

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
детский экологический центр «Родник»**

Принято
На заседании Педагогического совета.
Протокол № 4 от «26» мая 2023 года.



Утверждаю
Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник»
А.В. Киселёва

«29» мая 2023 г.

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

"Мир профессий"

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Радомская Юлия Андреевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль,
2023

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1.Актуальность программы	3
1.2.Цель и задачи программы	4
1.3.Результаты программы	4
1.4.Условия реализации программы	5
1.5.Принципы программы	5
2. Учебно-тематический план	5
2.1. 1-го года обучения	5
2.2. 2-го года обучения	7
3. Содержание образовательной программы	9
3.1. Содержание программы 1-го года обучения	9
3.2. Содержание программы 2-го года обучения	15
4. Обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	21
4.1. Методическое обеспечение	21
4.2. Материально – техническое обеспечение	22
5. Мониторинг образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	22
6.1. Контрольно-измерительные материалы	22
6.2. Аттестация обучающихся	27
6. Список рекомендуемой литературы для педагога	33
7. Список рекомендуемой литературы для обучающихся	33
8. Приложения	35
8.1.Приложение 1. Примеры авторских игр и игровых заданий	35
8.2.Приложение 2. Анкета для родителей	37
8.3.Приложение 3. Таблица контрольно-измерительных критериев	38

1. Пояснительная записка

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-9 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом и весьма поверхностны.

1.1. Актуальность программы.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учетом личностных факторов становится в наши дни как никогда актуальна. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир профессий» включает знакомство обучающихся с широким спектром профессий разных сфер деятельности, овладение базовыми навыками и знаниями, необходимыми для успешного профессионального самоопределения в будущем. Успешность профессионального самоопределения в будущем тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Младший школьный возраст также является важным с точки зрения профориентации, так как представляет целый ряд нравственно-волевых и мотивационных характеристик, которые должны быть сформированы именно в этом периоде. Педагогу важно выбрать те формы и методы профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям обучающихся младшего школьного возраста. Еще одной важной задачей профориентационной работы у младших школьников является получение информации об их интересах и склонностях к определенным видам трудовой деятельности. Чем раньше этот процесс будет осуществлен, тем больше возможностей будут иметь педагоги и родители для их развития, тем более осознанным будет выбор обучающихся профессии в будущем.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

–Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

–Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

–Региональный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 №2018-2).

–Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

–Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области (Постановление Правительства Ярославской области от 17.07.2018 № 527-п "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей")

–Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле (Постановление мэрии г. Ярославля от 11 апреля 2019 г. N 428 "Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле")

–Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Ярославской области утв. Приказом Департамента образования Ярославской области от 27.12.19 № 47-нп

–Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

–Санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г.)

–Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Устав МОУ ДО ДЭЦ «Родник».

Отличительные особенности программы «Мир профессий»

Отличительной особенностью данной программы следует считать знакомство с разнообразием профессий в начальной школе, а также формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развитие интереса к трудовой деятельности с помощью активных методов профориентационной деятельности. Для решения этих задач в рамках дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий» в содержание включены темы, связанные с большим количеством профессий и специальностей самых востребованных сфер деятельности.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие данной программы имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, становясь заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия проводятся в активной форме: игры, беседы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. В познавательной деятельности обучающихся практике необходимо преобладать над теорией, так как для школьника важно и интересно действовать активно, экспериментально, без лишней информационной нагрузки. Со многими понятиями обучающиеся знакомятся уже в школе, но объяснение их в творческом, научно-

исследовательском, а также игровом контексте дает ребенку более полное представление. Особенно если освоение этого теоретического понятия опирается на увлекательную практику, в которой главная роль отводится изучению профессий. Важно развитие познавательных способностей обучающихся на основе разнообразных впечатлений в мире профессий, понимания важной роли труда в жизни человека и общества.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Вид программы: модифицированная

1.2. Цель программы

Цель– сформировать у обучающихся младшего школьного возраста базовые знания о мире профессий, основные личностные качества и навыки, облегчающие их готовность к профессиональному самоопределению в дальнейшем.

Задачи:

Обучающиеся:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (мотив, цель, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о значимости труда в семье и обществе, о наиболее востребованных специальностях своего региона;
- активизировать в речи слова, связанные с темой (в том числе с терминологией), учить выражать свое отношение к той или иной профессии;
- дать основные практические навыки в рамках программы.

Развивающие:

- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- способствовать познавательному, эмоционально-волевому, творческому развитию обучающихся, развитию общеучебных умений и навыков обучающихся.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся чувство уважения к труду взрослых, стремления овладеть какой-либо профессией.

1.3. Результаты программы

В результате освоения программы обучающиеся

должны знать:

- особенности и функционал специалистов тех отраслей, которые представлены в рамках программы;
- личные и профессиональные качества, необходимые для овладения той или иной профессией;
- историю становления и актуальность профессий в рамках программы;
- профессиональную терминологию и лексику, связанную с профессиональной деятельностью;

должны уметь:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проводить сравнения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы;
- выполнять практические задания в рамках программы;

должны владеть:

- практическими умениями и навыками, предусмотренными программой.

Формы отслеживания результатов в ходе реализации программы:

Контрольное задание, творческая мастерская (рисунки, поделки), наблюдение, анкетирование родителей, опрос (блиц, контрольный), тестирование.

Условия реализации программы

Категория обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся 7-9 лет.

Срок реализации программы – 2 года.

Общий объем часов по программе – 72.

Режим занятий.

Первый год обучения – 36 часов (один раз в неделю по 1 часу), второй год обучения – 36 часов (один раз в неделю по 1 часу).

Наполняемость групп 1-го и 2-го года обучения – 12-15 человек.

1.4. Принципы программы

1. Личностно-ориентированный подход: индивидуальное образование в соответствии потребностями ребёнка.

2. Доступность содержания: подбор содержательной части и методов обучения в соответствии с возрастом и уровнем подготовки обучающегося.

3. Научность: грамотное оперирование основными понятиями и терминами.

4. Системность и последовательность: взаимосвязь тем, постепенный переход, повышение уровня знаний.

5. Диагностика: постоянное отслеживание результатов.

6. Творческий подход к занятиям: разнообразие занимательного материала, вариативность применения игровых методик в зависимости от ситуации в группе.

2. Учебно-тематический план

2.1. Учебно-тематический план первого года обучения

№	Наименование раздела/темы	Общее кол-во часов	Кол-во теории	Кол-во практик и
Введение				
1.	Мир профессий. Роль труда в жизни человека	1	0.5	0.5
2.	Тестирование (промежуточное, итоговое)	2	-	2
	<i>Итого:</i>	3	0.5	2.5
Профессии, которые охраняют				
3.	Охранник	1	0.5	0.5
4.	Полицейский, кинолог	1	0.5	0.5
5.	Следователь	1	0.5	0.5
	<i>Итого:</i>	6	3	3
Профессии, которые защищают				
6.	Военный	1	0.5	0.5
7.	Разведчик	1	0.5	0.5
8.	Лётчик	1	0.5	0.5
Профессии, которые лечат				
9.	Стоматолог	1	0.5	0.5
10.	Окулист	1	0.5	0.5
11.	Хирург, травматолог	1	0.5	0.5
12.	Лор	1	0.5	0.5
13.	Психиатр	1	0.5	0.5
14.	Иммунолог, сомнолог	1	0.5	0.5

15.	Фармацевт, фармаколог	1	0.5	0.5
16.	Разработчик кибер-протезов	1	0.5	0.5
	<i>Итого:</i>	8	4	4
Профессии, которые кормят				
17.	Агроном	1	0.5	0.5
18.	Пекарь	1	0.5	0.5
19.	Кондитер	1	0.5	0.5
20.	Повар	1	0.5	0.5
21.	Шоколадье	1	0.5	0.5
	<i>Итого:</i>	5	2.5	2.5
Профессии, которые учат				
22.	Учитель	1	0.5	0.5
23.	Воспитатель	1	0.5	0.5
24.	Библиотекарь	1	0.5	0.5
25.	Логопед	1	0.5	0.5
26.	Психолог	1	0.5	0.5
	<i>Итого:</i>	5	2.5	2.5
Профессии, которые одевают				
27.	Модельер, костюмер	1	0.5	0.5
28.	Стилист	1	0.5	0.5
29.	Швея, портной	1	0.5	0.5
30.	Реставратор одежды	1	0.5	0.5
31.	Сапожник	1	0.5	0.5
32.	Проектировщик тканей, технолог, ткач	1	0.5	0.5
	<i>Итого:</i>	6	3	3
Профессии, которые спасают				
33.	Пожарный	1	0.5	0.5
34.	Спасатель	1	0.5	0.5
35.	Сотрудник скорой помощи	1	0.5	0.5
	<i>Итого:</i>	3	1.5	1.5
	ИТОГО:	36	17	19
		часов	часов	часа

Календарный учебный график первого года обучения.

