

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Республики Коми**

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного образования Республики Коми  
«Республиканский центр дополнительного образования»**

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
Методическим советом  
ГАУДО РК  
«Республиканский центр  
дополнительного образования»»

Протокол № 9  
«25» мая 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Педагогическим советом  
ГАУДО РК «Республиканский  
центр дополнительного  
образования»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«25» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Н.В. Арапова,  
председатель, директор



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
(дистанционного обучения)**

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**направленность – социально-педагогическая  
уровень – стартовый**

Возраст учащихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Грибченкова Елена Витальевна,  
методист

г. Сыктывкар, 2020

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами в части реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19.09. 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)»;

- Локальные акты ГАУДО РК «РЦДО».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» *социально-педагогической направленности*.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Формирование у обучающихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности, личной ответственности, а, следовательно, ключевых компетенций XXI века (креативности, коммуникативности, критического мышления, умения работать в команде) определяет современное качество содержания образования.

Курс «Проектная деятельность» призван обеспечить формирование ключевых компетентностей обучающихся, освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности и подготовку их, таким образом,

к разработке и реализации собственных проектов и дальнейшему развитию проектных умений.

Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий данного вида деятельности, развитие умений учащихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа отвечает современным требованиям применения системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы учащихся, развитию критического мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для учащихся познавательный или прикладной интерес.

**Отличительной особенностью** данной программы является самостоятельное получение учащимися новых знаний с использованием дистанционных образовательных технологий.

Использование дистанционных образовательных технологий даёт возможность пройти обучение и научиться основам реализации исследований ребятам из удаленных уголков Республики Коми, сельской местности, детям с ограниченными возможностями здоровья. Эта форма работы привлечет и детей, находящихся на различных профилактических учётах, а также детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Основа работы по освоению программы – это самостоятельная работа учащихся. Самостоятельность в учебе мотивирует, повышает внимание к изучению материала, активизирует мышление, воспитывает серьезное и ответственное отношение к учебе.

**Актуальность программы** заключается в том, что ребёнку, чтобы он был успешным в современном обществе, необходимо научить воспринимать, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить цели, контролировать свои действия, находить пути преодоления проблем. Полученный в ходе обучения опыт в будущем станет основой для организации и планирования своей деятельности по разработке и реализации проектов.

**Педагогическая целесообразность** данной программы основана на том, что программа способствует формированию готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, развитию способности управлять своей познавательной деятельностью, овладевать методологией познания, стратегиями и способами познания, уметь вести диалог. Проектная деятельность способствует формированию самостоятельности учащихся.

**Адресат программы.** Выполнение программы рассчитано для обучения учащихся 15-16 лет. Специальная подготовка для зачисления учащихся в группу не требуется, зачисляются учащиеся с различным уровнем подготовки, без определенных навыков и знаний.

Зачисление проводится на основе заявления от родителей (или законных представителей) ребенка и заявления-согласия на обработку персональных данных.

По окончании учебного года учащиеся получают электронный сертификат.

**Срок освоения программы.** Учебно-методический материал распределен на 4 модуля сроками: 1 сентября – 1 ноября, 1 ноября - 15 января, 15 января - 25 марта, 25 марта – 25 мая.

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий.**

Форма проведения занятий – дистанционная, из расчета 2 часа в неделю, по 18 часов на модуль, 72 часа в год.

В основе работы – самостоятельная творческая деятельность учащихся.

Обучение (взаимодействие с учащимися) осуществляется в системе электронного и дистанционного обучения на платформе Moodle <https://moodle.rcdokomi.ru/> с использованием платформы для проведения онлайн-занятий ZOOM, электронной почты, сервисов Google, виртуальной электронной доски и другое.

Взаимодействие с учащимися интерактивное, проходит в режиме асинхронном - off-line или синхронном - on-line.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Творческое, интеллектуальное развитие личности, способной к самоопределению и самореализации через дистанционные образовательные технологии посредством проектной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обеспечить овладение учащимися приёмами работы с неструктурированной информацией;
- овладение учащимися основными понятиями и принципами проектной деятельности;
- сформировать умение выделять проблемы и пути их решения, определять цели деятельности и планируемый результат;
- обеспечить формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;
- сформировать навыки планирования, разработки и реализации проекта;
- обеспечить формирование навыков оформления и презентации проектной работы.

