

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай  
Александрово-Гайского муниципального района  
Саратовской области**

Рассмотрена на заседании  
методического совета МБУ ДО  
«Центр Детского Творчества» с.  
Александров-Гай Александрово-  
Гайского муниципального района  
Саратовской области  
Протокол № 1 от 23.08.2024 г

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБУ ДО «Центр  
Детского Творчества» с.  
Александров-Гай Александрово-  
Гайского муниципального района  
Саратовской области  
  
\_\_\_\_\_ О.Г. Чучуляну  
Приказ № 53 от 28.08.2024 г

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Директор МБОУ СОШ № 2  
с. Александров-Гай Александрово-  
Гайского муниципального района  
Саратовской области  
  
\_\_\_\_\_ А.А. Котова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ ТУРИСТ»  
(СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)**

**Направленность программы:** туристско-краеведческая  
**Срок реализации программы:** 1 год  
**Возраст детей:** \_\_\_\_\_ лет  
**Объем программы:** 216 часов  
**Количество учащихся в группе:** 12-15 человек

**Составитель:** Базан И.А., педагог  
дополнительного образования.  
**Куратор:** Амирова А.Ж., методист

с. Александров-Гай 2024

- 1. Комплекс основных характеристик дополнительной  
общеобразовательной программы**
  - 1.1. Пояснительная записка**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист»** имеет туристско-краеведческую направленность. Разработана для детей 10 - 14 лет и на основании Положения о проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «ЦДТ» с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области. Реализуется в форме сетевого взаимодействия.

Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности детей с ОВЗ.

Опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе дополнительного образования еще недостаточно изучен. Обращаясь к уже имеющейся практике экспериментально-педагогической работы с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ, в Центре Детского Творчества можно сформулировать основную цель воспитания и обучения таких детей – комплексный подход к изучению обучающимися окружающего мира, с использованием различных способов и методов обучения, включая современные интерактивные, информационные методы, походы, экскурсии и др., способствующий всестороннему развитию личности и реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

**Актуальность данной программы** заключается в том, согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р, необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Также одним из принципов Концепции является инклюзивность дополнительного образования, обеспечивающая возможность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися. Концепция предполагает ежегодное увеличение охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием, что и будет достигаться путем реализации данной программы.

**Педагогическая целесообразность программы** подтверждается тем, что программа опирается на важные принципы в обучении особых детей (культуросообразность, природосообразность, гуманизация, целостность, единство воспитательных воздействий). Применяемые формы и методы обучения, методы контроля и управления деятельностью детей, средства обучения доступны, действенны в формировании и развитии эмоционально-волевой, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер у детей с задержкой психического развития.

В основу разработки и реализации программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к разработке и реализации ДОП для детей с ОВЗ предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

В основу программы положены следующие принципы: принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей детей в построении индивидуальной образовательной траектории; принцип развивающей направленности образовательного процесса, принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность детей к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Не менее важным фактором является развитие у учащихся чувства патриотизма, любви к Родине, своему краю. Содержание программы позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса к новой деятельности, развитию основ экологического сознания, навыков природосообразного поведения, помогает решать ряд социальных проблем.

**Отличительной особенностью** программы является ее адаптированность под запросы конкретного ребенка. Программа ориентирована на создание условий для самореализации учащихся. Обучение основам спортивного туризма, туристическим навыкам направлено на повышение уверенности ребенка в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом этих особенностей.

**Адресат программы:** Возраст учащихся 10-15 лет. При построении учебного процесса учитываются индивидуальные особенности детей.

#### **Психолого-педагогическая характеристика детей:**

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии. Учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

У детей с ЗПР снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и, тем более, словесно-логическое. У детей с ЗПР ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной. У большинства детей имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы

сформированы. А низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Перечисленные выше затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание учебного процесса. Обучение детей с ЗПР по дополнительной общеобразовательной программе «Юный турист» позволит:

- получить опыт самостоятельности;
- развивать мотивацию к познавательной деятельности, побуждая учащихся добывать и присваивать информацию об окружающем мире;
- влиять на темп выполнения заданий, понимания инструкций;
- поднимать уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития речи, мышления, координации движений, развития мелкой и крупной моторики.

Исходя из этого, занятия строятся таким образом, чтобы дети не уставали и в тоже время получали необходимый объем знаний, умений и навыков, чередуются практические и теоретические виды занятий, делаются физкультминутки для снятия напряжения и переключения внимания.

Программа реализуется в форме сетевого взаимодействия совместно с общеобразовательными учреждениями (далее «Учреждение»).

### **Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций-партнёров**

**МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай:**

- организует зачисление обучающихся на программу;
- оформляет текущую документацию;
- осуществляет общее руководство образовательной программой;
- обеспечивает должный уровень качества учебного процесса в рамках программы и учебного плана с использованием своих кадровых и материально-технических ресурсов (в том числе туристического оборудования);
- организует диагностику образовательного процесса, начальную, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- обеспечивает расходными материалами обучающихся;
- использует предоставленные помещения и иное имущество Учреждения по целевому назначению, обеспечивает его сохранность;
- осуществляет успешно окончившим программу обучающимся выдачу свидетельств об окончании обучения.