Дата		№	Наименование темы	Кол-во часов
По плану месяц	По факту дата			
сентябрь		1	Мир профессий. Роль труда в жизни человека	1
сентябрь		2	Охранник	1
сентябрь		3	Полицейский, кинолог	1
сентябрь		4	Военный	1
октябрь		5	Следователь	1
октябрь		6	Разведчик	1
октябрь		7	Лётчик	1
октябрь		8	Стоматолог	1
ноябрь		9	Окулист	1
ноябрь		10	Хирург, травматолог	1
ноябрь		11	Лор	1

ноябрь		12	Психиатр	1
декабрь		13	Иммунолог, сомнолог	1
декабрь		14	Фармацевт, фармаколог	1
декабрь		15	Разработчик кибер-протезов	1
декабрь		16	Агроном	1
январь		17	Пекарь	1
январь		18	Кондитер	1
январь		19	Повар	1
январь		20	Шоколадье	1
февраль		21	Промежуточное тестирование	1
февраль		22	Учитель	1
февраль		23	Воспитатель	1
февраль		24	Библиотекарь	1
март		25	Логопед	1
март		26	Психолог	1
март		27	Модельер, костюмер	1
март		28	Стилист	1
апрель		29	Швея, портной	1
апрель		30	Реставратор одежды	1
апрель		31	Сапожник	1
апрель		32	Проектировщик тканей, технолог, ткач	1
май		33	Пожарный	1
май		34	Спасатель	1
май		35	Сотрудник скорой помощи	1
май		36	Итоговое тестирование	1
Общее количество часов				36 ч.

2.2. Учебно-тематический план второго года обучения

№	Наименование раздела/темы	Общее кол-во часов	Кол-во теории	Кол-во практик и
Введение				
1.	Мир профессий. Роль труда в жизни человека (повторение)	1	-	1
2.	Тестирование (промежуточное, итоговое)	2	-	2
	<i>Итого:</i>	3	0	3
Профессии, которые помогают путешествовать				
3.	Экскурсовод	1	0.5	0.5
4.	Переводчик	1	0.5	0.5
5.	Профессии железной дороги	1	0.5	0.5
6.	Профессии наземного транспорта	1	0.5	0.5
7.	Профессии воздушного транспорта	1	0.5	0.5
8.	Профессии водного транспорта	1	0.5	0.5
	<i>Итого:</i>	6	3	3
Профессии, которые связаны с растениями и животными				
9.	Флорист, цветовод	1	0.5	0.5
10.	Лесничий	1	0.5	0.5
11.	Охотовед	1	0.5	0.5
12.	Ветеринар	1	0.5	0.5
13.	Садовник, овощевод	1	0.5	0.5

14.	Фермер	1	0.5	0.5
15.	Профессии рыбного хозяйства	7	3.5	3.5
Профессии, которые связаны с неживой природой				
16.	Эколог	1	0.5	0.5
17.	Океанолог, геолог	1	0.5	0.5
18.	Спелеолог, кристаллограф	1	0.5	0.5
19.	Ботаник, почвовед	1	0.5	0.5
20.	Астроном	1	0.5	0.5
21.	Метеоролог	1	0.5	0.5
	<i>Итого:</i>	6	3	3
Профессии, которые связаны с искусством				
22.	Артист, актёр	1	0.5	0.5
23.	Писатель, поэт	1	0.5	0.5
24.	Художник	1	0.5	0.5
25.	Музыкант, певец, дирижёр	1	0.5	0.5
	<i>Итого:</i>	4	2	2
Профессии в строительстве				
26.	Строитель, маляр, каменщик, сварщик	1	0.5	0.5
27.	Архитектор	1	0.5	0.5
28.	Реставратор	1	0.5	0.5
29.	Электрик, инженер	1	0.5	0.5
	<i>Итого:</i>	4	2	2
Профессии вокруг нас				
30.	Почтальон, банкир	1	0.5	0.5
31.	Продавец	1	0.5	0.5
32.	Дворник	1	0.5	0.5
33.	Парикмахер	1	0.5	0.5
34.	Автомеханик	1	0.5	0.5
35.	Профессии, которые ухаживают за городом	1	0.5	0.5
	<i>Итого:</i>	6	3	3
	ИТОГО:	36 часов	16.5 часов	19.5 часа

Календарный учебный график второго года обучения.

Дата		№	Наименование темы	Кол-во часов
По плану месяц	По факту дата			
сентябрь		1	Мир профессий. Роль труда в жизни человека (повторение)	1
сентябрь		2	Экскурсовод	1
сентябрь		3	Переводчик	1
сентябрь		4	Профессии железной дороги	1
октябрь		5	Профессии наземного транспорта	1
октябрь		6	Профессии воздушного транспорта	1
октябрь		7	Профессии водного транспорта	1
октябрь		8	Флорист, цветовод	1
ноябрь		9	Лесничий	1

ноябрь		10	Охотовед	1
ноябрь		11	Ветеринар	1
ноябрь		12	Садовник, овощевод	1
декабрь		13	Фермер	1
декабрь		14	Профессии рыбного хозяйства	1
декабрь		15	Эколог	1
декабрь		16	Океанолог, геолог	1
январь		17	Спелеолог, кристаллограф	1
январь		18	Ботаник, почвовед	1
январь		19	Астроном	1
январь		20	Метеоролог	1
февраль		21	Промежуточное тестирование	1
февраль		22	Артист, актёр	1
февраль		23	Писатель, поэт	1
февраль		24	Художник	1
март		25	Музыкант, певец, дирижёр	1
март		26	Строитель, маляр, каменщик, сварщик	1
март		27	Архитектор	1
март		28	Реставратор	1
апрель		29	Электрик, инженер	1
апрель		30	Почтальон, банкир	1
апрель		31	Продавец	1
апрель		32	Дворник	1
май		33	Парикмахер	1
май		34	Автомеханик	1
май		35	Профессии, которые ухаживают за городом	1
май		36	Итоговое тестирование	1
Общее количество часов				36 ч.

3. Содержание образовательной программы

3.1. Содержание программы первого года обучения

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Мир профессий. Роль труда в жизни человека

Теория

Инструктаж по технике безопасности в МОУ ДО ДЭЦ «Родник». Понятия «профессия» и «труд». Мир профессий. Роль труда в жизни человека, его цель и результат.

Практика

Игры на знакомство («Клубочек», «Паутина», «Мои лучшие качества...»).

Тема 1.2. Тестирование

Практика

Тестирование (промежуточное, итоговое).

Раздел 2. Профессии, которые охраняют

Тема 2.1. Охранник

Теория

Профессия «охранник», ее необходимость, профессиональные риски. Работа охранника. Личные качества и навыки, необходимые для профессии охранника.

Практика

Составление памяток по безопасности.

Тема 2.2. Полицейский, кинолог

Теория

Профессии «полицейский», «кинолог». Особенности работы полицейского, кинолога, отличия, риски. Личные и профессиональные качества, необходимые полицейскому, кинологу. Породы собак для кинологической службы.

Практика

Рисунок по теме «Работа полицейского, кинолога».

Тема 2.3. Следователь

Теория

Профессия «следователь»: ее роль в жизни людей, особенности работы следователя, профессиональные риски. Личные качества и навыки, необходимые для работы следователем. Где обучают профессии следователя.

Практика

Игра «Следствие ведут дети».

Раздел 3. Профессии, которые защищают

Тема 3.1. Военный

Теория

Профессия «военный», особенности работы, профессиональные риски. Виды войск (пограничные военные, пехотные войска, морские войска, военно-воздушные войска, военные на подводных лодках, химические и биологические войска) Личные качества и навыки, необходимые для выполнения работы военного.

