

муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеская спортивная школа
Камышинского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете МКУ ДО ДЮСШ
Камышинского муниципального района
Волгоградской области
Протокол от « 22 » 09 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МКУ ДО ДЮСШ Камышинского
муниципального района Волгоградской
области
О.С. Рецлав
Приказ от 22.09.2019 г. № 165



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
ПО ШАХМАТАМ**

Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта шахматы
(утвержденный приказом Министерства спорта Российской Федерации
от 12 октября 2015 г. № 930)

Срок реализации программы: 6 лет

Рецензенты:

М.А. Яхтенфельд
педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
тренер-преподаватель высшей квалификационной категории
кандидат в мастера спорта по шахматам
старший (ведущий) тренер-преподаватель МОУ ДЮСШ № 20 г. Волгограда
А.И. Худяков
мастер спорта СССР по шахматам
международный арбитр по шахматам
Отличник физической культуры и спорта РФ

Разработчики:

Рецлав О.С.
директор МКУ ДО ДЮСШ
Камышинского муниципального района Волгоградской области
Бородин В.И.
тренер-преподаватель МКУ ДО ДЮСШ
Камышинского муниципального района Волгоградской области

г. Петров Вал
2019 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную предпрофессиональную программу
в области физической культуры и спорта по виду спорта шахматы,
разработанную в муниципальном казенном учреждении дополнительного образования
Детско-юношеской спортивной школе
Камышинского муниципального района Волгоградской области
руководителем ФВ Сладковой Л.Ю., тренером-преподавателем Бородиным В.П.

Дополнительная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта по виду спорта шахматы имеет четко выработанную структуру и содержание. В пояснительной записке дается характеристика вида спорта шахматы, его отличительные особенности, специфика организации тренировочного процесса, длительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки, минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах.

Учебный план рассчитан на 42 рабочие недели, что соответствует ФГТ. В качестве рекомендации следует отметить необходимости включить в учебные планы-графики подразделы по технической и тактической подготовке.

Методическая часть программы достаточно полно раскрывает педагогические, психологические, технико-тактические, воспитательные и восстановительные условия необходимые для получения спортивных результатов. Раздел системы контроля и зачетных требований раскрывает сущность педагогического и врачебного контроля, виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый, определены нормативы для зачисления на этапы подготовки и контрольно-переводные нормативы.

Информационное обеспечение программы предоставлено обширным перечнем специальной литературы и информационными ресурсами.

Дополнительная предпрофессиональная программа по шахматам соответствует установленным требованиям к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам.

Все вышеперечисленное свидетельствует о том, что дополнительная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта по виду спорта шахматы, разработанная в муниципальном казенном учреждении дополнительного образования Детско-юношеской спортивной школе Камышинского муниципального района Волгоградской области может быть рекомендована для внедрения в практику.

Рецензент:

мастер спорта СССР по шахматам
международный арбитр по шахматам
Отличник физической культуры и спорта РФ
тренер-преподаватель МОУ ДЮСШ № 20 г. Волгограда
член наблюдательного совета ВРОО «Шахматная федерация»

А.П. Худяков

Худяков
Кудяков А.Б.
Саван А.В.

Рецензия

на дополнительную предпрофессиональную программу в области физической культуры и спорта по виду спорта шахматы, разработанную в муниципальном казенном учреждении дополнительного образования Детско-юношеской спортивной школы Камышинского муниципального района Волгоградской области руководителем ФВ Сладковой Л.Ю., тренером-преподавателем по шахматам Бородиным В.П.

Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа по шахматам муниципального казенного учреждения дополнительного образования Детско-юношеской спортивной школы Камышинского муниципального района Волгоградской области разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018 № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;

Срок реализации 6 лет.

Дополнительная предпрофессиональная программа состоит из следующих частей: пояснительная записка, учебный план, методическая часть, система зачета и контрольные требования, перечень информационного обеспечения, что соответствует нормативным требованиям. В программе отдельно вынесен раздел «Требования к условиям реализации программы».

В программе четко сформулированы и определены нормативы индивидуального отбора, промежуточной и итоговой аттестации по общей и специальной физической подготовке, овладению теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению занятий.

При разработке примерного учебного плана учитывался режим тренировочной работы в неделю для различных тренировочных групп с расчетом 42 учебных недели в году.

Методическая часть включает в себя содержание и методику работы по предметным областям:

- теория и методика физической культуры и спорта;
- общая и специальная физическая подготовка;
- избранный вид спорта;
- развитие творческого мышления.

В плане рекомендации авторам программы следует отметить необходимость внести сводный учебно-тематический план для всех групп.

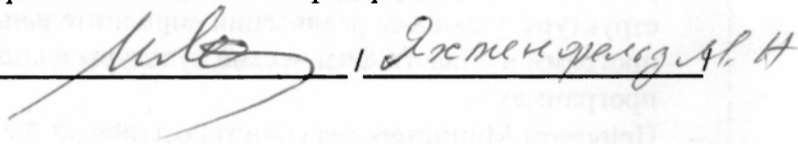
Таким образом, представленная к рецензированию дополнительная предпрофессиональная программа разработана в соответствии с установленными требованиями и соответствует установленным нормам и правилам.

Программа может быть рекомендована в качестве основы для организации работы тренеров-преподавателей по шахматам и практического применения в муниципальном казенном учреждении дополнительного образования Детско-юношеской спортивной школы Камышинского муниципального района Волгоградской области.

Рецензент:

педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
тренер-преподаватель высшей квалификационной категории
кандидат в мастера спорта по шахматам
старший (ведущий) тренер-преподаватель МОУ ДЮСШ № 20 г. Волгограда
Исполнительный директор ВРОО «Шахматная федерация»

М.А. Яхтенфельд



Содержание

Пояснительная записка (аннотация)	3
1. Учебный план	9
2. Методическая часть образовательной программы	10
3. Воспитательная и профориентационная работа	73
4. Система контроля и зачетные требования программы	79
5. Требования к условиям реализации программы	92
6. Перечень информационного обеспечения программы	94

Пояснительная записка

Шахматная игра не без основания относится и к спорту, и к искусству, и даже – к науке. Влияние шахмат на формирование интеллекта, логического, тактического и стратегического мышления общепризнанно. Играя партию, шахматист стремится к победе, напрягая свой ум, волю, духовно мобилизует себя. В значительной мере это становится привычкой, и целеустремленность, приобретенная в занятиях шахматами, со временем проецируется на другие виды жизненной деятельности, в том числе на учебу и работу.

Вместе с тем, известно, что способность успешно справляться с нервно-эмоциональным напряжением, возникающим во время игры, в значительной мере определяет спортивную форму шахматиста. Более того, эмоциональное напряжение необходимо для результативного творчества шахматиста. По справедливому замечанию известного философа, без человеческих эмоций никогда не бывало, нет и быть не может человеческого искания истины. Именно этому подчинен каждый ход шахматиста. Опытные шахматные бойцы сохраняют эмоциональную устойчивость, необходимую для успешной игры, с помощью переключения на другую деятельность, включающую мышечные нагрузки, прослушивание классической музыки и др. Юным шахматистам рекомендации об особенностях режима занятий и отдыха должен дать тренер-преподаватель.

Содержание данной программы направлено создание условий для физического образования, воспитания и развития детей в области шахмат. Программа призвана, формировать знания, умения, навыки в области физической культуры и спорта в целом и в шахматах в частности. Направлена на отбор одаренных детей, подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе в дальнейшем по программам спортивной подготовки, подготовку детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта, организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

Актуальность программы обучения шахматам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие. Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы. Требования к уровню подготовки спортсменов неизмеримо вырос: появилось немало новинок в шахматной теории, целые дебютные системы и варианты, новые концепции, передовые методики и приёмы, изменились разрядные требования, данная программа учитывает эти факторы и потому актуальна на сегодняшний день.

В основе построения данной программы лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у спортсменов приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения шахматного содержания. Направленность процесса обучения шахматам ориентирована на формирование основных мыслительных операций. Позволяет включить интеллектуальную деятельность спортсмена в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти

(двигательной, образной, вербальной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи ребёнка.

Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа по шахматам (далее – Программа) муниципального казенного учреждения дополнительного образования Детско-юношеской спортивной школы Камышинского муниципального района Волгоградской области (далее - учреждение) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным законом от 04 декабря 2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; с приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказом Министерства спорта РФ от 12 октября 2015 г. № 930 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы».

Цель программы:

- создание оптимальных условий для интеллектуального развития занимающихся, воспитания самостоятельности мышления и общей культуры удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании, через занятия шахматами.

Обучающие задачи:

- научить обучающихся основным приемам шахматной игры, разыгрывать все стадии шахматной партии;
- освоить в процессе обучения умение разыгрывания дебютов, защит, окончаний;
- научить концентрировать внимание на предлагаемой проблеме;

Развивающие задачи:

- развивать умение правильно расходовать время, отведенное на шахматную партию;
- развивать умение думать за себя и за противника;
- развивать образное мышление, внимание;
- развивать понятие красоты в шахматах, как через спокойное логическое течение партии, так и через интуитивное, эмоциональное ведение шахматной борьбы;
- формировать и развивать творческие и спортивные способности детей,
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье обучающихся;
- формировать навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- выявлять и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

Воспитательные задачи:

- прививать любовь к шахматам;
- воспитывать бойцовские качества и уважение к противнику;
- воспитывать общую культуру поведения за шахматной доской и вне её.

Направление программы:

- отбор одаренных детей для занятий шахматами;
- формирование логического и системного мышления и их гармоничное сочетание;
- подготовка к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе в дальнейшем по программам спортивной подготовки;
- подготовка одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;
- организация досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

Данная образовательная программа:

- охватывает комплекс параметров подготовки спортсменов на весь многолетний период обучения и тренировки;
- предусматривает последовательность и непрерывность многолетнего процесса становления мастерства спортсменов, тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы, педагогического и медицинского контроля);
- определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности;
- преемственность в решении задач, направленных на укрепление здоровья юных спортсменов, воспитания стойкого их интереса к занятиям шахматами, создания предпосылок для достижения высоких спортивных результатов.

В основе формирования спортивного мастерства лежит изучение правильной техники и тактики. Тактическое мастерство в значительной степени зависит от уровня владения техникой борьбы, от правильности и прочности усвоенных навыков технических действий. Поэтому в основе функционирования шахмат как одной из систем спорта является техническая подготовка и тактика использования этой техники.

Подготовка шахматистов - многолетний целенаправленный процесс представляет собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.

Контингент обучающихся комплектуется путём набора из числа желающих пройти обучение. Прием на обучение по данной программе проводится на основании результатов индивидуального отбора, оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности, а также обучающиеся показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в избранном виде спорта. Учебные группы комплектуются с учётом возраста и подготовки обучающихся.

Срок освоения данной программы 6 лет:

- базовый уровень – 4 года, возраст – 7-12 лет.
- углубленный уровень – 2 года, возраст – 13-18 лет.

Базовый уровень (далее - БУ)

Основные цели тренировки 1-го и 2-го годов обучения:

- утверждение в выборе спортивной специализации – шахматы;
- овладение основами техники игры в шахматы.

Основные задачи 1-го и 2-го годов обучения:

- привитие учащимся интереса к занятиям шахматами;
- овладение элементарными основами шахматной игры;
- ознакомление с основными тактическими идеями и приёмами, получение первоначальных знаний по истории шахмат;
- приобретение навыков участия в соревнованиях.

Основная цель тренировки 3-го и 4-го годов обучения:

- углубленное овладение технико-тактическим арсеналом игры в шахматы.

Основные задачи 3-го года обучения – развитие интереса к занятиям шахматами, ознакомление с приёмами атаки в шахматной партии, изучение типовых комбинаций, овладение элементарными техническими приёмами легкофигурного эндшпиля, ознакомление с теорией А. Филидора, усвоение понятия о тренировке и гигиене шахматиста, выполнение норматива III разряда.

Основные задачи 4-го года обучения – формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами, развитие тактического зрения, приобретение навыков самостоятельной работы над шахматами, изучение проблемы центра. Углубленное изучение легкофигурных окончаний и основных тактических приёмов ладейного эндшпиля. Изучения понятия инициативы в дебюте. Расширение знаний по истории шахмат. Изучение элементарных правил судейства и организации шахматных соревнований. Выполнение норматива III-II разряда.

Углубленный уровень

Основная цель тренировки: углубленное овладение технико-тактическим арсеналом игры в шахматы.

Основные задачи 1-года обучения (5-го года по программе) – расширение полученных знаний, изучение теории В. Стейница, углубленное изучение темы «Атака на короля», ознакомление с характеристикой современных дебютов. Совершенствование в изучении приёмов эндшпиля и миттельшпиля. Приобретение углубленных знаний о режиме шахматиста и методике тренировки, подтверждение норматива II разряда.

Основные задачи 2-года обучения (6-го года по программе) – расширение элементарных теоретических знаний и их совершенствования, изучение методов защиты и контратаки миттельшпиля, овладение принципами составления дебютного репертуара, изучение сложных ладейных окончаний, получение сведений о психологической и волевой подготовке, получение звания «Юный судья», выполнение норматива I разряда.

Результатом освоения образовательной программы является:

В предметной области "теоретические основы физической культуры и спорта" для базового уровня:

- знание истории развития спорта;
- знание места и роли физической культуры и спорта в современном обществе;
- знание основ **законодательства** в области физической культуры и спорта;
- знания, умения и навыки гигиены;
- знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни;
- знание основ здорового питания;

формирование осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

В предметной области "теоретические основы физической культуры и спорта" для углубленного уровня:

- знание истории развития избранного вида спорта;
- знание значения занятий физической культурой и спортом для обеспечения высокого качества жизни;
- знание этических вопросов спорта;
- знание основ общероссийских и международных **антидопинговых правил**;
- знание норм и требований, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих спортивных званий и спортивных разрядов по избранному виду спорта, а также условий выполнения этих норм и требований;
- знание возрастных особенностей детей и подростков, влияния на спортсмена занятий избранным видом спорта;
- знание основ спортивного питания.

