

Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 имени П. А. Леонова
города Южно-Сахалинска

Рассмотрена
на заседании педагогического
Совета МАОУ СОШ № 13
имени П. А. Леонова
г.Южно-Сахалинска
Протокол № 12
от « 31 » 05 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Навыки будущего»
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Адресат программы: 11-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Емельянова Любовь Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Южно-Сахалинск
2023

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Аннотация (вступление, направленность, уровень сложности программы).....	3
1.1.2. Актуальность программы. Перечень нормативно-правовых актов.....	3
1.1.3. Новизна и отличительные особенности.....	4
1.1.4. Адресат программы.....	4
1.1.5. Формы и методы обучения. Тип и формы проведения занятий. Объем и сроки реализации.....	4
1.1.6. Цель. Задачи. Планируемые результаты.....	5
2. Содержательный раздел.....	6
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Содержание учебной программы.....	7
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов.....	15
2.4. Календарный учебный график.....	15
3. Организационный раздел.....	15
3.1. Методическое обеспечение программы.....	15
3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов.....	16
3.3. Материально-технические условия реализации программы.....	16
3.4. Кадровое обеспечение.....	17
4. Воспитательная работа.....	17
4.1. План воспитательной работы.....	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Аннотация (вступление, направленность, уровень сложности программы)

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Навыки будущего» может быть использована как в системе дополнительного образования общеобразовательных организаций, так и в учреждениях дополнительного образования детей и подростков. Одна из актуальных проблем современного общества - формирование личности, готовой не только жить в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, уметь конструктивно противостоять негативным воздействиям окружающей действительности, в целях сохранения внутреннего баланса и эффективного использования личностного ресурса. Известно, что наибольшая сензитивность к саморазвитию проявляется в подростковом возрасте: закладывается фундамент личности, интенсивно формируются базовые социальные установки, основы мировоззрения, привычки, развиваются познавательные способности, эмоционально-волевая сфера, складываются многообразные отношения с окружающим миром. Важно, чтобы именно в этот период подросток мог разносторонне развиваться, учиться открыто и правильно выражать свои чувства, учиться позитивно мыслить, продуктивно действовать, проводить глубокий анализ результатов своей деятельности. Для приобретения вышеуказанных навыков необходимы определённые условия. Одним из возможных условий является использование в работе с детьми подросткового возраста дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Навыки будущего», в ходе которой решаются вопросы развития личности, формирование коммуникативных навыков, развитие эмоционального интеллекта и создаются благоприятные условия для развития самосознания подростка. Именно высокий уровень самосознания выступает важнейшим условием личностного развития человека.

Направленность программы «Навыки будущего»: социально-гуманитарная.

Уровень сложности: стартовый

1.1.2. Актуальность программы. Перечень нормативно-правовых актов

Актуальность программы базируется на соответствии стратегическим направлениям развития системы образования Российской Федерации, в обеспечении качественного образования и конкурентоспособности выпускников образовательных организаций.

Данная дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая) программа соответствует следующим нормативно-правовым документам:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав МАОУ СОШ № 13 имени П. А. Леонова г. Южно-Сахалинска (утвержден приказом № 107 от 21.02.2017 г. Департамента образования администрации г. Южно-Сахалинска).
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (разработчики: ГБОУ ДПО ИРОСО, ГБУ РЦОКО, ГБОУДО ОЦВВР, г. Южно-Сахалинск), 2020;

1.1.3. Новизна и отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы заключается в интегративном подходе к процессам личностного развития подростка, направленном на социализацию и активизацию собственных ресурсов обучающихся. Данный подход позволяет объединить эмоции, чувства, мышление и духовные переживания подростка, связанные с самосознанием, в целостность, что имеет особую значимость в период созревания личности. Цикл занятий представлен в формате тренинга, в процессе которого подростки будут развивать и совершенствовать «Навыки будущего», еще их называют гибкими навыками или «soft skills»: эмоциональный интеллект, управление вниманием, эффективная коммуникация, креативное мышление, критическое мышление, лидерство, умение работать в команде, принятие решений и решение проблем, целеполагание.

1.1.4. Адресат программы.

