

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №87»

Рассмотрено на
заседании педагогического совета
протокол № 1
от 28.08.2018г.

Утверждено
приказом по школе № 490/1
от «1» сентября 2018 г.

Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 87»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«В мире животных»
для обучающихся 7-11 лет
срок реализации – 1 год**

**Составитель:
Пугина Ксения Романовна,
педагог дополнительного образования**

Ярославль, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка;
2. Учебно – тематический план;
3. Содержание программы;
4. Ожидаемые результаты освоения ОП;
5. Контрольно-измерительные материалы;
6. Методическое обеспечение программы;
7. Список литературы.

Пояснительная записка

Значимость программы

Важность экологического воспитания детей в современном технологическом мире переоценить невозможно. Главной задачей его считается формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место. Только в этом случае можно надеяться на то, что принимаемые законы по охране природы будут выполняться, а экологически вредные проекты – решительно отвергаться, какую бы прибыль их внедрение не сулило. От правильно построенных взаимоотношений человека с природой зависит многое, в том числе и благополучие самого человека. Бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей. Ребёнку нужно с ранних лет внушать, что любить природу - значит творить добро, и заставить его задуматься над тем, что можно сделать, чтобы наша земля стала краше.

В этом случае на помощь приходит кружок «В мире животных», являющийся закономерным продолжением урока по окружающему миру, его дополнением.

Программа кружка «В мире животных» по содержательной, тематической направленности является естественно - научной; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - кружковой; по времени реализации – годичной.

Условия реализации программы

Программа кружка «В мире животных» предназначена для младших школьников.

Для успешного освоения программы численность детей в группе кружка не должна превышать 15 человек. Программа рассчитана на 1 год- 36 часов (1 час в неделю). Количество групп-1.

Категория учащихся

Группы формируются из детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Актуальность программы

С интенсивным распространением научно-технического прогресса, проблемы взаимодействия природы и общества становятся всё острее. Всё это вызывает необходимость усиления охраны животного мира.

Цель — расширение знаний обучающихся о многообразии животного мира, совершенствование умений, навыков, полученных детьми на занятиях.

Задачи:

- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

- углубление теоретических знаний учащихся в области зоологии, формирование ряда зоологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников «первичный срез» зоологии как науки;

- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса «Окружающий мир», деятельности учащихся по изучению и охране животного мира.

Отличительные особенности программы кружка «В мире животных»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

*занимательность;

*научность;

*сознательность и активность;

*доступность;

*наглядность;

*индивидуальный подход к учащимся.

Формы проведения занятий:

*лекции;

- *практические занятия с элементами игр;
- *анализ и просмотр текстов;
- *самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с информацией.

В каждом занятии прослеживается три части:

- *игровая;
- *теоретическая;
- *практическая.

Основные методы и технологии.

