



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «ПАТРИОТ»**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол №4
от «01» апреля 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директор МАУДО
г.Нижневартовска «ЦДиЮТТ
«Патриот»

_____ Ф.М. Кадров
Приказ №187
от «01» апреля 2024 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Окружающий мир для дошкольников»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Матвеевко Т.Н., педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение: Хайруллина Э.Ш., методист

г. Нижневартовск
2024 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окружающий мир для дошкольников» (далее – программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Закон от 29 декабря 2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон от 31 июля 2020г. 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 996-р;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 от 08.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

При разработке программы учитывались методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов;

Уровень освоения: стартовый.

Форма получения образования: в организации, осуществляющей образовательную деятельность (МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»).

Актуальность программы.

Одна из главных задач деятельности учреждений дополнительного образования – социализация детей в условиях современности. На современном этапе социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, то есть личность социально компетентную.

Поэтому задачей современного педагога становится оказание помощи ребенку в приобретении собственного опыта побед и неудач, формирование осознанного, гармоничного выбора способов жизни. В связи с этим воспитание и обучение детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с современными требованиями образования. Этим требованиям в полной мере отвечает новый «компетентный подход», целью которого становится формирование социальных компетентностей дошкольников с ОВЗ.

Программа направлена на решение важнейшей социально-педагогической задачи – формирование у ребёнка компетенций грамотного, правильного поведения в различных жизненных ситуациях через ознакомление с действительностью окружающего мира. Содержательная часть программы структурирована 4-мя блоками («Безопасность», «Краеведение», «Профессия», «Финансовая Грамотность»), которые направлены на формирование социально-экономических, социально-коммуникативных, индивидуально-личностных, поликультурных компетенций у детей с ОВЗ дошкольного возраста. Реализация блоков может осуществляться по разным схемам: - по 1 часу чередуясь между собой, - недельный тематический цикл реализации блоков, - блоки реализуются по модульной системе.

Нестандартность, новизна и оригинальность программы заключается в органичной интеграции вариативных образовательных блоков программы, которыми она структурирована. Интегративный характер заключается и в создании единой образовательной среды через механизм взаимодействия учреждения дополнительного образования и дошкольной образовательной организации. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окружающий мир для дошкольников» – это модель интеграции дополнительного и дошкольного образования. Единая образовательная среда выстраивается с учетом главных запросов детей с ОВЗ дошкольного возраста, способствующих их гармоничному развитию: удовлетворение потребности детей в занятиях подвижной игровой деятельностью; первичная профессионализация; социально-коммуникативное развитие; финансовая грамотность.

Учитывая государственную стратегию в области воспитательной деятельности, в программу включены мероприятия гражданско-патриотической, краеведческой направленностей. Воспитательная компонента интегрирована с образовательными блоками программы, так, например, в преддверии праздника День Героев Отечества, для обучающихся проводится мастер-класс по строевой подготовке «Один день из жизни

солдата». В рамках этого мастер-класса дети не только учатся правильно маршировать и выполнять строевые команды, но и знакомятся с профессией военного. Обучающей встрече предшествуют творческие конкурсы для дошкольников, игровые программы «Богатырские потешки», «Буду в армии служить». Кроме этого, дошкольники участвуют в акциях, конкурсах, проектах гражданско-патриотической, краеведческой направленностей. К участию в мероприятиях привлекается родительская общественность.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушением произношения отдельных звуков). Общими проблемами являются замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. Для детей с ЗПР характерно непроизвольное импульсивное поведение и инфантилизм в сочетании с низким уровнем познавательных процессов, включая память и внимание.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов на весь период обучения – 111 часа.

Цель и задачи программы

Цель: формирование социально-экономических, социально-коммуникативных, индивидуально-личностных, поликультурных компетенций у детей С ОВЗ дошкольного возраста посредством освоения окружающей действительности в области мира профессий, экономики и финансов, безопасного поведения, краеведения.

Задачи:

образовательные:

- познакомить с новыми терминами и понятиями, связанными с безопасностью, профессиями, экономикой, краеведением;
- формировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, явлениях, ситуациях, которые встречаются в жизни, умение реально оценивать возможную опасность;
- познакомить с простыми финансовыми действиями и операциями;
- учить правильно действовать в случае возникновения нестандартных ситуаций;
- познакомить с необычными профессиями, а также расширить представления о профессиях на основе элементарных профессиональных проб;
- познакомить с главными культурными, историческими, трудовыми, природными особенностями ХМАО-Югры.

развивающие:

- формировать умение правильно оценивать ситуации с точки зрения правил безопасного поведения;

- формировать интерес к профессиям, уважительное отношение к людям разных профессий;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- формировать умение применять правила делового сотрудничества, считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности;
- формировать ценностное отношение к полученным знаниям;
- развивать творческие способности, внимание, память, инстинкт самосохранения;
- формировать умение оценивать свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, правильно оценивать причины неудач;

воспитательные: формировать ключевые социальные компетенции:

- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму, к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;
- воспитание нравственно-экономических и морально-волевых качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности, целеустремленности, настойчивости инициативы, ответственности, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою Родину, округ, город, пробуждение желания быть достойным гражданином своей страны, округа, города;
- воспитывать морально-волевые качества (честность, решительность, смелость, настойчивость);
- воспитывать понимание и уважение к ценностям культур других народов, воспитывать интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.

Формирование ключевых компетенций - креативность, духовно-нравственное становление, принятие решений, решение проблем; актуальных личностных качеств – этичность, доброжелательность, продуктивность, адаптивность.

Планируемые результаты. Результатом успешной работы по данной программе можно считать следующее:

обучающийся знает:

- основные понятия и термины по блокам программы;
- имеет представление об опасных для жизни и здоровья предметах, явлениях, ситуациях, которые встречаются в жизни, умеет оценить возможную опасность;
- знает алгоритмы действий в случае возникновения нестандартных ситуаций;

- имеет представления о разных группах профессий;
- знает особенности трудовых действий людей разных профессий;
- основные финансово-экономических понятия и категории (деньги, цена, стоимость, семейный бюджет, труд, реклама, предприятие, бизнес-план);

- особенности культурного, исторического, трудового, природного наследия своего округа;

обучающийся понимает:

- понимает терминологические особенности;
- порядок выполнения простейших профессиональных действий.
- понимает правила безопасного поведения;
- имеет интерес к профессиям, уважительное отношение к людям разных профессий, к труду в целом;

- понимает правила делового сотрудничества, считается с мнением другого человека; проявляет терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности;

- что следует уважительно относиться к своему и чужому труду, добросовестно относиться к посильному труду, коллективизму, к взаимопомощи и поддержке,

- ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики (семейного бюджета);

- что необходимо делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;

- что необходимо бережно относиться ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам, к природе;

- умеет оценивать свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, правильно оценивать причины неудач.

