

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «28» мая 2024 года



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Дебют»**

*Направленность – физкультурно-спортивная*

*Возраст детей: 7-12 лет.*

*Срок реализации программы – 1год.*

Автор составитель:  
педагог дополнительного образования  
Шарапов Геннадий Геннадьевич.

г. Калининск 2024 г.

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.**

## **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа относится к программам физкультурно-спортивной направленности и предполагает базовый уровень освоения.

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями.
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. « Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

*Актуальность программы* заключается в том, что её реализация отвечает задачам, поставленным Федеральным законом об образовании: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом

совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Большое внимание в программе уделяется изучению шахматного и шашечного кодексов, а также организации и проведению соревнований.

Очень важно, чтобы каждый обучающийся объединения мог научить своего товарища правилам игры, провести у себя в классе или школе шахматный турнир, уверенно ориентироваться в сложной игровой ситуации.

**Отличительные особенности.** Отличительной особенностью программы является комплексный подход, используемый в процессе обучения.

Он включает методы для самостоятельной работы, для показа в группе и для показательного исполнения.

#### **Адресат программы.**

Программа предназначена для обучающихся 7-12 лет.

#### **Возрастные и психологические особенности учащихся.**

Младшая возрастная группа (7-12 лет):

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям. Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом.

Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и

поддержки.

В соответствии с этими возрастными особенностями формируются педагогические технологии педагога, заключающиеся в поддержании и сохранении позитивного отношения ученика к познавательной деятельности, активности и формирование устойчивой мотивации к занятиям.

**Вид группы:** учебная группа носит профильный характер с постоянным составом.

**Основные формы работы объединения** – групповые (коллективные).

**Особенности набора детей:** набор детей свободный, по желанию ребёнка и с согласия родителей при наличии сертификата; наполняемость группы – 12 -15 человек.

#### **Объём программы.**

Программа курса обучения составлена из расчета 144 учебных часа в год.

#### **Срок освоения программы.**

Программа «Дебют » рассчитана на 1 год обучения.

#### **Режим занятий.**

Режим занятий – по 2 академических часа 2 раза в неделю.

### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы.** Формирование творчески активной, саморазвивающейся личности, раскрывающей свои способности в процессе постижения азов шахматной и шашечной стратегий, тактики, комбинационного мышления.

#### **Задачи.**

**Обучающие задачи:** формирование определенных знаний, умений, навыков по шашкам и шахматам, овладение специальной терминологией, обучение правилам поведения в процессе коллективных действий.

**Воспитательные задачи:** формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

**Развивающие задачи:** развитие тактического мышления, деловых качеств, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

### **1.3 . Планируемые результаты.**

#### **Предметные результаты.**

К концу года обучения по данной программе дети должны:

##### **Знать:**

- теорию дебютов;
- теорию эндшпиля;
- теорию мительэндшпиля.

##### **Уметь:**

- понимать базовые принципы игры;
- различать этапы игры;
- выстраивать тактику игры .

#### **Метапредметные результаты:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на занятиях, жизненных ситуациях под руководством педагога;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы.

#### **Личностные результаты.**

Обучающийся должен:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые – общие для всех правила поведения (этические нормы) ;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);

- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей.

#### 1.4. Содержание программы.

##### Учебный план.

№	Разделы и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	1	1
2.	Общие основы шахматной и шашечной игры.	75	25	50
3.	Теория дебютов.	17	7	10
4.	Стратегия и тактика середины игры.	16	6	10
5.	Техника эндшпиля.	17	7	10
6.	Участие в соревнованиях, турнирах.	14	-	14
7.	Культурно-массовая работа.	2	-	2
8.	Итоговое занятие.	2	-	-
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>

##### Содержание учебного плана.

№ п/п.	Разделы и темы	Содержание программы
1.	Вводное занятие.	Знакомство с учащимися, комплектование группы. Правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда. Предмет и задачи программы. Выявление уровня подготовленности обучающихся. Организация изучения программного материала. Основные требования к обучающимся.