- *технология разноуровневого обучения;
- *развивающее обучение;
- *технология обучения в сотрудничестве;
- *коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Все обучающиеся кружка «В мире животных» вовлечены в профориентационную работу, где совокупность воспитательных воздействий развивает у обучающихся способность осознанно принимать решение о выборе своего творческого пути на основе учета своих склонностей, интересов и способностей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2	Почему волка называют санитаром леса?	0,5	0,5	1
3	Летучие мыши.	0,5	0,5	1
4	Альбатрос.	0,5	0,5	1
5	Самый большой лежебока.	0,5	0,5	1
6	Клёст, или северный попугайчик.	0,5	0,5	1
7	Анчоусы.	0,5	0,5	1
8	Бакланы.	0,5	0,5	1
9	Непоседливый зверёк.	0,5	0,5	1
10	Самый высокий зверь.	0,5	0,5	1
11	Самая большая змея.	0,5	0,5	1
12	Опасные малютки.	0,5	0,5	1
13	Кто плавает на боку?	0,5	0,5	1
14	Быстрая как стрела.	0,5	0,5	1
15	Красногрудые красавцы.	0,5	0,5	1
16	Как лягушки квакают?	0,5	0,5	1
17	Мохнатые тяжеловесы.	0,5	0,5	1
18	Жемчужина сибирской тайги.	0,5	0,5	1
19	У кого мешок под клювом?	0,5	0,5	1
20	Глухарь.	0,5	0,5	1
21	Гигантские рептилии.	0,5	0,5	1
22	Загадочные панды.	0,5	0,5	1
23	Самое большое животное.	0,5	0,5	1
24	Птица, которая не боится мороза.	0,5	0,5	1
25	Розовая птица.	0,5	0,5	1
26	Почему льва называют царём зверей?	0,5	0,5	1
27	Самый лучший прыгун.	0,5	0,5	1
28	Ласточки.	0,5	0,5	1
29	Павлин.	0,5	0,5	1
30	Самый быстрый зверь.	0,5	0,5	1
31	Скат.	0,5	0,5	1
32	Первый вестник весны.	0,5	0,5	1
33	Акула.	0,5	0,5	1
34	Самая маленькая птичка.	0,5	0,5	1
35	Самое высокое животное.	0,5	0,5	1
36	Подведение итогов. Викторина на экологическую тему « Эти забавные животные».	0,5	0,5	1
	Итого	18	18	36

Календарно - тематическое планирование занятий кружка «В мире животных»

№	Дата	Часы	Тема занятия кружка
1		1	Вводное занятие. Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении

			практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес».
2		1	Почему волка называют санитаром леса. Беседа об экологической проблеме. Пользу или вред приносит природе волк? Почему волка называют санитаром леса? Работа с текстом В.Зотова «Волк». Практическая работа в группах - «Раскрась».
3		1	Летучие мыши. Узнают о единственном млекопитающем на Земле. Пользу или вред приносит природе летучая мышь? Работа с текстом. Экологическая игра «А что будет если...»
4		1	Альбатрос. Почему альбатрос – странствующая птица? Причины сокращения численности альбатросов. Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом.
5		1	Самый большой лежебока. Барсук. Повадки и особенности барсука. Сочинение сказки о барсуке. Работа с текстом. Разгадывание кроссвордов, загадок. Работа в группах «Собери мозаику».
6		1	Клёст, или северный попугайчик. Клёст – еловик. Почему его так называют? Условия гнездования и вскармливание птенцов. Работа с текстом. Сочинение загадок.
7		1	Анчоусы. Обитают ли анчоусы в нашей стране? Особенности внешнего вида анчоусов. Работа с текстом. Разгадывание ребусов, загадок.
8		1	Бакланы. Морская прожорливая птица. Среда обитания. Особенности рыбного промысла в Японии и Китае. Работа с текстом. Оригами.
9		1	Непоседливый зверёк. Белка в природе и в домашних условиях. Особенности зимовки. Работа с текстом. Игра «Белочка-прыгунья».
10		1	Самый высокий зверь. Как жираф приспособился жить в самых засушливых районах. Как спит жираф? Человек – враг жирафа. Работа с текстом. Коллективное панно «Жи́раф».
11		1	Самая большая змея. Человек - единственный враг анаконды. Работа с текстом. Отгадывание загадок на тему «Змеи».
12		1	Опасные малютки. Пирании. Просмотр видеофильма «Хищные рыбы». Игра с мячом «Хищная рыба, не хищная рыба».
13		1	Кто плавает на боку? Чем же уникальна камбала? Работа с текстом. Викторина на тему «Рыбы».
14		1	Быстрая как стрела. Щука – самый страшный хищник. Легенды об этой удивительной рыбе. Работа с текстом.
15		1	Красногрудые красавцы. Украшение зимней природы – снегирь. Как снегирь сажает рябину? Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