Условия реализации

- количество детей в группе – от 10 до 15 человек (в соответствии с локальным нормативным актом учреждения).

- групповые занятия проводятся

при очной форме обучения: групповые занятия проводятся в групповом помещении, музыкальном зале, спортивном зале, на площадке на улице.

при заочной форме обучения: с применением электронных образовательных ресурсов (<https://onrubtsova.wixsite.com/orientirovanie>, вкладка дистанционное обучение, <https://initsiativy.wixsite.com/ma-fin>),

Продолжительность учебного занятия составляет 3 раза в неделю по 1 учебному часу.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий действует во время ограничительных мер, связанных с необходимостью проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий (ухудшение

эпидемиологической ситуации, климатической обстановки, во время командировки педагогического работника, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной программы, отпуск, болезнь (лист нетрудоспособности) педагогического работника или в иные случаи в порядке, установленные Правительством Российской Федерации).

- формы проведения занятий

при очной форме обучения – познавательное занятие, практическое занятие, занятие-игра, бизнес-игра, деловая игра, сюжетно-ролевая игра, сюжетно-дидактическая игра, игра-эстафета, игра по станциям, квест-игра, конкурс, викторина, мастерская, лаборатория, игра-путешествие, экскурсия, занятие с использованием интерактивных технологий: онлайн-экскурсия, виртуальная экскурсия, видеоэкскурсия, интерактивная игра, видеозанятие, видеовстречи со специалистами, мультимедийные презентации.

- используемые педагогические технологии:

ведущим видом деятельности дошкольников является игра, поэтому, основной технологией реализации данной программы остается *игра* и ее разновидности – это и обыгрывание ситуации, и моделирование ситуации, и сюжетно-ролевые игры, и познавательные экспедиции, исследовательские ситуации и т.п.

здоровьесберегающие – часть занятий проходит в виде эстафет, состязаний, на свежем воздухе, что способствует развитию двигательной активности, укрепляет здоровье и иммунитет детей.

технология группового и коллективного взаимодействия – позволяют отрабатывать технику и тактику в группах от двух и более человек; способствует формированию у детей способности работать и решать учебные задачи сообща.

технологии дистанционного обучения – эта технология помогает провести виртуальные экскурсии, путешествия, встречи с разными специалистами и т.п., организовать обучение в случае форс-мажорных обстоятельств, когда провести занятие очно не представляется возможным. Для этого разработан авторский цифровой образовательный ресурс, подготовлены видеозаписи, мультимедийные презентации занятий, которые размещены в облачном хранилище или на персональном сайте.

проектная технология – дети участвуют в проектной деятельности разной направленности, результаты представляют на конкурсах, в акциях, социально значимых мероприятиях. Данная технология, в основном, реализуется в воспитательной части программы при совместной деятельности детей, педагога и родителей.

- материально-техническое оснащение программы

№ п/п	Наименование	Количество	Степень использования
	Ресурсы базовой организации		
1.	Учебно-тренировочный полигон по дорожной безопасности	1	100

2.	Знаки пожарной безопасности	1 комплект	100
3.	Спортивный зал или манеж с оборудованием по пожарной безопасности	1	100
4.	Огнетушитель	2	100
5.	План эвакуации здания детского сада	17	100
6.	Мультимедийный проектор	1	100
7.	Интерактивное оборудование	1	100
8.	Дорожные знаки	1 комплект	100
9.	Пожарное оборудование	1 комплект	100
10.	Комплекты одежды дорожной безопасности	10	100
11.	Комплект одежды пожарной безопасности	10	100
12.	Интерактивный Глобус	5	100
13.	Конструктор лего	10 комп.	
Ресурсы организации - участника			
1.	Музейный комплекс Центра «Патриот»	1	100
2.	Учебно-тренировочная база Обь	1	100
3.	Туристские веревки d=6мм	10 шт.	100
4.	Светоотражающие элементы	10 шт.	100
5.	Набор магнитов для опытов	10	100
6.	Ноутбук, планшет	2	100
7.	Автобус для выездов на учебно-тренировочные сборы	1	100
8.	Рулетка 5м	1	100
9.	Оборудование для знакомства с профессиями и первичных профессиональных проб	20 комплект.	100
10.	Настольно-печатные игры про профессии	5 комп.	100
11.	Компас	10 шт.	100
12.	Костровое оборудование	2 комп.	100

Информационные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Количество
Видеофильмы		
1.	Уроки осторожности тетушки Совы	6 шт
2.	Спасик и его друзья	10 шт
3.	Азбука безопасности	13 шт
4.	Серия " Аркадий Паровозов "	11 шт
5.	ПДД- дорога в безопасный мир	1 шт
6.	Спецмашины	2 шт

7.	Планета вредных привычек	1 шт
Полезные интернет-ресурсы		
8.	www.spas-extreme.ru;	
9.	www.senya-spasatel.ru	
10.	https://onrubtsova.wixsite.com/orientirovaniye	
Полезные мультфильмы		
11.	«Азбука безопасности от Смешариков»	
12.	«Белки и Стрелка – озорная семейка»	
13.	«Фиксики»	
Аудио файлы		
14.	Набор аудио сказок по безопасности	1 шт
15.	Набор музыкальных файлов для разучивания подвижных игр	1 компакт-диск
16.	Набор музыкальных файлов для проведения воспитательных мероприятий с родителями	4 компакт – диска
17.	Набор музыкальных файлов для занятий по безопасности	1 компакт-диск

- кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории с актуальной курсовой подготовкой по теме "Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ от 5 лет до 18 лет".

- формы работы с родителями

индивидуальная работа: беседа, консультация, взаимодействие с помощью групп в социальной сети.