2.	Общие основы шахматной и шашечной игры.	<p><b>Теория.</b>  Место шахмат и шашек в системе физического воспитания и спорта. Социальное значение шахмат и шашек. Признаки искусства, науки и спорта в шахматах. Легенды возникновения шахмат и шашек. Игры, предшественники шахмат и шашек. Проникновение шахмат и шашек в Европу. Проникновение и развитие шахмат и шашек в России. Основные термины и понятия, употребляемые в шахматной литературе и периодике. Успехи российских игроков в заочной игре. Задача и этюд – основные формы композиции, их использование в учебном процессе.</p> <p><b>Практика.</b>  Знакомство с доской и фигурами, их ходами. Понятие о шахе и мате. Обучение владению шахматной нотацией. Разучивание линейного мата, мата ферзём, мата ладьёй. Демонстрация и разбор партий великих шахматистов. Решение и составление задач. Решение этюдов как средство тренировки техники расчёта и реализации преимущества.</p>
3.	Теория дебютов.	<p><b>Теория.</b>  Роль дебюта в шахматной партии. Общие принципы игры в дебюте. Методика изучения дебютной теории. Классификация дебютов. Общая характеристика открытых начал, история их развития.</p> <p><b>Практика.</b>  Разучивание основных принципов разыгрывания открытых дебютов: принцип быстрого развития. Знакомство с рокировкой.</p>

4.	Стратегия и тактика середины игры.	<p><b>Теория.</b>  Миттельшпиль как стадия наибольшего противоборства, его связь с дебютом и эндшпилем. Классификация позиций миттельшпиля. Комбинационная и позиционная игра как две стороны шахмат. Взаимосвязь стратегии и тактики. Типичные тактические приемы. Тактика как подчинённая часть стратегии и как самостоятельная часть. Основные и вспомогательные элементы тактики.</p> <p><b>Практика.</b>  Элементы стратегии: пешечная структура и слабые поля, открытые линии и диагонали, расположение фигур, центр. Понятие типовой позиции миттельшпиля на примере разыгрывания открытых начал. Комбинация в шахматах, различные определения её. Атака на короля, способы её ведения.</p>
5.	Техника эндшпиля.	<p><b>Теория.</b>  Техника эндшпиля. Линейный мат, мат ферзем, одной ладьей, двумя слонами. Король и пешка против короля. Правила оппозиции.</p> <p><b>Практика:</b>  Уметь проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата. Владеть приёмами борьбы ферзя против пешки.</p>
6.	Участие в соревнованиях.	Квалификационные турниры в группе.
7.	Культурно-массовая работа.	Участие в культурно – массовых мероприятиях для обучающихся ДДТ.
8.	Контрольные и итоговые занятия.	Контрольные задания по тактике игры. Анализ проведённой работы за год. Задания на лето.



## **1.5. Формы аттестации и их периодичность.**

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем освоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры;
- шахматный, шашечный турнир;
- блиц - турнир;
- конкурс по решению практических задач.

Основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и шашек, правил проведения соревнований, владение тактическими приемами, умение комбинировать, умение строить тактические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 3 раза в год (**вводный – в сентябре, промежуточный в декабре, итоговый – в мае**) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи ребенка на каждом этапе обучения.

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий.**

### **2.1. Методическое обеспечение программы .**

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы и шашки, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

Все применяемые **формы работы** с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение практических задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- участие в турнирах и соревнованиях.

**Педагогические технологии:**

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- лично ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

Словесный – беседа, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов фигур на демонстрационной доске, просмотр презентаций.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинационных задач, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

**2.2. Условия реализации программы.**

**Материально – техническое обеспечение программы:**

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шашечные доски с набором шашек (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шашек и шахматных фигур;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Помещение: учебный кабинет, столы и стулья для педагога и учащихся, полки для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Информационное и дидактическое обеспечение:

- таблицы к разным турнирам;
- портреты шахматистов.
- литература для учащихся по шахматам (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- презентации.