Практика

Игра «Определи профессию по фото».

Тема 3.2. Разведчик

Теория

Профессия «разведчик», особенности работы, профессиональные риски. Личные качества и навыки, необходимые для службы разведчика. Где учат профессии разведчика.

Практика

Игра «Разведчик» на нахождение причинно-следственной связи.

Тема 3.3. Летчик

Теория

Профессия летчика, отличие летчика от пилота, особенности работы, профессиональные риски. Личные качества и навыки, необходимые для выполнения работы летчика. Где учат профессии летчика.

Практика

Викторина «Летчик или пилот?», игра «Воздушное судно», конструирование модели самолетика.

Раздел 4. Профессии, которые лечат

Тема 4.1. Стоматолог

Теория

Профессия «стоматолог», история становления этой профессии. Личные качества и навыки, необходимые для профессии стоматолога. Особенности работы стоматолога. Где учат профессии стоматолога.

Практика

Составление графика чистки зубов, игра «Для здоровых зубов я буду...»

Тема 4.2. Окулист

Теория

Профессия «окулист», ее значимость и необходимость. Личные качества и навыки, необходимые для профессии врача-окулиста. Особенности работы врача-окулиста. Где учат профессии окулиста.

Практика

Кроссворд, игра «Что плохо, а что хорошо для глаз?»

Тема 4.3. Хирург, травматолог

Теория

Профессия «хирург», отличие врача-хирурга от врача-травматолога, актуальность профессии хирурга. Личные качества и навыки, необходимые для профессии врача-хирурга, врача-травматолога. Особенности работы врача-хирурга, врача-травматолога. Где учат профессиям хирурга, травматолога.

Практика

Викторина «Хирург или травматолог?», игра «Больница», кроссворд по теме.

Тема 4.4. ЛОР

Теория

Профессия «лор», значимость данной профессии. Личные качества и навыки, необходимые для профессии лор-врача. Особенности работы лор-врача. Где учат профессии лора.

Практика

Викторина «Какие я знаю болезни уха, горла, носа», игра «Симптомы»

Тема 4.5. Психиатр

Теория

Профессия «врач-психиатр», важность профессии. Личные качества и навыки, необходимые для профессии врача-психиатра. Особенности работы врача-психиатра. Где учат профессии врача-психиатра.

Практика

Викторина «Вопросы психиатра», игра «На приеме».

Тема 4.6. Иммунолог, сомнолог

Теория

Профессия «иммунолог», отличие врача-иммунолога от врача-сомнолога, значение профессии иммунолога. Личные качества и навыки, необходимые для профессии врача-иммунолога, врача-сомнолога. Особенности работы врача-иммунолога, врача-сомнолога. Где учат профессии врача-иммунолога.

Практика

Командная игра «Что же делать?», викторина «Вопросы доктора», составление режима дня первоклассника.

Тема 4.7. Фармацевт, фармаколог

Теория

Профессии «Фармацевт», отличие фармацевта от фармаколога, значимость профессии фармаколога. Личные качества и навыки, необходимые для профессий фармацевта и фармаколога. Особенности работы фармацевта и фармаколога. Где учат профессиям фармацевта и фармаколога.

Практика

Игра «Отличия профессий», викторина «Что необходимо для работы?», рисунок «Мир профессий».

Тема 4.8. Разработчик кибер-протезов

Теория

Новые профессии: разработчик кибер-протезов, значимость профессии. Личные качества и навыки, необходимые для профессии «разработчик кибер-протезов». Уникальность работы разработчика кибер-протезов. Где учат профессии «разработчик кибер-протезов».

Практика

Рисунок «Человек-робот».

Раздел 5. Профессии, которые кормят

Тема 5.1. Агроном

Теория

Профессия агронома, ее важность и значимость. Личные качества и навыки, необходимые для профессии агронома. Особенности работы агронома. Где учат профессии агронома.

Практика

Загадки «Съедобные растения», практическое задание «Как вырастить овощи и фрукты?»

Тема 5.2. Пекарь

Теория

Профессия «пекарь», необходимость этой профессии. Личные качества и навыки, необходимые для профессии пекаря. Особенности работы пекаря. Где учат профессии пекаря.

Практика

Игра «Ингредиенты для рецепта», практическое задание «Распредели в правильной последовательности», командная игра «Соотнеси количество и ингредиент».

Тема 5.3. Кондитер

Теория

Профессия «кондитер», значимость профессии. Личные качества и навыки, необходимые для профессии кондитера. Особенности работы кондитера. Где учат профессии кондитера.

Практика

Творческая мастерская по созданию украшений для торта (работа с пластилином).

Тема 5.4. Повар

Теория

Профессия «повар», значимость, особенности. Личные качества и навыки, необходимые для профессии работника общественного питания. Особенности работы повара. Где учат профессии повара.

Практика

Тест «Техника безопасности на кухне», командная игра «Что нарушено на картинке?», игра «Электроприборы»

Тема 5.5. Шоколадье

Теория

Профессия «Шоколадье», особенности и сложности этой профессии. Личные качества и навыки, необходимые для профессии «Шоколадье». Особенности работы шоколадье. Где учат профессии шоколадье.

Практика

Практическое задание «Какие сладости я ем чаще всего?», рисунок «Обертка для шоколада».

Раздел 6. Профессии, которые учат

Тема 6.1. Учитель

Теория

Профессия учителя, ее значимость. Личные качества и навыки, необходимые для профессии учителя. Особенности работы учителя. Где учатся будущие учителя.

Практика

Игровое задание «Какие бывают учителя?»; рисунок «Учитель по предмету...», «Любимый учитель».

Тема 6.2. Воспитатель

Теория

Профессия «Воспитатель», значимость профессии. Личные качества и навыки, необходимые для профессии воспитателя. Особенности работы воспитателя. Где учат профессии воспитателя. **Практика**

Рисунок «Любимый воспитатель», беседа «Воспитатель нужен, потому что...»

Тема 6.3. Библиотекарь

Теория

Профессия «библиотекарь», значимость профессии. Личные качества и навыки, необходимые для профессии библиотекаря. Особенности работы библиотекаря. Где учат профессии библиотекаря. **Практика**

Творческая мастерская. Создание «Книжки – малышки» (поиск загадок, пословиц, поговорок, стихотворений о труде и профессиях).

Тема 6.4. Логопед

Теория

Профессия «логопед», значимость профессии. Личные качества и навыки, необходимые для профессии логопеда. Особенности работы логопеда. Где учат профессии логопеда.

Практика

Практическое задание «Что необходимо для работы логопедом?», беседа «Логопед нужен, потому что...»

Тема 6.5. Психолог

Теория

Профессия «психолог», значимость профессии. Личные качества и навыки, необходимые для профессии психолога. Особенности работы психолога. Где учат профессии психолога.

Практика

Беседа «Психолог нужен, потому что...»

Раздел 7. Профессии, которые одевают

Тема 7.1. Модельер, костюмер

Теория

Профессия модельера, отличие модельера от костюмера, необходимость профессии костюмера. Личные качества и навыки, необходимые для профессий модельера и костюмера. Особенности работы модельера и костюмера. Где учат профессиям модельера и костюмера.

Практика

Игра «Для чего эта вещь?»

Тема 7.2. Стилист

Теория

Профессия «Стилист», значимость профессии. Личные качества и навыки, необходимые для профессии стилиста. Особенности работы стилиста. Где учат профессии стилиста.

Практика

Практическое задание: придумать, нарисовать и представить любую модель одежды.

Тема 7.3. Швея, портной

Теория

Профессия швеи. Значимость профессии швеи. Личные качества и навыки, необходимые для профессий «Швея», «Портной». Особенности работы и отличия профессии швеи от профессии портного. Где учат изготавливать одежду.

Практика

Викторина «Какие принадлежности нужны для работы швеи и портного?», беседа «Что будет, если не станет профессий швеи и портного?».

Тема 7.4. Реставратор одежды

Теория

Профессия реставратора одежды, ее значимость и уникальность. История появления этой профессии. Личные качества и навыки, необходимые для профессии реставратора одежды. Особенности работы реставратора одежды. Где учат профессии реставратора одежды.