**Развивающие:**

- способствовать развитию творческих способностей и инновационного мышления;
- способствовать формированию устойчивого интереса учащихся к проектной деятельности;

- развивать способности управлять познавательной деятельностью, способствовать овладению методологией познания и способами познания;
- способствовать развитию способности к самообучению, самооценке и самоконтролю;
- способствовать развитию коммуникативных навыков в учебном сотрудничестве с педагогом, умению вести диалог, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

**Воспитательные:**

- воспитание дисциплинированности, ответственности, аккуратности, целеустремленности;
- формирование потребности в саморазвитии;
- формирование готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование модулей	Всего	Самостоятельная работа учащихся	Дистанционные занятия учащегося с педагогом дополнительного образования		Формы контроля
				Режим – синхронный (online): Лекции, практические занятия посредством видеоконференц-вязи, консультации с использованием чат-технологий	Режим - асинхронный (offline): Опросы, электронные лекции, видеолекции, консультации (форум, электронная почта)	
1.	Понятийный аппарат проектирования. Начало проектирования – от проблемы к цели.	18	9	3	6	Практическая работа
2.	Планирование проекта, ресурсы и риски, стейкхолдеры проекта. Критерии оценки результатов.	18	9	3	6	Практическая работа
3.	Создание конечного продукта проекта. Методы сбора данных	18	9	3	6	Практическая работа

4.	Защита проектной работы.	18	9	3	6	Конкурс проектов
	<b>Всего часов за год:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЕЙ

**Модуль 1. Понятийный аппарат проектирования. Начало проектирования – от проблемы к цели.**

**Образовательная задача модуля** – определить проблему, цель и задачи проекта, планируемый результат.

**Учебные задачи:**

1. Познакомиться с основными понятиями: проектирование, проект, противоречие, ситуация, цель.
2. Сформулировать проблему на основе противоречия.
3. Поставить цель и задачи для реализации проекта.
4. Спланировать ожидаемый результат проекта.

**Тематические рабочие группы и форматы работы:** групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 1.1. Вводное занятие. Входящий контроль	Онлайн-лекция	<i>Теория.</i> Инструктаж для последующей работы.	1 ч.
	Анкетирование	<i>Практика.</i> Определение интересов и возможностей учащихся.	1 ч.
Тема 1.2. Проблематизация.	Онлайн-лекции	<i>Теория.</i> Понятие проблема, постановка проблемы, требования к результату постановки проблемы, обоснование актуальности проекта и определение потребности, поиск решения проблем методом «морфологического ящика» и методом диаграммы Исикавы. <i>Практика.</i> Практическое задание: формулирование проблемы, применение методов поиска решения проблем	3 ч.
	Электронная лекция  Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)		5 ч.
Тема 1.3.	Онлайн-лекция	<i>Теория.</i> Понятия: тема, цель,	3 ч.

Определение цели проекта и задач.	Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (видеосвязь, электронная почта)	задача, продукт проекта. Цель – желаемый конечный результат – продукт проекта. Аналоги проектного продукта и их анализ. Основные типы проектов. <i>Практика.</i> формулировка цели, темы, постановка задач для достижения поставленной цели, планирование ожидаемого результата, проведение анализа аналогов.	5 ч.
-----------------------------------	--	--	------

## Модуль 2. Планирование проекта, ресурсы и риски, стейкхолдеры проекта.

### Критерии оценки результатов.

**Образовательная задача модуля** – составить план проекта.

### Учебные задачи:

1. Запланировать ресурсы для реализации проекта.
2. Определить стейкхолдеров и риски проекта.
3. Разработать бюджет проекта.
4. Разработать критерии оценки проекта.

**Тематические рабочие группы и форматы работы:** групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 2.1. Планирование достижения цели проекта.	Онлайн-лекции Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Теория:</i> План действий, назначение плана, требования к плану реализации проекта, оценка качества плана <i>Практика:</i> Знакомство с требованиями к проекту. Составление плана действий.	2 ч.          4 ч.
Тема 2.2. Условия и ресурсы проекта. Бюджет проекта. Риски	Онлайн-лекции Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Теория:</i> Понятие ресурсы. Виды ресурсов. Планирование ресурсов проекта. Дефицит ресурсов, альтернативные ресурсы, издержки, бюджет. Риски проекта, виды и планирование рисков. Целевая аудитория и стейкхолдеры проекта. <i>Практика:</i> Определение	2 ч.          5 ч.

