

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОВРОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ГОРОДА КОВРОВА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА ПЕРШУТОВА

«ПРИНЯТО»  
педагогическим советом МБОУ СОШ №11  
Протокол № 10  
от «31» АВГУСТА 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**социально – гуманитарной направленности**  
**«Школа развития речи»**  
уровень программы – ознакомительный  
для обучающихся 9 – 11 лет  
срок реализации программы 1 года

Составитель:  
Куприянова Е. С.,  
педагог дополнительного образования  
высшей категории

г. Ковров  
2021 г.

## Пояснительная записка

### 1. Актуальность программы

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Содержание и методы обучения “Развития речи” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, чтения, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Рабочая программа дополнительного образования «Школа развития речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторского комплекта учебно-методического пособия курса «Речь» Т.Н. Соколовой 3 класс.

Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Программа разработана на основе следующих документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172 -14) от 04.07. 2014 № 41

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»

- Закон Владимирской области от 12.08.2013 года N 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области».

**Новизна программы:** Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

**Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:**

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;

- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;

- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

**2. Цель** – повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

В курсе реализуются следующие **задачи:**

*Образовательные:*

- расширение и углубление программного материала;

- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;

- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного

- слова и над своей речью.

*Воспитательные:*

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;

- воспитание чувства патриотизма;

- повышение общей языковой культуры учащихся;

- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

*Развивающие:*

- развитие интереса к языку как учебному предмету;

- общего языкового развития младших школьников;

- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Цель и задачи программы соответствуют региональным и муниципальным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.

### **3. Личностные и метапредметные результаты освоения программы «Школа развития речи»:**

#### **• Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **• Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### **• Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
  - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
  - интерес к изучению языка.

- **Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Материал программы «Школа развития речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

*Занятия построены следующим образом:*

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

#### **4. Описание места учебного курса в учебном плане**

Программа курса «Школа развития речи» изучается в течение всего обучения в 3 классе по 1 ч. в неделю.

**Возраст детей** – от 9 до 11 лет.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Количество детей в группе** – от 10 – 30 человек.

#### **5. Прогнозируемые результаты и способы их проверки:**

К окончанию программы «Школа развития речи» обучающиеся должны знать и уметь:

**знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

**уметь:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

#### Учебно – тематический план

| №           | Наименование тем и разделов                                  | Количество часов |           |          |
|-------------|--|------------------|-----------|----------|
|             |  | Всего            | Теория    | Практика |
| <i>1</i>    | <i>Слово</i>   | <i>19</i>        | <i>15</i> | <i>4</i> |
| <b>1.1</b>  | Многозначные слова.  | 1                | 1         |          |
| <b>1.2</b>  | Омонимы, омоформы<br>омофоны.                                | 1                | 1         |          |
| <b>1.3</b>  | Фразеологизмы.   | 1                | 1         |          |
| <b>1.4</b>  | Сравнения.   | 1                | 1         |          |
| <b>1.5</b>  | Олицетворение.   | 1                | 1         |          |
| <b>1.6</b>  | Изобразительно-<br>выразительные средства<br>языка. Эпитеты. | 2                | 1         | 1        |
| <b>1.7</b>  | Слова нейтральные и<br>эмоционально<br>окрашенные.           | 1                | 1         |          |
| <b>1.8</b>  | Откуда приходят слова.                                       | 1                | 1         |          |
| <b>1.9</b>  | Этимология.  | 2                | 1         | 1        |
| <b>1.10</b> | Как тебя зовут?  | 1                | 1         |          |

|             |  |           |          |          |
|-------------|--|-----------|----------|----------|
| <b>1.11</b> | Наши фамилии.  | 2         | 1        | 1        |
| <b>1.12</b> | Топонимы.  | 1         | 1        |          |
| <b>1.13</b> | Устаревшие слова.                                      | 1         | 1        |          |
| <b>1.14</b> | Сочинение по картине<br>В.М. Васнецова<br>«Богатыри».  | 2         | 1        | 1        |
| <b>1.15</b> | Проверочная работа.                                    | 1         | 1        |          |
| <b>2</b>    | <i>Текст (11 часов)</i>                                | <b>11</b> | <b>7</b> | <b>3</b> |
| <b>2.1</b>  | Типы текстов.  | 1         | 1        |          |
| <b>2.2</b>  | Темы текстов. Опорные слова.                           | 1         | 1        |          |
| <b>2.3</b>  | Связь предложений в тексте.                            | 1         | 1        |          |
| <b>2.4</b>  | Цепная связь предложений в тексте.                     | 1         | 1        |          |
| <b>2.5</b>  | Параллельная связь предложений в тексте.               | 1         | 1        |          |
| <b>2.6</b>  | Сочинение по картине<br>В.Е. Маковского<br>«Свидание». | 2         | 1        | 1        |
| <b>2.7</b>  | Единый временной план текста.                          | 3         | 1        | 2        |
| <b>3</b>    | <i>Стили речи (6 часов)</i>                            | <b>6</b>  | <b>5</b> | <b>1</b> |
| <b>3.1</b>  | Стили речи.  | 1         | 1        |          |
| <b>3.2</b>  | Культура общения.                                      | 1         | 1        |          |
| <b>3.3</b>  | Научный стиль.   | 1         | 1        |          |
| <b>3.4</b>  | Словари.   | 1         | 1        |          |
| <b>3.5</b>  | Проверь себя.  | 1         |          | 1        |
|             |  | <b>36</b> |          |          |