В предметной области "общая физическая подготовка" для базового уровня:

- укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;
- повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы дальнейшей специальной физической подготовки;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) и их гармоничное сочетание применительно к

специфике занятий избранным видом спорта;
формирование двигательных умений и навыков;
освоение комплексов общеподготовительных, общеразвивающих физических упражнений;
формирование социально-значимых качеств личности;
получение коммуникативных навыков, опыта работы в команде (группе);
приобретение навыков проектной и творческой деятельности.

В предметной области "общая физическая подготовка" для углубленного уровня:
укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;
повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы специальной физической подготовки;
развитие способности к проявлению имеющегося функционального потенциала в специфических условиях занятий по избранному виду спорта;
специальная психологическая подготовка, направленная на развитие и совершенствование психических функций и качеств, которые необходимы для успешных занятий избранным видом спорта.

В предметной области "основы профессионального самоопределения" для углубленного уровня:
формирование социально-значимых качеств личности;
развитие коммуникативных навыков, лидерского потенциала, приобретение опыта работы в команде (группе);
развитие организаторских качеств и ориентация на педагогическую и тренерскую профессии;
приобретение практического опыта педагогической деятельности, предпрофессиональная подготовка обучающихся;
приобретение опыта проектной и творческой деятельности.

В предметной области "шахматы" для базового уровня:
овладение основами техники и тактики игры в шахматы;
освоение комплексов подготовительных и подводящих упражнений;
освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных нагрузок;
знание требований к оборудованию, инвентарю и экипировке в шахматах;
знание требований техники безопасности при занятиях избранным спортом;
приобретение опыта участия в спортивных мероприятиях;
знание основ судейства по шахматам.

В предметной области "шахматы" для углубленного уровня:
обучение и совершенствование техники и тактики игры в шахматы;
освоение комплексов специальных упражнений;
повышение уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов;
знание требований [федерального стандарта](#) спортивной подготовки по шахматам;
формирование мотивации к занятиям избранным видом спорта;
знание официальных правил соревнований по шахматам, правил судейства;
опыт участия в спортивных мероприятиях.

В предметной области "различные виды спорта и подвижные игры" для базового и углубленного уровней:
умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами шахмат и подвижных игр;
умение развивать качества по шахматам средствами других видов спорта и подвижных игр;

умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;

приобретение навыков сохранения собственной физической формы.

В предметной области "судейская подготовка" для углубленного уровня:

освоение методики судейства спортивных соревнований и правильного ее применения на практике;

знание этики поведения спортивных судей;

освоение **квалификационных требований** спортивного судьи, предъявляемых к квалификационной категории "юный спортивный судья" по шахматам.

В предметной области "специальные навыки" для базового и углубленного уровней:

умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для шахмат специальными навыками;

умение развивать профессионально необходимые качества по шахматам;

умение определять степень опасности и использовать необходимые меры страховки и самостраховки, а также владение средствами и методами предупреждения травматизма и возникновения несчастных случаев;

умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении физических упражнений.

В предметной области "спортивное и специальное оборудование" для базового и углубленного уровней:

знание устройства спортивного и специального оборудования по шахматам;

умение использовать для достижения спортивных целей спортивное и специальное оборудование;

приобретение навыков содержания и ремонта спортивного и специального оборудования.

Базовый уровень:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- освоение основ техники по виду спорта шахматы, наличие опыта выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта шахматы;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья;
- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий борьбой шахматы.

Углубленный уровень:

- формирование общей физической, технико-тактической подготовки; стабильность демонстрации спортивных результатов на официальных спортивных соревнованиях;
- общая и специальная психологическая подготовка;
- укрепление здоровья.

1. Учебный план

Учебный план по образовательной программе базового и/или углубленного уровня в области физической культуры и спорта (форма плана указана в приложении № 1 к программе) содержит:

- календарный учебный план-график;
- план учебного процесса, включающий занятия по предметным областям,
- расписание учебных занятий, входит в календарный план-график и утверждается ежегодно директором.

Распределение часов в учебном плане осуществляется учреждением в соответствии с соотношением объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана по образовательной программе базового и/или углубленного уровня в области физической культуры и спорта (Таблица № 1).

Соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана по образовательной программе базового и/или углубленного уровня

Таблица № 1

№ п/п	Наименование предметных областей	Процентное соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана базового уровня сложности программы	Процентное соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана углубленного уровня сложности программы
1.	Обязательные предметные области		
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	3	3
1.2.	Общая физическая подготовка	35	10
1.3.	Общая и специальная физическая подготовка	-	15
1.4.	Вид спорта	35	30
1.5.	Основы профессионального самоопределения	-	15
2.	Вариативные предметные области		
2.1.	Различные виды спорта и подвижные игры	15	5
2.2.	Судейская подготовка	-	10
2.3.	Специальные навыки	5	5
2.4.	Спортивное и специальное оборудование	5	5
3.	Контрольные нормативы (аттестация)		
3.1.	Контрольные нормативы	2	2

Срок обучения, минимальный возраст лиц для зачисления, минимальное количество лиц в группах (таблица № 2).

Таблица № 2

Уровни	Продолжительность (в годах)	Минимальный возраст для зачисления в группы (лет)	Наполняемость групп (человек)
Базовый	первый	7-9	10-15
	второй		
	третий	10-12	
	четвертый		
Углубленный	первый	13-18	8-12
	второй		

2. Методическая часть образовательной программы

2.1. Методика и содержание работы по предметным областям, методические материалы.

Базовый уровень

Основные цели тренировки 1-го и 2-го годов обучения:

- утверждение в выборе спортивной специализации – шахматы;
- овладение основами техники игры в шахматы.

Основные задачи 1-го и 2-го годов обучения:

- привитие учащимся интереса к занятиям шахматам;
- овладение элементарными основами шахматной игры;
- ознакомление с основными тактическими идеями и приёмами, получение первоначальных знаний по истории шахмат;
- приобретение навыков участия в соревнованиях.

Основная цель тренировки 3-го и 4-го годов обучения:

- углубленное овладение технико-тактическим арсеналом игры в шахматы.

Основные задачи 3-го года обучения – развитие интереса к занятиям шахматами, ознакомление с приёмами атаки в шахматной партии, изучение типовых комбинаций, овладение элементарными техническими приёмами легкофигурного эндшпиля, ознакомление с теорией А. Филидора, усвоение понятия о тренировке и гигиене шахматиста, выполнение норматива III разряда.

Основные задачи 4-го года обучения – формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами, развитие тактического зрения, приобретение навыков самостоятельной работы над шахматами, изучение проблемы центра. Углубленное изучение легкофигурных окончаний и основных тактических приёмов ладейного эндшпиля. Изучения понятия инициативы в дебюте. Расширение знаний по истории шахмат. Изучение элементарных правил судейства и организации шахматных соревнований. Выполнение норматива III-II разряда.

Факторы, ограничивающие нагрузку:

- недостаточная адаптация к физическим нагрузкам;
- возрастные психологические особенности детей;
- недостаточный общий объём двигательных умений.

Основные средства:

- игровые упражнения и подвижные игры;
- тематические задания;
- тесты по шахматам;
- решение задач;

- общеразвивающие упражнения;
- компьютерные программы по шахматам

Основные методы выполнения упражнений:

- использование слова;
- игровой;
- повторный;
- соревновательный;
- наглядный;
- проблемный.

Основные направления тренировки:

- отработка технико-тактических приёмов.

Особенности обучения:

- учёт возрастных и психологических особенностей

Методика контроля. Контроль на базовом уровне используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Он должен быть комплексным, основываться на объективных критериях. Контроль эффективности технической подготовки осуществляется, как правило, тренером по оценке знаний образовательной программы при сдаче экзаменационных зачетов и выполнения разрядных норм.

Контроль за эффективностью физической подготовки проводится с помощью специальных переводных нормативов по годам обучения, которые представлены тестами, характеризующими уровень физических качеств.

При планировании контрольных испытаний по физической подготовке рекомендуется следующий порядок: в первый день - испытания на скорость, во второй – на силу и выносливость.

Особое внимание уделяют соблюдению одинаковых условий в контроле. Имеются в виду время дня, приёма пищи, погода и т.д. Контрольные испытания лучше всего проводить в торжественной соревновательной обстановке.

Участие в соревнованиях. Невозможно достигнуть высоких стабильных результатов, редко выступая на соревнованиях. На данном этапе тренировки значительно увеличивается число соревновательных упражнений. Так как обучающиеся мало выступают в официальных соревнованиях, укреплению опыта соревновательной практики способствует сдача обязательной программы.

Программа соревнований, их периодичность, возраст участников должны строго соответствовать действующим правилам соревнований и доступным нормам нагрузок.

Юных спортсменов в соревнованиях нужно нацеливать на демонстрацию социально ценных качеств личности: инициативы, смелости, коллективизма, дружелюбия по отношению к товарищам и уважения к ним, стойкости в поединке с соперником.

Содержание курса БУ-1

РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИИ

Тема 1.1. Понятие о физической культуре

Тема 1.2. Физическое воспитание

Тема 1.1. Физическое воспитание и спорт

Содержание материала: Понятие о физическом воспитании, отличительных особенностях физического воспитания, физических качествах человека. Формирование физических качеств человека. Физическая культура. Понятие спорта. Роль спортивных тренировок.

Формы занятий:

Лекция (теоретическое занятие). Тематические семинары.

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Издания периодической печати.

Обучающийся должен:

- познакомиться с понятием о физическом воспитании, отличительных особенностях физического воспитания, физических качествах человека.
- познакомиться с особенностями формирования физических качеств человека.
- знать понятие физическая культура, спорт.
- познакомиться с ролью спортивных тренировок.

Раздел 2. ШАХМАТНЫЙ КОДЕКС. СУДЕЙСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАНИЙ.

Тема 2.1. Правила шахматной игры

Содержание материала: Правильное положение шахматной доски. Начальное положение фигур. Сила фигур. Цель игры. Три вида линий на шахматной доске- горизонтали, вертикали, диагонали.

Формы занятий:

Комбинированные занятия. Занятие-путешествие.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. 64 клетки. Компьютерные программы.

Тема 2.2. Первоначальные сведения о нотации.

Содержание материала: Шахматной нотацией называется система обозначения полей на доске и запись партий и отдельных позиций. Обозначение каждого поля шахматной доски. Запись сокращенного названия фигур. Запись текста партий.

Формы занятий:

Комбинированные занятия. Ролевые игры.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Компьютерные программы. Тетрадь для записи. Костюмы.

Тема 2.3. Турнирная дисциплина

Содержание материала:

Правила поведения на турнире. Спортивная этика (отношение к партнеру, своим успехам и неудачам). Правило «тронул – ходи».

Формы занятий:

Комбинированная.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Компьютерные программы.

Обучающийся должен:

- знать начальное положение фигур.
- знать 3 вида линий на шахматной доске.
- знать понятие шахматной нотации.
- познакомиться с шахматной этикой.
- уметь обозначать каждое поле шахматной доски и записывать сокращённое название фигур.
- познакомиться правилами записи шахматной партии.

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЧЕСКИЙ обзор развития шахмат

Тема 3.1 Происхождение шахмат

Содержание материала: Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Чатуранга и Шатрандж. Табии.

Формы занятий:

Ролевая игра. Тематический семинар.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Историческая литература о шахматах. Костюмы.

Тема 3.2. Мансуба.

Содержание материала:

Мансуба «Мат Диларам» как типичная задача среднего Востока.

Формы занятий:

Ролевая игра. Тематический семинар.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Историческая литература о шахматах. Костюмы.

Обучающийся должен:

- познакомиться с происхождением шахмат.
- познакомиться с «матом диларама» как типичной задачей среднего востока.

РАЗДЕЛ 4. ДЕБЮТ.

Тема 4.1. Как начать партию.

Содержание материала: Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Знакомство с элементарными дебютами.

Формы занятий:

Теоретическое занятие. Повторительно - обобщающее занятие.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Компьютерные программы.

Тема 4.2. Принципы развития дебюта.

Содержание материала: Основные принципы развития дебюта: мобилизация фигур, борьба за центр, безопасность короля. Во время дебюта нужно избегать: раннего вывода ферзя, повторных ходов одними и теми же фигурами, бесцельных ходов крайними пешками, задержки с рокировкой.

Формы занятий:

Соревновательное. Занятие «Отработай ошибку».

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Компьютерные программы. Подборка заданий с учётом индивидуальных особенностей.

Учащийся должен знать и уметь:

- Познакомиться с элементарными дебютами.
- Знать основные принципы развития дебюта.
- Уметь делать короткую и длинную рокировку.
- Уметь разыгрывать дебют.

РАЗДЕЛ 5. МИТТЕЛЬШПИЛЬ.

Тема 5.1. Что делать после дебюта?

Содержание материала: Понятие о миттельшпиле. Практические советы во время миттельшпиля: играй смелее; старайся координировать действия фигур; относись внимательно к замыслам противника; в худших положениях создавай для противника максимум проблем.

Формы занятий: Комбинированное. Соревновательное. Занятие «Применение знаний».

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Компьютерные программы. Подборка заданий с учётом индивидуальных особенностей.

Тема 5.2. Тактика

Содержание материала: Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Знакомство с основными тактическими приёмами. Связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Определение стратегии. Принципы реализации большого материального преимущества. Простейшие принципы

разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

Формы занятий:

Комбинированные. Взаимообучение. Закрепление ЗУН. Соревновательный.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Подборка заданий с учётом индивидуальных особенностей.

Обучающийся должен:

- знать понятие миттельшпиля.
- уметь определять границы дебюта и миттельшпиля.
- познакомиться с понятием о тактике и комбинации.
- познакомиться с принципами реализации большого материального преимущества.
- знать принципы разыгрывания середины партии.

РАЗДЕЛ 6. ЭНДШПИЛЬ.

Тема 6.1. Определение эндшпиля.

Содержание материала: Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле.

Формы занятий:

Теоретические занятия. Комбинированные.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал

Тема 6.2. Правило квадрата.

Содержание материала:

Король и пешка против короля. Оппозиция. Пешечные окончания.

Формы занятий:

Игровая форма занятия. Занятие-применение знаний.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал.

Тема 6.3. Разновидности окончаний

Содержание материала: Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Легкофигурные окончания.

Формы занятий: Игровая форма занятия. Занятие-применение знаний.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал.