В программе заявлен принцип равного доступа учащихся к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями. Программа предназначена для детей подросткового возраста 11-15 лет. Состав группы может быть разновозрастной. Численность группы не более 15 человек (количество слушателей обусловлено форматом занятий, где каждый участник должен иметь возможность высказаться, проявить активность)

1.1.5. Формы и методы обучения. Тип и формы проведения занятий. Объем и сроки реализации

Форма обучения. При реализации содержания программы учитываются возрастные индивидуальные возможности подростков, создаются условия для успешности каждого ребенка. Программа разработана для очной формы обучения. Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий.

Методы обучения выбраны в соответствии с образовательной целью и учитывают учебно-познавательную деятельность учащихся:

- интерактивные игры и упражнения;
- дискуссия с опорой на притчи, рассказы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- свободное и тематическое рисование.

Тип занятий:

- теоретические;
- практические;
- комбинированные.

Виды занятий:

- тематическое занятие;
- комплексное.

Форма организации деятельности:

- индивидуальная;
- работа в малых группах;
- фронтальная.

Режим занятий утверждается расписанием, составленным в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа реализуется в течение одного года, 1 раз в неделю по 2 академических часа, с перерывом 10 минут. Продолжительность академического часа 40 минут.

Объем программы – 72 часов.

Срок реализации – 36 недель.

1.1.6. Цель. Задачи. Планируемый результат.

Целью программы является создание благоприятных условий для вовлекающего обучения и развития у детей подросткового возраста метапредметных навыков, способствующих их саморазвитию и самореализации в современных социально-экономических условиях.

Исходя из цели программы были определены следующие **задачи:**

обучающие:

- познакомить с базовыми понятиями, раскрывающими ценности саморазвития и самореализации в современном мире;
- систематизировать знания о процессах саморазвития личности и профессионального самоопределения;

развивающие:

- стимулировать желание детей самостоятельно получать новые знания и применять полученные знания для решения познавательных и жизненных задач;
- развивать эмоциональный интеллект, критическое, креативное и системное мышление, коммуникацию, кооперацию;

воспитательные:

- поддерживать стремление к согласованным действиям и конструктивному диалогу в командной работе;

- способствовать проявлению у детей творческой активности об осознанности своего выбора;
- формировать адекватную самооценку и позитивное отношение к миру.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты:

- знание базовых эмоций и чувств человека;
- знание основ взаимодействия с людьми и приемов выхода из конфликтных ситуаций;
- знание правил групповой работы.

Личностные результаты:

- сформированность представлений о своих психических особенностях;
- сформированность знаний о методах анализа и самоанализа;
- сформированность знаний об основах работы в команде.

Метапредметные результаты:

- владение навыками планирования и самоанализа;
- умение устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться;
- владение навыками поведения в конфликтной ситуации;
- владение управленческими и организаторскими навыками;
- владение навыками выступления в роли организатора различных дел социальной направленности.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

п/п	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ведение	4	1	3	
1.1.	Инструктаж	1	1	0	Запись в журнале
1.2.	Введение в программу тренинга. Тренинг на знакомство и командообразование. Тестирование.	3	0	3	Комбинированный: анкетирование, наблюдение, практики.
2.	Целеполагание и основы тайм-менеджмента.	8	2	6	
2.1.	Целеполагание. Карта моей цели.	6	1,5	4,5	Практики, деловые игры, кейсы
2.2.	Основы тайм-менеджмента	2	0,5	1,5	Практики, деловые игры, кейсы
3	Эмоциональный интеллект	8	2	6	
3.1.	Мир будущего. Чему учиться сегодня?	2	0,5	1,5	Практики, деловые игры, кейсы
3.2.	Все эмоции важны.	2	0,5	1,5	Практики, деловые игры, кейсы
2.3.	Я учусь владеть собой.	2	0,5	1,5	Практики, деловые игры, кейсы
2.4.	Как справиться с плохим настроением.	2	0,5	1,5	Практики, деловые игры, кейсы
4.	Управление вниманием.	8	2	6	
4.1.	Что такое внимание?	2	0,5	1,5	Практики, деловые игры, кейсы
4.2.	Виды и свойства внимания.	2	0,5	1,5	Практики, деловые игры, кейсы