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие по ТБ	1	1		
Блок «Безопасность» - 25 часов					
1	Дорожная безопасность	6		6	Викторина
1.1	В мире дорожных знаков	2			Результаты игры
1.2	Я – пешеход	1			Практические задания
1.3	Я-пассажир	1			Практические задания
1.4	Азбука безопасности на дороге	2			Викторина

2	Пожарная безопасность	6		6	Викторина
2.1	Почему возникает пожар? Виды пожаров	2			Практические задания
2.2	Правила действия при возникновении пожара	1			Практические задания
2.3	Средства пожаротушения	1			Практические задания
2.4	Азбука пожарной безопасности	2			Викторина
3	Правила поведения в природе	6		6	Практические задания
3.1	Опасные ситуации в природе	2			Практические задания
3.2	Осторожно, тонкий лед!	1			Практические задания
3.3	Правила разведения костра	2			Практические задания
3.4	Гром и молния	1			Практические задания
4	Опасные ситуации в повседневной жизни	7		7	Практические задания
4.1	Если ты дома один	2			Практические задания
4.2	Опасности на кухне	2			Практические задания
4.3	Встреча с незнакомцем	2			Практические задания
4.4	Осторожно, злая собака!	1			Практические задания
Блок «Профессия» - 25 часов					
1	Путешествие по миру профессий	2		2	Результаты игры
2	Знакомимся с группой профессий «Человек-человек»	5		5	Контрольные задания
2.1	Героические профессии	2			Практические задания
2.2	Я работаю врачом	2			Практические задания
2.3	Я работаю спасателем	1			Практические задания

3	Знакомимся с группой профессий «Человек художественный образ»	5		5	Практические задания
3.1	Я работаю художником	2			Практические задания
3.2	Я работаю дизайнером	2			Практические задания
3.3	Я работаю скульптором	1			Практические задания
4	Знакомимся с группой профессий «Человек – техника»	5		5	Практические задания
4.1	Я работаю конструктором-изобретателем	2			Практические задания
4.2	Я работаю инженером	2			Практические задания
4.3	Я работаю слесарем	1			Практические задания
5	Знакомимся с группой профессий «Человек – природа»	4		4	Практические задания
5.1	Я работаю экологом	2			Практические задания
5.2	Я работаю ветеринаром	1			Практические задания
5.3	Акция «Накормим птиц»	1			Практические задания
6	Знакомимся с группой профессий «Человек – знаковая система»	4		4	Практические задания
6.1	Знакомство профессией продавец	2			Практические задания
6.2	Знакомство профессией кассир	1			Практические задания
6.3	Итоговая игра «Моя профессия»	1			Результаты игры
Блок «Краеведение» - 25 часов					
1	История, культура, природа ХМАО-	7		7	Практические задания

	Югры (квесты, викторины, экскурсии, музей)				
1.1	История ХМАО-Югры	2			Контрольные задания
1.2	Культурное наследие	2			Контрольные задания
1.3	Природа региона	2			Практические задания
1.4	Викторина «Наследие Югры	1			викторина
2	Старинные народные игры Игры народов ханты и манси, русские народные игры, украинские и др.	9		9	Практические задания
2.1	Старинные народные игры. Украинские народные игры: Колдун (Чаклун)	2			Практические задания
2.2	Старинные народные игры. Украинские народные игры: Печки (Пичкин)	1			Практические задания
2.3	Игра народов ханты и манси «Прыжки на одной ноге»	2			Практические задания
2.4	Игра народов ханты и манси «Ловля оленей»	1			Практические задания
2.5	Старинная русская народная игра «Капуста»	2			Практические задания
2.6	Старинная русская народная игра «Лягушка на болоте»	1			Практические задания
3	Интеллектуальные игры (квесты, приключения, бродилки, викторины)	9		9	Практические задания
3.1	Игры-головоломки	1			Практические задания
3.2	Игры-головоломки	2			Практические задания
3.3	Игры-головоломки	1			Практические задания

3.4	Игры-головоломки	2			Практические задания
3.5	Игры-головоломки	1			Практические задания
3.6	Игры-головоломки	2			Практические задания
Блок «Финансовая грамотность» - 25 часов					
1	Всё о деньгах. История появления и изготовления денег.	5	2	3	Практические задания
1.1	«Откуда появились деньги?»	2			Практические задания
1.2	«Откуда появились деньги?»	1			Практические задания
1.3	«Как изготавливают деньги?»	2			Практические задания
2	Бюджет. Семейный бюджет.	4	2	2	Практические задания
2.1	Что такое семейный бюджет?	2			Практические задания
2.2	«Доход и расход»	2			Практические задания
3	Экономика в быту. Как экономить.	4	1	3	Практические задания
3.1	«Экономика в быту»	2			Практические задания
3.2	«Как экономить?»	2			Практические задания
4	Банк. Экскурсия в банк. «Дом, где живут деньги»	1		1	Экскурсия в банк
5	Цена-товар-стоимость. Магазин.	5	1	4	Практические задания
5.1	«Цена-товар-стоимость». Магазин	2			Практические задания
5.2	«Цена-товар-стоимость». Магазин	2			Практические задания
5.3	«Цена-товар-стоимость». Магазин	1			Практические задания
6	Реклама. Для чего нужна реклама?	4	2	2	Практические задания
6.1	Для чего нужна реклама?	2			Практические задания

6.2	Для чего нужна реклама?	1			Практические задания
6.3	Для чего нужна реклама?	1			Практические задания
7	Бизнес-игра	2	1	1	Результаты игры
7.1	«Заработай пяточок!»				Результаты игры
7.2	«Отправляемся в путешествие»				Результаты игры
8	Промежуточная (годовая) аттестация	1		1	Практические задания
1	Социально-ориентированный проект «Уроки доброты»	6	1	5	Результаты игры
1.1	Заседание клуба бабушек «Бабушка рядышком с дедушкой»	2			Результаты игры
1.2	Флешмоб «В поисках семейных ценностей»	1			Результаты игры
1.3	Бюро добрых услуг для мамочки	1			Результаты игры
1.4	Игровая программа «Один день из жизни солдата»	2			Результаты игры
1	Мероприятия с родительской общественностью	4		4	Результаты мероприятий
1.1	Конкурс творческих работ по пожарной безопасности				Результаты мероприятий
1.2	Масленичные забавы				Результаты мероприятий
1.3	«Любимым папам посвящаем!»				Результаты мероприятий
1.4	Городская Викторина «Наследие Югры»				Результаты мероприятий
	ИТОГО	111	10	100	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктажи по ТБ.

Теория. Данное занятие проводится в начале учебного года. Детям раскрываются основные правила поведения во время занятий по программе.