Практика

Блиц-опрос «Как восстановить ту или иную старую вещь?»; кроссворд «Необходимые принадлежности для работы реставратора одежды»

Тема 7.5. Сапожник

Теория

Профессия «Сапожник», ее особенности и значимость. Личные качества и навыки, необходимые для профессии сапожника. Особенности работы сапожника. Где учат профессии сапожника.

Практика

Практическое задание «Какие принадлежности необходимы для работы сапожника?», беседа «Что будет, если не станет профессии «Сапожник?»»

Тема 7.6. Проектировщик тканей, технолог, ткач

Теория

Профессии, участвующие в создании тканей, их особенности и отличия. История создания разнообразных тканей. Личные качества и навыки, необходимые для специалистов по созданию тканей. Где учат создавать ткани?

Практика

Блиц-опрос «Какие бывают ткани?», игра «Назови вещи из ткани», «Зачем люди придумали одежду?»

Раздел 8. Профессии, которые спасают

Тема 8.1. Пожарный

Теория

Профессия пожарного, значимость и опасность профессии. Личные качества и навыки, необходимые для профессии пожарного. Особенности работы пожарного. Где учат профессии пожарного.

Практика

Беседа «Что будет, если не станет профессии пожарного?», рисунок «Пожарный».

Тема 8.2. Спасатель

Теория

Профессия «Спасатель», значимость и опасность профессии. Личные качества и навыки, необходимые для профессии спасателя. Особенности работы спасателя. Где учат профессии спасателя. Инструктаж о правилах поведения на природе.

Практика

Практическое задание «Какие принадлежности и для чего необходимы в работе спасателя?».

беседа «Что будет, если не станет профессии спасателя?», викторина «Одежда спасателя».

Тема 8.3. Сотрудник скорой помощи

Теория

Профессии сотрудников скорой помощи: врач, фельдшер, санитар, водитель. Значимость и риски этой работы. Работа, которую выполняет каждый член бригады скорой помощи.

Практика

Беседа «Что будет, если не станет профессии сотрудника скорой помощи?», викторина «Как вести себя при ушибах, укусах, ранениях?»

3.2. Содержание программы второго года обучения

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Мир профессий. Роль труда в жизни человека (повторение). Сферы профессий по типам личности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знак», «человек-художественный образ».

Практика

Инструктаж по технике безопасности в МОУ ДО ДЭЦ «Родник», блиц-опрос по пройденным темам, игра «Кто я?».

Раздел 2. Профессии, которые помогают путешествовать

Тема 2.1. Экскурсовод

Теория

Профессия «экскурсовод», значимость профессии. Личные качества и навыки, необходимые для профессии экскурсовода. Особенности работы экскурсовода. Где учат профессии экскурсовода?

Практика

Викторина «Угадай достопримечательность», рисунок «Любимое место, в котором был» и рассказ о нем.

Тема 2.2. Переводчик

Теория

Рассказ о профессии переводчика, о необходимости этой профессии. «Какую работу выполняет переводчик?». Личные качества и навыки необходимые для овладения этой работы. «Как можно стать переводчиком?»

Практика

Задание «Что будет, если не станет профессии переводчика?», «Где может пригодиться переводчик?». Угадать аудиозаписи разных языков мира. Кроссворд «Еда разных стран мира»

Тема 2.3. Профессии железной дороги

Теория

Профессии железной дороги: машинисты, путейцы, вагонщики, проводники, инженеры, диспетчеры, начальники станций, вокзалов, участков о необходимости этих профессий. «Какую работу выполняют эти люди?». Личные качества и навыки необходимые для овладения этой работой на железной дороге. «Куда пойти учиться, чтобы работать на железной дороге?»

Практика

Командная игра «Железная дорога»

Тема 2.4. Профессии наземного транспорта

Теория

Профессии наземного транспорта: водитель автобуса, водитель трамвая, водитель троллейбуса. Необходимость этих профессий. «Какую работу выполняют эти люди?». Личные качества и навыки необходимые для овладения работ на наземном транспорте. «Куда пойти

учиться, чтобы работать на наземном транспорте?»

Практика

Блиц-опрос, игра «Назови части транспорта», задание «Как вести себя в общественном транспорте?»

Тема 2.5. Профессии воздушного транспорта

Теория

Профессии воздушного транспорта: пилот; бортпроводник, стюардесса. Необходимость этих профессий. Какую работу выполняют эти люди? Личные качества и навыки, необходимые для овладения работ на воздушном транспорте. Места, где обучают работать на воздушном транспорте?»

Практика

Блиц-опрос, загадки о воздушном транспорте, викторина «Из каких частей состоит вертолёт и самолёт?»

Тема 2.6. Профессии водного транспорта

Теория

Профессии водного транспорта: матросы; механики-инженеры; лоцманы; штурманы; мотористы; электромеханики; помощники капитанов; капитаны. Необходимость этих профессий. Какую работу выполняют эти люди? Личные качества и навыки, необходимые для овладения работ на водном транспорте. Образовательные учреждения, где учат работать на водном транспорте.

Практика

Вопросник, игра «Третий лишний»

Раздел 3. Профессии, которые связаны с растениями и животными

Тема 3.1. Флорист, цветовод

Теория

Профессия флорист, отличия флориста от цветовода, необходимость профессии цветовод. Какую работу выполняет флорист, а какую цветовод? Личные качества и навыки, необходимые для овладения этих работ. Как можно стать флористом или цветоводом?

Практика

Ребусы, загадки о цветах, задание «Цветы из сказки».

Тема 3.2. Лесничий

Теория

Профессия лесничий, необходимость этой профессии. Какую работу выполняет лесничий? Личные качества и навыки, необходимые для овладения этой работы. Как можно стать лесничим?

Практика

Лесничие ребусы про деревья, игра «Съедобное-не съедобное», самостоятельная работа «Как вести себя на природе»

Тема 3.3. Охотовед

Теория

Профессия охотоведа, необходимость этой профессии. Какую работу выполняет охотовед? Личные качества и навыки, необходимые для овладения этой работы. Как можно стать охотоведом?

Практика

Задание «Угадай следы на снегу», задание «Как ухаживать за животными зимой?», угадать аудиозаписи голосов животных, самостоятельная работа «Животные нашего леса».

Тема 3.4. Ветеринар

Теория

Профессия ветеринара, необходимость этой профессии. Какую работу выполняет ветеринар? Личные качества и навыки, необходимые для овладения этой работы. Как можно стать ветеринаром?

Практика

Викторина «Где работает ветеринар?», игра «Убери лишнее из принадлежностей ветеринара», игра «Крокодил» - показать работу ветеринара.

Тема 3.5. Садовник, овощевод

Теория

Профессия садовника, отличия садовника от овощевода, необходимость профессии овощевода. Какую работу выполняет садовник, а какую овощевод? Личные качества и навыки, необходимые для овладения этих работ. Как можно стать садовником или овощеводом?

Практика

Ребусы, загадки, викторина «Угадай фрукт и овощ».

Тема 3.6. Фермер

Теория

Профессия фермера, необходимость этой профессии. Какую работу выполняет фермер? Личные качества и навыки, необходимые для овладения этой работы. Как можно стать фермером?

Практика

Загадки про животных и растения, которые можно разводить или выращивать на фермах. Игра «Верю – не верю», календарь труда, кроссворд для растениеводов и животноводов.

Тема 3.7. Профессии рыбного хозяйства

Теория

Профессии рыбного хозяйства: гидробиолог, инспектор рыбоохраны, ихтиолог, маривод, рыбовод, рыболов, специалист по добыче рыбы. Необходимость этих профессий. Какую работу выполняют эти люди? Личные качества и навыки, необходимые для овладения работ в рыбном хозяйстве. Куда пойти учиться, чтобы работать в рыбном хозяйстве?

Практика

Викторина «Угадай рыбу по описанию», игра «Угадай рыбу по фото», загадки, кроссворд.

Раздел 4. Профессии, которые связаны с неживой природой

Тема 4.1. Эколог

Теория

Профессия эколога, необходимость этой профессии. Какую работу выполняет эколог? Личные качества и навыки, необходимые для овладения этой работы. Как можно стать экологом?

