Литература для обучающихся:

1. Иванов А. А. Как неразлучные друзья улицу переходили: малышам от 5 до 10 лет. – М: АСТ Пресс, 1996.
2. Орлова З. Ты-пассажир: Детская энциклопедия / З. Орлова . – 11 – М: АиФ, 2009.
3. Шалаева, Г. П. Дорожные знаки для маленьких пешеходов Г. П. 1. Шалаева; Шалаева Г. П. . – М: Слово: Эксмо, 2007.
4. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.

Литература для родителей

1. Воробьев, Ю. Детская энциклопедия: помоги себе и другим, или безопасность в чрезвычайных ситуациях: [познават. журн. для девочек и мальчиков]: энциклопедия / Ю. Воробьев, Ю. Гуллер, В. Пучков; авт. - сост.: Ю. Воробьев, Ю. Гуллер, В. Пучков. –; 2005.2. Цвилюк , Г. Е. Азы безопасности : книга для детей и родителей Г. Е. Цвилюк ; Цвилюк Г.Е.. – М : М.: Просвещение, 1994.

3. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2015.- 176 с.

Используемая литература

1. Авдеева Н. Н., Нязева Н. Л., Стеркина.Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Горбунова Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Волгоград, 2002.

2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

3. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно- методическое пособие / науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

4. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

5. Коломеец Н. В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. "Азбука безопасности ", конспекты занятий, игры.- Волгоград: Учитель, 2015.

6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.-96 с.

7. Организация летне-оздоровительной кампании в детском саду: учебнометодическое пособие/под ред. В.В. Горбуновой. – М.: Обруч, 2015.

53

8. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.-М.: ТЦ Сфера,

2013. – 128 с.

9. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.

10. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.-208.

Интернет-ресурсы: 1. <http://www.pdd24.com/>
2. <http://perekrestok.ucoz.com>. Сайт газеты «Добрая дорога детства» 2. <https://daniluk-ds2kar.educhel.ru/articles/post/1519377>
3. <http://www.dddgazeta.ru/archive/>
4. <http://bdd-eor.edu.ru/>

Оптимальный уровень «4»	Быстро и четко отвечает на поставленные вопросы; умеет анализировать создавшиеся ситуации; быстро и правильно решает тематические задачи.
Допустимый уровень «3»	Обучающийся знает лишь основные темы, не в полном объеме освоил материал и ответственность за нарушение правил безопасности. На заданные вопросы отвечает недостаточно полно и твердо, а при решении тематических задач допускает ошибки, не влияющие на конечный результат.
Критический уровень «2»	Обучающийся не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, а при решении тематических задач делает ошибки, влияющие на конечный результат.
Недопустимый уровень «1»	Отсутствует знания. Обучающийся не может правильно ответить на поставленные вопросы, при решении тематических задач делает ошибки.

**Педагогическая диагностика
результатов освоения программы ДООУ «Азбука безопасности»**

Карта педагогического обследования детей 5-7 лет
Группа _____ Дата обследования _____

№	Ф.И. ребенка	Ребёнок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Пожарная безопасность	Ребенок на улице	Общий балл	Уровень
1									
2									
3									
	Итого								

Результаты:
высокий уровень – 4 балла
средний уровень – 3 балла
низкий уровень - 2 балл
ниже среднего – 1 балл

**Критерии оценки усвоения результатов освоения программы ДООУ
«Азбука безопасности»**

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
-----------------	-----------------------	----------------------------