		ресурсов проекта, рисков и разработка бюджета. Определение целевой аудитории и стейкхолдеров проекта	
Тема 2.3. Критерии оценки результатов.	Онлайн-лекции Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Теория:</i> Оценка по эталону, критерии оценки, планирование продукта с учетом критериев оценки. <i>Практика:</i> Разработать критерии оценки проектного продукта.	2 ч.  3 ч.

### Модуль 3. Создание конечного продукта проекта. Методы сбора данных.

**Образовательная задача модуля** – разработать проект в соответствии с критериями оценивания.

**Учебные задачи:**

1. Освоить методы наблюдения, эксперимента, анкетирования и интервьюирования.
2. Познакомится с жизненным циклом продукта.
3. Создать продукт проекта или его прототип.

**Тематические рабочие группы и форматы работы:** групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 3.1. Методы сбора данных.	Онлайн-лекции Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Теория:</i> Методы, используемые в проектах. Инструменты проекта. Наблюдение и эксперимент, анкетный опрос и интервью, анализ и синтез, сравнительный анализ <i>Практика:</i> Проведение наблюдения, эксперимента, организация анкетирования и интервьюирования	3 ч.  6 ч.
Тема 3.2. Создание конечного продукта. Жизненный цикл продукта	Онлайн-лекция Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Теория:</i> Этапы работы над проектом. Жизненный цикл продукта, стадии составляющие жизненный цикл продукта, понятие прототипа проекта. Создание	3 ч.



		конечного продукта. <i>Практика:</i> Реализация проекта и создание проектного продукта.	6 ч.
--	--	--	------

#### Модуль 4. Защита проектной работы.

**Образовательная задача модуля** – представить проект на конкурс.

**Учебные задачи:**

1. Оформить результаты проекта.
2. Познакомиться с формами и требованиями к защите проектной работы.
3. Оформить презентацию проекта и подготовить выступление на защиту.

**Тематические рабочие группы и форматы работы:** групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 4.1. Оформление результатов проекта.	Онлайн-лекция	<i>Теория:</i> Перспективы развития проекта. Виды документации и паспорт проекта. Правила оформления. Отличия результата проекта от формы представления. <i>Практика:</i> Оформление проекта.	2 ч.
	Электронная лекция Самостоятельная работа		3 ч.
Тема 4.2. Защита проектной работы.	Онлайн-лекции	<i>Теория.</i> Формы защиты проектной работы. Требования к защите проектной работы. <i>Практика:</i> Подготовка выступления к защите проекта.	2 ч.
	Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)		4 ч.
Тема 4.3. Особенности использования компьютерной презентации при защите проектной работы.	Онлайн-лекция	<i>Теория.</i> Понятие: компьютерная презентация. Требования к оформлению компьютерной презентации. Требования к защите проектной работы в форме презентации. <i>Практика:</i> Подготовка презентации к защите.	3 ч.
	Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)		4 ч.

## Планируемые результаты

Наименование модуля	Результаты
<p>Модуль 1. Понятийный аппарат проектирования. Начало проектирования – от проблемы к цели.</p>	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеют описывать и анализировать ситуации, которые приводят к возникновению проблемы;</li> <li>• определяют проблему на основе противоречия;</li> <li>• самостоятельно формулируют цель и задачи проектной работы;</li> <li>• самостоятельно планируют ожидаемый результат.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• самостоятельно определяют цели и задачи своего обучения, планируют пути достижения целей;</li> <li>• соотносят свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>• корректируют самостоятельно или с помощью педагога свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• участвуют в обсуждении проблемы, умеют организовывать учебное сотрудничество с педагогом;</li> <li>• проявляют творчество в работе.</li> </ul> <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>• проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ul>
<p>Модуль 2. Планирование проекта, ресурсы и риски, стейкхолдеры проекта. Критерии оценки результатов.</p>	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно составляют план проекта;</li> <li>• планируют ресурсы для реализации проекта;</li> <li>• умеют выделять стейкхолдеров и риски планируемого проекта;</li> <li>• разрабатывают бюджет проекта;</li> <li>• разрабатывают критерии оценки проекта,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно или с педагогом планируют результат проекта и проектный продукт с учетом критериев.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планируют самостоятельно свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия;</li> <li>• самостоятельно определяют цели и задачи своего обучения, выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивают правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>• самостоятельно осуществляют поиск, сопоставление и анализ информации из различных источников;</li> <li>• могут создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде;</li> <li>• умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют ответственное отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>• проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• демонстрируют уважительное и доброжелательное отношение к другим людям.</li> </ul>
<p>Модуль 3. Методы сбора данных. Создание конечного продукта проекта.</p>	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеют составлять анкеты и вопросник для интервью;</li> <li>• могут провести наблюдение и эксперимент;</li> <li>• владеют методами анализа и синтеза при работе с информацией;</li> <li>• самостоятельно разрабатывают проектный продукт с учетом критериев.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• соотносят свои действия с планируемыми</li> </ul>