Обучающийся должен:

- Уметь доигрывать партию до конца.
- Знать определение эндшпиля.
- Познакомиться с пешечными окончаниями и активностью фигур в эндшпиле.
- Уметь ставить мат двумя ладьями.
- Познакомиться с разновидностью окончаний.
- Уметь решать задачи на мат в один ход.

РАЗДЕЛ 7. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТУРНИРЫ, АНАЛИЗ ПАРТИЙ И ТИПОВЫХ ПОЗИЦИЙ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ.

Тема 7.1. Квалификационные турниры

Содержание материала: Повторение изученного материала и применение его на практике в ходе игры.

Формы занятий:

Тематические турниры. Турниры с выполнением норм V разряда.

Методическое обеспечение:

Групповой и индивидуальные методы организации учебно-тренировочного процесса.
Тема 7.2. Анализ партий и типовых позиций

Содержание материала:

Разбор разно уровневых партий и позиций.

Формы занятий:

Теоретические и тематические семинары.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Компьютерные программы.

Тема 7.3. Индивидуальные занятия

Содержание материала:

Индивидуальные занятия-повторения изученного материала с целью выявления пробелов в ЗУН и их ликвидации.

Формы занятий:

Консультации.

Методическое обеспечение:

Индивидуальные методы организации учебно-тренировочного процесса. Компьютерные программы. Раздаточный материал.

РАЗДЕЛ 8. КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ ПАРТИИ, КОНКУРСЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, ЭТЮДОВ, НАХОЖДЕНИЕ КОМБИНАЦИЙ, СЕАНСЫ ОДНОВРЕМЕННОЙ ИГРЫ, КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТУРНИРЫ.

Тема 8.1. Консультационные партии.

Содержание материала: Консультация учащихся во время игры с целью своевременного предотвращения ошибок.

Формы занятий:

Комбинированное.

Методическое обеспечение:

Сеансы одновременной игры с тренером.

Тема 8.2. Конкурсы решения задач, этюдов, нахождения комбинаций.

Содержание материала:

Решение задач на нахождение кратчайшего пути решения. Решение задач на время (скорость решения), логичность решения.

Формы занятий:

Комбинированные.

Методическое обеспечение:

Тематические подборки раздаточного материала.

Тема 8.3. Консультационные партии.

Содержание материала:

Тематические партии.

Формы занятий:

Взаимообучение.

Методическое обеспечение:

Сеансы одновременной игры друг с другом.

РАЗДЕЛ 9. ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ПЕРЕВОДНЫХ НОРМАТИВОВ.

Содержание материала: Выполнение контрольно-переводных нормативов утверждённых на педагогическом совете. Выполнение норм ОФП.

Формы занятий:

Контрольное занятие. Проверка ЗУН.

Методическое обеспечение:

Групповые или индивидуальные методы организации учебно-тренировочного процесса в зависимости от решения педагогического совета.

РАЗДЕЛ 10. ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Содержание материала: Практические умения: разработка режима дня и комплексов общеразвивающих упражнений для различных форм самостоятельных занятий; контроль величины нагрузки по показателям физического состояния и частоты сердечных сокращений.

Двигательные: акробатические упражнения: упоры (присев, лежа); группировка из положения; перекаты назад; кувырок вперед в группировке. Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед). Броски большого мяча: на дальность обеими руками из-за головы, от груди, снизу из положения стоя и сидя.

Игровые задания с использованием строевых упражнений; задания на координацию движений типа «Веселые задачи», «Два мороза», «Пятнашки», «Салки на марше», «На буксире»...

Формы занятий:

Комбинированные. Игровые. Соревновательные.

Методическое обеспечение:

Групповые методы организации учебно-тренировочного процесса. Спортивный инвентарь и оборудование. Секундомер, свисток.

Содержание курса БУ-2

РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИИ

Содержание материала: Физкультура как важная часть всестороннего развития человека. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Знакомство с периодической печатью о спорте.

Формы занятий:

Теоретическое занятие, консультация.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Периодические издания. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Учащийся должен знать и уметь:

- Познакомиться с Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
- Знать названия изданий периодической печати по шахматам в России.
- Уметь ориентироваться в изданиях периодической печати по шахматам.

РАЗДЕЛ 2. ШАХМАТНЫЙ КОДЕКС. СУДЕЙСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАНИЙ.

Содержание материала: Основные положения шахматного кодекса. Участие спортсмена в соревнованиях по шахматам (нормы поведения учащихся и представителей, этика поведения спортсмена).

Формы занятий:

Взаимообучение, взаимопроверка.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Шахматный кодекс, справочные издания, правила соревнований, документация по соревнованиям.

Учащийся должен знать и уметь:

- Познакомиться с основными положениями шахматного кодекса.
- Познакомиться правилами поведения спортсмена на соревнованиях.
- Уметь вести себя во время шахматной партии.

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ ШАХМАТ.

Тема 3.1. Распространение шахмат

Содержание материала: Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Запрет шахмат церковью.

Формы занятий:

Занятие – путешествие, занятие – сказка.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Костюмы, книги по истории шахмат.

Тема 3.2. Шахматы в Италии XVI-XVII веков

Содержание материала: Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Калабриец Греко. Шахматы как придворная игра.

Формы занятий:

Занятие – путешествие, занятие – сказка.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Костюмы, книги по истории шахмат.

Учащийся должен знать и уметь:

- Познакомиться с ролью шахмат в культуре стран Арабского Халифата.
- Познакомиться с испанскими и итальянскими шахматистами XVI-XVII веков.

РАЗДЕЛ 4. ДЕБЮТ.

Тема 4.1. Принципы разыгрывания дебюта

Содержание материала: Основные принципы разыгрывания дебюта. Скорейшая мобилизация фигур.

Формы занятий:

Интегрированные, комбинированные занятия.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Шахматные доски, магнитная доска, компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал.

Тема 4.2. Гамбиты

Содержание материала:

Гамбиты: определение и стратегические идеи. Знакомство с гамбитами.

Формы занятий:

Интегрированные, комбинированные занятия.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Шахматные доски, магнитная доска, компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал.

Учащийся должен знать и уметь:

- Знать основные принципы разыгрывания дебюта.
- Познакомиться с гамбитами.
- Знать определение гамбита и его стратегических идей.
- Уметь использовать в игре основные принципы разыгрывания дебюта.

РАЗДЕЛ 5. МИТТЕЛЬШПИЛЬ

Тема: Тактика

Содержание материала: Тактические приёмы: использование слабости последней горизонтали, разрушение пешечного прикрытия, освобождение поля, уничтожение защиты, отвлечение, завлечение.

Формы занятий:

Взаимообучение, взаимопроверка, тематические турниры.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. ТСО, компьютер, дид. материал (карточки с заданиями).

Тема 5.2. Стратегия

Содержание материала: Знакомство с понятиями: план игры, оценка позиции, центр и централизация, открытые и полуоткрытые линии.

Формы занятий:

Индивидуальные, комбинированные.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. ТСО, компьютер, дидактический материал (карточки с заданиями).

Учащийся должен знать и уметь:

- Знать значение центра.
- Знать понятия открытые и полуоткрытые линии.
- Познакомиться с планом игры, оценкой позиции, слабостью последней горизонтали.
- Уметь использовать в игре завлечение, отвлечение.

РАЗДЕЛ 6. ЭНДШПИЛЬ.

Тема 6.1. Король и пешка

Содержание материала: Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек.

Формы занятий:

Комбинированные занятия. Ролевые игры, интегрированные занятия.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Компьютерные программы, методический и раздаточный материал, костюмы.

Тема 6.2. Проходная пешка

Содержание материала: Отдалённая проходная пешка. Защищённая проходная пешка. Пешечный прорыв.

Формы занятий:

Комбинированные, интегрированные.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. ТСО, компьютер, дидактический и раздаточный материал.

Учащийся должен знать и уметь:

- Познакомиться с пешечным прорывом.
- Уметь проводить проходную пешку.
- Уметь разыгрывать пешечные окончания.
- Уметь решать шахматные задачи на мат в два хода.

РАЗДЕЛ 7. СПОРТИВНЫЙ РЕЖИМ И ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШАХМАТИСТА

Тема 7.1. Специализация.

Содержание материала:

Специализация в спорте и участие в соревнованиях. Специфика занятий отдельными видами спорта.

Формы занятий:

Консультации, семинары.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Справочная литература, медицинские справочники.

Учащийся должен знать и уметь:

- Познакомиться со спецификой занятий отдельными видами спорта.
- Познакомиться со специализацией в спорте.
- Знать специфику занятий у шахматистов.

РАЗДЕЛ 8. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТУРНИРЫ, АНАЛИЗ ПАРТИЙ И ТИПОВЫХ ПОЗИЦИЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ.

Тема 8.1. Квалификационные турниры

Содержание материала: Повторение изученного материала и применение его на практике в ходе игры.

Формы занятий:

Тематические турниры. Турниры с выполнением норм V разряда.
Методическое обеспечение:
Групповой и индивидуальные методы организации учебно-тренировочного процесса.
Тема 8.2. Анализ партий и типовых позиций
Содержание материала: Разбор разно уровневых партий и позиции.
Формы занятий:
Теоретические и тематические семинары.
Методическое обеспечение:
Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Компьютерные программы.
Тема 8.3. Сеансы одновременной игры.
Содержание материала: Индивидуальные занятия-повторения изученного материала с целью выявления пробелов в ЗУН и их ликвидации.
Формы занятий:
Консультации.
Методическое обеспечение:
Индивидуальные методы организации учебно-тренировочного процесса. Компьютерные программы. Раздаточный материал.
РАЗДЕЛ 9. КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ ПАРТИИ, КОНКУРСЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, ЭТЮДОВ, НАХОЖДЕНИЕ КОМБИНАЦИЙ, СЕАНСЫ ОДНОВРЕМЕННОЙ ИГРЫ.
Тема 9.1. Консультационные партии.
Содержание материала: Консультация учащихся во время игры с целью своевременного предотвращения ошибок.
Формы занятий:
Комбинированное.
Методическое обеспечение:
Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Сеансы одновременной игры с тренером.
Тема 9.2. Конкурсы решения задач, этюдов, нахождения комбинаций.
Содержание материала:
Решение задач на нахождение кратчайшего пути решения. Решение задач на время (скорость решения), логичность решения.
Формы занятий:
Комбинированные.
Методическое обеспечение:
Групповой и индивидуальный метод организации учебно-тренировочного процесса. Тематические подборки раздаточного материала.
Тема 9.3. Консультационные партии.
Содержание материала:
Тематические партии.
Формы занятий:
Взаимообучение.
Методическое обеспечение:
Групповой и индивидуальный метод организации учебно-тренировочного процесса. Сеансы одновременной игры друг с другом.
РАЗДЕЛ 10. ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ПЕРЕВОДНЫХ НОРМАТИВОВ.
Содержание материала:
Выполнение контрольно-переводных нормативов утвержденных на педагогическом совете. Выполнение норм ОФП.
Формы занятий:
Контрольное занятие. Проверка ЗУН. Методическое обеспечение:

Групповые или индивидуальные методы организации учебно-тренировочного процесса в зависимости от решения педагогического совета.

РАЗДЕЛ 11. ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Содержание материала: Практические умения: Организация и проведение утренней гимнастики и закаливающих процедур, занятий в режиме дня (физкультминутки, прогулки и подвижные игры воздухе) и общефизической подготовки; проведение мероприятий по предупреждению травматизма и оказанию первой помощи.

Двигательные: акробатические упражнения: упоры (согнувшись, лежа), седы (на пятках, с наклоном, углом); кувырок из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях; кувырок назад до упора на коленях упора присев; «мост» из положения лежа на спине. Бег: из разных исходных положений и с различным положением рук. Метание малого мяча: на дальность способом «из-за головы», стон на месте и «из-за головы через плечо» с разбега.

Подвижные игры с основами спортивных игр:

футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов;

баскетбол: броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); после ведения и остановки;

«Не попади в болото», «Финские санки», «Караси и карпы», «Лягушата», «Скользящие стрелы».

Формы занятий:

Комбинированные. Игровые. Соревновательные.

Методическое обеспечение:

Групповые методы организации учебно-тренировочного процесса. Спортивный инвентарь и оборудование. Секундомер, свисток.

Содержание курса БУ-3

РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИИ

Тема 1.1. Физическая культура и здоровье.

Содержание материала: Значение физической культуры в укреплении здоровья.

Формы занятий:

Тематический семинар, консультация.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Плакаты, дидактический материал.

Тема 1.2. Система физической культуры и спорта в России.

Содержание материала: Физкультурно-спортивное движение в России. Развитие физической культуры и спорта в образовательных учреждениях.

Формы занятий:

Лекция.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Г.И. Погадаев «Настольная книга учителя физической культуры». Издания периодической печати.

Учащийся должен знать и уметь:

- Знать значение физической культуры в укреплении здоровья.
- Познакомиться с системой физической культуры и спорта в России.

РАЗДЕЛ 2. ШАХМАТНЫЙ КОДЕКС. СУДЕЙСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАНИЙ.

Тема 2.1. Спортивные мероприятия.

Содержание материала: Значение спортивных мероприятий и их место в учебно-тренировочном процессе

Формы занятий:

Комбинированная.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. «Шахматы: правила соревнований». Дидактический материал.

Тема 2.2. Турнирные правила ФИДЕ.

Содержание материала: Турнирные правила ФИДЕ. Приглашение и регистрация. Жеребьёвка. Игра. Капитан команды. Поведение игроков. Главный арбитр и его обязанности. Наказания, протесты.

Формы занятий:

Взаимообучение, семинар.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. «Шахматы: правила соревнований». Ю. Карахан «Основы судейства в шахматах».

Учащийся должен знать и уметь:

- Познакомиться со значением спортивных мероприятий и их месте в учебно-тренировочном процессе.
- Познакомиться с турнирными правилами ФИДЕ.
- Уметь проводить жеребьёвку.
- Знать функции капитана команды и правила поведения игроков.
- Познакомиться с функциями и обязанностями главного арбитра.

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ ШАХМАТ.

Тема 3.1. Чемпионы мира.

Содержание материала: Знакомство с чемпионами мира. В. Стейниц, Эм. Ласкер, х-р. Капабланка, А. Алёхин, М. Эйве, М. Ботвиник, В. Смыслов, М. Таль, Т. Петросян, Б. Спасский, Р. Фишер, А. Карпов, Г. Каспаров, ..., В. Крамник, В. Аланд. Общие биографические сведения

Формы занятий:

Тематический семинар.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Историческая литература о шахматах. Дидактический материал.