<p>-Знает и называет причины возникновения пожара (4-5). -Владеет знаниями о профессии пожарного. -Знает и называет первичные средства тушения пожара (вода, песок).</p>	<p>Плакаты, сюжетные картинки на данную тему. Иллюстрации с изображением пожарного. Предметные картинки</p>	<p>Рассматривание и обсуждение картинок «Будь осторожен», «Правила безопасного поведения при пожаре» Вопросы: Кто изображен на картинке? Кто такие пожарные? Во что одеты пожарные? Проблемная ситуация: «Помоги мишке потушить пожар»</p>
<p>-Знает правила дорожного движения (устройство проезжей части, «зебра» и дорожные знаки для пешеходов и родителей, правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте); -Выполняет требования сигналов светофора (красный, желтый, зеленый). -Знает о работе ГИБДД; -Знает виды транспорта и их назначение; -Знает как вести себя, если потерялся на улице.</p>	<p>Дорожная карта, модель машины и светофора, фигурки людей, дидактическая игра; атрибуты к игре, модель улицы с перекрестком; картинки с видами транспорта.</p>	<p>-Моделирование различных ситуаций на дорожной карте. Воспитатель просит ребенка помочь герою перейти дорогу. Где можно переходить дорогу пешеходам? Почему? На какой сигнал светофора? А здесь светофора нет, как же перейти дорогу? К кому надо обратиться, если ты потерялся на улице? Назови свой адрес. - Дидактическая игра «Азбука безопасности». - Подвижная игра «Светофор» - Подвижная игра «Автомобили»</p>
<p>Знает и называет предметы, требующие осторожного обращения (режущие, колющие предметы, горячая еда ит.д). Объясняет и знает, почему нельзя самостоятельно пользоваться электроприборами</p>	<p>Предметные картинки с изображением опасных предметов (нож, ножницы, чайник, иголка и т.д) Демонстрационный и раздаточный материал</p>	<p>Игра «Найди опасные предметы» Дидактическая игра: «Я не растяпа», «Ай обжегся» авт. И. Соковня</p>

<p>-Знает правила общения с незнакомыми людьми, с подростками; -Знает, как себя вести, если «чужой» приходит в дом</p>	<p>Сюжетные картинки из серии: «Я учусь охранять свою жизнь и здоровье»</p>	<p>Вопросы: Если ты дома один, а в дверь звонят, ты откроешь дверь? Если тебя позвал незнакомый человек прокатиться на машине, ты поедешь с ним? Что ты ответишь, если тебя хотят втянуть в опасную ситуацию?(разжечь костер, забраться на чердак, «поэкспериментировать» с лекарствами и т.д.)</p>
<p>-Адекватно оценивает культурно-гигиенические навыки сверстников и свои. -Знает правила личной гигиены. -Знает о значении заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, и о взаимосвязи благополучия организма и питания.</p>	<p>Кукла, предметы личной гигиены. Сюжетные картинки. Кукла Айболит.</p>	<p>Игровая ситуация «Научим девочку чумазую следить за своим телом» Вопросы: Назови предметы, которые тебе понадобятся для умывания? Как часто нужно мыться? Как часто нужно чистить зубы? Т.д. Вопросы: Кого мы называем здоровым? У нас есть в группе такие дети? А ты заботишься о своем здоровье? Д/и «Что полезно, а что вредно»</p>
<p>-Знает первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, растения, гроза, мороз, водоемы) -Знает некоторые правила безопасного поведения (не подходить без взрослого к животному, не трогать его руками, не ходить по клумбам, газонам, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев,</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал; карандаши, листы бумаги.</p>	<p>Дидактическая игра «Можно-нельзя»; Обсуждение по наглядным пособиям: почему одна поляна «грустная», а вторая «веселая»? Работа с плакатом «Правила безопасности» «Съедобное – несъедобное». Игровое упражнение «Знакомство» Беседа на темы: «Кто такие друзья?». «Мой лучший друг» Чтение Н.каленина «О хороших товарищах»</p>

<p>не распугивать птиц, не засорять водоемы и почву, не бросать мусор, заливать место костра водой перед уходом, закрывать кран с водой после использования, выключать свет, если уходишь из помещения .)</p>		
---	--	--

Викторина по пожарной безопасности с детьми старшей и подготовительной группы.

Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.

Задачи: воспитание в детях чувства осторожности, формирование умений решать задачи на смекалку, закрепление знаний, активизация познавательной деятельности.

Ход викторины:

Звучит музыка, вбегают команды и занимают свои места.

Ведущий:

- Ребята, сегодня у нас викторина, которая называется «Пожарная безопасность».

