

РЫБИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Детский технопарк «Кванториум»

Утверждаю:

Директор ГОАУ ДПО ЦДЮТТ

*Галова Т.М.*

22 мая 2024 года



Согласовано:

Методический совет

от 22 мая 2024 года

Протокол № 15/06-10

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа



**КВАНТОРИУМ**

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации: 2 года, 144 часа

**Автор-составитель, исполнитель:**

Смирнов Николай Владиленович,  
педагог дополнительного образования

**Консультант:**

Поварова Ирина Федоровна,  
заместитель директора по  
инновационной и методической  
работе

г. Рыбинск

2024 год

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                  | 3  |
| 1.1. Цель и задачи.....                                        | 5  |
| 1.2. Ожидаемые результаты .....                                | 6  |
| 1.3. Особенности организации образовательного процесса .....   | 6  |
| 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....                              | 8  |
| 2.1. Первый год обучения.....                                  | 8  |
| 2.2. Второй год обучения .....                                 | 9  |
| 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....                            | 10 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ .....                                    | 11 |
| 4.1. Первый год обучения.....                                  | 11 |
| 4.2. Второй год обучения .....                                 | 12 |
| 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....                                 | 14 |
| 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....                                  | 15 |
| 6.1. Методическое обеспечение программы .....                  | 15 |
| 6.2. Материально-техническое обеспечение .....                 | 16 |
| 6.3. Кадровое обеспечение .....                                | 16 |
| 7. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....                | 17 |
| 8. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....                      | 22 |
| 8.1. Нормативно-правовые документы .....                       | 22 |
| 8.2. Информационные источники для педагогов и обучающихся..... | 24 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 25.12.2023);
- Федеральным Законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ от 28 сентября 2020 года № 28;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
- государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями на 28 января 2021 года);
- стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Уставом ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества.

**Актуальность программы** вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Настоящая программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Шахматы синтезировали в себе науку, искусство и спорт и, несмотря на своё древнее происхождение, в новом, XXI-м веке должны стать для всей российской молодежи универсальным средством воспитания и развития личности.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

**Вид программы:** модифицированная. Разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» Скуратова А. В., учителя физической культуры МБОУ «Новопокровская средняя общеобразовательная школа» Мордовского района Тамбовской области, 2019 г.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию, предполагает развитие логического мышления.

Дети, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать несложные логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить учащихся к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что структура и содержание программы, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам:

- программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;

- освоение основных ее разделов поможет формированию высокого интеллекта; целый ряд специальных практических заданий служат для достижения этого;
- формы и методы обучения, используемые при реализации программы полностью соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей;
- ознакомление с основами шахматного искусства, изучение элементов шахматных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка;
- обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;
- программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

### **1.1. Цель и задачи**

**Цель:** содействовать развитию интеллектуальных и творческих способностей детей посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи обучения:**

1. Обучить понятиям и правилам шахматной игры.
2. Обучить приёмам тактики и стратегии шахматной игры.
3. Обучить решать комбинации на разные темы.
4. Обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, видеть в позиции разные варианты.

**Задачи развития:**

1. Развивать интерес к игре в шахматы и к творчеству шахматных мастеров.
2. Формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, умение производить логические операции).
3. Развивать творческую активность.

**Задачи воспитания** формулируются на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг»:

1. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины.
2. Формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности.
3. Формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

## 1.2. Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами освоения обучающимися программы **по обучающему аспекту** являются:

- знание шахматных терминов и шахматных фигур, понятий и правил шахматной игры;
- знание сравнительной ценности фигур (абсолютной и относительной);
- знание истории шахмат и выдающихся шахматистов;
- знание приёмов тактики и стратегии шахматной игры;
- умение записывать шахматную партию;
- умение решать комбинации на разные темы;
- умение самостоятельно анализировать позицию, видеть в позиции разные варианты;

**по развивающему аспекту** являются:

- устойчивый интерес обучающихся к игре в шахматы и к творчеству шахматных мастеров;
- положительная динамика показателей развития познавательных способностей обучающихся: абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, умения производить логические операции;
- создание обучающимися творческих продуктов различного уровня;
- достижения в массовых мероприятиях различного уровня.