Блок «Безопасность»

Тема 2-3. В мире дорожных знаков

Практика. Знакомство с дорожными символами и знаками, закрепление в игровой командной форме.

Тема 4. Я – пешеход

Практика. Знакомство с правилами пешеходного движения.

Тема 5. Я - пассажир

Практика. Изучение правил для пассажиров, как участников дорожного движения. Просмотр обучающих мультфильмов.

Тема 6-7. Азбука безопасности на дороге.

Практика. В игровой форме дети закрепляют знания о безопасности на дороге. Проведение викторины на всероссийской платформе по дорожной безопасности.

Тема 8-9. Почему возникает пожар? Виды пожаров.

Практика. Причины возникновения пожара. Отчего возникают пожары. Какие виды пожаров бывают.

Тема 10. Правила действия при возникновении пожара.

Практика. Знакомство с правилами поведения во время пожара в зависимости от причины его возникновения. Знакомство с планом эвакуации учреждения, чтение знаков на нем, практическое обучение движению во время эвакуации согласно плану.

Тема 11. Средства пожаротушения.

Практика. Знакомство с огнетушителем, его устройство. Практическая работа по использованию огнетушителя.

Тема 12-13. Азбука пожарной безопасности.

Практика. Проведение викторины на всероссийской платформе по пожарной безопасности.

Тема 14-15. Опасные ситуации в природе.

Практика. Опасные природные явления, как правильно себя вести. Это ливни, снегопады, крупный град, сильнейшая засуха, резкое понижение температур, невыносимая жара, метель. Это наводнения, подтопления, раннее появление льда на реках, по которым ходят суда, снижение и подъем уровня воды. Лесные пожары. Работа с сайтом <https://spas-extreme.ru>

Тема 16. Осторожно, тонкий лед!

Практика. Знакомство с правилами безопасного поведения на льду. Работа с сайтом <https://spas-extreme.ru>

Тема 17-18. Правила разведения костра.

Практика. Знакомство с правилами разведения костра в природе, правильном выборе места для костра, правила тушения костра.

Тема 19. Гром и молния.

Практика. Знакомство с природным явлением гроза. Экспериментальное знакомство с законом физики, который лежит в основе происхождения грозы. Правила поведения во время грозы.

Тема 20-21. Если ты дома один.

Практика. Что окружает детей дома. Что опасно, что безопасно. Как действовать в случае возникновения опасности. Работа с сайтом <https://spas-extreme.ru>

Тема 22-23. Опасности на кухне.

Практика. Опасные помощники на кухне. Как правильно пользоваться микроволновкой и электрическим чайником, «говорящие» символы на этих приборах.

Тема 24-25. Встреча с незнакомцем.

Практика. Как правильно действовать в случае, если незнакомый человек подошел на улице и завел разговор, а также, как грамотно действовать, если незнакомец хочет зайти с вами в подъезд, лифт.

Тема 26. Осторожно, злая собака!

Практика. Как правильно вести себя, если встретила бродячая собака и проявляет агрессию.

Тема 27-28. Путешествие по миру профессий.

Практика. Дети отправляются в путешествие, встречаются с препятствиями, которые помогают преодолеть люди разных профессий. Так, происходит погружение в мир профессий, для чего они нужны.

Тема 29-30. Героические профессии.

Практика. Знакомство с героическими профессиями. Какие они. Кто такие герои.

Тема 31-32. Я работаю врачом.

Практика. Знакомство с профессией врача, медицинскими атрибутами, учатся работать врачами и оказывать первую помощь при легких травмах.

Тема 33. Я работаю спасателем.

Практика. Знакомство с профессией спасателя. Профессиональная проба – спасение раненого и его транспортировка.

Тема 34-35. Я работаю художником.

Практика. Знакомство с профессиональной деятельностью художника. Практическая работа.

Тема 36-37. Я работаю дизайнером.

Практика. Знакомство с профессией дизайнера, какие бывают дизайнеры. Создание модели ковра ручной работы из мусорных мешков. Можно создать любую модель из любых материалов, на усмотрение педагога.

Тема 38. Я работаю скульптором.

Дать представление о профессии «Скульптор», Что такое скульптура. Знакомство детей с поделочным материалом (глина, гипс, пластилин, фарфор);

Практика. Знакомство с профессией скульптора, его деятельностью. Создание скульптуры из пластилина, можно глины или другого материала, на усмотрение педагога.

Тема 39-40. Я работаю конструктором-изобретателем.

Дать представление о профессии «конструктор-изобретатель». Что такое чертеж, схема, чертежные инструменты.

Практика. Знакомство с профессией конструктора-изобретателя. Создание моделей из простого конструктора, из бумаги, выполнение чертежей.

Тема 41-42. Я работаю инженером.

Дать представление о профессии «инженер». Что такое чертеж, схема, чертежные инструменты.

Практика. Знакомство с профессией инженера. Создание моделей из простого конструктора, из бумаги, выполнение чертежей.

Тема 43. Я работаю слесарем.

Дать представление о профессии «слесарь». Слесарные инструменты и материалы.

Практика. Знакомство с профессией слесарь. Создание моделей из простого конструктора.

Тема 44-45. Я работаю экологом.

Формировать представления о профессии «Эколог»; о её значимости для сохранения экологической сохранности планеты. Расширять природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле;

Практика. Знакомство с профессией эколога, его трудовыми функциями, предназначением этой профессии.

Тема 46. Я работаю ветеринаром.

Формировать у детей представления о труде врача для животных (ветеринара). Дать понятия «ветеринария», «ветеринарный врач».

Практика. Знакомство с профессией ветеринара, его трудовыми функциями, предназначением этой профессии

Тема 47. Акция «Накорми птиц».

Практика. Изготовление и развешивание кормушек на территории детского сада.

Тема 48-49. Знакомство с профессией продавец.

Формировать представления о профессии «Продавец»; познакомить с атрибутами, необходимыми для профессии продавца, содержанием трудовой деятельности,

Практика. Видеоэкскурсия в магазин, знакомство с профессией продавец, его функция, просмотр мультфильма.

Тема 50. Знакомство с профессией кассир.

Формировать представления о профессии «Кассир»; познакомить с атрибутами, необходимыми для профессии кассира, содержанием трудовой деятельности,

Практика. Знакомство с профессией кассира. Как можно им стать. Где работают кассиры (видеоэкскурсия).

Тема 51. Итоговая игра «Моя профессия».