- Пожар – это великое бедствие для всего живого на планете. Не секрет, что большинство пожаров случается по вине людей. Немало несчастий происходит по вине детей – из-за пустого любопытства, неосторожного обращения с огнём или просто незнания.

- Я предлагаю вам проверить, знаете ли вы, правила пожарной безопасности У нас две команды: 1-ая – «Пожарные» и 2-ая – «Спасатели». Каждая команда получит за правильный ответ – фишку.

Ведущий: предлагаю командам небольшую разминку. За каждый правильный ответ команда получает фишку.

Загадки.

1- Шипит и злится,
Воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает (**огонь**).

- С огнем бороться мы должны,
Мы смелые работники,
С водою мы напарники,
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? (**пожарные**)

2Я мохнатый, я кудлатый,
Я зимой над каждой хатой,
Над пожаром и заводом,

Над костром и пароходом.

Но нигде-нигде меня

Не бывает без огня. **(Дым)**

- Выпал на пол уголек,

Деревянный пол зажег,

не смотри, не жди, не стой,

а залей его **(водой)**.

3Летела мошка –

Осиновая ножка.

На стог села –

Все сено съела. **(Спичка)**

Спешит, гудит – дорогу дай,

Моргает синим глазом,

Примчится вовремя – спасет

Детей и взрослых рядом. **(пожарная машина)**

4Висит – молчит,

А перевернешь, шипит,

И пена летит **(Огнетушитель.)**

- Рядом с дворником шагаю,

Разгребаю снег кругом,

И пожарным помогаю

Засыпать огонь песком **(лопата)**

Ведущий: итак, *первый конкурс* «Собери картинку».

2 конкурс – «Вопросы - ответы»

1. Как называется профессия людей, борющихся с огнём? (пожарный).

2. По какому номеру телефона вызывается пожарная служба? (01, 112).

3. Что надевают пожарные, когда их вызывают на пожар? (брезентовый костюм - не горит, не промокает; каска - защищает голову от удара, рукавицы – защищают руки от ожогов; сапоги – защищают ноги от ожогов, аппарат для дыхания – защищает гортань от дыма).

4. Почему пожарная машина красного цвета? (чтобы издали было видно, что едет пожарная машина и ей надо уступить дорогу).

5. Чем можно тушить начинающийся пожар?

(Пожар можно тушить огнетушителем, водой, песком, одеялом).

6. Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками?

(Игры со спичками и зажигалками являются причиной пожара).

7. Что нужно сообщить, вызывая пожарных?

(Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит).

8. Что надо делать, если в квартире много дыма?

(Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком).

Ведущий: а сейчас мы немного отдохнём и поиграем.

Игра «Будь внимательным»

- Я называю слова, а вы хлопаете, если услышите название предмета, относящегося к пожару:

Дым, дом, пирожное, утюг, морковь, вода, шланг, краска, каска, билет,

электроприбор, лопата, сирена, спичка, карандаш, маска, огонь, кукла, огнетушитель, ложка, крошка, печка, свечка, кровать, искра.

3 конкурс – «Опасные ситуации».

Предложить детям рассмотреть карточки с изображением различных пожароопасных ситуаций и объяснить, какие правила безопасного поведения при пожаре нужно соблюдать.

4 конкурс – «Пословицы и поговорки».

В следующем задании мы узнаем, какая из команд больше знает пословиц и поговорок, связанных с пожаром.

1. Дорого при пожаре и ведро воды.
2. Лучше костер маленький, чем пожар большой.
3. Один на пожаре не боец.
4. Дыма без огня не бывает.
5. От искры пожар рождается.
6. Спички не тронь – в них огонь.
7. Не имей привычки носить в кармане спички.
8. Маленькая спичка сжигает большой лес.
9. С огнем воюют, а без огня горюют.
10. Человек без огня не живет ни единого дня.

5 конкурс. Настало время для двигательного конкурса «Вызов пожарных».