Ожидаемыми результатами освоения обучающимися **по воспитательному аспекту** формулируются на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг».

К концу освоения образовательной программы обучающийся будет демонстрировать сформированные уровни:

- духовно-нравственных ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

## 1.3. Особенности организации образовательного процесса

**Категория обучающихся:** программа рассчитана на проведение занятий с детьми и подростками в возрасте 10-18 лет.

Программа не адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

**Особенности комплектования групп и количественный состав:** Набор обучающихся проводится без предварительного отбора детей. Наполняемость группы: 10–15 человек.

***Срок и режим реализации программы:*** программа рассчитана на 2 года обучения, 72 часа в учебный год. Занятия групп проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ от 28 сентября 2020 года № 28.

***Отличительные особенности программы***

Программа рассчитана на широкий возрастной диапазон обучающихся. При изложении материала учитываются личностные и возрастные особенности обучающихся, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от их возраста и субъективного опыта.

В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков игры в шахматы. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, миттельшпиль, пешечный эндшпиль. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподаётся теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- участие в турнирах и соревнованиях.

По данной программе в летний период может быть организована работа с обучающимися, которые проходят подготовку для участия в массовых мероприятиях, работают над индивидуальными или командными проектами, а также проявляют особый интерес к выбранному виду деятельности.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 2.1. Первый год обучения

| №             | Раздел/модуль/блок,<br>тема занятия/кейса                                  | Количество часов |           |           | Форма<br>аттестации/<br>контроля |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|----------------------------------|
|               |                                                                            | Всего            | Теория    | Практика  |                                  |
| 1.            | Вводное занятие                                                            | 2                | 1         | 1         | —                                |
| 2.            | Правила шахматной игры.<br>Простейшие сведения об<br>окончаниях.           | 12               | 4         | 8         | Решение<br>шахматных<br>задач    |
| 3.            | Дебют и его характеристика                                                 | 12               | 4         | 8         | Решение<br>шахматных<br>задач    |
| 4.            | Миттельшпиль и эндшпиль                                                    | 8                | 2         | 6         | Решение<br>шахматных<br>задач    |
| 5.            | Шахматная композиция (задачи<br>и этюды)                                   | 8                | 2         | 6         | Решение<br>шахматных<br>задач    |
| 6.            | Чемпионы мира. Российская<br>шахматная школа.                              | 8                | 4         | 4         | Решение<br>шахматных<br>задач    |
| 7.            | Шахматная практика:<br>тренировочные партии и сеансы<br>одновременной игры | 22               | —         | 22        | Решение<br>шахматных<br>задач    |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                            | <b>72</b>        | <b>17</b> | <b>55</b> |                                  |

## 2.2. Второй год обучения

| №             | Раздел/модуль/блок,<br>тема занятия/кейса                            | Количество часов |           |           | Форма<br>аттестации/<br>контроля |
|---------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|----------------------------------|
|               |                                                                      | Всего            | Теория    | Практика  |                                  |
| 1.            | Вводное занятие                                                      | 2                | 1         | 1         | —                                |
| 2.            | Дебют и его углубленное изучение                                     | 10               | 4         | 6         | Решение шахматных задач          |
| 3.            | Эндшпиль и его углубленное изучение                                  | 10               | 4         | 6         | Решение шахматных задач          |
| 4.            | Шахматная композиция. Тактические приемы.                            | 18               | 6         | 12        | Решение шахматных задач          |
| 5.            | Шахматная практика: тренировочные партии и сеансы одновременной игры | 18               | —         | 18        | Решение шахматных задач          |
| 6.            | Игра с педагогом                                                     | 8                | —         | 8         | Решение шахматных задач          |
| 7.            | Шахматные турниры                                                    | 6                | —         | 6         | Решение шахматных задач          |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                      | <b>72</b>        | <b>15</b> | <b>57</b> |                                  |

### **3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Год обучения:** первый

**Начало занятий** – 2 сентября,

**Окончание занятий** – 31 мая.

| <b>№</b> | <b>Всего учебных<br/>недель</b> | <b>Всего учебных<br/>дней</b> | <b>Объем<br/>учебных часов</b> | <b>Режим работы</b>             |
|----------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 1        | 36                              | 36                            | 72                             | 1 раз в неделю по<br>2 ак. часа |