16		1	Как лягушки квакают? Лягушка. Виды лягушек. Работа с текстом. Просмотр мультфильма «Лягушка – путешественница».
17		1	Мохнатые тяжеловесы. Белый полярный медведь, самый крупный из современных хищников. Белые медведи внесены в Международную Красную книгу. Кто виноват? Лепка. Работа с текстом. Разгадывание загадок, знакомство с народными приметами и пословицами.
18		1	Жемчужина сибирской тайги. Соболь – уникальная жемчужина тайги. Человек, остановись!!! Игра «Зоопутаница». Работа с текстом.
19		1	У кого мешок под клювом? Пеликаны. Виды пеликанов. Решение головоломок. Игра «Перенеси лягушек в клюве».
20		1	Глухарь. Благородная птица семейства тетеревиных. Пение и танцы глухарей. Причины исчезновения глухарей. Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом.
21		1	Гигантские рептилии. Крокодилы – древние жители нашей планеты. Крокодиловые фермы. Кто опасен больше: крокодил для человека или человек для крокодила. Игра «Крокодил».
22		1	Загадочные панды. Бамбуковый медведь. Особенности питания панды. Панда внесена в Международную Красную книгу. Кто виноват? Можно ли содержать панду в зоопарке? Конкурс рисунков на тему «Бамбуковый медведь».
23		1	Самое большое животное. Кит – рыба или животное? Виды китов. Подготовка сообщений о китах. Чтение стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».
24		1	Птица, которая не боится мороза. Пингвин. Почему эта птица не боится мороза? Ясли для пингвинов. Чтение рассказа Г.Снегирева «Пингвиний пляж». Игра с мячом «Я пингвин - несу яйцо».
25		1	Розовая птица. Фламинго – сказочная птица. Просмотр видеофильма. Работа с текстом. Решение задач на логическое мышление.
26		1	Почему льва называют царём зверей? Лев – ласковая кошка или царь зверей? Образ жизни хищного млекопитающего семейства кошачьих. Просмотр видеофильма. Лепка из пластилина.
27		1	Самый лучший прыгун. Кенгуру – это своеобразное животное семейства сумчатых. История названия этого животного. Как кенгуру борется с собаками. Работа с текстом. Игра «Кто выше прыгнет».
28		1	Ласточки. Весёлые быстрокрылые птицы семейства воробьиных. Где ласточки пьют воду? Как в народе называют ласточек? Народные приметы. Работа с текстом. Решение математических задач.
29		1	Павлин. Павлин – курица или нет? Почему изображение павлина украшает индийский национальный герб. Работа с текстом. Изготовление панно «Павлин».

30		1	Самый быстрый зверь. Гепард. Что означает в переводе слово «гепард». Гепард – это кошка или собака? Игра «Доскажи словечко». Разгадывание загадок на тему «Кошки».
31		1	Скат. Скаты – «морские орлы» или «морские ястребы», ближайшие родственники акул. Как скаты разочаровывают рыболовов? Оригами- скат. Работа с текстом.
32		1	Первый вестник весны. Скворцы. Пользу или вред приносит скворец природе? Звукоподражание. Экологическая сказка «Как скворец себе дом выбирал». Работа с текстом. Практическая работа с родителями: изготовление скворечников.
33		1	Акула. Акулы – самые древние рыбы на Земле. Просмотр видеофильма. Конкурс рисунков.
34		1	Самая маленькая птичка. Колибри – образец великолепия, пышности и красоты тропической природы. В чём особенность сердца колибри? Колибри маленькая птица с очень сильным характером. Лепка гнезда колибри. Игра « Летает. Не летает».
35		1	Самое высокое животное. Знакомство с жирафом, его подвидами. Образ жизни. Интересные факты. Рисунок «Самый высокое животное планеты».
36		1	Итоговое занятие. Подвести итоги работы кружка. Викторина на экологическую тему « Эти забавные животные». Оформить выставку книг «Прочитать, увидеть и.... удивиться», оформить плакат «Этот чудесный мир природы».

Содержание программы

1. Вводное занятие. (1ч)

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес».

2. Почему волка называют санитаром леса. (1ч)

Беседа об экологической проблеме. Пользу или вред приносит природе волк? Почему волка называют санитаром леса? Работа с текстом В.Зотова «Волк». Практическая работа в группах - «Раскрась».