### **2.3. Календарный учебный график (печатная форма приложения к программе)**

#### **2.4. Оценочные материалы.**

Диагностика	Содержание	Период	Способ
Первичная.	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям.	Сентябрь.	Наблюдение.
Промежуточная.	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей	Декабрь.	Внутригрупповые соревнования.

	ребенка.		
Итоговая.	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы.	Май.	Шахматный турнир.

**Критерии оценки учебных результатов программы на основе «Методики определения образовательной деятельности» Н.В.Кленовой, Л.Н.Буйловой.**

Работа обучающихся оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни).

#### **Высокий уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

#### **Средний уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

#### **Низкий уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

## **2.5. Список литературы.**

### **Список литературы для педагогов:**

1. Кодекс правил FIDE. Конгресс FIDE. – Дрезден, 2009. (принят РШФ с 2010 г.).
2. Апетян М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 243-244.
3. Макарачев С. Ю., Макарычева М. И. От А до И - М.: «64», 1995. – 200 с.
4. Авербах Ю.М. Школа эндшпиля. – М.: Тера-спорт, 2000. – 250 с.
5. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, 2008. – 375 с.  
Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону, 2009. - 406 с.
6. Авербах Ю. М. Школа середины игры. – М.: 2000. - 128 с.
7. Смыслов В.В. Тайны ладейного эндшпиля. – М., 2003. - 95 с.
8. Костров В. Шахматные тест партии. Полуоткрытые начала. – СПб., 2000. 96 с.
9. Костров В. Шахматные тест партии. Закрытые начала. – СПб., 2003. 96 с.
10. Сухин И. Приключение в шахматной стране. - М., 2003. -144 с.
11. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 4. – СПб., 2004. - 91 с.
12. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 2. – СПб., 2004 91 с.
13. Костров В. Как играть шахматные окончания. Мастер-класс. – СПб., 2003. - 96 с.
14. Костров В. Как играть шахматные окончания. Уроки мастерства. – СПб., 2003. - 96 с.
15. Костров В. Как играть шахматные окончания. 2-й год. – СПб., 2003. -96 с.
16. Костров В. Как играть шахматные окончания. 1-й год. – СПб., 2003. - 96 с.
17. Костров В. 1000 шахматных задач 1-й год. – СПб., 2006. - 96 с.
18. Костров В. Шахматный решебник А. – СПб., 2005. - 96 с.
19. Костров В. Шахматный учебник 2 – 3 разряды. – СПб., 2003. - 128 с.
20. Сейраван Я. Шахматный учебник стратегии. – М., 2007. - 256 с.
21. Сейраван Я. Шахматный учебник тактики. – М., 2007. - 271 с.
22. Пожарский В. Школа шахмат. – Ростов-на-Дону, 2007. – 256 с.
23. Пожарский В. Школа шахмат в этюдах. – Ростов-на-Дону, 2007. – 256 с.

### **Литература для детей и родителей:**

24. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 250 с.
25. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, 2008. – 375 с.
26. Авербах Ю. М. Школа середины игры. – М.: 2000. - 128 с.

27. Костров В. Шахматные тест партии. Полуоткрытые начала.– СПб., 2000.-96 с.
28. Костров В. Шахматные тест партии. Закрытые начала. – СПб., 2003. 96 с.
29. Костров В. Как играть шахматные окончания. Мастер-класс. – СПб., 2003. - 96 с.
30. Костров В. Как играть шахматные окончания. Уроки мастерства. – СПб., 2003. - 96 с.
31. Костров В. 1000 шахматных задач 1-й год. – СПб., 2006. - 96 с.
32. Костров В. Шахматный решебник А. – СПб., 2005. - 96 с.
33. Кодекс правил FIDE. Конгресс FIDE. – Дрезден, 2009. (принят РШФ с 2010 г.)