**Год обучения:** второй

**Начало занятий** – 2 сентября,

**Окончание занятий** – 31 мая.

| <b>№</b> | <b>Всего учебных<br/>недель</b> | <b>Всего учебных<br/>дней</b> | <b>Объем<br/>учебных часов</b> | <b>Режим работы</b>             |
|----------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 1        | 36                              | 36                            | 72                             | 1 раз в неделю по<br>2 ак. часа |

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

### **4.1. Первый год обучения**

#### **Тема 1. Вводное занятие**

**Теория (1 час):** Введение в программу «Шахматы». Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах.

Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

**Практика (1 час):** Игровая практика.

#### **Тема 2. Правила шахматной игры. Простейшие сведения об окончаниях**

**Теория (4 часа):** Различные системы проведения шахматных соревнований. Правила игры. Правила турнирного поведения. Различные виды пешечных окончаний.

**Практика (8 часов):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

#### **Тема 3. Дебют и его характеристика**

**Теория (4 часа):** Дебют - начальная стадия шахматной партии. Три вида дебютов: открытые, полуоткрытые, закрытые.

**Практика (8 часов):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

#### **Тема 4. Миттельшпиль и эндшпиль**

**Теория (2 часа):** Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода. Комбинации для достижения ничьей. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Тактические приемы.

**Практика (6 часов):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

#### **Тема 5. Шахматная композиция (задачи и этюды)**

**Теория (2 часа):** Шахматная композиция – особая область творческой деятельности в шахматах. Различают два вида шахматной композиции: задачи – искусственные позиции с целью поставить мат в указанное число ходов, и этюды – позиции, близкие к игровым, в которых требуется найти путь к выигрышу или ничье.

**Практика (6 часов):** Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

## **Тема 6. Чемпионы мира. Российская шахматная школа**

**Теория (4 часа):** Великие шахматисты мира и России. «Русская шахматная школа» – лидирующая в России сеть шахматных школ международного класса для детей и взрослых. Методика обучения создана при участии гроссмейстеров, педагогов и психологов высокого уровня. Программа включает весь цикл профессионального и дополнительного шахматного образования. Примеры партий различных гроссмейстеров.

**Практика (4 часа):** Игровая практика. Анализ партий.

## **Тема 7. Шахматная практика: тренировочные партии и сеансы одновременной игры**

**Практика (22 часа):** Закрепление теоретических знаний. Игровая практика. Правила проведения соревнований. Подготовка к соревнованиям. Участие в соревнованиях различного уровня.

## **4.2. Второй год обучения**

### **Тема 1. Вводное занятие**

**Теория (1 час):** Знакомство с содержанием программы второго года обучения. Повторение и закрепление теоретических знаний и практических навыков.

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

**Практика (1 час):** Игровая практика.

### **Тема 2. Дебют и его углубленное изучение.**

**Теория (4 часа):** Изучение элементарных принципов дебюта – гармоничное развитие фигур, создание надежной пешечной конфигурации, своевременная рокировка, инициативная борьба за центр, подготовка стратегического плана действий. Разбор партий выдающихся шахматистов.

**Практика (6 часов):** Игровая практика. Разбор партий. Решение шахматных задач.

### **Тема 3. Эндшпиль и его углубленное изучение.**

**Теория (4 часа):** Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Рекомендации при разборе партий выдающихся шахматистов - как играть в эндшпиле.

**Практика (6 часов):** Игровая практика. Разбор партий. Решение шахматных задач.

### **Тема 4. Шахматная композиция. Тактические приемы.**

**Теория (6 часов):** Шахматная композиция – особая область творческой деятельности в шахматах. Изучение 3-х основных типов комбинаций: 1. Выигрывающие (мат или решающий материальный перевес). 2.

Обеспечивающие позиционное преимущество. 3. Рассчитанные на уравнивание позиции путем разменов или форсирования ничьей.

Изучение тактических приемов: двойной удар, завлечение, открытое нападение, перекрытие и др.

**Практика (12 часов):** Разбор специально подобранных позиций, решение шахматных задач.

**Тема 5. Шахматная практика: тренировочные партии и сеансы одновременной игры**

**Практика (18 часов):** Закрепление теоретических знаний. Игровая практика. Подготовка к соревнованиям. Участие в соревнованиях различного уровня.

