

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»

Принято на заседании
Методического совета школы:
Протокол № 1
от « 28 » 08 2020г



Рабочая программа
Дополнительного образования

«Волшебная ниточка»
5-9 класс

Составитель:
учитель коррекционного класса
МБОУ ООШ №11
Гусарова Татьяна Юрьевна

Пояснительная записка

Вязание – один из самых древних и полезных видов рукоделия. Вязание было и остается популярным видом прикладного искусства благодаря неограниченной возможности создавать новые, неповторимые вещи для людей любого возраста и вкуса. В настоящее время вязание становится очень актуальным видом рукоделия, привлекая людей различного возраста. В данном виде творчества ребенок может раскрыть свои возможности, реализовать свой художественный потенциал, а главное ощутить терапевтическое значение – равновесие душевного состояния.

Актуальность программы – приобщение учащихся к полезному виду рукоделия. Вязание является не только приятным успокаивающим занятием, но и приносит огромное количество положительных эмоций, что является мощным толчком к воплощению новых идей, подчеркивает творческую индивидуальности, играет немалую экономическую роль в жизни человека.

Цель программы заключается в создании условий для развития и коррекции у учащихся качеств творческой личности, умеющей применять полученные знания на практике и использовать их в новых социально-экономических условиях при адаптации в современном мире.

В процессе реализации программы должны быть решены *задачи*:

1. Расширять кругозор учащихся в процессе изучения видов декоративно-прикладного творчества.
2. Формировать интерес к рукоделию.
3. Формировать знания и практические навыки по выполнению различных видов вязания.
4. Развивать и корректировать у учащихся эстетический вкус, память и внимание.
5. Развивать и корректировать мелкую моторику и координацию рук.
6. Развивать и корректировать художественный вкус и творческую инициативу.
7. Воспитывать уважение и развивать интерес к народным традициям.
8. Формировать чувство сотрудничества и взаимопомощи.

Программа составлена на основе личного опыта.

Курс предназначен для учащихся 5 -9 классов. Срок реализации 2 года обучения (по 1 часу в неделю), всего 34 часа.

В проведении занятий могут участвовать учителя трудового обучения, народные умельцы и родители. Занятия могут проводиться в учебных мастерских, в музеях, на выставках и т.д.

По целевой направленности программа развивающая и корректирующая. Форма общения – рассказ, диалог, беседа.

Личностные результаты:

- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- проявление этических чувств, доброжелательности и отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- обучение ориентированию в справочных и других дополнительных источниках с целью поиска информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, составлять тексты в устной и письменной форме, осуществлять речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение обучающимися на уровне своего психофизического развития действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- проявление готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать различные точки зрения, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, учиться, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты;

Компетентностный подход в обучении

Освоение ключевых образовательных компетенций учащимися предполагается через усиление практической направленности обучения, т.к. компетенция является сферой существующих отношений между знанием и действием в человеческой практике.

Компетенции, относящиеся к деятельности человека:

- компетенции познавательной деятельности (постановка и решение познавательных задач, нестандартные решения, проблемные ситуации, - их создание и разрешение, продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность);
- компетенции деятельности (игра, учеба, труд, средства и способы деятельности - планирование, проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности);
- компетенции информационных технологий (прием, переработка, выдача информации, преобразование информации - чтение, конспектирование; мультимедийные технологии, компьютерная грамотность, владение электронной Интернет - технологией).

Эти компетенции, появляясь в поведении, деятельности человека, становятся его личностными качествами.

Технологии обучения и воспитания, используемые на занятиях

- здоровьесберегающие технологии (технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, поддержание комфортного психологического климата на занятиях и др.);
- технологии коллективного воспитания, направленные на включение детей в совместную деятельность, воспитывающие ответственность и заботу о коллективе;
- технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений;
- игровые технологии, метод проектов;

Формы и методы обучения и воспитания

Учитывая психические и интеллектуальные особенности учащихся детей, цели и задачи программы, занятия можно проводить, применяя разнообразные методы обучения с использованием наглядных материалов и образцов.