### Тематический план 3 класс.

| №                       | Содержание тематического блока                        | Все го часов | Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся   |
|-------------------------|---|--------------|---|
| <b>Слово (19 часов)</b> |   |              |   |
| <b>1</b>                | Многозначные слова.                                   | 1            | <p>Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.</p> <p>Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова?</p> <p>Основные источники пополнения словаря.</p> <p>Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов.</p> <p>Дать объяснение устаревшим словам.</p> |
| <b>2</b>                | Омонимы, омоформы омофоны.                            | 1            |   |
| <b>3</b>                | Фразеологизмы.  | 1            |   |
| <b>4</b>                | Сравнения.  | 1            |   |
| <b>5</b>                | Олицетворение.  | 1            |   |
| <b>6,7</b>              | Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. | 2            |   |
| <b>8</b>                | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.          | 1            |   |
| <b>9</b>                | Откуда приходят слова.                                | 1            |   |
| <b>10,11</b>            | Этимология.   | 2            |   |
| <b>12</b>               | Как тебя зовут?                                       | 1            |   |
| <b>12,14</b>            | Наши фамилии.   | 2            |   |
| <b>15</b>               | Топонимы.   | 1            |   |
| <b>16</b>               | Устаревшие слова.                                     | 1            |   |
| <b>17,18</b>            | Сочинение по картине В.М. Васнецова                   | 2            |   |



|                             |  |   |  |
|-----------------------------|--|---|--|
|                             | «Богатыри».                                      |   |  |
| <b>19</b>                   | Проверочная работа.                              | 1 |  |
| <b>Текст (11 часов)</b>     |  |   |  |
| <b>20</b>                   | Типы текстов.                                    | 1 | <p>Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Различать средства связи в тексте с параллельным построением.</p> |
| <b>21,22</b>                | Темы текстов.<br>Опорные слова.                  | 2 |  |
| <b>23</b>                   | Связь предложений в тексте.                      | 1 |  |
| <b>24</b>                   | Цепная связь предложений в тексте.               | 1 |  |
| <b>25</b>                   | Параллельная связь предложений в тексте.         | 1 |  |
| <b>26,27</b>                | Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание». | 2 |  |
| <b>28-30</b>                | Единый временной план текста.                    | 3 |  |
| <b>Стили речи (6 часов)</b> |  |   |  |
| <b>31,</b>                  | Стили речи.                                      | 2 | <p>Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями.</p>   |
| <b>33</b>                   | Культура общения.                                | 1 |  |
| <b>34</b>                   | Научный стиль.                                   | 1 |  |
| <b>35</b>                   | Словари.   | 1 |  |
| <b>36</b>                   | Проверь себя.                                    | 1 |  |

## 6.Содержание программы «Школа развития речи»:

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

### **Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

### **Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразии синтаксических конструкций.

### **Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

**уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

**7.Методическое обеспечение программы**

В процессе реализации программы используются следующие методы:

-игра (деловая, ролевая, познавательная)

-беседа

-метод проектов

-беседа

-экскурсия

-решение ситуационных задач

-викторина

-конкурс

***Технические средства обучения.***

- проектор для показа слайдов, экран
- компьютер.
- **Виды контроля:**
- Диагностики.
- Защита проектов.
- Исследовательская работа.

**Способы определения достижения результатов.**

3 класс: декабрь – проект «Рассказ о слове», май – проект «Словари».

**Список литературы, для педагога:**

Арсирый А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского

- языка. – М.: Учпедгиз, 1963
- Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание.-Л.: Просвещение, 1968
- Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.: Учпедгиз,1977
- Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания.- Чебоксары: 1977
- Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990
- Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965
- Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961
- Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961
- Кружковая работа по русскому языку./ Сост. Н.Н.Ушаков.- М.: просвещение,1979
- Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты.- Екатеринбург: 1993
- Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992
- Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992
- Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа,2002
- Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев: 1968
- Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение,1982
- Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: просвещение, 1980
- Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение,1985
- Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1977
- Родари Д. Грамматика фантазии : введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение, 1978
- Мультимедийное оборудование: компьютер, телевизор, аудиоколонки.

### **Список литературы для учащихся:**

- Вартамян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература,1960
- Вартамян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970
- Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература,1976
- Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос,1998.

- Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1966
- Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.
- Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей – М.: Росткнига, 2012.

**Приложения:**

**Проверочная работа №1 по развитию речи, 3 класс**

**1.Из данных слов составь и запиши предложения:**

Опушке, леса, рос, на, старый, дуб, и, развесистый. Дети, могучий, этот, дуб, любят. Девочка, под, жёлудь, подняла, дубом. Из, вырастет, молодой, жёлудя, дубок.