**Тема 6. Игра с педагогом**

**Практика (8 часов):** Закрепление теоретических знаний и практических навыков. Игровая практика.

**Тема 7. Шахматные турниры**

**Практика (6 часов):** Участие в шахматных турнирах различного уровня.

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в объединении ведется согласно целям и задачам «Рабочей программы воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг» и календарному графику воспитательной работы.

Общей **целью воспитания** ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условия для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут следующие **задачи**:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Календарный график воспитательной работы** составляется ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ самостоятельно на каждый учебный год и утверждается приказом директора (Приложение 1).

Анализ организуемой в ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления достижения поставленных воспитательных цели и задач.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа, организуемой в ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ воспитательной работы являются результаты патриотического воспитания, социализации, самореализации, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого обучающегося ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

## **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Методическое обеспечение программы**

Во время проведения занятий используются следующие *формы организации деятельности учащихся*:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

*При организации учебных занятий используются следующие формы работы:*

*По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:*

- Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
- Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
- Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

*По степени активности познавательной деятельности учащихся:*

- Объяснительно-иллюстративные – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.
- Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

*По логичности подхода:*

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

*По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:*

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

С целью закрепления знаний по текущей теме, а также проверки усвоения практического материала и знаний, полученных ранее, используются следующие методы контроля:

- контрольная работа (теория),
- сеанс одновременной игры,
- соревнования,
- турнир, блиц-турнир.

## **6.2. Материально-техническое обеспечение**

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Обеспечение:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши, фломастеры;
- бумага для рисования.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

## **6.3. Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования по шахматам.

## 7. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты освоения программы отслеживаются путем проведения вводной, промежуточной и итоговой диагностики.

*Вводная диагностика (входной контроль)* подразумевает под собой анкету-опрос или беседу-опрос по сформированности первичных знаний, умений, навыков у обучающихся по данному направлению деятельности.

*Промежуточная диагностика (текущий контроль)* проводится по завершении изучения каждой темы. Выявление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков проходит в скрытой форме (наблюдение), через практическую работу, либо путем опроса. Выбор зависит от конкретных тем занятий.

*Общий итог диагностики (итоговый контроль)* образовательной деятельности подводится в конце учебного года.

По итогам контроля заполняется таблица (Приложение 2) отслеживания образовательных и воспитательных результатов обучающихся.

Критерии и показатели расписаны в таблице 1.

Таблица 1

| Критерии и показатели                                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Задачи                                                 | Критерий                                                     | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы контроля                                                           |
| <i>Задачи обучения</i>                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |
| 1. Обучить понятиям и правилам шахматной игры.         | Уровень знания понятий и правил шахматной игры               | <b>Высокий</b> – знает понятия и правила шахматной игры, умеет их применять на практике.<br><b>Средний</b> – знает основные понятия и правила шахматной игры, на практике применяет их с подсказкой педагога.<br><b>Низкий</b> – не знает понятия и правила шахматной игры, не умеет применять их на практике.          | Наблюдение, решение шахматных задач, контрольная работа, игровая практика |
| 2. Обучить приёмам тактики и стратегии шахматной игры. | Уровень владения приемами тактики и стратегии шахматной игры | <b>Высокий</b> – владеет приемами тактики и стратегии шахматной игры, может самостоятельно применять их на практике, может продумать стратегию игры на несколько шагов вперед.<br><b>Средний</b> – слабо владеет приемами тактики и стратегии шахматной игры, применяет их на практике с подсказками педагога, не может | Наблюдение, решение шахматных задач, игровая практика, соревнования       |