Практика. Дети готовят рассказ о любой профессии, рассказывают о ней, почему хотят работать по ней.

Тема 52-53. История ХМАО-Югры.

Практика. Знакомство с историей развития и становления Югры в форме видеопутешествия. Путешествие по городам округа .История города Нижневартовска.

Тема 54-55. Культурное наследие.

Практика. Знакомство с культурным наследием Югры в форме экскурсии в музей. Достопримечательности городов округа.

Тема 56-57. Природа региона.

Практика. Знакомство с природными особенностями региона. Отправляемся на поиски «сокровищ» округа.

Тема 58. Викторина «наследие Югры».

Практика. Участие детей в компьютерной викторине.

Тема 59-61. Старинные народные игры. Украинские народные игры

Практика. Знакомство с украинскими народными играми Колдун (Чаклун), Печки (Пичкин), а также с народными традициями и праздниками.

Тема 62-64. Игра народов ханты и манси.

Практика. Знакомство и разучивание народной игры «Прыжки на одной ноге», «Ловля оленей».

Тема 65-67. Старинная русская народная игра.

Практика. Знакомство с русскими народными старинными играми «Капуста», «Лягушка на болоте».

Тема 68-76. Игры-головоломки.

Практика. Знакомство с интеллектуальными, логическими играми со спичками (палочками), веревками, кроссвордами, сканвордами, ребусами.

Тема 77-79. «Откуда появились деньги?»

Практика: экскурсия в «Музей денег» (виртуальная <https://cbr.ru/museum/>), а также рассматривание денежной коллекции. Знакомство с историей появления денег.

Тема 80-81. «Как изготавливают деньги?»

знакомство с процессом чеканки монет. Видеоэкскурсия на монетный двор.

Практика: «Мастерская монетки». Рисуем монету при помощи штриховки, чеканим собственные монеты из пластилина при помощи штампов.

Тема 82-83. "Что такое семейный бюджет?"

дать представление о семейном бюджете, его составляющих пенсия, зарплата, пособия.

Практика: игры «Бюджет семьи».

Тема 84-85. «Доход и расход»

Теория: дать представление о понятиях «доход», «расход».

Практика: игры «Доходы и расходы в семье».

Тема 86-87. «Экономика в быту»

дать представление об ресурсосбережении - экономном пользовании водой, электроэнергией, теплом.

Практика «Уроки бережливости»

Тема 88-89. «Как экономить?»

Практика: игра «Школа Гнома-Эконома».

Тема 90. «Дом, где живут деньги»

Практика. Виртуальная экскурсия в банк. Профессии в банке. Оборудование.

Тема 91-95. «Цена-товар-стоимость. Магазин»

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Магазин», игра «Разложи товар», товарный поезд, Продай товар, Бартер,

Тема 96-99. «Для чего нужна реклама?»

Теория: дать представление о назначении рекламы: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует, где размещается, научить детей правильно воспринимать рекламу, отличать реальные потребности от навязанных.

Практика: Игры «Дерево объявлений», «Чья реклама лучше», «Угадай что рекламируют».

Тема 100. Бизнес-игра «Заработай пяточок!»

Практика: решение экономических задач и загадок, аукцион.

Тема 101. «Отправляемся в путешествие»

Практика. закрепление знания детей в области финансовой грамотности в рамках пройденного материала.3.

Тема 102-106. «Социально-ориентированный проект Уроки доброты»

Тема 107-110. «Мероприятия с родительской общественностью.»

Тема 111. «Промежуточная (годовая) аттестация:

Практика. Игровые задания

Рабочая программа

Календарный учебный график адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Окружающий мир для дошкольников»

Срок обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки промежуточной (годовой) аттестации
01.09.-31.05.	37	111	111	3 раза в неделю по 1 часу	25.05.-31.05.

МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализует в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы, Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Дата
1.	Вводное занятие по ТБ	1	очная	
2.	В мире дорожных знаков	1	очная	
3.	В мире дорожных знаков	1	очная	
4.	Я – пешеход	1	очная	
5.	Я – пассажир	1	очная	
6.	Азбука безопасности на дороге	1	очная	
7.	Азбука безопасности на дороге	1	очная	
8.	Почему возникает пожар? Виды пожаров	1	очная	
9.	Почему возникает пожар? Виды пожаров	1	очная	
10.	Правила действия при возникновении пожара	1	очная	
11.	Средства пожаротушения	1	очная	
12.	Азбука пожарной безопасности Текущий контроль	1	очная	
13.	Азбука пожарной безопасности Текущий контроль	1	очная	
14.	Опасные ситуации в природе	1	очная	
15.	Опасные ситуации в природе	1	очная	
16.	Осторожно, тонкий лед!	1	очная	
17.	Правила разведения костра	1	очная	
18.	Правила разведения костра	1	очная	
19.	Гром и молния	1	очная	

20.	Если ты дома один	1	очная	
21.	Если ты дома один	1	очная	
22.	Опасности на кухне	1	очная	
23.	Опасности на кухне	1	очная	
24.	Встреча с незнакомцем	1	очная	
25.	Встреча с незнакомцем	1	очная	
26.	Осторожно, злая собака!	1	очная	
27.	Путешествие по миру профессий	1	очная	
28.	Путешествие по миру профессий	1	очная	
29.	Героические профессии Текущий контроль	1	очная	
30.	Героические профессии Текущий контроль	1	очная	
31.	Я работаю врачом	1	очная	
32.	Я работаю врачом	1	очная	
33.	Я работаю спасателем	1	очная	
34.	Я работаю художником	1	очная	
35.	Я работаю художником	1	очная	
36.	Я работаю дизайнером	1	очная	
37.	Я работаю дизайнером	1	очная	
38.	Я работаю скульптором	1	очная	
39.	Я работаю конструктором-изобретателем	1	очная	
40.	Я работаю конструктором-изобретателем	1	очная	
41.	Я работаю инженером	1	очная	
42.	Я работаю инженером	1	очная	
43.	Я работаю слесарем	1	очная	
44.	Я работаю экологом	1	очная	
45.	Я работаю экологом	1	очная	
46.	Я работаю ветеринаром Текущий контроль	1	очная	
47.	Акция «Накормим птиц»	1	очная	
48.	Знакомство с профессией продавец	1	очная	
49.	Знакомство с профессией продавец	1	очная	
50.	Знакомство с профессией кассир	1	очная	
51.	Итоговая игра «Моя	1	очная	