---

---

---

---

---

---

---

**2.Напиши два предложения с любым многозначным словом.**

---

---

---

**3.Замени одним словом следующие словосочетания:**

Стало холодно \_\_\_\_\_  
С большой скоростью \_\_\_\_\_  
Парят в небе \_\_\_\_\_

### **Проверочная работа по развитию речи в 3 классе №2**

#### **1. Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.**

В редких лесах тундры живут благородные олени. Это очень красивые, стройные животные с ветвистыми рогами. Когда-то оленей везде было много. В старину на них охотились люди. Теперь оленей охраняют, заготавливают им на зиму сено, ставят в лесу кормушки. Доверчиво относятся к людям олени.

1. Где \_\_\_\_\_ живут олени?.....

2. Как \_\_\_\_\_ они выглядят?.....

3. Можно \_\_\_\_\_ ли \_\_\_\_\_ охотиться \_\_\_\_\_ на оленей?.....

4. Как \_\_\_\_\_ люди \_\_\_\_\_ заботятся \_\_\_\_\_ о животных?.....

5. Как \_\_\_\_\_ олени \_\_\_\_\_ относятся \_\_\_\_\_ к людям?.....

#### **2. Замени фразеологизмы одним словом.**

Вешать лапшу на уши - \_\_\_\_\_

Нестись сломя голову - \_\_\_\_\_

### **Проверочная работа по развитию речи в 3 классе №3**

#### **1. Прочитай. Расставь по порядку предложения так, чтобы получился рассказ.**

..... Однажды пришли на опушку дети, подошли к берёзке и вонзили в неё топор.

..... Росла на опушке стройная берёзка.

..... Наступило лето, а берёзка стоит грустная, печальная.

..... Дрогнула берёзка, упали на землю прозрачные капельки.

..... До осени ещё далеко, а на берёзке появились жёлтые листья.

..... Поставили ребята к ране желобок, и полился в банку прозрачный сок.

#### **2. Напиши, с чем обычно сравнивают поэты данные слова. Приведи свой пример сравнения.**

• Солнце - \_\_\_\_\_

- Листва под ногами-\_\_\_\_\_
- Снег-\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

#### **Проверочная работа по развитию речи в 3 классе №4**

##### **1. Прочитай отрывок из романа-сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».**

После того как из Незайки не получилось художника, он решил сделаться поэтом и сочинять стихи. У него был знакомый поэт, который жил на улице Одуванчиков. Этого поэта звали Цветик.

**Напиши ответ на вопрос: «Кем Незайка пробовал стать до того, как обратился к Цветику?»**

---



---



---

##### **2. Подчеркни близкие по значению слова, встретившиеся в тексте.**

С утеса открывался великолепный вид. Настроение у меня было отличное, хотелось петь и смеяться. На природе аппетит всегда превосходный. Погода была замечательная.

##### **3. Подчеркни пары слов, противоположные по значению (каждую пару подчеркни своей чертой).**

Огромная туча заслонила солнце. Бельчонок был малюсенький, двух-трех дней от роду. Тяпа рос на редкость смышленным щенком. Во дворе одиноко лаяла какая-то бестолковая дворняжка.

##### **4. В каждой паре слов подчеркни слово с более широким значением:**

1. Обувь – туфли, Игрушки – мяч
2. Пенал – школьные вещи, Цветы – ромашка
3. «Волга» - машины

#### **Проверочная работа по развитию речи в 3 классе №5**

##### **1. На листе бумаги было написано: за...ирать. Какая буква пропущена? Запиши слова, которые могут здесь быть.**

(Замирать, забирать, затирать, задирать, запирать.)

##### **2. К каким различным частям речи можно отнести слова жаркое, звонок, мелок, если в них не поставлены ударения?**

(Жаркое, звонок, мелок - имена прилагательные; жаркое, звонок, мелок - имена существительные.)

**3. О каких предметах можно сказать:**

- а) построен (дом, мост), сооружён (монумент), воздвигнут (памятник),
- б) дать (книгу, лекарство), преподнести (цветы, подарок), вручить (грамоту, диплом).

**4. Как называются люди, живущие в:**

**Пскове** - псковитяне, **Уфе** - уфимцы, **Туле** - туляки, **Ярославле** - ярославцы, **Харькове** - харьковчане, **Минске** - минчане, **Курске** - куряне, **Одессе** - одесситы, **Томске** - томичи.

**5. Вспомни пословицы, в которых есть эти слова, и запиши их.**

Коса - камень. (Нашла коса на камень.)

Лес - дрова. (Чем дальше в лес, тем больше дров.)

Шило - мешок. (Шила в мешке не утаишь.)

**6. Вспомни фразеологизмы, в которых есть эти слова, и запиши их.**

Язык - зубы (держат язык за зубами).

Палец - небо (попасть пальцем в небо).

Снег - голова (свалиться как снег на голову).

Бык - рога (взять быка за рога).