Практика

Вопросник, изобразите мимикой и походкой встревоженного кролика, хмурого ястреба, восторженного поросенка, игра «Ромашка» с заданиями для каждой группы, показать взаимосвязи живой и неживой природы.

Тема 4.2. Океанолог, геолог

Теория

Профессии океанолога, геолога, отличия. Необходимость этих профессий. Какую работу выполняет геолог, а какую океанолог? Личные качества и необходимые навыки для овладения этих работ. Как можно стать океанологом или геологом?

Практика

Задание «Что возьмем для экспедиции?», задание раскопать клад, кости, животных.

Викторина «Угадай рыбу».

Тема 4.3. Спелеолог, кристаллограф

Теория

Профессии спелеолога, кристаллографа, отличия этих профессий друг от друга. Необходимость этих профессий. Какую работу выполняет спелеолог, а какую кристаллограф? Личные качества и необходимые навыки для овладения этих работ. Как можно стать спелеологом или кристаллографом?

Практика

Кроссворд «Оборудование спелеолога», задание с карточками про драгоценные минералы.

Тема 4.4. Ботаник, почвовед

Теория

Профессии ботаника и почвовед, об отличиях профессий друг от друга. Необходимость этих профессий. Какую работу выполняет ботаник, а какую почвовед? Личные качества и необходимые навыки для овладения этих работ. Как можно стать ботаником или почвоведом?

Практика

Загадки, задание «Собери слово из букв», задание «Угадай по запаху», самостоятельное задание «Соотнеси овощи и фрукты, травы, зерновые», парная игра «Где растёт...»

Тема 4.5. Астроном

Теория

Профессия астроном, необходимость этой профессии. Какую работу выполняет астроном? Личные качества и необходимые навыки для овладения этой работы. Как можно стать астрономом?

Практика

Игра «Соотнеси слова и рисунки», вопросник, задание «Собери слова из букв», игра «Да/нет», игра «Созвездия».

Тема 4.6. Метеоролог

Теория

Профессия метеоролог, необходимость этой профессии. Какую работу выполняет метеоролог? Личные качества и необходимые навыки для овладения этой работы. Как можно стать метеорологом?

Практика

Игра «Явления природы хорошо/плохо», заполнение таблиц по месяцам.

Раздел 5. Профессии, которые связаны с искусством

Тема 5.1. Артист, актер

Теория

Профессии артист и актёр, необходимость этих профессий. Какую работу выполняет артист, а какую актёр? Личные качества и необходимые навыки для овладения этих профессий. Как можно стать артистом или актёром?

Практика

Игра «Крокодил» - показывают персонажей из смешариков и др. мультфильмов, выступления с разными эмоциями, игра с эмоциями «Представь»

Тема 5.2. Писатель, поэт

Теория

Профессии писателя и поэта. Необходимость этих профессий. Какую работу выполняет писатель, а какую поэт? Личные качества и необходимые навыки для овладения этих работ.

Как можно стать писателем или поэтом?

Практика

Игра «Придумай рифму», сочинение с героями.

Тема 5.3. Художник

Теория

Профессия художник, необходимость этой профессии. Какую работу выполняет художник? Личные качества и необходимые навыки для овладения этой работы. Как можно стать художником?

Практика

Кроссворд «Принадлежности художника», задание «Дорисуй картину»

Тема 5.4. Музыкант, певец, дирижер

Теория

Профессии музыканта, певца и дирижёра. Необходимость этих профессий. Какую работу выполняют люди этих профессий? Личные качества и необходимые навыки для овладения этих работ. Как можно стать музыкантом, певцом или дирижёром?

Практика

Задание «Распредели музыку по стилям», музыкальное задание спеть стихи, задание «Допиши песню»

Раздел 6. Профессии в строительстве

Тема 6.1. Строитель, маляр, каменщик, сварщик

Теория

Профессии строитель, маляр, каменщик и сварщик. Необходимость этих профессий. Какую работу выполняют люди этих профессий? Личные качества и необходимые навыки для овладения этих работ. Как можно стать строителем, маляром, каменщиком или сварщиком?

Практика

Загадки, задание на знание геометрических фигур, рисунки «Мой дом»

Тема 6.2. Архитектор

Теория

Профессия архитектор. Необходимость этой профессии. Какую работу выполняет архитектор? Личные качества и необходимые навыки для овладения этой работы. Как можно стать архитектором?

Практика

Блиц-опрос на тему: «Верно – не верно», рисунки «Моя комната»

Тема 6.3. Реставратор

Теория

Профессия реставратор, необходимость этой профессии. Какую работу выполняет реставратор? Личные качества и необходимые навыки для овладения этой работы. Как можно стать реставратором?

Практика

Задание собрать из пазлов «разбитый» сосуд, соединить текст из отрывков предложений в единый рассказ, задание «Угадай, что было на корабле» - соотнести, кроссворд «Принадлежности реставратора».

Тема 6.4. Электрик, инженер

Теория

Профессии электрика и инженера, необходимость этих профессий. Какую работу выполняют эти люди? Личные качества и необходимые навыки для овладения этих работ. Как можно

стать электриком или инженером?

Практика

Загадки, игра «Распутай провода», задание «Принадлежности электрика и инженера», викторина «Как вести себя с током?»

Раздел 7. Профессии вокруг нас

Тема 7.1. Почтальон, банкир

Теория

Профессии почтальон и банкир, необходимость этих профессий. Какую работу выполняют эти люди? Личные качества и необходимые навыки для овладения этих работ. Как можно стать почтальоном или банкиром?

Практика

Задание «Соотнеси» - адрес почты, отправитель, получающий, вес письма, цена, адрес получателя, задание самостоятельное – дописать текст письма, задание «Валюта стран», игра «Собери сумму из частей»

Тема 7.2. Продавец

Теория

Профессия продавца, необходимость этой профессии. Какую работу выполняет продавец? Личные качества и необходимые навыки для овладения этой работы. Как можно стать продавцом?

Практика

Игра «Покупки на определенную сумму», игра «Распредели фрукты, овощи, молочные продукты, крупу, хлебо-булочные изделия»

Тема 7.3. Дворник

Теория

Профессия дворник, необходимость этой профессии. Какую работу выполняет дворник? Личные качества и необходимые навыки для овладения этой работы.

Практика

Игра на тему: «Мусор – не мусор». Задание «Кто летает на метле?», игра «Распредели» - из мешка достают бумажки с изображением «Листьев, веток, фантиков, окурков, пакетов», бегут к месту складирования.

Тема 7.4. Парикмахер

Теория

Профессия парикмахер, необходимость этой профессии. Какую работу выполняет парикмахер? Личные качества и необходимые навыки для овладения этой работы.

Практика

Викторина про причёски, игра по фото «Я знаю причёску», игра «Заплети косичку»

Тема 7.5. Автомеханик

Теория

Профессия автомеханик, необходимость этой профессии. Какую работу выполняет автомеханик? Личные качества и необходимые навыки для овладения этой работы.

Практика

Блиц-опрос «Принадлежности автомеханика», викторина «Части машины», задание «Определи машину по фото»

Тема 7.6. Профессии, которые ухаживают за городом

Теория

Профессии, которые ухаживают за городом: озеленитель города, водитель снегоуборочной

машины, дорожные рабочие. Необходимость этих профессий. Какую работу выполняют эти люди? Необходимые личные качества и навыки для работы по уходу за городом. Куда пойти учиться, чтобы ухаживать за городом?

Практика

Загадки, игра «Угадай, чьи принадлежности», рисунок «Облагораживание места»

4. Обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Методическое обеспечение

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические **технологии:**

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- здоровьесберегающие технологии.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

Методы организации образовательного процесса. Занятия по программе организованы по принципу непрерывного обучения. Для поддержки интереса и творческой активности детей в процессе реализации программы, используются различные методы обучения:

- словесный (беседа, обсуждение, рассказ и т.д.);
- наглядный (наблюдение, просмотр презентаций, видеofilьмов и т.д.);
- практический (освоение практических навыков для изучения профессий);
- игровой (ролевая игра, дидактическая игра).

Немаловажными в работе с детьми являются используемые **методы воспитания** - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов). Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков, развитию познавательных, исследовательских и творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- практическое занятие (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- творческое занятие;
- игровые ситуации.