|                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                                        | самостоятельно продумать стратегию, обдумывает только текущий ход.<br><b>Низкий</b> – не владеет приемами тактики и стратегии шахматной игры, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.                                                                                                                                                |                                                                     |
| 3. Обучить решать комбинации на разные темы.                                                | Уровень умения решать комбинации на разные темы.                                       | <b>Высокий</b> – умеет самостоятельно решать комбинации на разные темы.<br><b>Средний</b> – испытывает трудности при решении комбинаций, действует с подсказкой педагога.<br><b>Низкий</b> – не умеет самостоятельно решать комбинации, пользуется постоянно подсказками педагога.                                                              | Наблюдение, решение шахматных задач, игровая практика, соревнования |
| 4. Обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, видеть в позиции разные варианты. | Степень самостоятельности при анализе позиции, умении видеть в позиции разные варианты | <b>Высокий</b> – самостоятельно умеет анализировать позиции и видеть в позиции разные варианты.<br><b>Средний</b> – анализирует позиции и видит в позиции разные варианты самостоятельно не всегда, пользуется подсказками педагога.<br><b>Низкий</b> – анализирует позиции только с помощью педагога, не распознает в позиции разные варианты. | Наблюдение, решение шахматных задач, игровая практика, соревнования |
| <i>Задачи развития</i>                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
| 1. Развивать интерес к игре в шахматы и к творчеству шахматных мастеров.                    | Уровень развития интереса к игре в шахматы и к творчеству шахматных мастеров.          | <b>Высокий</b> – демонстрирует высокий интерес игре в шахматы и к творчеству шахматных мастеров, посещает занятия без пропусков, с интересом выполняет задания, заинтересован в получении новых знаний, самостоятельно организует поиск информации по интересующей теме.                                                                        | Наблюдение, практические задания                                    |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            |                                                                                                            | <p><b>Средний</b> – демонстрирует умеренный интерес к игре в шахматы и к творчеству шахматных мастеров, посещает занятия с необоснованными пропусками, выполняет не все задания, занимается изучением шахматной игры только в рамках занятий.</p> <p><b>Низкий</b> – интерес к игре в шахматы и к творчеству шахматных мастеров отсутствует, не стремится посещать занятия, задания выполняет только под контролем педагога.</p> |                                                                     |
| 2. Формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, умение производить логические операции). | Уровень развития абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, умения производить логические операции | <p><b>Высокий</b> – успешно выполняет все задания, освоил практически весь объем знаний, умений и навыков, предусмотренный программой.</p> <p><b>Средний</b> – задания выполняет с ошибками, требуется помощь педагога, освоил знания, умения и навыки более чем на 50%.</p> <p><b>Низкий</b> – задания выполняет только с помощью педагога, овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.</p>     | Наблюдение, решение шахматных задач, игровая практика, соревнования |
| 3. Развивать творческую активность.                                                                                                                        | Уровень развития творческой активности                                                                     | <p><b>Высокий</b> – при выполнении заданий проявляет самостоятельную творческую активность, стремится участвовать во всех мероприятиях, результативность участия высокая.</p> <p><b>Средний</b> – выполняет задания только на основе образца и с помощью педагога, участвует в мероприятиях только по</p>                                                                                                                        | Наблюдение, решение шахматных задач, игровая практика, соревнования |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          | <p>просьбе педагога, результативность участия средняя, неровная.</p> <p><b>Низкий</b> – способен выполнять только простейшие задания, не проявляет желания участвовать в мероприятиях, при участии низкая результативность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <i>Задачи воспитания (представлены на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг»)</i>                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| Сформировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины. | Уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины | <p><b>Высокий</b> – обладает сформированной, целостной системой патриотических ценностей; демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p><b>Средний</b> – обладает частично сформированной системой патриотических ценностей; в ряде ситуаций демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p><b>Низкий</b> – не обладает сформированной, целостной системой патриотических ценностей; не демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины.</p> | Наблюдение<br>Опрос<br>Портфолио (лист личных достижений обучающихся) |
| Формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности.                                                                 | Уровень сформированности у обучающихся внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности                                                                 | <p><b>Высокий</b> – демонстрирует способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, через активную включенность в социальное взаимодействие.</p> <p><b>Средний</b> – готов демонстрировать способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.</p>                                                                                                                                                                                                     | Наблюдение<br>Опрос<br>Портфолио (лист личных достижений обучающихся) |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  | <b>Низкий</b> – не демонстрирует способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| Формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. | Уровень сформированности профессионального самоопределения обучающихся, приобщения к социально-значимой деятельности, демонстрации осмысленного выбора профессии | <p><b>Высокий</b> – демонстрирует осмысленный выбор профессии, осознает значимость собственного выбора, видит перспективы профессионального развития в будущем.</p> <p><b>Средний</b> – демонстрирует выбор профессии, основанный на собственных интересах в настоящий момент, понимает потенциальную значимость собственного профессионального выбора.</p> <p><b>Низкий</b> – профессионально не самоопределился, не осознает значимость профессионального выбора для себя, не видит перспективы профессионального развития в будущем.</p> | Наблюдение<br>Опрос<br>Портфолио (лист личных достижений обучающихся) |