Учащийся должен знать и уметь:

- Познакомиться с общими биографическими сведениями о чемпионах мира и их творчеством.

РАЗДЕЛ 4. ДЕБЮТ.

Тема 4.1. Классификация дебютов.

Содержание материала: Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Подрыв центра.

Формы занятий:

Теоретические. Повторительно-обобщительные.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Компьютерные программы.

Тема 4.2. Стратегия

Содержание материала: Стратегические идеи итальянской партии. Борьба за центр в шотландской партии.

Формы занятий:

Соревнование. Занятие: «Применение знаний».

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Подборка заданий с учётом индивидуальных особенностей. Компьютерные программы.

Учащийся должен знать и уметь:

- Познакомиться с классификацией дебютов.
- Знать значение флангов и центра в дебюте.
- Познакомиться с дебютом в итальянской и шотландской партии.
- Уметь использовать захват центра с флангов.

РАЗДЕЛ 5. МИТТЕЛЬШПИЛЬ

Тема 5.1. Комбинации.

Содержание материала: Комбинации с мотивом освобождения линии, перекрытия, блокировки, превращение пешки.

Формы занятий:

Комбинированные. Занятие: «отработай ошибку».

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Компьютерные программы. Дидактический материал.

Тема 5.2. План игры.

Содержание материала: Углубление понятий: план игры, оценка позиции, центр, централизации, борьба за открытые и полуоткрытые линии. Атака и защита – общие сведения. Некоторые элементы борьбы при необычном соотношении сил.

Формы занятий:

Комбинированные. Занятие – применение знаний.

Методическое обеспечение:

Групповой и индивидуальный метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Компьютерные программы.

Учащийся должен знать и уметь:

- Познакомиться с комбинациями с мотивом освобождения линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки.
- Знать понятия план игры, оценка позиции, центр, централизация, борьба за открытые и полуоткрытые линии.
- Познакомиться с атакой и защитой.
- Уметь использовать в игре комбинации с мотивом освобождения линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки.

РАЗДЕЛ 6. ЭНДШПИЛЬ.

Тема 6.1. Пешечные окончания.

Содержание материала: Знание основ пешечных окончаний

Формы занятий:

Комбинированный. Взаимообучение. Проверка ЗУН. Соревнование.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Подборка пешечных окончаний компьютерные программы.

Тема 6.2. Легкофигурные окончания.

Содержание материала:

Ознакомление с окончаниями: слон против пешки; конь против пешки; коневые окончания; король, конь и пешка против короля; слоновые окончания; король, слон и пешка против короля.

Формы занятий:

Комбинированные. Соревнование. Закрепление ЗУН.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Подборка легкофигурных окончаний.

Учащийся должен знать и уметь:

- Знать основы пешечных окончаний.
- Познакомиться с окончаниями слон против пешки; конь против пешки; коневые окончания; король, конь и пешка против короля; слоновые окончания; король, слон и пешка против короля.
- Уметь разыгрывать коневые окончания.

РАЗДЕЛ 7. СПОРТИВНЫЙ РЕЖИМ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШАХМАТИСТА

Тема 7.1. Врачебный и педагогический контроль.

Содержание материала: Распределение школьников на медицинские группы. Нормирование нагрузок. Профилактика и коррекция основных нагрузок.

Формы занятий:

Лекция. Научный семинар.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Нормативные акты.

Тема 7.2. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья шахматистов.

Содержание материала: Нарушение осанки. Плоскостопие. Ожирение.

Формы занятий:

Комбинированные.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Подбор статей из периодической печати и книг. Консультация с врачом из физ. диспансера.

Учащийся должен знать и уметь:

- Познакомиться с распределением школьников на медицинские группы.
- Познакомиться с нормированием нагрузок и профилактикой и коррекцией основных нагрузок.
- Уметь выполнять основные упражнения для профилактики нарушения осанки, плоскостопия и ожирения.

РАЗДЕЛ 8. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТУРНИРЫ, АНАЛИЗ ПАРТИЙ И ТИПОВЫХ ПОЗИЦИЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ.

Тема 8.1. Квалификационные турниры

Содержание материала: Повторение изученного материала и применение его на практике в ходе игры.

Формы занятий:

Тематические турниры. Турниры с выполнением норм V разряда.

Методическое обеспечение:

Групповой и индивидуальные методы организации учебно-тренировочного процесса.

Тема 8.2. Анализ партий и типовых позиций

Содержание материала:

Разбор разноуровневых партий и позиций.

Формы занятий:

Теоретические и тематические семинары.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Компьютерные программы.

Тема 8.3. Индивидуальные занятия

Содержание материала:

Индивидуальные занятия-повторения изученного материала с целью выявления пробелов в ЗУН и их ликвидации.

Формы занятий:

Консультации.

Методическое обеспечение:

Индивидуальные методы организации учебно-тренировочного процесса. Компьютерные программы. Раздаточный материал.

РАЗДЕЛ 9. КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ ПАРТИИ, КОНКУРСЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, ЭТЮДОВ, НАХОЖДЕНИЕ КОМБИНАЦИЙ, СЕАНСЫ ОДНОВРЕМЕННОЙ ИГРЫ.

Тема 9.1. Консультационные партии.

Содержание материала: Консультация учащихся во время игры с целью своевременного предотвращения ошибок.

Формы занятий:

Комбинированное.

Методическое обеспечение:

Сеансы одновременной игры с тренером.

Тема 9.2. Конкурсы решения задач, этюдов, нахождения комбинаций.

Содержание материала:

Решение задач на нахождение кратчайшего пути решения. Решение задач на время (скорость решения), логичность решения.

Формы занятий:

Комбинированные.

Методическое обеспечение:

Тематические подборки раздаточного материала.

Тема 9.3. Консультационные партии.

Содержание материала:

Тематические партии.

Формы занятий:

Взаимообучение.

Методическое обеспечение:

Сеансы одновременной игры друг с другом.

РАЗДЕЛ 10. ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ПЕРЕВОДНЫХ НОРМАТИВОВ.

Содержание материала:

Выполнение контрольно-переводных нормативов утвержденных на педагогическом совете. Выполнение норм ОФП.

Формы занятий:

Контрольное занятие. Проверка ЗУН. Методическое обеспечение:

Групповые или индивидуальные методы организации учебно-тренировочного процесса в зависимости от решения педагогического совета.

РАЗДЕЛ 11. ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Содержание материала:

Практические умения: ведение индивидуального дневника самоконтроля за физическим развитием и физической подготовленностью; изготовление простейшего спортивного инвентаря и оборудования.

Двигательные: прыжки со скакалкой: изменяющимся темпом ее вращения; акробатические комбинации «мост» из положения лежа на спине; кувырок вперед в упор присев; кувырок назад в упор присев.

Подвижные игры с основами спортивных игр: с включением (напряжением) и выключением (расслаблением) звеньев тела; «Змейка», «Иголка и нитка», «Пройди бесшумно». На материале спортивных игр футбол: удар по мячу, катящемуся навстречу и после ведения...

Формы занятий:

Комбинированные. Игровые. Соревновательные.

Методическое обеспечение:

Групповые методы организации учебно-тренировочного процесса. Спортивный инвентарь и оборудование. Секундомер, свисток.

Содержание курса БУ -4

РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИИ

ТЕМА 1.1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Содержание материала: Историческая обусловленность систем физического воспитания.

Научные основы физического воспитания. Программное содержание и нормативные основы.

Организационные основы и условия функционирования.

Формы занятий:

Теоретические занятия. Семинар.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Литература об истории возникновения и развитии систем физического воспитания.

Учащийся должен знать и уметь:

- Познакомить с историей возникновения и развития системы физического воспитания.
- Познакомиться с программным содержанием и нормативными основами физического воспитания.

РАЗДЕЛ 2. ШАХМАТНЫЙ КОДЕКС. СУДЕЙСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАНИЙ.

Тема 2.1. Судья.

Содержание материала: Судейство соревнований. Судья и судейская коллегия.

Воспитательная роль судьи и вопросы спортивной этики.

Формы занятий:

Комбинированные. Взаимообучение.

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса.

Шахматы: правила соревнований. Ю.Карахан «Основы судейства в шахматах».

Тема 2.2. Виды соревнований

Содержание материала: Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

Формы занятий:

Занятие- лекция. Занятие применения знаний.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Шахматы: правила соревнований. Ю.Карахан «Основы судейства в шахматах».

Учащийся должен знать и уметь:

- Знать виды соревнований.
- Познакомиться с основными положениями судейства соревнований.
- Познакомиться с функциями и обязанностями судей и судейской коллегии.

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ ШАХМАТ.

Тема 3.1. Мастера XVII века

Содержание материала: Мастера XVII века. Филипп Стамма. Алгебраическая нотация.

Филидор и его теория. Моденское трио.

Формы занятий:

Занятие-путешествие. Ролевая игра. Комбинированный.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. В. Доркович «Справочник шахматиста». Детская энциклопедия.

Учащийся должен знать и уметь:

- Познакомиться с творчеством мастеров XVII века.

Раздел 4. ДЕБЮТ.

Тема 4.1. План в дебюте.

Содержание материала: План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем.

Формы занятий:

Комбинированное. Взаимообучение. Мозговая атака.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. В. Пожарский «Шахматный учебник». В. Костров «1000 шахматных задач». М. Юдович «План в шахматной партии».

Тема 4.2. Дебютная стратегия

Содержание материала: Стратегические идеи защиты двух коней, дебюта четырёх коней, защиты Филидора, шотландской партии, шотландского гамбита.

Формы занятий:

Комбинированное. Взаимообучение. Мозговая атака.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. В. Пожарский «Шахматный учебник». В. Костров «1000 шахматных задач».

Учащийся должен знать и уметь:

- Знать значение плана в дебюте.
- Познакомиться со стратегическими идеями защиты двух коней, дебюта четырёх коней, защиты Филидора, шотландской партии, шотландского гамбита.
- Уметь оценивать позицию в дебюте.
- Познакомиться со связью дебюта с миттельшпилем.

Раздел 5. МИТТЕЛЬШПИЛЬ.

Тема 5.1. «Спёртый мат»

Содержание материала: Комбинации с мотивом «спёртого мата».

Формы занятий:

Сообщения новых знаний. Повторительно–обобщающий.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. В. Голенищев «Программа подготовки юных шахматистов».

Тема 5.2. Атака в шахматной партии

Содержание материала: Атака. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Пешечная теория Филидора.

Формы занятий:

Комбинированные. Взаимообучение и взаимоконтроль.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. В. Пожарский «Шахматный учебник». В. Костров «1000 шахматных задач». Б. Баранов «Штурм королевской крепости».

Учащийся должен знать и уметь:

- Познакомиться с комбинацией с мотивом «Спёртого мата».
- Знать понятие атака.
- Познакомиться с пешечной теорией Филидора.
- Уметь атаковать в дебюте, эндшпиле, миттельшпиле.

РАЗДЕЛ 6. ЭНДШПИЛЬ.

Тема 6.1. Пешечные окончания

Содержание материала: Основные идеи и технические приёмы в пешечных окончаниях.

Формы занятий:

Комбинированные. Консультация. Повторительно - обобщающие.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. В. Костров «Как играть шахматные окончания». Ю. Авербах «Что надо знать об эндшпиле».

Тема 6.2. Лёгкофигурные окончания

Содержание материала: Конь с пешкой против двух и более пешек. Конь против пешек. Слон с пешкой против двух и более пешек. Слон против пешек. Ладья с пешкой против ладьи.

Формы занятий:

Комбинированные. Консультация. Повторительно - обобщающие.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. В. Костров «Как играть шахматные окончания». Ю. Авербах «Что надо знать об эндшпиле».

Учащийся должен знать и уметь:

- Знать основные идеи и технические приёмы в пешечных окончаниях.
- Уметь разыгрывать легкофигурные окончания: конь с пешкой против двух и более пешек, конь против пешек, слон с пешкой против двух и более пешек слон против пешек, ладья с пешкой против ладьи.

РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ТРЕНИРОВКИ ШАХМАТИСТА.

Тема 7.1. Обучение и тренировка

Содержание материала: Понятие об обучении и тренировке. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс. Дидактические принципы педагогики в процессе обучения и тренировки.

Формы занятий:

Ролевые игры. Комбинированные.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Теория и методика физического воспитания.

Учащийся должен знать и уметь:

- Познакомиться с понятием об обучении и тренировке.
- Познакомиться с дидактическими принципами педагогики в процессе обучения и тренировки.

РАЗДЕЛ 8. СПОРТИВНЫЙ РЕЖИМ И МЕДИЦИНСКИЙ КОНТРОЛЬ.

Тема 8.1. Гигиена

Содержание материала: Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены, физических упражнений и спорта. Гигиена умственного труда. Личная гигиена шахматиста.

Формы занятий:

Комбинированное занятие.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Г. И. Погадаев «настольная книга учителя физической культуры».

Тема 8.2. Нормирование нагрузок

Содержание материала: Внешние признаки утомления в режиме напряжения или сокращения мышц. Классификация интенсивности нагрузок.

Формы занятий:

Комбинированные занятия. Взаимообучение.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Теория и методика физического воспитания. В. К. Велитченко «Физкультура без травм».

Учащийся должен знать и уметь:

- Знать основные правила гигиены физических упражнений и спорта.
- Уметь определять утомляемость по внешним признакам.
- Познакомиться с классификацией интенсивности нагрузок.

РАЗДЕЛ 9. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТУРНИРЫ, АНАЛИЗ ПАРТИЙ И ТИПОВЫХ ПОЗИЦИЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ.

Тема 9.1. Квалификационные турниры

Содержание материала: Повторение изученного материала и применение его на практике в ходе игры.

Формы занятий:

Тематические турниры. Турниры с выполнением норм III-IV разряда.

Методическое обеспечение:

Групповой и индивидуальные методы организации учебно-тренировочного процесса.

Тема 9.2. Анализ партий и типовых позиций

Содержание материала: Разбор разно уровневых партий и позиции.

Формы занятий:

Теоретические и тематические семинары.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Компьютерные программы.