	<p>результатами, оценивают правильность выполнения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определяют цели и задачи своего обучения, выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивают правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>• самостоятельно осуществляют сопоставление и отбор информации, делают выбор наиболее эффективного способа решения задач;</li> <li>• владеют основами самоконтроля, самооценки;</li> <li>• устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы;</li> <li>• проявляют творчество в работе;</li> <li>• умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> </ul> <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>• проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• демонстрируют уважительное и доброжелательное отношение к другим людям.</li> </ul>
<p>Модуль 4. Защита проектной работы.</p>	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеют оформлять результаты проекта;</li> <li>• владеют способами создания презентаций;</li> <li>• владеют навыками построения текста выступления к защите проекта.</li> <li>• проявляют творчество в создании своей работы.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планируют самостоятельно свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• самостоятельно определяют цели и задачи своего обучения, выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректируют работу по ходу выполнения, самостоятельно находят и исправляют ошибки, адекватно воспринимают аргументированную критику ошибок и учитывают её в работе над ошибками;</li> <li>• самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации, производят выбор наиболее эффективного способа решения задач;</li> <li>• оценивают правильность выполнения учебной задачи, владеют основами самоконтроля, самооценки;</li> <li>• умеют передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде;</li> <li>• владеют письменной и устной речью;</li> <li>• организовывают взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, участвуют в обсуждении проблемы;</li> <li>• умеют задавать вопросы, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</li> </ul> <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>• сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</li> </ul>
--	--

### **Методические материалы**

Для успешного достижения цели процесс обучения основывается на следующих принципах:

- целенаправленности
- доступности – учет в обучении индивидуальных и возрастных особенностей учащегося.
- индивидуализации – возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащегося.
- гибкости – возможность учащимся работать в необходимом для них темпе и в удобное время.
- наглядности, научности, систематичности и последовательности.

**Достижению образовательных результатов способствуют следующие методы и формы работы:**

- дифференцированный подход с подбором дополнительных заданий, заданий повышенной сложности;

- личностно-ориентированное обучение;
- применение платформы Moodle, обеспечивающее быструю обратную связь, ускоряющее процесс и качество обучения, способствующее росту интереса к исследовательской деятельности, позволяющее индивидуализировать процесс обучения;
- использование современных педагогических технологий (информационно-коммуникационных, дистанционных), дающих педагогу инструментарий для организации контроля, а учащимся - инструментарий для самооценки и способам улучшения собственных результатов, получения информации о причинах своих ошибок, коррекции и устранения ошибок, планирования деятельности по достижению результатов более высокого уровня.

### **Оценочные материалы, формирующие систему оценивания**

**Контроль отслеживания достижений учащимися образовательных результатов:**

Тематический – выявление знаний, умений и навыков учащихся при решении практических заданий, оценка индивидуальных результатов по достижению планируемых результатов;

Модульный – выявление уровня развития компетенций по модулю обучения;

Итоговый – выявление качества системы знаний учащихся, выявление уровня развития ключевых компетенций.

<b>№</b>	<b>Предмет оценивания</b>	<b>Формы и методы оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Виды контроля</b>
<b>1.</b>	Определение интересов и возможности учащихся	Опрос в режиме отложенного времени	1. Назови несколько своих увлечений? 2. Есть ли у тебя хобби? 3. На каких уроках тебе интереснее всего в школе? 4. Какие кружки, секции ты посещаешь? 5. Занимался ли ты уже исследованиям и? Если	- Сформирован определенный круг интересов, есть опыт исследовательской деятельности. - Сформирован определенный круг интересов, нет опыта исследовательской деятельности. - Неопределенный круг интересов, есть опыт исследовательской деятельности.	Входящий контроль

			занимался – на какую тему?	- Неопределенный круг интересов, нет опыта исследовательской деятельности.	
2.	Модуль 1. Понятийный аппарат проектирования. Начало проектирования – от проблемы к цели.	Практическая работа	1. Правильно выявлено противоречие, сформулированы проблемы, цель, задачи. 2. Задачи соответствуют поставленной цели. 3. Работа выполнена в полном объеме. 4. Работа выполнена аккуратно.	9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. 7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. Есть незначительные ошибки. 4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или есть значительные неточности в формулировках. 1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.	Текущий контроль
3.	Модуль 2. Планирование проекта. Критерии оценки результатов.	Практическая работа	1. Составлен предварительный план проекта. 2. Разработаны критерии оценки. 3. Работа выполнена в полном объеме.	9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. 7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со	Текущий контроль