3.3.	Управление вниманием.	4	1	3	Практики, деловые игры, кейсы
5.	Эффективная коммуникация	8	2	6	
5.1.	Основы общения. Эффективные приемы общения.	2	0,5	1,5	Практики, деловые игры, кейсы
5.2.	Мои конфликты.	2	0,5	1,5	Практики, деловые игры, кейсы
5.3.	Лидер.	2	0,5	1,5	Практики, деловые игры, кейсы
5.4.	Уверенное и неуверенное поведение.	2	0,5	1,5	Практики, деловые игры, кейсы
5.5.	Я - особенный	4	0,5	3,5	Практики, деловые игры, кейсы
6.	Нестандартное мышление	8	2	6	
6.1.	Море креативности.	2	0,5	1,5	Практики, деловые игры, кейсы
6.2.	Необычное в обычном.	2	0,5	1,5	Практики, деловые игры, кейсы
6.3.	Мечтай! Планируй! Улучшай!	2	0,5	1,5	Практики, деловые игры, кейсы
6.4.	Методы принятия решения и решения проблем.	2	0,5	1,5	Практики, деловые игры, кейсы
7.	Системное мышление	8	2	6	
7.1	Кубик Рубик.	2	0,5	1,5	Практики, деловые игры, кейсы
7.2	Системное и линейное мышление.	2	0,5	1,5	Практики, деловые игры, кейсы
7.3	Я – система.	2	0,5	1,5	Практики, деловые игры, кейсы
7.4	Звёздная карта моей жизни.	2	0,5	1,5	Практики, деловые игры, кейсы
8.	Критическое мышление	8	2	6	
8.1.	Критическое мышление – важный навык XXI века.	2	0,5	1,5	Практики, деловые игры, кейсы
8.2.	Методы и приёмы работы с информацией.	2	0,5	1,5	Практики, деловые игры, кейсы
8.3.	Плюс. Минус. Интересно.	2	0,5	1,5	Практики, деловые игры, кейсы
8.4.	Манипуляция. Способы защиты.	2	0,5	1,5	Практики, деловые игры, кейсы
9.	Электронные риски. Основы безопасности в сети.	6	3	3	
9.1.	Риски общения в сети.	2	1	1	Практики, деловые игры, кейсы
9.2	Интернет как среда обитания	2	1	1	Практики, деловые игры, кейсы
9.3.	Интернет-этика.	2	1	1	Практики, деловые игры, кейсы
10.	Итоговое занятие. Тестирование.	2	0	2	
	Всего часов	72	18	54	

2.2. Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Навыки будущего».

	Название	Теоретическая	Практическая часть	Форма
--	----------	---------------	--------------------	-------

	раздела, темы	часть		аттестации
1.	Ведение			
1.1.	Инструктаж	Инструктаж по технике безопасности		Запись в журнале
1.2.	Введение в программу тренинга. Тренинг на знакомство и командообразование. Тестирование.	Ознакомление с содержанием курса, правилами работы в группе.	Игры на знакомство и сплочение. Входное тестирование.	Комбинированный: анкетирование, наблюдение, практики; наблюдение.
2.	Целеполагание и основы тайм-менеджмента.			
2.1.	Целеполагание. Карта моей цели.	Основные принципы постановки целей. Методы постановки и достижения целей.	Практики, игры на развитие навыка постановки цели. Практика «Дорожная карта моей цели».	Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.
2.2.	Основы тайм-менеджмента	Основные принципы тайм-менеджмента. Методы управлением временем.	Отработка методик по организации времени (матрица Эйзенхаура, Прием «А,В,С» и т.д.)	Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.
3.	Эмоциональный интеллект			
3.1.	Мир будущего. Чему учиться сегодня?	Актуализация знаний о навыках 21 века, помогающих быть успешными в любой деятельности. Творческая работа в мини группах «Робот-помощник». Изучение Атласа новых профессий. Самопознания как способ познания окружающего мира. Рефлексия.	Практики, игры на познание себя и окружающих: «Лампочки интереса», «Эмоция дня», «Дерево успеха». «Робот – помощник», «Автомат эмоций», Видео ролик «Роботы заменят людей»	Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.
3.2.	Все эмоции важны.	Знакомство с понятиями: «эмоциональное	Исследование Колеса эмоций Плутчика.	Практики, деловые игры, кейсы;