Основными формами организации образовательного процесса являются индивидуальная, фронтальная, групповая.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся; оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ученика, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Фронтальная форма предусматривает дать учебный материал всему коллективу обучающихся.

Групповая форма помогает ощутить помощь друг друга, учитывая возможности каждого. Методическое обеспечение: инструкции по ОТ и ПБ, карточки заданий, кроссворды, бланки занимательных вопросов; презентации, видеозаписи, фотографии, рисунки и плакаты.

4.2. Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН, оборудованных мебелью по количеству и росту обучающихся.

Компьютерная техника: ноутбук, экран, флешка, проектор.

Канцелярские принадлежности и материалы: бумага А4, цветные карандаши, фломастеры, краски, распечатки листов для раскрашивания, картон, ножницы, пластилин, цветная бумага, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей, клей ПВА и т.д.

Дидактические материалы: карточки заданий, кроссворды, бланки заданий, бланки занимательных вопросов; бланки сравнительных таблиц, аудиозаписи, таблицы, цветные картонные «контейнеры», вырезанные из бумаги рисунки отходов; разноцветные мешки для мусора, бросовый материал (пластиковый, бумажный и т.п.).

4.3. Кадровое обеспечение

Занятия в рамках программы проводит педагог дополнительного образования.

5. Мониторинг образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.1. Контрольно-измерительные материалы

Мониторинг организуется педагогом дополнительного образования с целью определения эффективности образовательного процесса, соотношения полученных результатов с ранее запланированными целями и задачами (данные мониторинга представлены в табл. «Мониторинг образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»). Формы отслеживания результатов в ходе реализации программы: контрольное задание, творческая мастерская (рисунки, поделки), наблюдение, анкетирование родителей на удовлетворенность знаний детей по программе, опрос (блиц, контрольный), тестирование.

Демонстрация уровней степени выраженности показателей осуществляется по балльной системе.

5.2. Критерии и степень выраженности оцениваемого качества

Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка обучающегося:				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	- низкий уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
		- высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за	3	

		конкретный период)		
1.2. Владение специальной терминологией и лексикой, связанной с профессиональной деятельностью по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии и лексики	- низкий уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины, не владеет лексикой, связанной с профессиональной деятельностью); - средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой, владеет достаточным запасом лексики, связанной с профессиями); - высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, свободно владеет богатым запасом лексики, связанной с профессиональной деятельностью).	1 2 3	Блиц-опрос, анкетирование, тестирование
II. Практическая подготовка обучающегося:				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); - высокий уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	1 2 3	Контрольное задание, игры

III. Психолого-педагогический аспект

3.1 Социально-коммуникативное развитие	<p>умение слушать и слышать педагога; соблюдение правил поведения на занятиях; взаимодействие с другими обучающимися</p>	<p>Низкий уровень: не знает и не соблюдает правила поведения на занятиях; не умеет слушать и слышать педагога, не взаимодействует с другими обучающимися или часто конфликтует</p> <p>Средний уровень: знает правила поведения, но не всегда соблюдает; не всегда продуктивно взаимодействует с педагогом и другими обучающимися, не умеет самостоятельно разрешать конфликты;</p> <p>Высокий уровень: знает и соблюдает правила поведения на занятиях; продуктивно взаимодействует с педагогом и другими обучающимися, умеет самостоятельно разрешать конфликты</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>	Наблюдение, игры
3.2. Познавательное развитие (уровень развития психических познавательных процессов)	<p>способность к произвольному вниманию; уровень развития памяти в соответствии с характером деятельности: (зрительная, слуховая, образная, двигательная); уровень развития мышления; уровень развития воображения</p>	<p>Низкий уровень: не может сосредоточиться на задаче, запоминает и воспроизводит намного меньше необходимого объема информации, не понимает и не выполняет поставленные задачи, не создает оригинальные образы и идеи</p> <p>Средний уровень: не всегда может сосредоточиться на задаче, запоминает и воспроизводит меньше необходимого объема информации, не всегда понимает и выполняет поставленные задачи, иногда создает</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p>	Наблюдение, блиц-опросы

		оригинальные образы и идеи; Высокий уровень: всегда или почти всегда может сосредоточиться на задаче, запоминает и воспроизводит необходимый объем информации, понимает и выполняет поставленные задачи, создает оригинальные образы и идеи;	3	
Эмоционально-волевое развитие	Усидчивость, самоконтроль	Низкий уровень: не может выполнить поставленную задачу до конца	1	Наблюдение, анкетирование родителей
		Средний уровень: не всегда выполняет поставленную задачу до конца	2	
		Высокий уровень: всегда или почти всегда выполняет поставленную задачу до конца, преодолевая возникающие трудности	3	
IV. Общеучебные умения и навыки				
4.1.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	- минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); - максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1 2 3	Наблюдение

4.1.1. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	уровни – по аналогии сп. 4.1.1.	1 2 3	Наблюдение
4.2.1. Умение организовать свое рабочее учебное место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	уровни – по аналогии сп. 4.1.1.	1 2 3	Наблюдение
4.2.2. Умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания	Аккуратность и ответственность в работе	уровни – по аналогии сп. 4.1.1.	1 2 3	Наблюдение
V. Креативность				
5.1. Развитие творческих способностей	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности – обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога - репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца - творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	1 2 3	Контрольное задание, рисунки, поделки
VI. Воспитательный аспект				
6.1. Развитие у обучающихся чувства уважения к труду взрослых, стремления овладеть какой-либо профессией.	Уровень интереса к профессиям. Уровень уважения к труду. Уровень желаний овладеть какой-либо профессией.	- минимальный уровень (обучающийся проявляет низкий интерес к профессиям, не хочет овладеть какой-либо изученной профессией, не проявляет уважение к труду); - средний уровень (обучающийся проявляет интерес	1 2	Наблюдение, блиц-опрос

		<p>только к некоторым профессиям, не может сказать какой профессией хочет овладеть, не всегда проявляет уважение к труду);</p> <p>- максимальный уровень(обучающийся проявляет высокий интерес к профессиям, хочет овладеть какой-либо изученной профессией, проявляет высокое уважение к труду).</p>	3	
--	--	---	---	--

5.3. Аттестация обучающихся

Форма промежуточной аттестации: выполнение творческих, логических и тестовых заданий в течение года (согласно тематическому планированию):

Максимальный уровень – правильное выполнение 90 – 100% объема всех заданий;

Средний уровень – правильное выполнение 60 – 89% объема или выполнение до 100% объема с незначительными ошибками;

Минимальный уровень – выполнение менее 60% всего объема или значительные затруднения при выполнении всех запланированных заданий.

Форма итоговой аттестации: выполнение творческих, логических и тестовых заданий при реализации всей программы; итоговое тестирование.

Максимальный уровень – правильное выполнение 90 – 100% объема всех заданий; осознанный выбор правильных ответов на вопросы теста;

Средний уровень – правильное выполнение 60 – 89% объема или выполнение до 100% объема с незначительными ошибками; выполнение теста с незначительными ошибками;

Минимальный уровень – выполнение менее 60% всего объема или значительные затруднения при выполнении всех запланированных заданий; невыполнение теста.

Аттестация обучающихся

Промежуточный проверочный тест для обучающихся по программе «Мир профессий» первого года обучения

1. Труд – это...

- 1) Хобби
- 2) Работа
- 3) Игра

2. Что такое профессия?

- A. Вид работы
- B. Хобби человека

3. Соедини стрелками особенности работы кинолога, полицейского и следователя.

Кинолог – это специалист, который занимается разведением и обучением (дрессировкой) собак в разных работ.

Полицейский – это сотрудник охранительных органов, который занимается борьбой с разными нарушениями и преступлениями; обеспечивает общественный порядок и останавливает нарушения.

Следователь – это человек, который расследует преступления, собирает доказательства.

4. Распредели, что лечит тот или иной специалист.