	профессия»			
52.	История ХМАО-Югры	1	очная	
53.	История ХМАО-Югры	1	очная	
54.	Культурное наследие	1	очная	
55.	Культурное наследие	1	очная	
56.	Природа региона	1	очная	
57.	Природа региона	1	очная	
58.	Викторина «Наследие Югры	1	очная	
59.	Старинные народные игры. Украинские народные игры: Колдун (Чаклун)	1	очная	
60.	Старинные народные игры. Украинские народные игры: Колдун (Чаклун)	1	очная	
61.	Старинные народные игры. Украинские народные игры: Печки (Пичкин) (возможна заочная форма обучения) Текущий контроль	1	очная	
62.	Игра народов ханты и манси «Прыжки на одной ноге»	1	очная	
63.	Игра народов ханты и манси «Прыжки на одной ноге»	1	очная	
64.	Игра народов ханты и манси «Ловля оленей»	1	очная	
65.	Старинная русская народная игра «Капуста»	1	очная	
66.	Старинная русская народная игра «Капуста»	1	очная	
67.	Старинная русская народная игра «Лягушка на болоте»	1	очная	
68.	Игры-головоломки	1	очная	
69.	Игры-головоломки	1	очная	
70.	Игры-головоломки	1	очная	
71.	Игры-головоломки	1	очная	
72.	Игры-головоломки	1	очная	
73.	Игры-головоломки	1	очная	

74.	Игры-головоломки	1	очная	
75.	Игры-головоломки	1	очная	
76.	Игры-головоломки Текущий контроль	1	очная	
77.	«Откуда появились деньги?»	1	очная	
78.	«Откуда появились деньги?»	1	очная	
79.	«Откуда появились деньги?»	1	очная	
80.	«Как изготавливают деньги?»	1	очная	
81.	«Как изготавливают деньги?»	1	очная	
82.	Что такое семейный бюджет?	1	очная	
83.	Что такое семейный бюджет?	1	очная	
84.	«Доход и расход»	1	очная	
85.	«Доход и расход» (возможна заочная форма обучения)	1	очная	
86.	«Экономика в быту» (возможна заочная форма обучения)	1	очная	
87.	«Экономика в быту» (возможна заочная форма обучения)	1	очная	
88.	«Как экономить?» (возможна заочная форма обучения)	1	очная	
89.	«Как экономить?» (возможна заочная форма обучения)	1	очная	
90.	«Дом, где живут деньги» (возможна заочная форма обучения)	1	очная	
91.	«Цена-товар-стоимость». Магазин (возможна заочная форма обучения)	1	очная	
92.	«Цена-товар-стоимость». Магазин (возможна заочная форма обучения)	1	очная	
93.	«Цена-товар-стоимость».	1	очная	

	Магазин (возможна заочная форма обучения)			
94.	«Цена-товар-стоимость». Магазин (возможна заочная форма обучения) Текущий контроль	1	очная	
95.	«Цена-товар-стоимость». Магазин (возможна заочная форма обучения)	1	очная	
96.	Для чего нужна реклама? (возможна заочная форма обучения)	1	очная	
97.	Для чего нужна реклама? (возможна заочная форма обучения)	1	очная	
98.	Для чего нужна реклама? (возможна заочная форма обучения)	1	очная	
99.	Для чего нужна реклама? (возможна заочная форма обучения)	1	очная	
100.	«Заработай пятак!» (возможна заочная форма обучения)	1	очная	
101.	«Отправляемся в путешествие» (возможна заочная форма обучения)	1	очная	
Социально-ориентированный проект «Уроки доброты»				
102.	Заседание клуба бабушек «Бабушка рядышком с дедушкой» (возможна заочная форма обучения)	1	очная	
103.	Флешмоб «В поисках семейных ценностей» (возможна заочная форма обучения)	1	очная	
104.	Бюро добрых услуг для мамочки (возможна заочная форма обучения)	1	очная	
105.	Игровая программа «Один день из жизни солдата» (возможна заочная форма обучения)	1	очная	
106.	Игровая программа	1	очная	

	«Флаг Победы» (возможна заочная форма обучения)			
Работа с родительской общественностью				
107.	Конкурс творческих работ по пожарной безопасности (возможна заочная форма обучения)	1	очная	
108.	Масленичные забавы (возможна заочная форма обучения)	1	очная	
109.	«Любимым папам посвящаем!» (возможна заочная форма обучения)	1	очная	
110.	Городская Викторина «Наследие Югры» (возможна заочная форма обучения)	1	очная	
111.	Промежуточная (годовая) аттестация	1	очная	
	Итого	111		

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется ежемесячно с целью качественного оценивания индивидуальных достижений обучающихся. Проведение текущего контроля не является отдельным занятием, а составляет лишь часть занятия. Промежуточная (годовая) аттестация проводится в период с 25 декабря по 31 декабря. Предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- выполнение контрольного упражнения;
- выполнения тестового задания из рабочей тетради;
- выполнение контрольного задания;
- прохождение дистанции, полосы препятствия;
- выставка работ.

<https://cloud.mail.ru/public/3JJy/3dLh5bc14>

<https://cloud.mail.ru/public/3fyJ/28GNBU3vb>

Промежуточная (годовая) аттестация:

- прохождение комплексной полосы препятствий (дистанции).

Формы фиксации результатов

- журнал посещаемости;
- бланки тестовых заданий;
- протоколы игр-соревнований, эстафет;

- протокол промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по программе

Методические материалы

Дидактические средства

- <https://cloud.mail.ru/public/56iC/JsVVkHV4w>
- <https://cloud.mail.ru/public/5Lwc/1nrJrDz7Z>
- www.spas-extreme.ru; www.senya-spasatel.ru
- <https://initsiativy.wixsite.com/ma-fin>
- <https://onrubtsova.wixsite.com/orientirovanie>

Оценочные материалы

Текущий контроль:

<https://cloud.mail.ru/public/3JJy/3dLh5bc14>

<https://cloud.mail.ru/public/3fyJ/28GNBU3vb>

Промежуточная (годовая) аттестация:

«Краеведение» - выполнение заданий викторины «Наследие Югры».

«Профессия» - выполнение заданий игры «Калейдоскоп профессий».

«Финансовая грамотность» - выполнение заданий игры «Заработай пятак».

«Безопасность» - выполнение заданий по безопасности.