		состояние», «эмоциональный интеллект». Систематизация знаний об эмоциях, как способе выражения отношения к происходящему.	Выполнение практик. Совместный анализ полученных результатов. «Мир моих эмоций», «Польза эмоций», «Неделька эмоций».	наблюдение.
3.3.	Я учусь владеть собой.	Что такое саморегуляция? Почему так важно обращать внимание на собственные чувства и на эмоции других людей? Дискуссия на тему «Человек управляет эмоциями или эмоции управляют человеком?».	Выполнение практик. Совместный анализ полученных результатов. «Коробочка эмоций», «Зона моего контроля». «Шкала эмоций», Видео ролик «Эмоции – шарики»	Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.
3.4.	Как справиться с плохим настроением?	Способность оперировать эмоциональной информацией. Как я могу себе помочь? Золотое правило «Наше настроение зависит от наших мыслей».	Выполнение практик в индивидуальном и групповом формате. Совместный анализ полученных результатов. Чек-лист «Плохое настроение», «Кубик гнева», упражнение «Я чувствую, потому что...».	Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.
4.	Управление вниманием.			
4.1.	Что такое внимание?	Углубление знаний о процессе внимания, его функции. Зачем каждому человеку нужно внимание. Связь внимания с	Работа в мини группах – игра «Чемпион по вниманию». Игры и упражнения направленные на развитие внимания: «Самый внимательный и терпеливый», «Муха»,	Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.

		другими психическими процессами (память, восприятие, мышление, воображение).	«Стрелка» и т.д.	
4.2.	Виды и свойства внимания.	Виды внимания: произвольное и непроизвольное внимание. Внутреннее усилие и контроль. Интерес и внимание. Свойства внимания: направленность, объём, концентрация, устойчивость.	Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Федина задача» Практика. «Ключики от дверей», Видео «Тест на внимательность»	Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.
4.3.	Управление вниманием.	Значение внимания для выполнения игровой, учебной и трудовой деятельности.	Способы развития и тренировки внимания. Решение частично поисковых задач разного уровня Практика. «Два квадрата», «Ступеньки», «Муха».	Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.
5.	Эффективная коммуникация			
5.1.	Основы общения. Эффективные приемы общения.	Знакомств о с приемами общения; расширение представлений о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения; развитие базовых коммуникативных умений.	Практики: «Какой я в общении?», «Общение – это...», «Как укреплять свою коммуникабельность», «Гость», «Найди свою пару», ритуал прощания	Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.
5.2.	Мои конфликты.	Что такое конфликт? Виды конфликтов. Способы выхода из конфликтов.	Практики: «Я в конфликте», «Грани схождения», «Все, что со мной происходит»,	Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.

			«Обвинители и защитники», «Установление контактов», ритуал прощания.	
5.3.	Лидер.	Кто такой лидер? Типология лидера. Работа лидера в группе. Как стать лидером?		Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.
5.4.	Уверенное и неуверенное поведение.	Знакомств о с понятием - самооценка. Как выглядит человек в ситуациях уверенного поведения от человека с неуверенным поведением. Способы формирования адекватной самооценки.	Отработка приемов уверенного поведения и содействие чувству уверенности в себе. Практики: «Город уверенности», «Круг уверенности», «Нахал», «Я – хозяин», ритуал прощания.	Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.
5.5.	Я - особенный	Что такое индивидуальность? Как она проявляется в каждом из нас? Самоанализ. Приемы самопрезентации .	1 Часть. Стихотворение «Я - это Я». Практика мои качества и интересы. Рефлексия. 2 Часть. Проведение данного занятия с учащимися начальной школы (параллель 3-их классов)	Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение, навыками выступления в роли организатора различных дел социальной направленности
6.	Нестандартное мышление			
6.1.	Море креативности.	Свойства креативного мышления (беглость, гибкость, оригинальность, разработанность) . ТРИЗ – метод фокальных объектов.	Разминка «Отвечай быстро». Практика: «Что изображено в кружочке», «9 точек», «Модернизация новостей».	Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.