Представьте себе, что пожар случился в доме. Вы спешите на помощь, но вам мешают разбросанные вещи и предметы, роль этих предметов будут играть кубы. Коридор в доме настолько узкий, как туннель и вам нужно пройти по нему. Но вот, наконец, вы добрались до телефона, необходимо поднять трубку и громко, четко крикнуть номер пожарной охраны. Сделав это, вы возвращаетесь обратно и хлопаете по ладошке следующего участника. Каждая команда должна как можно быстрее пройти все этапы.

1. Перешагивание через кубы.
2. Прохождение туннеля.
3. Вызов пожарных.
4. Передача эстафеты.

Ведущий: - Молодцы, ловко справились с заданием

Ведущий: а сейчас предлагаю всем поиграть в игру «Четвертый лишний». Я буду называть предметы, вам необходимо выделить лишний предмет и объяснить, почему вы так считаете.

- 1) Ковер, телевизор, картина, стол.
- 2) стакан, зажигалка, ложка, одеяло.
- 3) Фен, ваза, карандаш, колечко.
- 4) Спичка, ведро, ранец, кукла.
- 5) Спички, зажигалка, свеча, подушка.
- 6) Утюг, телевизор, ведро, пылесос.
- 7) Стул, книга, пылесос, кастрюля.
- 8) Утюг, мяч, чашка, часы.

Пожарное дело – для крепких парней.

Пожарное дело – спасенье людей.

Пожарное дело – отвага и честь.

Пожарное дело – так было, так есть.

Викторина по безопасности «Помни правила всегда!»

Цель: уточнение, систематизация знаний и навыков детей по основам безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

обучающие:

- закреплять представления об опасностях, правильных действиях в конкретных ситуациях.

развивающие:

- развивать навыки связной речи в процессе выполнения игровых заданий;
- развивать эмоционально-положительное отношение к мероприятию.

воспитательные:

- воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил личной безопасности;
- воспитывать уважение к «героическим профессиям»;
- привлекать детей к активному, разнообразному участию в мероприятиях.

Воспитатель: Ребята, сегодня я Вам предлагаю поучаствовать в викторине по безопасности. Тема викторины «Помни правила всегда». А что же такое безопасность? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, безопасность – это состояние, при котором нам не угрожает опасность, есть защита от опасности. Где нам могут встретиться опасные ситуации?

Дети: дома, на улице, на дороге, в лесу и др.

Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы правила безопасного поведения?

Дети: да.

Воспитатель: вот сейчас мы это и проверим!

Утром детям раздаются разноцветные кружки (красного, желтого и зеленого цветов), согласно им потом дети делятся на команды. Вопросы задаются поочередно каждой команде. При возникновении затруднений, право ответа передается другой команде. За каждый правильный ответ дается наклейка на ответный лист. В конце викторины подсчитываются наклейки и подводится итог. Победителям вручаются сладкие призы, а медаль «Знарок безопасности» получают все участники викторины.

1 задание: ЗАГАДКИ (по 3 на каждую команду)

1. Тихо ехать нас обяжет,
Поворот вблизи покажет
И напомним, что и как,
Вам в пути... (Дорожный знак)
2. Что за зебра на дороге?
Все стоят разинув рот,
Ждут, когда мигнет зеленый.
Значит, это - ... (Переход)
3. Кто трёхглазый, одноногий
Нам мигает у дороги?
Красный глаз глядит в упор,

«Стой!» - сигналит... (светофор)

1. Заклубился дым угарный,
Гарью комната полна.
Что пожарный надевает?
Без чего никак нельзя? ... (противогаз)

2. Что за тесный, тесный дом?
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестричек
Может вспыхнуть, как костер.
Не шути с сестричками,
Тоненькими ... (Спичками)

3. Висит - молчит,
а перевернешь, шипит, и пена летит... (огнетушитель)

1. Полицейских нет фуражек,
А в глазах стеклянных свет,
Но любой машине скажет:
Можно ехать или нет. (светофор)

2. Выпал на пол уголёк,
Деревянный пол зажжёт,
Не смотри. Не жди, не стой,
А залей его... (водой).

3. На знаке увидел детей-
Притормози поскорей.