Профессия	Работа
Стоматолог	Лечит зубы
Окулист	Лечит глаза
Хирург	Проводит операции
Травматолог	Помогает справиться с травмой
Лор	Лечит заболевания уха, горла и носа
Психиатр	Помогает справиться со страхами и стрессами
Иммунолог	Помогает поддерживать иммунитет
Сомнолог	Помогает хорошо спать и высыпаться

5. Распредели особенности работы фармацевта и фармаколога

Фармацевт	Фармаколог
Работает с людьми	Работает с лекарствами
Помогает людям подобрать лекарства	Разрабатывает лекарства
Работает в аптеке	Работает в лаборатории

6. Отметь то, что производит кондитер

- 1) Торт
- 2) Суп
- 3) Мороженое
- 4) Шоколад
- 5) Салат
- 6) Зефир
- 7) Печенье
- 8) Мёд

7. Что должны знать работники на кухне?

- 1) Законы об отдыхе сотрудников
- 2) Технику безопасности
- 3) Правила хорошего тона

8. Какие науки должен знать разработчик кибер-протезов?

- 1) Географию
- 2) Физику
- 3) Биологию
- 4) Историю

Ключ к тесту на вопросы 1-8

Уровни оценки:

8-6 правильных ответов – «высокий уровень» 5-4 правильных ответа – «средний уровень» 3-0-правильных ответа – «низкий уровень».

**Проверочный тест для обучающихся по программе «Мир профессий»
в конце первого года обучения**

1. Какие профессии нас охраняют?

- 1) спасатель
- 2) полицейский
- 3) кинолог

- 4) агроном
- 5) военный
- 6) пожарный
- 7) разведчик
- 8) лётчик

2. Какие профессии нас лечат?

- 1) Стоматолог
- 2) Косметолог
- 3) Окулист
- 4) Логопед
- 5) Лор
- 6) Иммунолог
- 7) Психолог
- 8) Фармаколог

3. Распредели, чем занимается каждый профессионал своего дела

Профессия	Занятие
Агроном	Выращивает продукты питания
Пекарь	Изготавливает хлебобулочные изделия
Кондитер	Изготавливает сладкие изделия
Повар	Готовит разные блюда

4. Какими качествами должны обладать профессионалы, которые учат людей?

- 1) Терпение
- 2) Спортивное телосложение
- 3) Умение объяснять
- 4) Внимательность
- 5) Бесстрашность
- 6) Умение выслушать собеседника

5. Какие профессии нас одевают?

- 1) Флорист
- 2) Модельер
- 3) Стилист
- 4) Дирижёр
- 5) Швея
- 6) Сапожник

6. Выпиши принадлежности, которые необходимы для реставратора одежды.

- 1) Игла
- 2) Нитка
- 3) Подошва
- 4) Швейная машинка
- 5) Ткань
- 6) Чертёж одежды
- 7) Очки
- 8) Ножницы

7. Распредели отличительные особенности профессий спасателя и пожарного

Пожарный	Спасатель
Вызывают, когда что-то горит	Вызывают, когда кто-то застрял на дереве
Приезжают, когда произошло возгорание проводки	Вызывают, когда кто-то тонет

Тушат возгорание автомобиля	Ведут поиски пропавших без вести
Борются с огнём в лесу	Эвакуируют людей из зоны затопления

8. Каким должен быть сотрудник скорой помощи?

- 1) Стрессоустойчивым
- 2) Иметь хороший музыкальный слух
- 3) Не конфликтным
- 4) Много знать о болезнях
- 5) Спокойным
- 6) Быстрым

Ключ к тесту на вопросы 1-8

Уровни оценки:

8-6 правильных ответов – «высокий уровень» 5-4 правильных ответа – «средний уровень» 0-3 правильных ответа – «низкий уровень».

Промежуточный проверочный тест для обучающихся по программе «Мир профессий» второго обучения

1. Отметь, какие профессии помогают нам путешествовать

- 1) Географ
- 2) Экскурсовод
- 3) Переводчик
- 4) Лесничий

2. Отметь профессии, относящиеся к железной дороге

- 1) Сварщик
- 2) Путеец
- 3) Водитель
- 4) Машинист
- 5) Штурман
- 6) Проводник

3. Отметь профессии наземного транспорта

- 1) Водитель
- 2) Таксист
- 3) Штурман
- 4) Тракторист
- 5) Пилот

4. Отметь профессии воздушного транспорта

- 1) Пилот
- 2) Моторист
- 3) Водитель
- 4) Лётчик
- 5) Стюардесса
- 6) Машинист
- 7) Бортпроводник

5. Отметь профессии водного транспорта

- 1) Диспетчер
- 2) Командир воздушного судна
- 3) Матрос
- 4) Моторист
- 5) Шкипер
- 6) Боцман

6. Какие профессии связаны с растениями и животными?

- 1) Астроном
- 2) Флорист
- 3) Лесничий
- 4) Спелеолог
- 5) Охотовед
- 6) Геолог
- 7) Ветеринар
- 8) Садовник
- 9) Метеоролог
- 10) Фермер

7. Какие профессии связаны с природой?

- 1) Дирижёр
- 2) Эколог
- 3) Океанолог
- 4) Маляр
- 5) Геолог
- 6) Ботаник
- 7) Почвовед
- 8) Инженер
- 9) Астроном
- 10) Реставратор
- 11) Метеоролог

8. Какими качествами должны обладать люди, работающие с природой?

- 1) Заинтересованность
- 2) Активность
- 3) Внимательность
- 4) Вежливость
- 5) Любовь к флоре и фауне

Ключ к тесту на вопросы 1-8

Уровни оценки:

8-6 правильных ответов – «высокий уровень» 5-4 правильных ответа – «средний уровень» 0-3 правильных ответа – «низкий уровень».

**Итоговый проверочный тест для обучающихся по программе «Мир профессий»
второго обучения**

1. Отметь профессии «Человек-техника»

- 1) Автомеханик
- 2) Стюардесса
- 3) Водитель
- 4) Пилот
- 5) Парикмахер
- 6) Машинист

2. Отметь профессии «Человек-природа»

- 1) Художник
- 2) Астроном
- 3) Ботаник
- 4) Лесничий
- 5) Стоматолог
- 6) Ветеринар

3. Отметь профессии «Человек-человек»

- 1) Парикмахер
- 2) Писатель

- 3) Продавец
 - 4) Фермер
 - 5) Почтальон
- 4. Отметь профессии «Человек-художественный образ»**

- 1) Актёр
- 2) Геолог
- 3) Писатель
- 4) Поэт
- 5) Повар
- 6) Художник
- 7) Музыкант

- 5. Распредели по колонкам, какие школьные предметы нужно знать, чтобы стать профессионалом своего дела.**

Физика и математика	Биология	География	История
автомеханик, строитель, электрик, пилот	флорист, цветовод, лесничий, охотовед, ветеринар, садовник, овощевод, фермер, эколог, океанолог, ботаник	почвовед, астроном, геолог, метеоролог, спелеолог, кристаллограф	костюмер, реставратор, экскурсовод

- 6. Отметь профессии, которые ухаживают за городом**

- 1) Озеленитель
- 2) Почтальон
- 3) Дворник
- 4) Снегоуборщик
- 5) Автомеханик
- 6) Электрик
- 7) Маляр
- 8) Дорожные рабочие

- 7. Соотнеси стрелками, какую работу выполняет каждый профессионал**

Строитель	Возводит здания
Маляр	Красит стены
Каменщик	Строит здания из кирпича и бетона
Сварщик	Соединяет железные детали
Архитектор	Чертит здания, делает план и схему здания
Реставратор	Восстанавливает старые здания
Электрик	Проводит свет в здания

- 8. Какими навыками должны обладать профессионалы, работающие с людьми?**

- 1) Терпение
- 2) Спортивной подготовкой
- 3) Стрессоустойчивость

- 4) Верность
- 5) Вежливость

Ключ к тесту на вопросы 1-8

Уровни оценки:

8-6 правильных ответов – «высокий уровень» 5-4 правильных ответа – «средний уровень» 0-3 правильных ответа – «низкий уровень».

6. Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Мельникова, М. А. Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. — 2021.
2. Ермохина, О. Опыт профориентационной работы с воспитанниками / О. Ермохина // Беспризорник. 2021.
3. Заикина, К. Все профессии важны, все профессии нужны : к выбору своей будущей профессии ребенка нужно готовить, начиная уже с дошкольного возраста / К. Заикина, Т. Шаменова // Беспризорник. 2021.
4. Мендаева, Д. Как помочь школьникам узнать о профессиях. Конспект занятия / Д. Мендаева // Упр. нач. шк. 2021.
5. Майорова, Г. В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. 2021.
6. Карташова, Е. Ю. Социальный проект «Успех в твоих руках!» и его вклад в профессиональное самоопределение школьников / Е. Ю. Карташова, В. Ю. Ерохина, И. В. Иванова // Методист. 2021.
7. Корчуганова, И. П. Профориентационные возможности проектной деятельности в дополнительном образовании: формирование компетенций будущего / И. П. Корчуганова // Методист. 2021.

8. Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб.: Питер, 2009.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.
3. Ксения Дмитриева, Татьяна Рябинина, «Выбор профессии», издательства «ОлмаМедиаГрупп», «Просвещение», 2016
4. Дарья Варламова, Дмитрий Судаков, «Атлас новых профессий 3.0», издательство «Альпина Паблишер», 2020

9.1. Примеры авторских игр и игровых заданий

«Следствие ведут дети».

Дети должны разгадать по описанию злодеев. Любой детектив должен иметь представление о предметах, которые его окружают, и о тех звуках, которые они издают.

Сейчас вы услышите 10 различных звуков. Прослушав, вы должны записать, что это за звуки и в конце прослушивания передать записи жюри для оценивания. Внимание — слушаем!

Следующий этап «Звук вокруг»

№ п/п	Название звука
1.	Дождь
2.	Разбитое стекло
3.	Храп
4.	Скрип двери
5.	Вертолет
6.	Волк
7.	Авария
8.	Голуби
9.	Самолет
10.	стрельба

Чтобы установить личность преступника, многие детективы вживаются в его образ. То же самое предстоит сейчас сделать и вам. Мы будем зачитывать описание преступника, а вся команда должна изобразить этого преступника средствами мимики и пантомимики.

Задание «Войди в образ»

1. Это был высокий мужчина с гордо поднятой головой и широкой грудью. Руки он постоянно держал в карманах и лишь изредка вынимал левую руку, чтобы почесать затылок. При этом его глаза бегали в разные стороны, а правая нога изредка подергивалась.

2. Он был похож на моряка, потому что шел вразвалочку, широко расставляя ноги. Одна штанина была закатана выше колен. Первое, что бросалось в глаза при встрече с ним, это то, что он трясся как осиновый лист и бормотал что-то себе под нос.

3. У него была обаятельная улыбка. Он немного прихрамывал на левую ногу. Он постоянно почесывал нос и дергал себя за ухо.

4. Высокая женщина с кривыми ногами. Одна бровь выше другой. Часто плачет, плач переходит в смех.

5. Старушка, голова и ноги трясутся при ходьбе. Походка прыгающая. Старушка подозрительно часто оглядывается, покашливает.

6. Его походку нельзя было спутать ни с какой другой, так как он передвигался как-то скачкообразно, голова была всегда наклонена вправо, а его левое плечо нервно подергивалось.

И еще он постоянно напевал: «А я девушек люблю...»

Игра «Железная дорога»

«Покажи то, что назову» (детям из каждой команды предлагается показать на картине предметы железнодорожной терминологии). Приложение №1.

* Локомотив * Вагоны * Рельсы * Шпалы * Туннель * Эстакада * Шлагбаум * Переезд * Высокоскоростной поезд * Тепловоз

2 задание «Угадай, что спряталось» (детям показывается часть иллюстрации на тему «Железная дорога», участники команд должны догадаться, что изображено, по 1 заданию каждой команде.

3 задание «Умные вопросы» (вопросы задаются поочередно каждой команде, если игрок одной команды не справляется, отвечает игрок другой команды)

Как называют людей, которые едут в поезде? пассажиры
По какой части железной дороги могут ходить будущие пассажиры? перрон
Как пассажиры должны переходить на другой перрон? мост
Что находится на вокзале?
Что приобретают в ж/д кассе? билет
Зачем? чтобы ехать
Что отмечают на ж/д билете? фио, дату, место час отбытия и прибытия
Зачем на вокзале нужны громкоговорители? что было везде слышно
Расскажите о поведении ребёнка на вокзале.
какие бывают вагоны? Пассажирские, грузовые, если желтый флажок свернут что делает машинист (едет быстрее)развернут (медленно)
Кто первый изобрел паровоз? Братья Черепановы
4 задание: «Собери картинку» (командам предлагаются разрезанные картинки паровоза и электровоза, по одному из фрагментов дети должны догадаться, какую картинку чья команда собирает, затем собирают картинку – кто быстрее)
Пока команды заняты, проводится конкурс капитанов.
5 задание «Конкурс капитанов»
-какой узел нельзя развязать? Железнодорожный
«О чём я говорю?» (капитанам предлагаются определения (поочерёдно)по которым они должны догадаться о загаданном предмете). Первый, хвостовой, почтовый, прицепной, мягкий, голубой, спальный, переполненный, трамвайный, железнодорожный, купейный....(вагон)
«Кто быстрее?» капитанам предлагается скороговорка, кто быстрее и чище выговорит): Тридцать три вагона в ряд, тараторят, тарахтят, тараторят, тарахтят.

Игра «Экологическая ромашка».

Условия игры. Изготавливается модель ромашки (желтый кружок - сердцевина на любое количество белых лепестков). На обратной стороне лепестков проставлены номера. Все детали «ромашки» прикреплены к магнитной доске.

Дети делятся на группы (пожеланию). Каждая группа выбирает себе командира, придумывает название команды. Затем командиры групп подходят к «Фоме», «срывают» по лепестку, получают от ведущего карточки с заданиями под соответствующими номерами. Команды приступают к подготовке задания. По истечении отведенного времени команды по очереди представляют выполненную работу.

**9.2. Анкета для родителей обучающихся объединения
«Мир профессий»**

ФИО Вашего ребенка

1. Является ли, по Вашему мнению, направление деятельности нашего объединения актуальным?

- да, несомненно
- только если занятия в будущем дадут какое-то преимущество
- лишь бы нравилось ребёнку
- затрудняюсь с ответом

2. Какие формы занятий Вы считаете особенно интересными для Вашего ребенка?

- индивидуальное исследование
- игра, викторина
- обучающее занятие
- эксперимент
- организация и участие в мероприятиях
- подготовка и участие в конкурсах
- творчество

3. При ответе на предыдущий вопрос какие факторы Вы учитывали?

- мнение ребёнка (по его рассказам)
- Ваше собственное представление об указанных формах или личный опыт
- результаты Ваших наблюдений за интересами ребёнка
- мнение школьных учителей, классного руководителя

4. В каком настроении приходит Ваш ребёнок после наших занятий и мероприятий?

- жизнерадостный, довольный, делится впечатлениями
- усталый, но довольный
- раздражённый, расстроенный
- ничего не рассказывает, ведёт себя, как обычно

5. Какое участие Вы могли или хотели бы принимать в работе объединения?

- помогать ребёнку готовиться к конкурсам
- всегда быть в курсе событий в объединении
- участвовать вместе с ребёнком в массовых мероприятиях
- создавать вместе с ребёнком поделки, рисунки
- пока затрудняюсь ответить.

Ваши пожелания, комментарии к нашей работе, вопросы педагогу

Большое спасибо Вам за то, что ответили на наши вопросы!

**Мониторинг образовательных результатов освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мир профессий»
20__/20__ учебный год**

ФИО педагога _____

I. Теоретическая подготовка ребенка:		II. Практическая подготовка ребенка:	III. Психолого-педагогический аспект			IV. Обще-учебные умения и навыки				V. Креативность	VI. Воспитательный аспект	
1.1. Теоретические знания	1.2. Владение специальной терминологией		3.1. Социально-коммуникативное развитие	3.2. Познавательное развитие	3.3. Эмоционально-волевое развитие	4.1.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	4.1.2. Умение выступать перед аудиторией	4.2.1. Умение организовать свое рабочее учебное место	4.2.2. Умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания			
		2.1. Практические умения и навыки								5.1. Развитие творческих способностей	6.1. 6.1. Развитие у обучающихся чувства уважения к труду взрослых, стремления овладеть какой-либо профессией.	
Кол-во баллов												