		Совместный анализ полученных результатов.		
6.2.	Необычное в обычном.	Шаблоны и стандарты. Дивергентное мышление. Задания на развития креативного мышления. Моделирование проблемной ситуации. Совместный анализ полученных результатов.	Разминка «Отвечай быстро». Практика: «Дудлы», «Четыре спички».	Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.
6.3.	Мечтай! Планируй! Улучшай!	Метод Диснея. Мечтатель – Реалист – Критик. Свобода от ограничений.	Разминка «Отвечай быстро». Групповая работа «Учебник Школы будущего». Совместный анализ полученных результатов.	Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.
6.4.	Методы принятия решения и решения проблем.	Автоматические решения. Способы принятия решений. Осознание решения. Способы решения проблем.		Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.
7	Системное мышление			
7.1.	Кубик Рубик.	Что такое системное мышление? Способность человека к целостному восприятию предметов и явлений.	Командная работа по выполнению практических заданий. Совместный анализ полученных результатов Практика. «Вектор целей».	Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.
7.2.	Системное и линейное	Правило взаимодействие	Командная работа по созданию	Практики, деловые игры,

	мышление.	в системе.	системы по условиям задания. Совместный анализ полученных результатов. Практика. «Моя Т-модель, Твой дом».	кейсы; наблюдение.
7.3.	Я – система.	Синергия.	Описание себя как системы. Совместный анализ полученных результатов. Практика. «Я – система, Солнечная система моей жизни».	Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.
7.4.	Звёздная карта моей жизни.	Надсистема – система – подсистема. Основные характеристики системы.	Разминка «Отвечай быстро». Индивидуальная работа по составлению своей карты будущего. Работа в парах. Совместный анализ полученных результатов. <u>Практика.</u> Выбор будущего, Звёздная карта моей жизни.	Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.
8 Критическое мышление				
8.1.	Критическое мышление – важный навык XXI века.	Ценность критического мышления в жизни человека.	Командная игра «Бумажные послание». Совместный анализ полученных результатов. Практика. «5 почему?», «Свободный микрофон».	Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.
8.2.	Методы и приёмы работы с информацией.	Основные методы работы с информацией с использованием критического мышления. SWOT – анализ.	Выполнение практик. Совместный анализ полученных результатов. Практика. Принятие решений.	Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.
8.3.	Плюс. Минус. Интересно.	Метод Де Боно «Плюс. Минус. Интересно».	Выполнение практики. Совместный анализ полученных	Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.

			результатов. Практика. «Метод помидора», «Плюс. Минус. Интересно».	
8.4.	Манипуляция. Способы защиты.	Умей сказать «Нет. Определение понятия «манипуляция».	Коммуникатив ная игра «Я бы с удовольствием, НО...» Совместный анализ полученных результатов. Практики: «Я бы с удовольствием, но», «Что я чувствую, когда...».	Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.
9	Электронные риски. Основы безопасности в сети.			
9.1.	Риски общения в сети.	Разговор об электронных рисках и знаниях детей в области Интернет-угроз.	Тест на знание правил Интернетбезопасност и, анкетный опрос о Интернетзавис имости учащихся, игра – «Письмо», ситуации, рефлексия.	Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.
9.2.	Интернет как среда обитания	Обсужден ие реальности и виртуальной реальности. Интернет- зависимость.	Практика: «Давайте общаться», разминка, признаки Интернет- зависимости, составление правил безопасности, рефлексия.	Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.
9.3.	Интернет-этика.	Интернет-этика – правила нравственного поведения в интернете. Необходимые меры помощи человеку, столкнувшемуся с кибербуллингом.	Ситуации, упражнение , «Спорные утверждения», рефлексия.	Практики, деловые игры, кейсы; наблюдение.
10.	Итоговое занятие. Тестирование.	Подведен ие итогов курса. Рефлексия	Прохождение итогового тестирования.	Комбиниро ванный: анкетирование, наблюдение, практики; наблюдение.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Программа рассчитана на 36 недель обучения. ДООП «Навыки будущего» реализуется в очной форме для детей среднего школьного возраста.

Способами определения результативности реализации программы могут быть: творческая работа, выполненная в любой изобразительной технике или эссе на тему «Будь собой, но в лучшем виде», индивидуальный или командный проект (по выбору детей). Методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы: педагогическое наблюдение, результативное участие обучающихся в различных интеллектуальных и творческих мероприятиях.