3. Летучие мыши. (1ч)

Узнают о единственном млекопитающем на Земле. Пользу или вред приносит природе летучая мышь? Работа с текстом. Экологическая игра «А что будет если...»

4. Альбатрос. (1 ч)

Почему альбатрос – странствующая птица? Причины сокращения численности альбатросов. Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом.

5. Самый большой лежебока. (1ч)

Барсуک. Повадки и особенности барсука. Сочинение сказки о барсуке. Работа с текстом. Разгадывание кроссвордов, загадок. Работа в группах «Собери мозаику».

6. Клётс, или северный попугайчик. (1ч)

Клётс – еловик. Почему его так называют? Условия гнездования и вскармливание птенцов. Работа с текстом. Сочинение загадок.

7. Анчоусы. (1ч)

Обитают ли анчоусы в нашей стране? Особенности внешнего вида анчоусов. Работа с текстом. Разгадывание ребусов, загадок.

8. Бакланы. (1ч)

Морская прожорливая птица. Среда обитания. Особенности рыбного промысла в Японии и Китае. Работа с текстом. Оригами.

9. Непоседливый зверёк. (1ч)

Белка в природе и в домашних условиях. Особенности зимовки. Работа с текстом. Игра «Белочка-прыгунья».

10. Самый высокий зверь. (1ч)

Как жираф приспособился жить в самых засушливых районах. Как спит жираф? Человек – враг жирафа. Работа с текстом. Коллективное панно «Жираф»

11. Самая большая змея. (1ч)

Человек - единственный враг анаконды. Работа с текстом. Отгадывание загадок на тему «Змеи».

12. Опасные малютки. (1ч)

Пирании. Просмотр видеофильма «Хищные рыбы». Игра с мячом «Хищная рыба, не хищная рыба»

13. Кто плавает на боку? (1ч)

Чем же уникальна камбала? Работа с текстом. Викторина на тему «Рыбы».

14. Быстрая как стрела. (1ч)

Щука – самый страшный хищник. Легенды об этой удивительной рыбе. Работа с текстом.

15. Красногрудые красавцы. (1ч)

Украшение зимней природы – снегирь. Как снегирь сажает рябину? Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

16. Как лягушки квакают? (1ч)

Лягушка. Виды лягушек. Работа с текстом. Просмотр мультфильма «Лягушка – путешественница».

17. Мохнатые тяжеловесы. (1ч)

Белый полярный медведь, самый крупный из современных хищников. Белые медведи внесены в Международную Красную книгу. Кто виноват? Лепка. Работа с текстом. Разгадывание загадок, знакомство с народными приметами и пословицами.

18. Жемчужина сибирской тайги.(1ч)

Соболь – уникальная жемчужина тайги. Человек, остановись!!! Игра «Зоопутаница». Работа с текстом.

19. У кого мешок под клювом? (1ч)

Пеликаны. Виды пеликанов. Решение головоломок. Игра «Перенеси лягушек в клюве».

20. Глухарь. (1ч)

Благородная птица семейства тетеревиных. Пение и танцы глухарей. Причины исчезновения глухарей. Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом.

21. Гигантские рептилии.(1ч)

Крокодилы – древние жители нашей планеты. Крокодиловые фермы. Кто опасен больше: крокодил для человека или человек для крокодила. Игра «Крокодил».

22. Загадочные панды.(1ч)

Бамбуковый медведь. Особенности питания панды. Панда внесена в Международную Красную книгу. Кто виноват?

Можно ли содержать панду в зоопарке?

Конкурс рисунков на тему «Бамбуковый медведь».

23. Самое большое животное. (1ч)

Кит – рыба или животное? Виды китов. Подготовка сообщений о китах. Чтение стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

24. Птица, которая не боится мороза.(1ч)

Пингвин. Почему эта птица не боится мороза? Ясли для пингвинов. Чтение рассказа Г.Снегирева «Пингвиний пляж». Игра с мячом «Я пингвин - несу яйцо».