Означают знаки эти
Что здесь часто ходят ... (дети)

2 задание: Игра «Набери номер»

Основная часть:

Ребята, существуют службы спасения, которые оказывают людям незамедлительную помощь, помогают в беде. Включая сирены, они быстро мчатся на помощь на специальных машинах. Кто догадался, что же это за машины и службы?

Служба 01 - это пожарная служба.

Служба 02 - полиция

Служба 03 - служба скорой медицинской помощи

Служба 04 - газовая служба

Сейчас каждый игрок из команды услышит вопрос, ответить на который нужно будет, отметив правильный номер телефона в таблице (вопросов столько, сколько человек в команде). Игроки команды по одному подходят к своему игровому листу, слушают вопрос и отвечают галочкой напротив верного номера телефона. Вслух ответ говорить нельзя!

1. Если дома появляется сильный дым, набери на телефоне...01.
2. Если вдруг в квартиру ломится чужой, говорит плохие, страшные слова, угрожает и стучится в дверь ногой, ты в полицию звони быстрее...02.
3. Если вдруг услышал запах газа, этот номер набери ты сразу ...04
4. Разгорается огонь

Где-то там вдали,
Доставай-ка телефон
И звони...01

5. Если маме стало плохо,
Не теряйся никогда,
Скорее вызывай врача по номеру...03

Номер телефона	1-й вопрос	2-й вопрос	3-й вопрос	4-й вопрос	5-й вопрос
01					
02					
03					
04					

3 задание: Сказочная безопасность.

Каждой команде предлагается по 2 слайда с иллюстрациями из сказок. Задача детей – определить, какое правило безопасности нарушено, и подумать, как можно было избежать беды.

1-й слайд «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

- Какое правило безопасности нарушено? (*Иванушка не послушался взрослых*) Как можно было бы избежать беды? (*взять попить из дома*)

2-й слайд «Колобок»

- Какое правило безопасности нарушено? (*Убежал от взрослых, разговаривал с незнакомцами*) Как можно было бы избежать беды? (*не шуметь на весь лес, не привлекать к себе внимания*)

3-й слайд «Волк и семеро козлят»

Почему с козлятами из сказки «Волк и семеро козлят» приключилась беда?

(*Козлята не проверили, кто стоит за дверью.*)

- Как им надо было поступить?

(*Выглянуть из окошка и убедиться, что это мама. Спросить, как зовут козлят, это знала только Коза*)

- Как вы помогли бы козлятам избежать беды?

(*Сделали «глазок» в двери*)

4-й слайд «Кот, петух и лиса»

Какое правило безопасности нарушено? (*петушок разговаривал с незнакомцем, ничего нельзя брать у них*)

5-й слайд «Красная шапочка»

«А беды могло бы не быть».

- Какие **правила безопасности** нарушила Красная Шапочка в лесу? (*Заговорила с незнакомым волком, ответила на все интересующие его вопросы.*)

- Как можно было избежать беды?

(*Не ходить в лес без взрослых, не шуметь в лесу, не привлекать к себе внимание, не рассказывать волку о бабушке.*)

6-й слайд «Белоснежка»

- Какое правило безопасности нарушено? (*Белоснежка разговаривала с незнакомцем, ничего нельзя брать у них*)

4 задание: Собери пазл.

Каждой команде предлагается разрезанная картинка по теме.

5 задание: Знатоки безопасности.

Игрокам предлагается 12 вопросов по теме «Безопасность», 4 вопроса на каждую команду. За каждый верный ответ команда получает наклейку на свой ответный лист.