Тема 9.3. Индивидуальные занятия

Содержание материала: Индивидуальные занятия-повторения изученного материала с целью выявления пробелов в ЗУН и их ликвидации.

Формы занятий:

Консультации.

Методическое обеспечение:

Индивидуальные методы организации учебно-тренировочного процесса. Компьютерные программы. Раздаточный материал.

РАЗДЕЛ 10. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И СУДЕЙСКИЕ СЕМИНАРЫ, КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ, ДОКЛАДЫ И РЕФЕРАТЫ УЧАЩИХСЯ.

Тема 10.1. Положение о судьях по спорту и судейских коллегиях.

Содержание материала: Знакомство с положением. Роль судьи в проведении соревнований.

Категории судей.

Формы занятий:

Теоретические и судейские семинары.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Ю. Карахан «Основы судейства в шахматах».

Учащийся должен знать и уметь:

- Познакомиться с положением о судьях по спорту и судейских коллегиях.
- Знать роль судьи в соревнованиях.
- Познакомиться с категорией судей.

Раздел 11. Консультационные партии,

конкурсы решения задач, этюдов,

нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры.

Тема 11.1. Консультационные партии.

Содержание материала: Консультация учащихся во время игры с целью своевременного предотвращения ошибок.

Формы занятий:

Комбинированное.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Сеансы одновременной игры с тренером.

Тема 11.2. Конкурсы решения задач, этюдов, нахождения комбинаций.

Содержание материала: Решение задач на нахождение кратчайшего пути решения. Решение задач на время (скорость решения), логичность решения.

Формы занятий:

Комбинированные.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Тематические подборки раздаточного материала.

Тема 11.3. Консультационные партии.

Содержание материала:

Тематические партии.

Формы занятий:

Взаимообучение.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Сеансы одновременной игры друг с другом.

РАЗДЕЛ 12. ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ПЕРЕВОДНЫХ НОРМАТИВОВ И ПЕРЕВОДНЫХ ТРЕБОВАНИЙ.

Содержание материала: Выполнение контрольно-переводных нормативов утверждённых на педагогическом совете. Выполнение норм ОФП.

Формы занятий:

Контрольное занятие. Проверка ЗУН. Экзамен.

Методическое обеспечение:

Групповые или индивидуальные методы организации учебно-тренировочного процесса в зависимости от решения педагогического совета.

РАЗДЕЛ 13. ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Содержание материала: Кувырки: кувырок вперед (назад) в группировке; кувырок вперед, кувырок вперед в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев, кувырок назад в упор ноги врозь.

Стойки: мальчики — стойка на лопатках, перекат вперед в упор присев;

девочки — стойка на голове из положения «мост», опускание в упор стоя на правом (левом) колене.

Бег: «гладкий» — 60—100 м; эстафетный — 200 м; кроссовый — 3 км.

Комплексы упражнений, выполняемых с большой амплитудой движений, на подвижность суставов (активные и пассивные упражнения), на напряжение и расслабление мышц: «мост» из положения стоя (с помощью); полушпагат и шпагат; наклоны в разные стороны, стоя на месте, с продвижением вперед, с дополнительным отягощением.

Формы занятий:

Комбинированные. Игровые. Соревновательные.

Методическое обеспечение:

Групповые методы организации учебно-тренировочного процесса. Спортивный инвентарь и оборудование. Секундомер, свисток.

Углубленный уровень

Основная цель тренировки:

– углубленное овладение технико-тактическим арсеналом игры в шахматы.

Основные задачи 1-года обучения (5-го года по программе) – расширение полученных знаний, изучение теории В. Стейница, углубленное изучение темы «Атака на короля», ознакомление с характеристикой современных дебютов. Совершенствование в изучении

приёмов эндшпиля и миттельшпиля. Приобретение углубленных знаний о режиме шахматиста и методике тренировки, подтверждение норматива II разряда.

Основные задачи 2-года обучения (6-го года по программе) – расширение элементарных теоретических знаний и их совершенствования, изучение методов защиты и контратаки миттельшпиля, овладение принципами составления дебютного репертуара, изучение сложных ладейных окончаний, получение сведений о психологической и волевой подготовке, получение звания «Юный судья», выполнение норматива I разряда.

Факторы, ограничивающие нагрузку:

- функциональные особенности организма подростка в связи с половым созреванием;
- диспропорции в развитии тела и сердечно-сосудистой системы;
- неравномерность в росте и развитии силы.

Основные средства тренировки:

- комплексы специально подготовленных упражнений;
- квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия;
- теоретические и судейские семинары, контрольные работы, доклады и рефераты учащихся;
- консультационные партии, конкурсы решения задач, этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры;
- подвижные и спортивные игры;
- изометрические упражнения.

Методы выполнения упражнений:

- игровой;
- повторный;
- переменный;
- повторно-переменный;
- контрольный;
- соревновательный.

Основные направления тренировки. Подготовка на этом этапе становится более целенаправленной. Перед специалистами встаёт задача правильного подбора соответствующих средств избранного вида спорта. Данный этап характеризуется неуклонным повышением объёма и интенсивности тренировочных нагрузок, более специализированной работой в избранном виде спорта. Значительно увеличивается удельный вес специальной технической и тактической подготовки. Тренировочный процесс приобретает черты углубленной спортивной специализации.

Методы контроля. Как и на всех этапах подготовки, контроль должен быть комплексным. Система контроля на учебно-тренировочном этапе должна быть тесно связана с системой планирования процесса подготовки юных спортсменов. Она включает основные виды контроля: текущий, этапный, в условиях соревнований.

В процессе тренировки рекомендуются следующие виды контроля:

- самоконтроля юных спортсменов за частотой пульса в покое, качеством сна, аппетитом, весом тела, общим самочувствием;
- педагогический контроль определяет эффективность технической, тактической и интегральной подготовленности юных шахматистов. Проводятся педагогические наблюдения, контрольно-педагогические испытания на основе контрольно-переводных нормативов и обязательных программ;
- медицинский контроль нужен для профилактики заболеваний и лечения спортсменов.

Участие в соревнованиях зависит от уровня подготовленности юных спортсменов, календаря соревнований, выполнения разрядных требований. В соревнованиях необходимо вырабатывать у юных шахматистов свойство не преувеличивать трудности. Основной

задачей соревновательной практики следует считать умение реализовать свои навыки и функциональные возможности в сложных условиях соревнований.

Содержание курса БУ -2

РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИИ

Тема 1.1. Спортивная классификация

Содержание материала: Спортивная классификация и её значение для развития спорта. Разрядные нормы и требования по шахматам. Почётные спортивные звания.

Формы занятий:

Лекция. Комбинированные.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Единая Всероссийская Спортивная Классификация.

Тема 1.2. Формы организации занятий физической культурой.

Содержание материала: Основные формы организации занятий физической культурой и спортом среди детей и юношей.

Формы занятий:

Комбинированное.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Теория и методика физического воспитания.

Учащийся должен знать и уметь:

- Знать разрядные нормы и требования по шахматам.
- Знать почётные спортивные звания.
- Познакомиться с основными формами организации занятий физической культурой и спортом среди детей и юношей.

РАЗДЕЛ 2. ШАХМАТНЫЙ КОДЕКС.СУДЕЙСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАНИЙ.

Тема 2.1. Системы соревнований

Содержание материала: Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская, шевенингенская.

Формы занятий:

Лекция. Применения знаний.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Шахматы: правила соревнований. Ю. Карахан «Основы судейства в шахматах».

Тема 2.2. Правила соревнований

Содержание материала: Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблица очередности игры в соревнованиях. Правило определения цвета фигур.

Формы занятий:

Лекция. Применения знаний.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Шахматы: правила соревнований. Ю. Карахан «Основы судейства в шахматах».

Учащийся должен знать и уметь:

- Познакомиться с системами соревнований.
- Знать особенности круговой системы соревнований.
- Знать понятие контроль времени на обдумывание ходов в партии.
- Уметь пользоваться таблицей очередности игры в соревнованиях.
- Знать правило определения цвета фигур.

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ ШАХМАТ

Тема 3.1. Французские и английские шахматисты первой половины XIX века.

Содержание материала: Французские и английские шахматисты первой половины XIX века. Матч Лабурдоне – Мак –Доннель. Автомат Кемпелена. Кафе «Режанс». Журнал «Паламед». Немецкие шахматисты середины XIX века. Говард Стаунтон. Адольф Андерсен. Наследие Пола Морфи.

Формы занятий:

Семинар.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Литература об истории шахмат.

Тема 3.2. Шахматисты во второй половине XIX века.

Содержание материала:

Шахматисты во второй половине XIX века. Борьба за звание чемпиона мира.

Формы занятий:

Семинар.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Литература об истории шахмат.

Учащийся должен знать и уметь:

- Познакомиться с жизнью и творчеством французских и английских шахматистов первой половины XIX века.
- Знать историческое значение матча Лабурдоне – Мак –Доннель.
- Познакомиться с автомат Кемпелена.
- Знать роль кафе «Режанс» в жизни шахматистов.
- Познакомиться с историческим значением журнал «Паламед».
- Познакомиться с жизнью и творчеством немецких шахматистов середины XIX века. Говард Стаунтон. Адольф Андерсен. Пола Морфи.

РАЗДЕЛ 4. ДЕБЮТ

Тема 4.1. Инициатива в дебюте.

Содержание материала: Потеря инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу.

Формы занятий:

Комбинированные занятия. Занятия применения знаний.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. В. Голенищев «Программа подготовки юных шахматистов». «Теория и практика шахматной игры» и др.

Тема 4.2. Гамбиты

Содержание материала:

Гамбиты. Стратегические идеи гамбита Эванса, отказанного ферзевого гамбита, испанской партии, защиты Каро – Канн, сицилианской защиты.

Формы занятий:

Комбинированные занятия. Занятия применения знаний. Соревнование.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. В. Голенищев «Программа подготовки юных шахматистов». «Теория и практика шахматной игры» и др. В. Костров «2000 шахматных задач».

Учащийся должен знать и уметь:

- Уметь жертвовать пешку за инициативу в дебюте.
- Познакомиться с понятием потеря инициативы в дебюте.
- Познакомиться со стратегическими идеями гамбита Эванса, отказанного ферзевого гамбита, испанской партии, защиты Каро – Канн, сицилианской защиты.

- Уметь определять типы гамбитов.

РАЗДЕЛ 5. МИТТЕЛЬШПИЛЬ.

Тема 5.1. Комбинация в миттельшпиле.

Содержание материала: Комбинация как совокупность элементарных тактических идей.

Сложные комбинации на сочетании идей. Форпост. Вторжение на 7-ю (2-ю) горизонталь.

Формы занятий:

Комбинированные занятия. Взаимообучение и взаимопроверка.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. В. Голенищев «Программа подготовки юных шахматистов». А. Кобленц «Волшебный мир комбинаций».

Тема 5.2. Пешечный центр

Содержание материала: Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин.

Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки.

Пешечно-фигурный центр. Открытый центр. Центр и фланги. Осада центра с флангов в

миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра.

Формы занятий:

Комбинированные занятия. Взаимообучение и взаимопроверка.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. В. Голенищев «Программа подготовки юных шахматистов». Б. Шахин «Пешка – душа шахмат».

Учащийся должен знать и уметь:

- Знать понятие комбинация.
- Познакомиться со сложными комбинациями на сочетании идей.
- Знать проблемы центра.
- Уметь использовать пешки в центре.
- Знать понятие пешечного центра, пешечный клин, пешечно – фигурный центр.
- Уметь проводить проходную пешку.

РАЗДЕЛ 6. ЭНДШПИЛЬ.

Тема 6.1. Разнофигурные окончания.

Содержание материала: Поля соответствия в пешечных окончаниях. Конь с пешками против

коня с пешками. Борьба слона с пешками против слона с пешками: слоны одноцветные,

слоны разноцветные. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Ладья и не крайняя пешка против

ладьи.

Формы занятий:

Комбинированные занятия. Взаимообучение и взаимопроверка. Мозговой штурм.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. М. Шерешевский «Стратегия эндшпиля». М. Дворецкий «Эндшпиль-1». Г. Левенфиш В. Смыслов «Теория ладейных окончаний» и др.

Тема 6.2. Эндшпильные позиции.

Содержание материала: Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение «мост».

Формы занятий:

Семинар. Взаимообучение. Комбинированные.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Ю. Авербах «Шахматные окончания». М. Шерешевский «Стратегия эндшпиля». М. Дворецкий «Эндшпиль-1». Г. Левенфиш В. Смыслов «Теория ладейных окончаний» и др.

Учащийся должен знать и уметь:

- Познакомиться с разнофигурными окончаниями.
- Знать основные легкофигурные окончания.
- Уметь разыгрывать разнофигурные окончания.

- Уметь строить «мост».
- Познакомиться с принципами Тарраша и позицией Филидора.

РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ТРЕНИРОВКИ ШАХМАТИСТА.

Тема 7.1. Формы и методы тренировки шахматиста.

Содержание материала: Формы и методы тренировки шахматиста. Урок как основная форма организации учебно – тренировочного процесса. План, содержание и построение теоретического занятия. Содержание практического занятия.

Формы занятий:

Семинар. Комбинированное занятие.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Теория и методика физического воспитания.

Учащийся должен знать и уметь:

- Знать формы и методы тренировки шахматиста.
- Познакомиться с планом, содержанием и построением теоретического занятия.
- Познакомиться с содержанием практического занятия.

РАЗДЕЛ 8. СПОРТИВНЫЙ РЕЖИМ И МЕДИЦИНСКИЙ КОНТРОЛЬ.

Тема 8.1. Закаливание

Содержание материала: Закаливание и его сущность. Роль закаливания в деле предупреждения инфекционных и простудных заболеваний. Средства закаливания и методика их применения. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма.

Формы занятий:

Комбинированное занятие.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. В.К.Велитченко «Физкультура без травм» и др.

Тема 8.2. Нормирование нагрузок.

Содержание материала:

Гигиеническая норма суточной двигательной активности школьников. Дозирование нагрузок.

Формы занятий:

Комбинированное занятие.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. В.К.Велитченко «Физкультура без травм» и др.

Учащийся должен знать и уметь:

- Знать о роли закаливания и его сущности.
- Уметь применять средства закаливания.
- Уметь использовать естественные факторы природы в целях закаливания организма.
- Знать гигиенические нормы суточной двигательной активности школьников.
- Уметь дозировать суточные нагрузки.