#### **Организация:**

- обеспечивает контингентом обучающихся;
- заблаговременно информирует об изменении состава обучающихся в течение срока реализации программы;
- создает условия для проведения образовательного процесса (предоставляет учебные помещения, пришкольную территорию);
- предоставляет психологическую поддержку реализации программы.

**Сроки реализации программы, режим занятий, объем программы:**  
Реализация данной Программы рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

**Объем программы:** 216 часов.

**Численный состав группы** – от 10 до 15 человек. Состав группы – постоянный в течение года.

**Форма работы:** групповая. В одной группе занимаются дети разных уровней подготовленности. Основным критерием отбора является желание детей.

**Форма обучения:** очная. Возможно применение дистанционных форм обучения.

## **1.2. Цель и задачи.**

**Цель программы** – интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья через приобщение к туристической деятельности.

### **Задачи:**

#### **Задачи.**

##### **Образовательные:**

- формировать туристические знания, умения и навыки;
- формировать умения и навыки ориентирования на местности;
- обучить приемам оказания первой помощи.

##### **Развивающие:**

- развивать интерес к истории, культуре, географии родного края;
- развивать физические качества: силу, выносливость, координацию движений.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать гуманное отношение к природе;
- вырабатывать организаторские и коммуникативные навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе;
- воспитывать чувство патриотизма учащихся.

## **1.3. Планируемые результаты**

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный турист» обучающиеся получают следующие результаты:

### **Предметные:**

- знание растительного и животного мира Александрово-Гайского района;
- знание правил безопасности на занятии, на прогулке, в походе, на экскурсии, в транспорте;
- названия туристских узлов и их использование в туристской практике;
- умение работать с контурной картой;
- иметь практические навыки преодоления препятствий на пересечённой местности;
- иметь навыки укладки рюкзака, разжигания костра, установки палатки;
- уметь зарисовать 15 условных топографических знаков и найти их на

топографической карте;

**Метапредметные результаты:**

- сформирован интерес к истории, культуре, географии родного края;
- сформированы физические качества: сила, выносливость, координация движений.

**Личностные результаты:**

- сформировано гуманное отношение к природе;
- сформированы организаторские и коммуникативные навыки, умения взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе;
- сформировано чувство патриотизма, позитивное отношение к прошлому и настоящему своей Родины.

**1.4. Содержание программы**

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист»**

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	<b>Введение в туризм</b>	<b>3</b>	1	2
2.	<b>Топография</b>	<b>36</b>	9	27
3.	<b>Ориентирование</b>	<b>36</b>	9	27
4.	<b>Основы краеведения</b>	<b>21</b>	3	18
5.	<b>Личная гигиена и первая помощь.</b>	<b>36</b>	9	27
6.	<b>Туристско-бытовые навыки</b>	<b>48</b>	12	36
7.	<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>36</b>	9	27
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>52</b>	<b>164</b>

**Содержание учебного плана**

**1. Введение в туризм.**

**Теория.** Понятие «туризм». История отечественного спортивного туризма. Оздоровительная роль туризма. Виды туризма. Группа дисциплин «маршрут». Группа дисциплин «дистанция». История туристского объединения, достижения, цели и задачи. Формы контроля: опрос.

**2. Топография.**

**Теория.** Карта. Работа с картой Теория. Схема, план, карта, отличия. Виды карт. Топографическая карта. Масштаб, виды масштаба. Использование карт в туризме. Отображение рельефа на карте. Способы определения расстояний на местности и карте. Условные знаки топографических карт: масштабные, линейные, внемасштабные. Условные знаки для отображения рельефа, растительности, водных объектов, дорожной сети, искусственных сооружений. Чтение карты

**Практика.** Рисовка схемы школьного двора, плана комнаты. Определение расстояний на местности шагами, визуально. Определение расстояния по

топографическим картам. Топографические пазлы. Определение простейших топографических знаков. Рисование топографических знаков. Топографический диктант. Топографические игры.

### **3. Ориентирование**

#### ***Спортивное ориентирование.***

**Теория.** Спортивное ориентирование как вид спорта. Организация соревнований по спортивному ориентированию. Соревнования по выбору, в заданном направлении, на маркированном маршруте. Карточка участника. Способы отметки контрольных пунктов. Отличия спортивных карт от топографических.

**Практика.** Чтение спортивной карты. Разработка маршрута движения. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию (по выбору, в заданном направлении).

#### ***Туристское ориентирование.***

**Теория .** Горизонт. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по местным признакам. Компас. Устройство, правила работы с компасом. Азимут.