Литература для обучающихся:

Художественная литература по безопасности:

1. Вакса О. **Твоя безопасность** / О. Вакса // Вакса О. Все, что должны знать мальчишки / Вакса О. — М., 2004. — С. 73-110.

2. Волков В. М. **Азбука безопасности** : советы старого милиционера / В. М. Волков // Карапуз. — 2002. — N 10. — С.2-20: и

3. Детская энциклопедия : помоги себе и другим, или **безопасность в чрезвычайных ситуациях** : [познават. журн. для девочек и мальчиков] / [авт. - сост.: Ю. Воробьев, Ю. Гуллер, В. Пучков]. — М.: Аргументы и факты, 2005. — 72 с.: ил.

4. Иванов А. А. Как неразлучные друзья дом охраняли : малышам от 5 до 10 лет / А. А. Иванов ; худ. Е. Запесочная. — М.: АСТ Пресс, 1996. — 16 с.: ил. — (*Азбука безопасности*).

Художественная литература про профессии

1. Азбука профессий [Текст] : для мл. шк. возраста / стихи : Лев Изкиров ; рис. Михаил Петрийчук. — Москва : [б. и.], 2013. — 62 с. : ил.

2. 3. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2018. - 336 с.

3. Все работы хороши [Текст]: стихи и рассказы [для младшего школьного возраста]. - Москва : Детская литература, 1986. — 56 с. : ил.

4. Горалик, Л. Сказка о волшебном металле, или Как Никелька стал менеджером [Текст] / Линор Горалик, Юрий Сорочкин; Норильск. никель. - Москва : Новое лит. обозрение, 2004. - 79 с. : ил.

5. Сальникова, Т. Детям о профессиях. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей. 6-7 лет. Выпуск 1 / Т. Сальникова. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 531 с.

Литература для родителей:

1. Вакса О. Твоя **безопасность** / О. Вакса // Вакса О. Все, что должны знать мальчишки / Вакса О. — М., 2004. — С. 73-110.
2. Волков В. М. **Азбука безопасности** : советы старого милиционера / В. М. Волков // Карапуз. — 2002. — N 10. — С.2-20: и
3. Детская энциклопедия : помоги себе и другим, или **безопасность в чрезвычайных ситуациях** : [познават. журн. для девочек и мальчиков] / [авт. - сост.: Ю. Воробьев, Ю. Гуллер, В. Пучков]. — М.: Аргументы и факты, 2005. — 72 с.: ил.
4. <https://spb.proforientator.ru/publications/articles/s-chego-nachinaetsya-proforientatsiya-7-knig-o-professiyakh-dlya-doshkolnikov-i-mladshikh-shkolnikov.html>
5. <https://journal.open-broker.ru/books/kak-nauchit-rebenka-schitat-dengi/>

Используемая литература

Безопасность

1. Авдеева Н., Князева Р.Б. **Безопасность: ребенок в городе** / Н. Авдеева. – СПб.: Детство – Пресс, 2001.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. **Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.** СПб: Детство - Пресс, 2019
3. Аралина Н.А. **Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.** М.:Скрипторий 2015
4. Афоризмы по теме «Работа, труд». URL: <http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>

Финансовая грамотность

1. Антонова Ю.Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.: ил.
2. Виноградова А. М. **Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/** Под ред. А. М. Виноградовой. М. - 1989.-159 с.
3. Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. **Экономика детям, большим и маленьким** -М.:ТЦ Сфера, 1994.-157 с.
4. Сасова И. А. **Экономическое воспитание детей в семье.** М. - 1989.-137 с.
5. Смоленцева А. А. **Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: Учебное пособие:** СПб, 2001.-130 с.
6. Смоленцева А. А. **Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие.** -М.:АРКТИ, 2006.-88 с.
7. Смоленцева, А. А. **К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/** А. А. Смоленцева, М. А Моисеева//Дошкольное воспитание. -1998-№5.-с. 12-16

8. Ульева Е. Откуда берутся деньги?: Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45 с.

9. Шатова А. Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А. Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с. 21-23.

10. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256 с.

11. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.

Профессия

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: МозаикаСинтез, 2011. – 136 с.

2. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82.

3. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет: М.:Вако, 2018

4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с.

5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.

6. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.

Краеведение

1. Бойко, Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет / Е.А. Бойко. - М.: Книга по Требованию, 2008. - 256 с.

2. Власенко, Н. Э. 300 подвижных игр для дошкольников / Н.Э. Власенко. - М.: Айрис-пресс, 2011. - 160 с.

3. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание.- 2001. — №12. – С. 47-52.

4. В бездонных водах времени: улицы и памятники Ханты-Мансийска. Екатеринбург 2012.

5. Гусева, Т. А. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры / Т.А. Гусева, Т.О. Иванова. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 466 с.

6. Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии. - М.: Диалог культур, 2013. - 240 с.

Интернет ресурсы

1. images.yandex.ru- фото о Ханты-Мансийске.

2. nashural.ru – Наш Урал.

3. http://nkmus.ru/virt_tur/ - виртуальный тур по музею г.Нижневартовска.

Интернет ресурсы

<http://prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>

www.spas-extreme.ru

www.senya-spasatel.ru

Приложение 1

Русская народная игра «Капуста»

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, умение согласовывать движения со словами, упражнять в беге, умению играть в коллективе.

Описание: Рисуетя круг – «огород». На середину круга складываются шапки, пояса, платки и прочее. Это – «капуста». Все участники игры стоят за кругом, а один из них выбирается хозяином. Он садится рядом с «капустой».

«Хозяин» изображает движениями то, о чем поет:

Я на камушке сажу, Мелки колышки тешу.

Мелки колышки тешу,

Огород свой горожу,

Чтоб капусту не украли,

В огород не прибежали

Волк и лисица, бобер и курица,

Заяц усатый, медведь косолапый.

Играющие стараются быстро забежать в «огород», схватить «капусту» и убежать. Кого «хозяин» поймает, тот выбывает из игры. Участник, который больше всех унесет «капусты», объявляется победителем.

Правила игры: Бежать можно только после слов «медведь косолапый».

Русская народная игра «Лягушки на болоте»

Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках на двух ногах.

Описание: С двух сторон очерчивают берега, в середине - болото. На одном из берегов находится журавль (за чертой). Лягушки располагаются на кочках (кружки на расстоянии 50 см) и говорят:

Вот с намкнувшей гнилушки

В воду прыгают лягушки.

Стали квакать из воды:

Ква-ке-ке, ква-ке-ке

Будет дождик на реке.