РАЗДЕЛ 9. ШАХМАТНАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Тема 9.1. Современная литература о шахматах.

Содержание материала: Виды литературы о шахматах. Периодические издания о шахматах. «Шахматное обозрение». Значение шахматной литературы для совершенствования шахматистов

Формы занятий: Комбинированное занятие. Занятие применения знаний.

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно–тренировочного процесса. Периодические издания о шахматах.

Учащийся должен знать и уметь:

- Знать основные виды литературы о шахматах.

- Уметь работать с шахматной литературой.

РАЗДЕЛ 10. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТУРНИРЫ, АНАЛИЗ ПАРТИЙ И ТИПОВЫХ ПОЗИЦИЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ.

Тема 10.1. Квалификационные турниры

Содержание материала: Повторение изученного материала и применение его на практике в ходе игры.

Формы занятий:

Тематические турниры. Турниры с выполнением норм V разряда.

Методическое обеспечение:

Групповой и индивидуальные методы организации учебно-тренировочного процесса.

Тема 10.2. Анализ партий и типовых позиций

Содержание материала: Разбор разно уровневых партий и позиции.

Формы занятий:

Теоретические и тематические семинары.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Компьютерные программы.

Тема 10.3. Индивидуальные занятия

Содержание материала: Индивидуальные занятия-повторения изученного материала с целью выявления пробелов в ЗУН и их ликвидации.

Формы занятий:

Консультации.

Методическое обеспечение:

Индивидуальные методы организации учебно-тренировочного процесса. Компьютерные программы. Раздаточный материал.

РАЗДЕЛ 11. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И СУДЕЙСКИЕ СЕМИНАРЫ, КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ, ДОКЛАДЫ И РЕФЕРАТЫ УЧАЩИХСЯ.

Тема 11.1. Положение о соревновании.

Содержание материала:

Основные пункты положения о соревновании. Правила составления регламента.

Распределение мест во время соревнований.

Формы занятий:

Теоретические и судейские семинары.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Ю.Карахан «Основы судейства в шахматах».

Учащийся должен знать и уметь:

- Знать основные пункты положения о соревнованиях.
- Знать правила составления регламента.
- Уметь распределять места во время соревнований.

РАЗДЕЛ 12. КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ ПАРТИИ, КОНКУРСЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, ЭТЮДОВ, НАХОЖДЕНИЕ КОМБИНАЦИЙ, СЕАНСЫ ОДНОВРЕМЕННОЙ ИГРЫ.

Тема 12.1. Консультационные партии.

Содержание материала: Консультация учащихся во время игры с целью своевременного предотвращения ошибок.

Формы занятий: Комбинированное.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Сеансы одновременной игры с тренером.

Тема 12.2. Конкурсы решения задач, этюдов, нахождения комбинаций.

Содержание материала: Решение задач на нахождение кратчайшего пути решения. Решение задач на время (скорость решения), логичность решения.

Формы занятий:

Комбинированные.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Тематические подборки раздаточного материала.

Тема 12.3. Консультационные партии.

Содержание материала: Тематические партии.

Формы занятий:

Взаимообучение.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Сеансы одновременной игры друг с другом.

РАЗДЕЛ 13. ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ПЕРЕВОДНЫХ НОРМАТИВОВ И ПЕРЕВОДНЫХ ТРЕБОВАНИЙ.

Содержание материала: Выполнение контрольно-переводных нормативов утверждённых на педагогическом совете. Выполнение норм ОФП.

Формы занятий:

Контрольное занятие. Проверка ЗУН. Экзамен.

Методическое обеспечение:

Групповые или индивидуальные методы организации учебно-тренировочного процесса в зависимости от решения педагогического совета.

РАЗДЕЛ 14. ОФП И СФП

Содержание материала: Кувырки: кувырок вперед (назад) в группировке; кувырок вперед, кувырок вперед в стойку на лопатках, пережат вперед в упор присев, кувырок назад в упор ноги врозь.

Стойки: мальчики — стойка на лопатках, пережат вперед в упор присев;

девочки — стойка на голове из положения «мост», опускание в упор стоя на правом (левом) колене.

Бег: «гладкий» — 60—100 м; эстафетный — 200 м; кроссовый — 3 км.

Комплексы упражнений, выполняемых с большой амплитудой движений, на подвижность суставов (активные и пассивные упражнения), на напряжение и расслабление мышц: «мост» из положения стоя (с помощью); полушпагат и шпагат; наклоны в разные стороны, стоя на месте, с продвижением вперед, с дополнительным отягощением.

Формы занятий:

Комбинированные. Игровые. Соревновательные.

Методическое обеспечение:

Групповые методы организации учебно-тренировочного процесса. Спортивный инвентарь и оборудование. Секундомер, свисток.

Развитие творческого мышления. Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, объясненных педагогом, до творческого применения знаний на практике, подразумевающего, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На базовом уровне преобладает репродуктивный метод. Он применяется при обучении детей:

- правилам игры;
- элементарной технике реализации перевеса.

В первом случае объясняются правила игры, во втором - алгоритмы выигрыша в эндшпилях Ф, Кр против Кр; Л и тд). Здесь требуется именно четкий навык, отработанный до автоматизма.

В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он практически неприменим для изучения более сложных вопросов. Необходимо во время игры и при решении задач постоянно учитывать конкретные особенности позиции, что не позволяет постоянно играть по четкой схеме.

Большую роль начинают играть общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но конкретная их реализация уже является объектом творчества учащегося. Основным методом становится продуктивный. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат.

Происходит формирование следующего алгоритма мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

До XIX века большинство шахматных игроков в своих партиях практически всю игру строили по этой схеме. Тренер дает учащимся ряд позиций, которые допускают проведение одной из сторон типовой тактической операции. Определенные элементы позиции создают мотив для комбинации, (это может быть скомпрометированное положение короля противника, неудачно стоящая фигура, группа фигур, допускающая двойной удар и др.). На первом этапе, для упрощения задачи тренер может указать детям на тот элемент в позиции, который может быть использован, но в дальнейшем нужно добиваться, чтобы дети находили это самостоятельно.

Решение большого числа задач по различным тактическим операциям (отвлечение, завлечение, вилка, открытое нападение, рентген, разрушение позиции неприятельского короля и др.) дает учащемуся навык нахождения подобных идей за доской. Не вдаваясь в технические подробности, можно отметить, что существуют некие опорные сигналы, освоение которых позволяет во время партии или решения задачи обучающемуся вести поиск тактического удара осмысленно, а не случайным образом.

Методически такие занятия проводятся в виде конкурсов решения комбинаций, где за правильно решенную позицию обучающиеся получают очки, которые затем суммируются и в конце занятия определяются победители.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и снов позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является научно-поисковый. Практика показывает, что наиболее эффективно изучение дебютной теории в том случае, если большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических турниров по различным дебютам, разбор партий позволяет научить ребенка основным подходам к изучению начала шахматной партии.

В программе выделены специальные часы для обучения работе со специальной шахматной литературой. Одной из хорошо зарекомендовавших себя систем работы по изучению дебютных вариантов является составление картотеки. На более поздних этапах может быть использован и чисто творческий метод. В частности, большую пользу для совершенствования тактического мастерства приносит самостоятельное составление учащимися позиций, в которых возможны определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д. Раз в год проводится конкурс составителей, и выявляются победители, придумавшие самые интересные композиции. В роли судей выступает вся группа.

И, наконец, метод проблемного обучения расширяется практически на протяжении всей программы, особенно при рассмотрении различий в разных школах игры. Дало в том, что с точки зрения разных направлений шахматной мысли один и тот же ход, план, дебютная система могут быть одновременно правильными и неправильными, хорошими и плохими.

Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, порой переступить через себя, понять, что незыблемых законов в игре нет, а есть творчество, есть прекрасный мир идей.

Учебно-тренировочная работа по шахматам организуется на основе данной программы и проводится в течение учебного года. Основными формами организации учебно-тренировочной работы с учащимися являются: теоретические и практические занятия, тренировочные игры, соревнования, инструкторская и судейская практика, тренировочные занятия в спортивных лагерях, учебно-тренировочные сборы, профилактические и оздоровительные мероприятия.

На учебно-тренировочных сборах занятия с шахматистами проводятся как по группам, так и индивидуально.

Важнейшей формой совершенствования мастерства юных шахматистов в спортивных школах являются самостоятельные занятия учащихся. Выполнение домашних заданий учащимися групп начальной подготовки и учебно-тренировочных групп должно быть обязательным.

Основным показателем успеваемости учащихся спортивной школы является выполнение ими нормативных требований.

Обучающиеся спортивной школы должны участвовать в официальных, товарищеских, квалификационных соревнованиях в зависимости от календарного плана ДЮСШ.

Помимо теоретических и практических занятий в учебную работу входит общефизическая подготовка шахматиста.

Воспитательная работа в шахматной школе осуществляется в соответствии с требованиями о спортивной детско-юношеской школе.

Учебным планом спортивной школы должна предусматриваться организационно-судейская работа учащихся.

Установленная недельная учебно-тренировочная нагрузка является максимальной, может снижаться согласно утверждённому учебному плану. В зависимости от уровня подготовленности учащихся разрешается сокращение учебной нагрузки, но не более 25%, о чём указывается в учебном плане.

На период учебно-тренировочных сборов, наполняемость учебно-тренировочных групп и режим учебно-тренировочной работы устанавливается в соответствии с наполняемостью и режимами работы учебно-тренировочных групп.

Такая структура позволит тренерам-преподавателям спортивных школ пользоваться данной программой и создаст непрерывность процесса обучения высококвалифицированных шахматистов.

Планирование учебно-тренировочного процесса.

При планировании подготовки шахматиста необходимо учитывать практический опыт, свидетельствующий, что для достижений требуется, как правило, от 6 до 10 лет тренировочной работы. Многолетнюю подготовку целесообразно рассматривать как единый процесс, подчиняющийся определённым закономерностям, как сложную специфическую систему со свойственными ей особенностями, с учётом возрастных возможностей юных спортсменов. Весь процесс занятий избранным видом спорта включает практически необозримое множество переменных. Каждый этап многолетней тренировки отражает своеобразие общих условий жизни и деятельности спортсмена в различные периоды жизненного пути. Разумеется, в процессе всех лет занятий задачи, тренировочные средства и методы претерпевают значительные изменения.

Тренировки юных спортсменов, в отличие от тренировки взрослых, имеет ряд методических и организационных особенностей.

Учебно-тренировочные занятия с юными шахматистами не должны быть ориентированными на достижение в первые годы занятий высокого спортивного результата (на этапах начальной подготовки)

В учебно-тренировочных группах первого и второго года обучения соревновательная нагрузка в официальных турнирах обычно ещё не велика, поэтому учебный процесс не подразделяется на периоды.

На последующих годах обучения (в учебно-тренировочных группах третьего, четвертого и пятого годов обучения, в группах спортивного совершенствования) учебный процесс подразделяют на периоды: подготовительный, соревновательный, переходный.

Тренировочные и соревновательные нагрузки должны соответствовать функциональным возможностям растущего организма.

В процессе всех лет обучения необходимо соблюдать рациональный режим, обеспечить гигиену быта, хорошую организацию врачебно-педагогического контроля за состоянием здоровья, подготовленностью занимающихся и их физическим развитием.

С возрастом и степенью подготовленности постепенно уменьшается удельный вес общей физической подготовки и возрастает вес специальной подготовки. Из года в год неизменно увеличивается общий объём тренировочной нагрузки.

Необходимо учитывать особенности построения школьного учебного процесса в планировании спортивной тренировки.

Система спортивной подготовки представляет собой организацию регулярных тренировочных занятий и соревнований. На протяжении многих лет тренировок юные спортсмены должны овладеть техникой и тактикой, приобрести опыт и специальные знания, улучшить моральные и волевые качества.

В зависимости от календарного плана спортивных мероприятий соответствующим образом планируется учебно-тренировочный процесс подготовки шахматиста с тем, чтобы подвести учащихся спорт школы к основному соревнованию года (ряда лет) в наилучшей спортивной форме и состоянии оптимальной готовности.

В программе использованы показатели волевой регуляции по возрастным периодам:

Развитие произвольности - в младшем школьном возрасте.

Способность к саморегуляции и самовоспитанию – в подростковом возрасте.

Саморазвитие своих возможностей - в старшем школьном и юношеском возрасте.

В подготовительном периоде на первом этапе решаются общие задачи теоретической и практической подготовки, развитие волевых качеств, спортивного трудолюбия, целеустремлённости, настойчивости и устранения недостатков.

На втором этапе подготовительного периода ведётся непосредственная подготовка к предстоящему соревнованию. Длительность подготовительного периода может колебаться в зависимости значимости соревнований и перспективного плана подготовки к нему от нескольких месяцев до нескольких лет. В последнем случае в перспективном плане шахматиста ежегодно предусматриваются главные соревнования, к которым ведётся непосредственная подготовка.

В соревновательном периоде подводятся итоги тренировочной работы за прошедший этап подготовки, ставятся максимально высокие для данного шахматиста (команды) цели. Значимость соревнований определяется в зависимости от перспективного плана подготовки шахматиста.

Вся учебно-тренировочная работа в соревновательном периоде проводится с учётом особенностей данного соревнования. В переходном периоде осуществляется создание наилучших условий для отдыха центральной нервной системы. Шахматистам необходимо переключиться на активный отдых, занятия обще физической подготовкой.

Учебный процесс, начиная с учебно-тренировочных групп третьего года обучения, строится на основании индивидуально-групповых планов на 2-4 спортсмена с примерно одинаковым уровнем подготовки, с учётом дифференцированного подхода. Для кандидатов в мастера спорта должны быть составлены индивидуальные планы подготовки на 1-2 учебных года, а в отдельных случаях индивидуальные перспективные планы на несколько лет. В индивидуальных перспективных планах предусматривается определённый уровень спортивных достижений на каждом этапе подготовки. Планы составляются тренерами

совместно со спортсменами и подлежат утверждению тренерским советом отделения или педагогическим советом школы. В каждой спортивной школе (отделении шахмат, ДЮСШ) должны быть следующие документы: программа, учебный план, годовые графики распределения учебного материала, конспекты УТЗ, приёмные, контрольные и выпускные нормативы, протоколы проведения испытаний по ним, расписания занятий, перспективные планы подготовки учащихся учебно-тренировочных групп и индивидуальные планы на каждого учащегося групп спортивного совершенствования, составленные на период обучения. Тренеры-преподаватели высокой квалификации могут пользоваться при подготовке и проведении теоретических и индивидуальных занятий личными учебными материалами (подборками теоретических статей, рукописными заметками и тд.).