Итогом работы обучающихся является выставка изделий, выполненных своими руками. Из этого следует, что основная форма проведения занятий – практическая работа.

Учащиеся должны знать:

1. Виды декоративно-прикладного творчества.
2. Начальные сведения об инструментах, приспособлениях и материалах, используемых при вязании.
3. Безопасные приемы работы.
4. Начальные сведения о цветовом сочетании.
5. Основные рабочие приемы вязания спицами, крючком и на вилке.
6. Условные обозначения вязальных петель.
7. Порядок чтения схем для вязания спицами и крючком.

Должны уметь:

1. Пользоваться схематичным описанием рисунка.
2. Выполнять простейшие элементы вязания на спицах, крючком и на вилке.
3. Рассчитывать плотность вязания и количество петель для проектируемого изделия.
4. Подбирать инструменты и материалы для работы.
5. Изготавливать изделие.
6. В процессе работы ориентироваться на качество изделий.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

- беседа;
- практическая работа с постоянным, индивидуальным консультированием обучающихся;
- выставка;
- игра;
- экскурсия;
- конкурс и другие.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие детского прикладного творчества;
2. Формирование у учащихся положительного мотивационного отношения к трудовой деятельности;
3. Развитие у учащихся воображения, мышления, памяти, внимания;
4. Пробуждение наблюдательности, познавательной активности;
5. Повышение личностной самооценки;
6. Развитие личностных качеств: доброты, чуткости, взаимопомощи.
7. Вовлечение детей в проектную и исследовательскую деятельность.
8. Участие учащихся в различных конкурсах и фестивалях.

Формы итоговой отчетности учащихся являются – творческий отчет, участие в различных конкурсах, выставках, конференциях.

Тематическое планирование

1 год обучения 34 часа

№ п/п	Раздел программы	Содержание	Кол-во часов	На теоретич. занятиях	На практич. занятиях
1.	Введение	Знакомство с видами крючков и ниток. Изучение правил техники безопасности.	1	1	
2.	Знакомимся с узорами вязания	Обучение учащимся основным приемам вязания: начальная петля, воздушная петля, полустолбик, столбик с накидом, столбик с двумя накидами, столбик с тремя накидами. Отработка выполнения изученных узоров.	2	1	1
3.	Осваиваем технику чтения схем	Выполнение упражнений из столбиков и воздушных петель. Чтение схем.	2	1	1
4.	Осваиваем технику вязания	Выполнение учащимися простых изделий, помогающих освоить технику вязания крючком: круга, квадрата, шестиугольника, треугольника.	3	1	2
5.	Вяжем для дома	Изготовление кружковцами изделий для дома и кухни: прихваток «Розочка», «Ягодка», диванных подушек «Солнышко» и «Божья коровка», грелки на чайник, подставки под горячее.	8	1	7
6.	Сувениры для друзей и близких.	Выполнение учащимися карандашницы, комнатных тапочек, накидки на стул.	6	1	5
7.	Вяжем аксессуары	Выполнение учащимися простых аксессуаров: браслетов, брошек, заколок.	5	1	4
8.	Подарки	Выполнение учащимися кружевных салфеток на подарок.	5	1	4
9.	Отчетная выставка	Участие детей в отчетной выставке со своими работами	1	1	
10.	Итоговое занятие	Подведение детьми итогов за год.	1	1	
	Итого		34	10	24

К знаниям первого года обучения следует отнести:

- правила техники безопасности и личной гигиены при работе;
- условные обозначения;
- чтение схем;
- особенности построения схем;
- законы построения цветовой гаммы;
- значение фона в работе.
-

К умениям следует отнести:

- подбор хлопчатого - бумажных ниток, пряжи, крючков;
- владение крючком;
- разбор схем, узоров;
- вязание образцов.
-

К навыкам следует отнести:

- вязание крючком;
- составление простейших схем.