С окончанием слов лягушки прыгают с кочки в болото. Журавль ловит тех лягушек, которые находятся на кочке. Пойманная лягушка идет в гнездо журавля. После того, как журавль поймает несколько лягушек, выбирают нового журавля из тех, кто ни разу не был пойман. Игра возобновляется.

«Ловля оленей»

Играющие делятся на две группы. Одни — олени, другие — пастухи. Пастухи берутся за руки и стоят полукругом лицом к оленям. Олени бегают по очерченной площадке. По сигналу «Лови!» пастухи стараются поймать оленей и замкнуть круг.

Ловить оленей можно только по сигналу. Круг замыкают тогда, когда поймано большее число игроков. Олени стараются не попадать в круг, но они уже не имеют права вырываться из круга, если он замкнут.

« Прыжки на одной ноге»

Все участники становились на линии и старта, принимали исходное положение – стоя на одной ноге. По команде судьи игроки начинали скакать, стараясь как можно скорее преодолеть дистанцию. Кому удавалось это сделать первым, тот и становился победителем. Смена ног во время прыжков запрещалась.

Игра способствовала выработке прыгучести, прыжковой выносливости, ловкости.

Украинские народные игры для дошкольников

Колдун

Перед началом игры выбирают колдуна. Для этого один из игроков вытягивает перед собой правую руку ладонью вниз, остальные подставляют под нее по одному указательному пальцу. По команде «Раз, два, три!» или по окончании считалки все отдергивают пальцы, а игроку с вытянутой рукой необходимо захватить чей-нибудь палец. Тот, чей палец таким образом будет захвачен трижды, становится колдуном. Все разбегаются, а колдун пытается догнать кого-нибудь и дотронуться рукой. Пойманный замирает, разведя

руки в стороны. Расколдовать его могут другие игроки, дотронувшись до него рукой. Однако колдун следит за своей жертвой, и только кто-либо снимает чары, то он старается повторным ударом снова напустить их. Кроме того, он пытается заколдовать и тех, кто отваживается выручить товарища.

Правила игры. Заколдованный игрок остается на месте. Заколдованный трижды сам становится колдуном, а его предшественник присоединяется к убегающим.

Печки

Для игры необходимы маленький резиновый мяч и открытая площадка. В земле на одной линии недалеко друг от друга выкапывают ряд ямок – печек (если грунт мягкий, то ямки можно выдавить каблуком или мячиком). Печки делают неглубокими, чтобы по ним мог прокатиться мячик. Количество печек соответствует количеству игроков.

Игроки становятся с двух сторон линии печек, каждый около своей печки. Крайние игроки становятся лицом друг к другу, они и начинают игру.

Крайний игрок прокатывает мячик по печкам. Если мячик не останется ни в одной из ямок, то второй крайний игрок катит его назад. Когда же мяч застрянет в чьей-либо печке, все участники игры стремительно разбегаются в разные стороны, а тот, в чьей печке оказался мяч, кидает его в одного из участников игры, выбитый ловит мяч и в свою очередь бьет им другого игрока. При этом бросать следует с того места, где мяч достиг играющего. Так продолжается до тех пор, пока кто-либо не промахнется. Тогда все возвращаются к своим печкам. Тот, кто промахнулся, меняется печками с одним из крайних игроков и начинает игру с начала.

За второй промах около печки «мазуна» проводят черту, а за третий промах делают гнездо и сажают палочку–квочку. За каждый дальнейший промах около печки втыкают палочку–цпылэнка. Когда у кого-либо наберется пять цпылят, их прячут, а хозяин квочки должен их найти и раздать остальным игрокам, т. е. догнать и дотронуться палочкой. Все остальные игроки убегают от квочки. Игра начинается сначала.

Правила игры. Количество игроков — от пяти до семи. У каждого своя печка, около которой отмечают промахи. Салить мячом надо с места и только в ноги. В конце игры хозяин квочки салит до тех пор, пока у него не останется ни одной палочке.

Приложение 2

К промежуточной годовой аттестации

задания викторины «Наследие Югры». *Копия Копия Новая форма - Google Формы*

-даша путешественница.хмао - Google Презентации

-путешествие по Югре - Google Презентации

задания игры «Калейдоскоп профессий»:

-Викторины для детей и дошкольников с дипломами (edu-time.ru)

«Знать про профессии нам интересно», «Военные профессии»

-Детям о профессиях. Скачать материал | (promany.ru)

-Профессии. Все материалы про труд взрослых и профессии. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)

-(879) Занятия для дошкольников | Развитие речи | Тема: Профессии - YouTube

-инженером стать хочу - Google Презентации

задания игры «Заработай пяточок» Разработка бизнес игры "Заработай пяточок" (infourok.ru)


задания по безопасности Викторины по безопасности, по финансовой грамотности, все-Викторины для детей и дошкольников с дипломами (edu-time.ru)


Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной (годовой) аттестации
ДООП «Окружающий мир для дошкольников»

Аттестация проводится в форме прохождения комплексной полосы препятствий, которая содержит выполнение следующих заданий:
«Безопасность»


<p>- что означает этот знак?</p>	
<p>- опиши ситуацию на картинке. Расскажи, как надо правильно действовать?</p>	
<p>- Назови знаки и расскажи, что они обозначают?</p>	 <p style="text-align: right;">Дорожные знаки для пешеходов</p>
<p>- Расскажи, как правильно нужно действовать при возникновении пожара?</p>	

«Профессия»

<p>- Люди какой профессии используют в работе эти предметы?</p>	
---	--

- Назови профессию	<p>ПОЖАРНЫЙ СПАСАТЕЛЬ</p> 
- Люди какой профессии используют в работе эти предметы?	
- Назови профессию	

«Краеведение»

- Назови город, которому принадлежит этот герб	
- Назови памятник	
- Как называется регион, которому принадлежит этот герб?	
- Найди на картинке флаг России и ХМАО-Югры.	



«Финансовая грамотность»

- Расскажи, зачем нужны деньги?	Деньги нужны для удовлетворения потребностей человека.
---------------------------------	--

- Расскажи, как у нас называются деньги? А как называются деньги других стран?	У нас рубль, а других стран – валюта.
--	---------------------------------------

Критерии:

4	3	2	1
Прошел дистанцию без ошибок	Допустил 1-2 ошибки	Допустил до 50% ошибок	Допустил свыше 50% ошибок