1. По какой части дороги должен ходить пешеход? (*По тротуару*)
2. На какой сигнал светофора можно переходить улицу? (*На зелёный*)
3. Средство защиты от огня в помещении, транспорте. (*Огнетушитель*)
4. Где хранятся лекарства для оказания первой помощи или несложного домашнего лечения? (*В аптечке*)
5. Как называю людей, идущих по дороге? (*Пешеходы*)
6. Звучащий инструмент сотрудника ГИБДД. (*Свисток*)
7. Что на проезжей части опасно для пешехода? (*Транспорт*)
8. Животное, названием которого обозначают участок дороги для перехода? (*Зебра*)
9. Устройство, играющее важную роль в регулировании дорожного движения. (*Светофор*)
10. Как называется профессия людей, борющихся с огнём? (*Пожарные*)
11. Кусок ткани в виде длинной ленты для перевязки ран. (*Бинт*)
12. Прибор, с помощью которого измеряют температуру. (*Термометр*)

6 задание: Героические профессии (переодевание).

Перед каждой командой на столах лежат атрибуты спасателей: врач, пожарный, полицейский. Задача команды – одеть своих капитанов на скорость. Один игрок одевает или даёт капитану только один атрибут, и только после этого бежит следующий игрок. Самой быстрой команде – наклейка.

7 задание: конкурс капитанов.

Капитанам задается по 1 вопросу по очереди, и за каждый правильный ответ дается наклейка на ответный лист.

1. Что нужно сделать, если Вы заболели?

- Достать из аптечки лекарство и принять его;
- Рассказать родителям о появившихся симптомах
- Ничего не делать

2. Вы дома одни. В дверь кто-то постучался и попросил впустить. Что вы будете делать:

- Впущу
- Никого не впущу, позвоню родителям
- Впущу, только если скажут, что это полиция

3. Какой номер телефона нужно набрать, если начался пожар

- 101
- 102
- 103

4. Какие предметы являются опасными?

- Иголка и ножик
- Гвоздь и спица
- Все эти предметы опасны

5. Вы играете на улице в футбол. Мяч вылетел на проезжую часть. Что Вы будете делать?

- Посмотрю по сторонам. Если нет автомобилей, возьму мяч и больше никогда не буду играть у проезжей части
- Побегу за мячом
- Убегу и спрячусь, чтобы водители меня не ругали

6. Где безопаснее переходить дорогу?

- По проезжей части
- По зебре (пешеходному переходу)
- По подземному переходу

7. Что делать, если Вы увидели на улице собаку, у которой нет хозяина?

- Накормить ее
- Пожалеть ее
- Ни в коем случае не подходить к ней. Она может быть опасна

8. Вы гуляете на улице. К Вам подошла женщина и попросила пойти с ней на соседнюю улицу и помочь ей найти собаку, которую она потеряла, а она за это даст Вам вкусную конфету. Что Вы будете делать?

- Пойду и помогу, сделаю доброе дело
- Нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми и тем более идти с ними куда-либо
- Пойду, но только не далеко

9. Если кто-то на улице преследует тебя, как ты поступишь?

- остановишься и запоёшь: *«Нам не страшен серый волк»*
- побежишь в людное место и обратишься за помощью к полицейскому или взрослым
- побежишь ему на встречу с криком *«Забодаю!, Забодаю!»*.

10. Какую грубую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки?

- не предложила Волку чаю
- не спела волку песню
- открыла дверь незнакомцу.

11. Если тебя угощает конфеткой незнакомый человек на улице, что ты будешь делать?

- откажешься от угощения
- возьмешь и убежишь
- возьмешь и быстро съешь.

12. Продолжите фразу: «Если нас зовут купаться, в телевизоре сниматься, обещают дать конфет, отвечайте твердо...»

- да
- нет
- подумаю.

Подведение итогов.

Ведется подсчет наклеек на ответных листах команд. Выявление и награждение победителя. Вручение медалей «Знатоки безопасности» всем участникам викторины.

«От малого опасенья великое спасенье!»

Общие правила безопасности.

Много правил есть на свете,

Их должны запомнить дети!

В спички лучше не играть!

Дверь чужим не открывать!

Осторожность в гололед

От ушибов сбережет!

Для чего в саду забор,

На дороге светофор?

И, чтоб не было беды

Не шалите у воды!

Не бери без спросу нож!

И запомни, где живешь!

Про пожар, что нужно знать

И кого на помощь звать?

Ноль один, ноль два, ноль три

Ты запомни! И звони!