При проведении учебно-тренировочных занятий и участии занимающихся в соревнованиях должны строго соблюдаться установленные в России требования по врачебному контролю за занимающимися, предупреждению травм и обеспечению санитарно-гигиенического состояния мест и оборудования.

Восстановительные средства и мероприятия. Обучающиеся проходят обязательный медицинский осмотр перед поступлением (приемом) на обучение, а также проходят обязательные ежегодные медицинские осмотры, допуск врача к занятиям после болезни; медицинский осмотр перед участием в соревнованиях. Врачебный контроль за обучающимися в группах и допуск к учебно-тренировочным занятиям осуществляется участковым врачом детской поликлиники. К занятиям шахматами допускаются спортсмены, отнесенные к основной медицинской группе.

Основными задачами врачебного обследования в группах является контроль за состоянием здоровья обучающихся, привитие гигиенических навыков и выполнение рекомендаций врача.

В организациях, осуществляющих спортивную подготовку, могут оборудоваться медицинские пункты, кабинеты спортивной медицины, лечебной физкультуры, физиотерапии, массажа, процедурные и другие, необходимые для спортивной подготовки, поддержания и восстановления спортивной формы лиц, проходящих спортивную подготовку с обязательным получением соответствующей лицензии в случае включения в штатное расписание организации медицинских работников.

Спортсменов делят на группы, однородные по возрасту и уровню подготовленности с обязательной индивидуализацией нагрузок, строгим соблюдением режима быта, отдыха, питания.

Минимальный возраст для зачисления:

- на базовый уровень – 6 лет;
- на углубленный уровень – 9 лет.

Обязательно соблюдение:

- принципов регулярности занятий и постепенности увеличения нагрузок;
- чередование нагрузки, частые перерывы, использование подвижных игр и других приемов, позволяющих разнообразить нагрузку, сделать ее эмоционально более насыщенной, поскольку детский организм не переносит однообразной монотонной работы;
- снижения умственных нагрузок в период эмоциональных стрессов (экзаменов).

Необходимо учитывать:

- возрастные периоды совершенствования личностных качеств обучающихся и в соответствии с этим планировать тренировочную нагрузку;
- возрастные нормативы начала занятий по шахматам, и нормативы начала выступления в спортивных соревнованиях. Обучающиеся допускаются к соревнованиям не ранее, чем через 3 месяцев после начала тренировок, а так же нормативы перехода к этапам спортивной подготовки;
- сроки допуска к занятиям шахматами, участию в соревнованиях детей и подростков,

возрастные этапы спортивной подготовки определены с учетом созревания физических и психических функций организма, развития личностных качеств обучающихся.

Не допустимо:

- переносить особенности режима и методики тренировок взрослых на работу с подростками и детьми;
- раннее выступление в соревнованиях, участие в соревнованиях вместе со взрослыми оказывают отрицательное влияние на состояние здоровья ребенка и подростка.

Огромную важность имеет восстановление возможностей спортсмена до исходного уровня. Для этих целей применяется широкий комплекс средств, которые подбираются с учётом возраста и квалификации спортсмена, его индивидуальных особенностей, этапа подготовки.

Базовый уровень. Восстановление работоспособности естественным путём: чередование тренировочных дней и дней отдыха, постепенное возрастание объёма и интенсивности занятий (по принципу "от простого к сложному"), проведение занятий в игровой форме. Рациональное сочетание на занятиях игр и упражнений с интервалами отдыха. Эмоциональность занятий за счёт использования в уроке подвижных игр и эстафет. Гигиенический душ, тёплые ванны, водные процедуры закаливающего характера, прогулки на воздухе. Режим дня. Сон. Рациональное, витаминизированное питание. Режим питания.

Углубленный уровень. Восстановление работоспособности за счёт педагогических, гигиенических, психологических и медико-биологических средств.

Средства восстановления:

- **педагогические** средства являются основными, т.к. восстановление и повышение спортивных результатов возможны только при рациональном построении тренировки и соответствии её объёма, и интенсивности функциональному состоянию организма спортсмена; необходимо оптимальное соотношение нагрузок и отдыха как в отдельном занятии, так и на отдельных этапах подготовки;
- **гигиенические** - режим дня, уход за телом, одеждой, обувью, калорийность и витаминизация пищи, питьевой режим, закаливание;
- **психологические** средства обеспечивают устойчивость психических состояний игроков для подготовки и участия в соревнованиях;
- **медико-биологические** средства: витаминизация, гидротерапия, все виды массажа, русская парная баня и сауна.

Психологические средства восстановления. Эти средства условно подразделяются на психолого-педагогические (оптимальный моральный климат в группе, положительные эмоции, комфортные условия быта, интересный, разнообразный отдых и др.) и психогигиенические (регуляция и саморегуляция психических состояний путем удлинения сна, внутреннего сна-отдыха, психорегулирующая и аутогенная тренировки, цветовые и музыкальные воздействия, специальные приемы релаксации и др.).

Судейская практика. Одна из важнейших задач программы - подготовка детей к роли помощника тренера, участие в организации и проведении спортивно-массовых соревнований в качестве судей. Первые серьёзные шаги в решении этих задач целесообразно начинать в группах углубленного уровня и продолжать активную инструкторско-судейскую практику. Задачи постоянно изменяются с повышением возраста, стажа и уровня спортивной квалификации. Судейство соревнований в детско-юношеской спортивной школе, общеобразовательной школе в роли судьи, старшего судьи, секретаря. Судейство городских соревнований в роли судьи, секретаря. Выполнение требований на присвоение звания инструктора по спорту и судейского звания судьи по спорту в УУ-2.

2.2. Рабочие программы по предметным областям. Рабочие программы по предметным областям составляет тренер-преподаватель самостоятельно на каждый год обучения, согласует с руководителем физического воспитания и утверждается директором в начале учебного года.

Рабочая программа должна иметь следующую структуру: титульный лист, пояснительную записку или аннотацию, учебный план на год обучения, методическую часть; контрольные нормативы, перечень информационного обеспечения.

2.3. Объемы учебных нагрузок (см. таблицу № 3).

Таблица № 3

Показатель учебной нагрузки	Уровни сложности программы			
	Базовый уровень сложности		Углубленный уровень сложности	
	1-2 годы обучения	3-4 годы обучения	1 - год обучения	2 год обучения
Количество часов в неделю	4-6	6-9	10-12	10- 12
Количество занятий в неделю	3-4	3-4	4-5	4-5
Общее количество часов в год	168-252	252-416	420- 504	420- 504
Общее количество занятий в год	126-168	126-168	168-210	168-210

Планируемые показатели соревновательной деятельности по виду спорта шахматы указаны в Таблице 4

Таблица 4

Виды спортивных соревнований	Уровни			
	Базовый		Углубленный	
	1-2 год	3-4 год	1 год	2 год
Контрольные	3	5	5	4
Отборочные	-	2	3	4
Основные	-	1	1	2

2.4. Методы выявления и отбора одаренных детей. На обучение по программе зачисляются дети на основании результатов индивидуального отбора, письменного заявления родителей (законных представителей), а так же при наличии медицинской справки о состоянии здоровья (допуск врача), прошедшие индивидуальный отбор (таблица №№ 5-6). Обучающийся может быть зачислен на любой этап спортивной подготовки в соответствии с результатами индивидуального отбора.

Нормативы по ОФП для зачисления в группы базового уровня

Таблица № 5

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения(тесты)	
	Юноши	Девушки
Скоростные качества	Бег на 30 м (не более 6,9 с)	Бег на 30 м (не более 7,2 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 115 см)	Прыжок в длину с места (не менее 110 см)
Выносливость	Приседание без остановки (не менее 6 раз)	Приседание без остановки (не менее 6 раз)
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 7 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 4 раз)

	Подъем туловища лежа на спине(не менее 8 раз)	Подъем туловища лежа на спине(не менее 5 раз)
	Подтягивание из виса на перекладине(не менее 2 раз)	Подтягивание из виса на низкой перекладине(не менее 4 раз)
Координация	Челночный бег 3x10 м (не более 10,4 с)	Челночный бег 3x10 м (не более 10,9 с)
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами (пальцами рук коснуться пола)	

Нормативы по ОФП для зачисления в группы углубленного уровня

Таблица № 6

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения(тесты)	
	Юноши	Девушки
Скоростные качества	Бег на 30 м(не более 6,7 с)	Бег на 30 м(не более 7 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 120 см)	Прыжок в длину с места (не менее 115 см)
Выносливость	Приседание без остановки (не менее 10 раз)	Приседание без остановки (не менее 8 раз)
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу(не менее 9 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу(не менее 5 раз)
	Подъем туловища лежа на спине (не менее 11 раз)	Подъем туловища лежа на спине (не менее 8 раз)
	Подтягивание из виса на перекладине(не менее 4 раз)	Подтягивание из виса на низкой перекладине(не менее 5 раз)
Координация	Челночный бег 3x10 м (не более 10,1 с)	Челночный бег 3x10 м (не более 10,7 с)
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами, пальцами рук коснуться пола(не менее 2 раз)	
Техническое мастерство	Обязательная техническая программа	

Перевод каждого обучающегося в группу следующего года обучения осуществляется решением педагогического совета по результатам контрольных нормативов, принятых в конце учебного года.

2.5. Требование техники безопасности в процессе реализации образовательной программы. Общие требования безопасности. К занятиям допускаются обучающиеся, ознакомившиеся с инструкцией по ТБ, расписавшиеся в журнале инструктажа по технике безопасности и прошедшие медицинский осмотр, в соответствующей данному виду спорта одежде и обуви и соблюдающие личную гигиену.

Учебный кабинет должен быть обеспечен огнетушителями и табличкой с указанием на месторасположение аптечки, укомплектованной необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

Тренер-преподаватель должен правильно организовать проведение учебно-тренировочных занятий. Запрещается входить и заниматься в учебном кабинете без тренера-преподавателя. Опасными факторами являются гиподинамия и эмоциональное и интеллектуальное напряжение.

Требования безопасности перед началом занятий. Тренеру-преподавателю необходимо:

- проверить санитарное состояние кабинета, убедиться в целостности стекол в окнах и провести сквозное проветривание кабинета.
- убедиться в исправности электрооборудования кабинета: светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру; коммутационные коробки должны быть закрыты крышками; корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов;
- убедиться в исправности электрооборудования кабинета: светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру; коммутационные коробки должны быть закрыты крышками; корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов;
- убедиться в правильной расстановке мебели: расстояние между наружной стеной кабинета и первым столом должно быть не менее 0,5-0,7м, расстояние между внутренней стеной кабинета и столами должно быть не менее 0,5-0,7м, расстояние между задней стеной кабинета и столами должно быть не менее 0,5-0,7м, удаление мест занятий от окон не должно превышать 6,0м, расстояние от демонстрационной шахматной доски до первых столов должно быть 2,4-2,7м, расстояние от демонстрационной шахматной доски до последних столов должно быть не менее 8,6м.
- убедиться в том, что температура воздуха в кабинете находится в пределах 18-20°С.
- приготовить спортивный инвентарь (шахматы, шахматные доски, шахматные часы).

Обучающимся необходимо:

- спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, войти в учебный кабинет;
- внимательно прослушать инструктаж по ТБ;
- в случае недомогания, сообщить об этом тренеру-преподавателю.

Требования безопасности во время занятий. Тренер-преподаватель обязан:

- отвести обучающимся с пониженной остротой зрения места отводятся ближе к окну за первыми столами;
- следить за осанкой обучающихся;
- менять не менее двух раз в год обучающихся, сидящих в крайних первом и третьих рядах, местами с целью предупреждения нарушения осанки и искривления позвоночника;
- после каждой партии 5 минутный перерыв.

Обучающиеся:

- должны соблюдать дисциплину на занятиях;
- не должны трогать инвентарь (шахматы, шахматные доски, шахматные часы) без указания тренера-преподавателя;
- не должны проводить занятие без тренера-преподавателя;
- необходимо строго соблюдать дисциплину, выполнять требования и указания судьи, тренера-преподавателя;
- следить за своей осанкой.

Требования безопасности в аварийных ситуациях. Тренер-преподаватель:

- должен при получении обучающимися травмы немедленно оказать помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.
- при аварийных ситуациях, возникновении пожара в спортивном зале немедленно прекратить занятия, эвакуировать воспитанников из спортивного зала и сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть. Приступить к тушению пожара с помощью первичных средств пожаротушения.

Обучающиеся:

- должны прекратить занятие при плохом самочувствии, внезапном заболевании или травме и сообщить об этом тренеру-преподавателю;
- при возникновении аварийной ситуации, пожара, по указанию тренера-преподавателя, быстро без паники покинуть помещение спортивного зала.

Требования безопасности по окончании занятий. Тренеру-преподавателю необходимо:

- убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь;
- проверить все ли обучающиеся покинули место занятия.

Обучающимся необходимо:

- тщательно вымыть руки с мылом;
- сообщить тренеру-преподавателю обо всех недостатках, замеченных во время занятий.

3. Воспитательная и профориентационная работа

Задачи многолетней воспитательной работы:

- воспитание волевых качеств - активности, целеустремленности, дисциплинированности, организованности и требовательности к себе, стойкости, инициативности, решительности действий в принятии решений, способности продолжать борьбу в трудной ситуации, настойчивости, упорству в достижении цели;
- воспитание спортивного трудолюбия - выполнения больших объемов интенсивных тренировочных и соревновательных нагрузок ради решения индивидуальных и коллективных задач;
- интеллектуальное воспитание - овладение специальными знаниями в области теории и методики тренировки, анатомии, физиологии, психологии, гигиены и других смежных со спортом дисциплинах, формирование творческого отношения к труду и занятиям спортом;
- воспитание чувства ответственности за порученное дело;
- воспитание бережного отношения к собственности школы;
- самовоспитание спортсмена - сознательная деятельность, направленная на совершенствование собственной личности.