## 8. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### 8.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года // КонсультантПлюс: [сайт]. – 2024. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 17.05.2024).
2. Федеральный Закон от 31 июля 2020 года. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 17.05.2024).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 20.05.2024).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 20.05.2024).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 // Система «ГАРАНТ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 20.05.2024).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242) // Система «ГАРАНТ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://base.garant.ru/71274844/> (дата обращения: 20.05.2024).
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26 декабря 2017 года (с изменениями на 28 января 2021 года) // Система «ГАРАНТ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 20.05.2024).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // Информационно-правовой портал

- «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 20.05.2024).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016> (дата обращения: 20.05.2024).
10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» // ЗАКОНЫ, КОДЕКСЫ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: [сайт]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-25122019-p-r-145-ob-utverzhdanii/> (дата обращения: 20.05.2024).
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 июля 2022 года № 2036-р «Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231 «Об утверждении Плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404975641/> (дата обращения: 20.05.2024).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73078052/> (дата обращения: 20.05.2024).
13. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 17.05.2024).
14. Устав ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества// ГОАУ ДО ЯО Центр детско-юношеского технического творчества: [сайт]. – URL:

[https://cdutt.edu.yar.ru/dokumenty/ustav\\_goau\\_do\\_yao\\_tsyutt\\_ot\\_03\\_09\\_2018.pdf](https://cdutt.edu.yar.ru/dokumenty/ustav_goau_do_yao_tsyutt_ot_03_09_2018.pdf) (дата обращения: 17.05.2024).

## **8.2. Информационные источники для педагогов и обучающихся**

1. Авербах, Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле / Ю.Л. Авербах. – М.: Русский шахматный дом, 2018. – 96 с.
2. Блох, М.В. Комбинаторное искусство / М.В. Блох. – М.: Инженер, 1993. – 176 с.
3. Бондаревский, И.З. Атака на короля / И.З. Бондаревский. – М.: Физкультура и спорт, 1962. – 114с.
4. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле / И.З. Бондаревский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 128 с.
5. Гик, Е.Я. Шахматы / Е.Я. Гик. – М.: Эксмо, 2013. – 64 с.
6. Зак, В. Я играю в шахматы / В. Зак, Я. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. – 222 с.
7. Иващенко, С.Д. Сборник шахматных комбинаций / С.Д. Иващенко. – М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224 с.
8. Калиниченко, Н.М. Курс шахматных дебютов / Н.М. Калиниченко. – СПб.: Питер, 2012. – 429 с.
9. Кобленц, А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира / А. Кобленц. – Рига: Латвийское ГосИздательство, 1962. – 346 с.
10. Костров, В. Шахматный решебник / В. Костров, Б. Бежавский. – СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.
11. Костров, В.В. 1000 шахматных задач. Решебник / В.В. Костров, П.П. Рожков. – М.: Русский шахматный дом, 2016. – 96 с.
12. Костров, В.В. Шахматный учебник для детей и родителей / В.В. Костров, Д. Давлетов. – М.: Русский шахматный дом, 2015. – 128 с.
13. Костров, В.В. Яковлев Н.Г. Шахматный учебник для детей и родителей / В.В. Костров, Н.Г. Яковлев. – М.: Русский шахматный дом, 2017. – 152 с.
14. Костьев, А.Н. Учителю о шахматах. Пособие для учителя / А.Н. Костьев. – М.: Просвещение, 1986. – 111 с.
15. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране / И.Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000. — 320 с., ил.
16. Суэтин, А.С. Как играть дебют / А.С. Суэтин. – М.: Феникс, 2001. – 80 с.
17. Яковлев, Н.Г. Шахматы. Найди лучший ход! / Н.Г. Яковлев. – М.: Русский шахматный дом, 2016. – 160 с.