			4. Работа выполнена аккуратно.	всеми показателями. Есть незначительные ошибки. 4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или допущены ошибки при составлении критериев, или нарушена логика при планировании. 1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.	
4.	Модуль 3. Методы сбора данных. Создание конечного продукта проекта.	3. Практическая работа	1. Методы сбора данных соответствуют целям проекта. 2. Выполнен анализ данных. 3. Работа выполнена в полном объеме. 4. Работа выполнена аккуратно.	9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. 7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. Есть незначительные ошибки. 4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или допущены ошибки при составлении опросников, или не понята разница между	Текущий контроль



				наблюдением и экспериментом. 1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.	
5.	Модуль 4. Защита проектной работы.	Выступление на мини-конференции	1. Правильно определены проблема, цель, задачи проекта. 2. Использованы разнообразные источники информации. 3. Проектный продукт соответствует требованиям. 4. Работа оформлена в соответствии требованиям. 5. Презентация соответствует требованиям. 6. Качественно проведена защита.	9-10 баллов – Выступление и презентация соответствуют всем показателями. 7-8 балла – Выступление и презентация соответствуют всем показателями. Есть незначительные ошибки или неуверенное выступление на защите. 4-6 баллов – Выступление неуверенное, есть отклонения от логики исследования, продукт не полностью соответствует требованиям качества. 1-3 балла – Выступление неуверенное и непоследовательное. Демонстрационный материал не	Конкурс проектов

				подготовлен выполнен небрежно. Проектный продукт соответствует требованиям качества	или   не	
--	--	--	--	--	-------------------	--

### **Условия реализации Программы**

Учебно-методические материалы для обучения учащихся размещены на платформе Moodle, в системе электронного и дистанционного обучения – Дистанционной образовательной среде ГАУДО РК «РЦДО» – <https://moodle.rcdokomi.ru/>.

Для доступа к обучающим материалам учащемуся необходимо авторизоваться в системе электронного и дистанционного обучения, логин и пароль направляются на его адрес электронной почты. После авторизации в системе на личной странице необходимо ознакомиться с инструкциями. Материал размещен с использованием модульной системы, с указанием сроков реализации каждого модуля.

## Список используемой литературы

### Литература для педагога:

1. Брыкова О.В. Исследовательский проект [Электронный ресурс] / О.В. Брыкова – Режим доступа: <https://brykova.wordpress.com/>. Дата обращения: 20.08.2019.

2. Букреева И. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций [Текст] / И. А. Букреева, Н. А. Евченко // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 309-312.

3. Калинина Е.Г. Понятия и методы исследовательской деятельности / Е.Г. Калинина, Н.А. Новикова // Практика административной работы в школе. – 2013. - №7. – С.17-23.

4. Маслова Л.А. Оформление списка литературы. – 2014 - С.1-2.

5. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников : рекомендации, проекты / Изд-во "Учитель" ; авт. -сост. В. Ф. Феоктистова. - Волгоград : Учитель, 2011. – 142 с. – (В помощь преподавателю начальной школы). – 978-5-7057-2442-0

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – Москва : Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).

7. Харитоновна С.И. Требования к содержанию и оформлению исследовательских работ школьников // Практика административной работы в школе. – 2013. – №1. – С. 46-48.

8. Комарова Ирина Васильевна. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 126 с. : ил. – (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – 978-5-9925-0986-1

9. Дмитриева Светлана Викторовна. Исследовательская деятельность школьников: подготовка к защите конкурсной работы: учебно-методическое пособие: электронное издание / С.В. Дмитриева – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2018.

10. Типичные ошибки при организации исследовательской деятельности / Информационный ресурс CyberPedia [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberpedia.su/5xc921.html> – Дата обращения: 20.07.2020.

11. Островская И.Ю. Как избежать типичных ошибок при организации исследовательской деятельности школьников / КиберЛенинка – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-izbezhat-tipichnyh-oshibok-pri-organizatsii-issledovatel'skoy-deyatelnosti-shkolnikov> – Дата обращения: 20.07.2020.

### Литература для учащихся:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>.