25. Розовая птица. (1ч)

Фламинго – сказочная птица. Просмотр видеофильма. Работа с текстом. Решение задач на логическое мышление.

26. Почему льва называют царём зверей? (1ч)

Лев – ласковая кошка или царь зверей? Образ жизни хищного млекопитающего семейства кошачьих. Просмотр видеофильма. Лепка из пластилина.

27. Самый лучший прыгун. (1ч)

Кенгуру – это своеобразное животное семейства сумчатых. История названия этого животного. Как кенгуру борется с собаками. Работа с текстом. Игра «Кто выше прыгнет».

28. Ласточки. (1ч)

Весёлые быстрокрылые птицы семейства воробьиных. Где ласточки пьют воду? Как в народе называют ласточек? Народные приметы. Работа с текстом. Решение математических задач.

29. Павлин. (1ч)

Павлин – курица или нет? Почему изображение павлина украшает индийский национальный герб. Работа с текстом. Изготовление панно «Павлин».

30. Самый быстрый зверь. (1ч)

Гепард. Что означает в переводе слово «гепард». Гепард – это кошка или собака? Игра «Доскажи словечко». Разгадывание загадок на тему «Кошки».

31. Скат. (1ч)

Скаты – «морские орлы» или «морские ястребы», ближайшие родственники акул. Как скаты разочаровывают рыболовов? Оригами- скат. Работа с текстом.

32. Первый вестник весны. (1ч)

Скворцы. Пользу или вред приносит скворец природе? Звукоподражание.

Экологическая сказка «Как скворец себе дом выбирал». Работа с текстом. Практическая работа с родителями: изготовление скворечников.

33. Акула. (1ч)

Акулы – самые древние рыбы на Земле. Просмотр видеофильма. Конкурс рисунков.

34. Самая маленькая птичка. (1ч)

Колибри – образец великолепия, пышности и красоты тропической природы. В чём особенность сердца колибри? Колибри маленькая птица с очень сильным характером. Лепка гнезда колибри. Игра « Летает. Не летает».

35. Самое высокое животное. (1ч)

Знакомство с жирафом, его подвидами. Образ жизни. Интересные факты. Рисунок «Самый высокое животное планеты».

36. Итоговое занятие. (1ч)

Подвести итоги работы кружка. Викторина на экологическую тему « Эти забавные животные». Оформить выставку книг «Прочитать, увидеть и удивиться», оформить плакат «Этот чудесный мир природы».

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Познавательный интерес к изучению жизни животных и взаимодействию на них человека; бережное отношение к животным; творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдать основное правило поведения в природе: Не навреди! самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции; духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться литературой; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Учащиеся должны знать:

- * что такое природа и животный мир;
- * правила поведения в природе;
- * что такое охрана природы;
- * основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды, влияющие на жизнь животных;
- * глобальные экологические проблемы, влияющие на жизнь животных;
- * разнообразие животных;
- * редкие и охраняемые животные.

Учащиеся должны уметь:

- * оценивать экологическую ситуацию;
- * выполнять правила поведения в природе;
- * ухаживать за животными;
- * участвовать в природоохранных акциях;
- * самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Контрольно – измерительные материалы

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки:

- однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические - по итогам изучения разделов, тем;
- итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

К оценкам результатов творчества относятся похвала за самостоятельность и инициативу выбора новой темы, выставка работ, награждение грамотами, дипломами, фотографирование работ для фотоальбома лучших работ кружка.

В течение учебного года между ребятами из кружка проводятся различные конкурсы, позволяющие сделать срез и выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам. Такой подход, не травмируя детскую психику, позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности и в форме игры научить самоанализу. Применение безоценочного способа позволяет не только провести диагностику развития личностных способностей, но и повысить самооценку учащихся.

Завершением курса обучения является итоговая выставка, призванная показать достижения детей за год.