**Практика.** Определение сторон горизонта по местным признакам, объектам животного и растительного мира. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Определение азимута на ориентир и ориентира по азимуту. Азимутальный ход при движении в лесу.

### **4. Основы краеведения**

**Теория.** Родной край. География, история Александрово-Гайского района, родного края. Особенности климата. Наблюдение за погодой в походе. Обязанности метеоролога. Семья, состав, семейные традиции и праздники. Семейные династии. Родословная. Генеалогическое древо

**Практика.** Изучение карт, атласов, путеводителей, краеведческой литературы и нахождение краеведческих объектов (населенных пунктов, памятников природы, архитектуры и др.). Заполнение дневника метеоролога. Изучение происхождения фамилии (литературные источники, интернет и др.). Работа над творческим проектом «Генеалогическое древо семьи», презентация проекта.

### **5. Личная гигиена и первая помощь**

**Теория.** Личная гигиена, правила личной гигиены. Значение соблюдения личной гигиены в тренировочном процессе и в походе. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Медицинская аптечка. Состав групповой медицинской аптечки на слете и в походе. Индивидуальная аптечка. Назначение медикаментов. Обязанности санитаря группы. помощь. Укусы насекомых (клещей, ос), змей, первая помощь. Материал для наложения повязок, правила наложения повязок.

**Практика.** Оказание первой помощи условно пострадавшим при тепловом и солнечном ударе, закрытых травмах. Наложение простейших повязок. Имобилизация подручными средствами. Транспортировка пострадавшего. Способы транспортировки пострадавшего в зависимости от вида, тяжести травмы. Простейшие подручные средства для

транспортировки (бухта веревки, рюкзак, волокуша). Способы транспортировки на руках. Транспортировка условного пострадавшего на руках, на бухте веревки, на рюкзаке.

## **6. Туристско-бытовые навыки.**

**Теория.** Правила поведения туристов в природной среде. Необходимость неукоснительного выполнения требований руководителя. Правила безопасности у водоемов, при разведении костров, Правила поведения во время различных природных явлений (гроза, ливень, туман, метель и т.д.). Правила поведения при встрече с дикими животными. Правила поведения и организация движения группы на маршруте. Личное снаряжение для ПВД. Требования к одежде и обуви. Рюкзак, виды. Правила укладки рюкзака. Личная посуда. Предметы личной гигиены. Групповое снаряжение для ПВД. Палатки, тенты. Костровое оборудование. Кухонное снаряжение. Формы контроля: опрос, игра «Собери рюкзак», наблюдение. Организация питания и питьевой режим. Продукты, используемые в походе. Составление меню для ПВД с расчетом продуктов. Упаковка и хранение продуктов. Питьевой режим. Правила забора воды. Тара для воды, транспортировка ее в походе.. Организация биваков и охрана природы.

**Практика.** Участие в походе выходного дня. Выбор места для привала, стоянки. Оборудование кострища, заготовка дров, разжигание костра и приготовление пищи. Утилизация мусора.

## **7. Общая физическая подготовка.**

Практика. Беговая подготовка, кросс. Круговая силовая тренировка. Спортивные игры (футбол, баскетбол и др.).

### **1.5. Формы аттестации/контроля, их периодичность.**

Предметные результаты: Входной контроль проводится в начале обучения, оценка знаний обучающихся осуществляется в ходе проведения тестирования.

Текущий контроль проводится в течение реализации программы и осуществляется в форме зачёта, соревнований, конкурсов, квестов, педагогического наблюдения в ходе самостоятельной работы обучающихся в рамках исследовательской деятельности.

Промежуточный контроль проводится в форме учебного похода в конце первого полугодия.

Итоговый контроль проводится на последнем занятии, оценивание осуществляется по итогам проведения зачёта и мини-туристического слёта. Метапредметные и личностные результаты: Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления практической, исследовательской деятельности.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение.**

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный турист» реализуется в очной форме.



Программа рассчитана на ознакомление обучающихся с туристско-краеведческой деятельностью, получения необходимых умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создаёт возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики возрастного психофизического развития соответствия программы особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Формы проведения занятий – это беседа, практикум, ролевая игра, соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, и др.

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ, демонстрация оборудования;
- практические: наблюдение, экскурсии, поход;
- игровые: квесты, викторины, соревнования.

Приёмы обучения обучающихся – это создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество и др.

### **Кадровое обеспечение программы.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования, реализующий АДОП, должен иметь профессиональную переподготовку или пройти курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью.

В реализации программы принимает участие педагог-психолог организации партнера.

## **2.2. Условия реализации программы.**

### **Материально-техническое обеспечение**

Теоретические занятия объединения «Юный турист» проходят в кабинете на 15 рабочих мест, практические занятия проходят в спортивном зале. Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование:

- компасы;
- секундомер;
- карты топографические учебные;

- условные знаки;
- линейки;
- рулетки;
- палатка;
- аптечка медицинская;
- палатка.

Канцтовары: бумага, маркеры, простые и цветные карандаши, ученические ручки