2.4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1 учебный год	05.09.2023	29.05.2024	36	36	72	1 раз в неделю 2 часа

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы.

Приёмы и методы организации образовательного процесса. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности в освоении изучаемого материала, а также при выполнении практических и творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения предлагаемой темы занятия, актуализация интереса, создание мотивации на достижение успеха.

При обучении используются основные методы организации и осуществление учебно-познавательной работы: словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Современные методы обучения:

Кейс-метод. Метод конкретных ситуаций (англ. Case method, кейс-метод, метод кейсов, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Метод проектов (от греческого «путь исследования») – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг под контролем учителя, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

Проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной самостоятельной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, формировании у ученика творческих способностей, инициативности и самостоятельности мышления, активной жизненной позиции.

Метод развития критического мышления – метод, направленный на развитие мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не

принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым к новым идеям, методам. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова (побуждения), осмысления (реализации) и рефлексии (размышления).

Эвристический метод – это организация процесса овладения знаниями, при которой не все сведения детям даются в готовом виде, частично их необходимо добыть самостоятельно.

Исследовательский метод предполагает самостоятельное прохождение учеником всех этапов исследования: выдвижения гипотезы, разработку плана ее проверки, отработку всех этапов эксперимента и его проведения, анализ результатов.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала могут быть использованы наглядные пособия следующих видов: схематический (таблицы, схемы, рисунки, диаграммы), картинный и картинно-динамический. В процессе освоения программы могут быть организованы проектно-деловые игры, рефлексивно-деловые игры, общие дискуссии, дискуссии с ротацией, чтение и обсуждение художественных произведений (сказки, басни, притчи, пословицы и поговорки), беседы, моделирование и анализ заданных ситуаций, свободное и тематическое рисование.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы представлено учебными пособиями, справочниками, демонстрационными и раздаточными учебными материалами, конспектами уроков и презентациями.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов.

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн.- СПб.: Питер, 2003.- 272 с. - ISBN 5-94723-492-0. - Текст : непосредственный.

2. Большой психологический словарь / Сост. И общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб., 2003. - ISBN: 5-93878-086-1. - Текст : непосредственный.

3. Битянова М.Р. Игра как метод решения жизненных проблем или, Как разработать и провести деловую игру: учебно-методическое пособие / М.Р. Битянова – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 49с. - URL: <https://www.calameo.com/read/002815994b71af9bbbe46> (дата обращения: 27.07.2023). - Режим доступа: Онлайн-сервис интерактивных публикаций Calameo - Текст : электронный.

4. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки; Пер. с англ. — 3-изд. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 301 с. ISBN 978-5-9614-0746-4. - Текст : непосредственный.

5. Портал ПФДО : [сайт]. - 2016. - URL: <https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/r35/YVh/r35YVh1FOVSY5rQ18acP.pdf> (дата обращения: 20.07.2023). - Текст : электронный.

6. Психология, 7 кл., Учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. - ISBN 978-5-9770-0231-8. - Текст : непосредственный.

7. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего. Практическое пособие / Пер. с нем. 5-е изд., стер. – М.: Генезис, 2004. – 256 с. - ISBN5-98563-018-8. - Текст : непосредственный.

8. Шиманская В. Коммуникация. Найди общий язык с кем угодно. – М: Альпина Паблишер.2020. – 152 с. - ISBN: 978-5-9614-2636-6. - Текст : непосредственный.

3.3. Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в

соответствии с санитарными нормами; наглядные пособия, аудио-, видео-средства; доступ к сети Интернет.

Формами подведения итогов реализации данной программы по каждому разделу могут быть психологические викторины, психологические практикумы, эссе.

3.4. Кадровое обеспечение.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Навыки будущего» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в программе МАОУ СОШ № 13 имени П. А. Леонова, которая основывается на базовых ценностях нашего общества (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек). Исходя из этого формулируется общая цель воспитания в общеобразовательном пространстве школы – личностное развитие учеников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии этого социально значимого отношения);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

4.1. План воспитательной работы

Наименование мероприятия	Месяц
Марш мира	Ноябрь
Экскурсии	В течение года
Участие в конкурсах и проектах разного уровня. Участие в проектах РДШ.	В течение года