Тематическое планирование

2 год обучения 34 часов

№ п/п	Раздел программы	Содержание	Кол-во часов	На теорет.	На прак.	занятия
1.	Введение	Повторение о видах крючков и ниток. Закрепление правил техники безопасности. Изучение видов вязания: филейное.	2	1	1	
2.	История развития русского художественного вязания.	Знакомление детьми с историей русского художественного вязания.	1	1		
3.	Конструирование	Освоение детьми правила снятия мерок и на основе построение плана.	2	1	1	
3.	Ажурное вязание	Освоение учащимися техники ажурного вязания. Изготовление простых ажурных изделий: салфетки, воротник и манжеты.	7	1	6	
4.	Украшаем интерьер	Выполнение детьми панно и цветов для украшения своей комнаты, квартиры, дома.	4	1	3	
5.	Модные вещицы	Изготовление учащимися шарфа, перчаток, пинеток, летней шапочки, сумки.	6	1	5	
6.	Игрушки - сувениры	Выполнение детьми игрушек – сувениров.	5	1	4	
7.	Модные аксессуары	Выполнение учащимися более сложных аксессуаров: браслетов, сережек, кулонов и т.д.	5	1	4	
8.	Отчетная выставка	Участие детей в отчетной выставке со своими работами	1	1		
9.	Итоговое занятие	Подведение детьми итогов за год.	1	1		
	Итого		34	11	24	

К знаниям второго года обучения следует отнести:

- сведения из истории русского кружева;
- основы дизайна;
- основные термины при вязании крючком.

К умениям следует отнести:

- конструирование и моделирование изделий;
- оценку результата своего действия.

К навыкам следует отнести:

- вязание различными узорами;
- моделирование изделия;
- навыки культурного общения со сверстниками;
- составление эскизов.

Методическое обеспечение

Для обучения изготовлению изделий крючком: игрушек, панно, сувениров, одежды, декоративных вещей – на занятиях используются объяснительно-иллюстративные методы, а также такие методы обучения как экспериментирование, моделирование. Приёмы и методы организации учебного процесса соответствуют возрастным особенностям обучающихся, а также конкретным задачам, решаемым в ходе изучения тех или иных разделов и тем. Эти методы способствуют созданию творческой атмосферы, сотрудничеству.

Основным принципом организации содержания, учебного курса является принцип единства воспитания и обучения. Это означает, что воспитательная функция реализуется через такие формы сотрудничества в учебных видах деятельности, в которых ребёнок сохраняет себя как ценность. При посещении данного объединения, обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность, что даёт толчок развития коммуникативных функций ребенка. Все ученики в ходе занятий обучаются использовать современные компьютеры и интернет – ресурсы. Освоение детьми программы поможет им в дальнейшей жизни, в коллективной и трудовой деятельности.

Учебно – методическое Обеспечение

1. Азбука вязания крючком. «Крючком и спицами для спальни и гостиной»/ Боброва Т. А.
2. Что нужно знать о пряже. «Полезные мелочи для дома»/Карпова О. С.
3. Схемы из журналов «Валя – Валентина», «Для дам», «Diana креатив».
4. Правила техники безопасности при работе с крючком, иглой, утюгом.

Материально – техническое

1. крючки вязальные
2. спицы
3. ножницы
4. утюг электрический
5. нитки вязальные «ирис», «снежинка», «летняя», акриловая пряжа.
6. нитки швейные
7. тетради, ручки

Список литературы,

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.10.2008г.. №1662-р)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом МО РФ от 6.10.2009г. за № 373)
4. Боброва Т. А. «Крючком и спицами для спальни и гостиной».
5. Еременко В. А. «Кружок вязания крючком».
6. Ильковская Ю. А. «Игрушки своими руками».
7. Калашникова Т. С. «Ажурные модели».
8. Карельская И. О., Власова А. А., Лепина Т. П. «Для тех, кто вяжет».
81. Карпова О. С. «Полезные мелочи для дома».
82. Журналы: «Валя – Валентина», «Для дам», «Diana креатив».