Методическое обеспечение программы

Ведущим принципом отбора содержания и конструирования программы является принцип знакомства детей с различными животными.

Отбор материала позволяет начинать каждое занятие с непосредственного знакомства с животными.

Формы, методы и средства изучения данной программы разнообразны. Содержание программы учитывает возрастные особенности детей (в 7-11 лет продолжительные познавательные блоки могут утомлять, поэтому важно чередовать разные виды деятельности). Программа построена на удовлетворении трех основных потребностей детей: познавательной, творческой и двигательной активности. Первая часть занятий теоретическая, вторая часть – практическая.

Такое построение программы помогает сочетать познавательную, творческую, игровую деятельность. Каждое занятие помогает формировать у обучающегося бережное отношение к животным, к охране окружающей среды, воспитывать любовь к животным.

Организация и проведение учебного занятия включает следующие структурные элементы

- Орг. момент (подготовка к работе на занятии).
- Подготовка к основному этапу занятия (обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений).
- Усвоение новых знаний и способов действий (объяснения нового материала, демонстрация действий педагога, просмотр видеороликов и медиапрезентаций).
- Инструктаж: 1. вводный – проводится перед началом практической работы; 2. текущий – проводится во время практической работы. Практическая работа (первичная проверка понимания, применение и закрепление полученных знаний, умений, навыков). Физкультминутки и динамические паузы.
- Подведение итогов (обобщение и систематизация полученных знаний, умений, навыков; анализ и оценка работы).
- Рефлексия (коллективный анализ творческой работы и изделий в целом и оценка работы каждого ребенка).
- Приведение в порядок рабочего места. Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы в конце ребенок видел результаты своего труда. Это необходимо для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работ, важный не только для педагога, но и для детей.

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

1. Автоматизированное рабочее место педагога, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Столы ученические.
5. Стулья ученические.
6. Доска рабочая.
7. Наглядный и раздаточный материал.

Список литературы

Список литературы для учителя

Основная литература:

- 1 Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2010., 160 стр.
- 2 Болотова Е.А., Т.А.Воронцова; Итоговая аттестация по окончании начальной школы. Интегрированные тесты. Издательство «Учитель», 2014., 119 стр.
- 3 Григорьев Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010., 223 стр.
- 4 Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 2006., 320 стр.
- 5 Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976., 303 стр.

Дополнительная литература:

1. Акимушкин И. Мир животных. - М., 1971.
2. Воробьева И. А. Язык Земли. - Новосибирск, 1973.
3. Горощенко В.П. Природа и люди. - М., 1976.
4. Григорьев А.Г. Секретные заложники. - Томск, 1996.
5. Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: «Махаон», 2012
6. Детская энциклопедия. Мир моря. – М.: «Махаон», 2012
7. Детская энциклопедия. Удивительные животные. – М.: «Махаон», 2012
8. Детская энциклопедия. Тайны природы. – М.: «Махаон», 2012
9. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. - Л., 1987.
10. Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай!- Новосибирск, 1972.
11. Кропачева Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- М., 1997.
12. Тарабарина Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.

Список литературы для обучающихся

Основная литература:

1. Иллюстрированная энциклопедия школьника «Мир живой природы». - М., 1998., 71 стр.
2. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192 стр.
3. Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. -Ярославль, 1998., 255 стр.
4. Нуждина Т.Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений.- Ярославль, 1998., 320 стр.
5. Томилина М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006., 63 стр.

Дополнительная литература:

1. Барков А.В. Почему еж с лисой встречаться не любит. - М., 1989.
2. Галенс Д. Книга ответов для почемучки. –Харьков: «Книжный клуб», 2006
3. Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: «Махаон», 2012
4. Детская энциклопедия. Мир моря. – М.: «Махаон», 2012
5. Детская энциклопедия. Удивительные животные. – М.: «Махаон», 2012
6. Детская энциклопедия. Тайны природы. – М.: «Махаон», 2012
7. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». – М.:«Педагогика». М. 1990.