Воспитательная работа с учащимися проводится на протяжении всего многолетнего периода занятий.

Связь с общеобразовательной школой. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, участие в спортивных праздниках, проведение сеансов одновременной игры, участие в проведении шахматного всеобуча в общеобразовательных школах Камышинского района.

Трудовое воспитание. Установление распорядка дежурств по подготовке мест занятий к тренировке, уборки помещений для тренировки. Ремонт спортивного инвентаря. Оформление стендов. Изготовление наглядных пособий.

Нравственное воспитание. Участие в беседах, вечерах встречи с бывшими воспитанниками школы. Проведение выпускных вечеров. Совместные чаепития. Коллективное празднование дней рождения. Встречи со знаменитыми людьми спорта и труда. Воспитание у детей чувства общности задач в учебно-тренировочном процессе. Активное участие занимающихся в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Особая роль воспитательного процесса в условиях проведения спортивно-оздоровительных лагерей и учебно-тренировочных сборов. Близкое знакомство с поведением учащихся в быту, в период длительного отсутствия контактов с родителями. Планирование досуга спортсменов в часы, свободные от занятий.

Активное совместное участие родителей, тренеров и преподавателей общеобразовательной школы в гармоничном воспитании спортсмена.

Основными формами воспитательной работы являются:

- систематическое привлечение учащихся к общественной работе;
- систематическое обсуждение коллективом итогов участия в соревнованиях;
- обсуждение коллективом ведущих учащихся школы индивидуальных планов подготовки воспитанников групп спортивного совершенствования и итогов выполнения этих планов;
- публичное обсуждение в коллективе случаев отклонений от норм поведения и спортивного режима;
- традиционные ритуалы школы (приём в школу, выпускные торжества и торжественные проводы выпускников, награждение победителей соревнований, премирование особо отличившихся и т.п.);
- совместная работа с общеобразовательной школой и ее педсоветом, с родительский комитетом

Основными факторами воспитательного воздействия являются:

- личный пример тренера-преподавателя (дисциплинированность, трудолюбие, идеальное соблюдение спортивного режима, объективность, справедливость в принятии решений);
- педагогическое мастерство тренера-преподавателя;
- формирование и укрепление коллектива спортсменов и тренеров школы, участие всех в деятельности коллектива;
- создание педагогических и спортивных традиций коллектива школы;
- наставничество и шефская работа старших с младшими учащимися;
- активное моральное стимулирование.

Психологическая подготовка. Шахматы - высокоэмоциональный вид спорта, требующий от спортсмена предельных психических напряжений с мгновенным переходом от крайнего напряжения к быстрому спаду.

Для успешных выступлений в шахматах необходимо иметь комплекс психологических качеств и способностей, из которых следует выделить наиболее важные: интенсивность и объём внимания, двигательно-координационные способности, эмоциональная устойчивость, активная мотивация тренировок.

По своему направлению все средства психологической подготовки можно разделить на две группы:

- психолого-педагогические - беседы, лекции, просмотр соревнований и тренировок сильнейших игроков и сборных команд, аутогенная тренировка, самовнушение;
- практические - тренировочные и соревновательные игры, игры с установками тренера на предъявление к учащимся повышенных требований к проявлению психологических показателей, сбивающие факторы в игре, на фоне повышенных физических напряжений (утомления).

Базовый уровень. Формирование у занимающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, воспитание чувства необходимости занятий физической культурой и спортом, желания стать здоровым человеком, бодрым, сильным, выносливым.

Психолого-педагогические наблюдения во время игры в шахматы, эстафет, подвижных игр.

Наблюдения поведенческих особенностей детей в процессе подвижных игр, что позволяет тренеру оценить способности в комплексе их проявлений. Выявление наиболее дисциплинированных, двигательно активных, быстрых, ловких, с хорошей координацией движений, принимающих на себя роль лидеров, стремящихся быть во всём первыми, внимательных и быстро усваивающих новые виды движений. Беседы тренера и ведущих спортсменов с детьми, просмотр соревнований, фильмов, тренировок сильнейших спортсменов.

Определение интереса занимающихся к прослушанному материалу.
Выявление детей, обладающих устойчивым вниманием.

Углубленный уровень. Продолжение работы по воспитанию у занимающихся устойчивого интереса к занятиям физкультурой и спортом, и, конкретно, к шахматам. Работа по расширению психологических методов воздействия на занимающихся.

Задачи тренера на этом этапе:

- формирование установки на соревновательную деятельность,
- повышение уровня надёжности действий и устойчивости к тренировочным и соревновательным нагрузкам на фоне сбивающих факторов (эмоциональной напряжённости, воздействия противника). Физического утомления, внешним факторам - зал, свет, инвентарь.

Для практического решения этих задач могут быть применены следующие методы:

- создание ситуаций со сбивающими факторами (физическое утомление, поведение противника, зрителей и т.п. в тренировочных занятиях и играх на счет);
- введение ситуаций выбора ответных действий, принятие самостоятельных решений в условиях дефицита времени;
- формирование выраженных черт характера и свойств личности, типичных для высококлассных игроков;
- применение педагогических методов воспитания психики игрока.

4. Система контроля (порядок и формы текущего контроля, формы аттестации) и зачетные требования

4.1. Методические указания по организации тестирования. По окончании каждого учебного года, при переходе в следующую группу обучающиеся должны знать весь материал, указанный в программных требованиях, и выполнить соответствующие квалификационные нормы. Проверка знаний умений и навыков проводится в виде контрольных работ или собеседования, или экзамена по теоретическим вопросам и выполнении соответствующих нормативов соответствующего разряда.

К настоящему времени накопилось большое количество тестов, рекомендуемых для использования в процессе контроля. Но не все они информативны и доступны для подготовки спортсменов. Поэтому одной из основных задач контроля является рациональный подбор комплекса тестов, которые должны отвечать следующим условиям:

- объективно отражать оцениваемые качества и способности;
- быть понятными и для испытуемых, и для тех, кто собирает информацию;
- естественно списываться в тренировочный процесс, не нарушая его организации и не ставя перед организмом спортсмена непривычных задач, вызывающих неблагоприятные реакции психики и функциональных систем;
- в сумме достаточно всесторонне оценивать подготовленность спортсменов в соответствии с данными о ее структуре, характер реакций на тренировочные воздействия.

При подборе тестов нужно исходить из того, что один тест должен оценивать по возможности точно и надежно одно определенное качество. Это требует сведения к минимуму влияния всех причин, которые могут исказить результат. Если эти условия соблюдены, тест считается подлинным.

Критериями подлинности теста служат его действительность (информативность), надежность и объективность.

Действительность теста характеризует, насколько точно он соответствует оцениваемому качеству или свойству. Надежность теста определяется стабильностью результатов, получаемых при многократном его использовании. Известно, что при повторной регистрации данных у одного и того же спортсмена показатели отдельных тестов не остаются абсолютно неизменными. Объясняются эти изменения факторами, которые практически не поддаются учету. Оценку приемлемости теста в таких случаях позволяет дать теория надежности тестов. Согласно этой теории, статистическая надежность теста определяется соотношением между «внутрииндивидуальной» и «межиндивидуальной»

изменчивостью. Надежность тем выше, чем больше разница между показателями, полученными у различных спортсменов, и чем теснее располагаются результаты, зарегистрированные в относительно постоянных условиях у одного и того же спортсмена.

Для определения надежности и постоянства результатов применяют метод повторного тестирования. У группы спортсменов вторично регистрируют результаты в условиях, как можно более приближенных к условиям первого тестирования. Затем определяют степень связи между данными первого и второго обследований.

При выборе тестов в спортивной практике следует признать допустимыми для оценки надежности такие границы в величинах коэффициента корреляции: 0,90-0,99 - отличная надежность; 0,80-0,89 - хорошая; 0,70-0,79 - удовлетворительная; 0,60-0,69 - плохая.

Под объективностью теста подразумевается независимость получаемых результатов от индивидуальных качеств лиц, производящих обследование, и применяемой аппаратуры. Для оценки объективности теста коэффициент корреляции рассчитывается между результатами, зарегистрированными различными лицами. Значения коэффициента корреляции, превышающие 0,80, считаются хорошими и отличными, а значения, лежащие в диапазоне 0,70-0,79, - удовлетворительными.

Существенным условием, определяющим выбор теста, является его экономичность. Необходимо, во-первых, чтобы тест по возможности не требовал сложной дорогостоящей аппаратуры, а во-вторых, не занимал много времени для проведения обследования. Однако нельзя стремиться к увеличению экономичности теста в ущерб его основным критериям: действительности, надежности и объективности.

Если тестирование подготовленности спортсменов органически входит в тренировочный процесс, то тесты не только позволяют получить данные об их состоянии, но и служат действенным фактором повышения функциональных возможностей и психической подготовленности спортсменов.

Ознакомление спортсменов с программой теста, методикой анализа результатов и т.д. способствует сознательному и творческому отношению спортсменов к предлагаемой работе, приучает их к самоконтролю.

Система оценивания качества освоения образовательной программы обучающимися является важнейшим элементом [образовательного процесса](#). Для оценивания результатов обучающихся применяется «зачётной» системы оценивания.

Целью внедрения «зачётной» системы оценивания ЗУНов обучающихся является вовлечение каждого обучающегося в активный учебно-тренировочный процесс.

Главной задачей является создание оптимальных условий для достижения поставленной цели, формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Оценка успеваемости складывается главным образом из качественных критериев оценки уровня достижений обучающегося, к которым относятся: качество овладения программным материалом, включающим теоретические знания, способы двигательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, а также их количественных показателей, достигнутых в двигательных действиях. При оценке достижений обучающихся учитываются индивидуальные темпы продвижения в развитии их двигательных способностей.

Критерии оценки качества подготовки обучающихся:

- по основам знаний («зачёт»: понимание сущности материала, использование примеров из своего опыта; в изложении материала допускаются небольшие неточности и незначительные ошибки; «не зачёт»: отсутствие знаний и умения использовать изученный материал на практике);
- по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность («зачёт»: демонстрация комплексов, направленных на развитие конкретного физического качества или комплекса УГГ; организация мест занятий, подбор инвентаря, судейство. Допускаются незначительные неточности и ошибки в подборе и демонстрации упражнений, подборе инвентаря, организации мест занятий,

судействе; «не зачёт»: неумение подбирать и демонстрировать упражнения, подбирать инвентарь, организовывать места занятий, осуществлять судейство);

- по технике выполнения двигательных действий: («зачёт» двигательное действие выполнено правильно, точно, в надлежащем темпе, легко, чётко, допускается некоторая скованность движений, несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению движения; «не зачёт» (двигательное действие выполнено неправильно, допущено много грубых и мелких ошибок, приведших к искажению техники движения);
- по результатам нормативных тестов («зачёт»: обучающийся показывает положительную динамику результатов тестов относительно своего возраста и пола; «не зачёт»: значительная отрицательная динамика результатов).

Применения «зачётной» системы оценивания ЗУНов обучающихся по способствует:

- снижению напряжённости при выполнении «трудных», по мнению отдельных детей, упражнений, способствуя тем самым созданию оптимальной психологической раскованности на занятии;
- повышению активности и эмоционального настроя каждого обучающегося в выполнении контрольных упражнений.

Данная система обеспечивает каждому обучающемуся одинаковый доступ к основам вида спорта, создаёт условия развития ситуации успешности, опираясь на широкие и гибкие методы и средства обучения для развития детей с разным уровнем двигательных и психических способностей.

Система нормативов последовательно охватывает весь период обучения в спортивной школе. Состав нормативов изменяется в зависимости от этапа обучения и от возраста спортсмена.

4.2. Комплексы контрольных испытаний и контрольно-переводные нормативы по уровням и годам обучения, сроки проведения контроля.

Прием контрольных нормативов осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Сроки проведения приема контрольных нормативов утверждаются приказом директора учреждения.

1. Решение шахматных задач с целью диагностирования:

- структурной оценки позиции;
- выбора плана с учётом конкретных факторов позиции;
- формирование навыков игры в типовых позициях миттельшпиля и точных позициях эндшпиля;
- поиск комбинационных мотивов;
- построение древа расчёта;
- реализация временного перевеса (пространственного, в развитии и тд.) в дебюте;
- развитие приёмов рефлексивного управления (согласие с противником, заманивание, выжидание, сохранение множества угроз и тд.);
- взаимосвязь стадий партий;
- применение постулатов, законов, теорий стратегии шахмат;
- искоренение шаблонного мышления;
- определение направленности игры в зависимости от типа пешечного центра;
- развитие элементов фантазии при расчёте серии обязательных ходов в позиции;
- формирование навыков игры при разрушенном материальном равновесии или осуществлении неотложного размена;
- предупреждение контригры противника;
- трансформация одного позиционного преимущества в другое.

2. Выполнение тестовых заданий на компьютере.

3. Участие во внутришкольных соревнованиях.

Требования для перевода обучающихся на следующий этап обучения

Таблица 7

Год обучения	Требования по технической и тактической подготовке	ОФП и СФП
БУ-1	Результаты контрольно-переводных испытаний	Нормативы (Таблица 5)
БУ-2	Результаты контрольно-переводных испытаний	Нормативы (Таблица 5)
БУ-3	Результаты контрольно-переводных испытаний	Нормативы (Таблица 5)
БУ-4	Результаты контрольно-переводных испытаний	Нормативы (Таблица 5)
УУ-1	Результаты контрольно-переводных испытаний	Нормативы (Таблица 6)
УУ-1	Результаты контрольно-переводных испытаний	Нормативы (Таблица 6)

При выпуске из групп БУ-1 и БУ-2 обучающийся должен:

- знать основные задачи физического воспитания;
- знать основные положения шахматного кодекса, понимать значение спортивных соревнований;
- знать историю проникновения шахмат в Европу, о реформе шахмат, о испанских и итальянских шахматистах XVII-XVIII веков;
- знать окончание «лёгкая фигура против пешки»
- уметь владеть основными принципами разыгрывания дебюта.
- познакомиться со стратегическими идеями итальянской партии;
- показывать умение осуществлять простые шахматные приёмы (комбинации) в пределах 2-4 ходов, составлять простейший план игры, давать оценку позиции;
- владеть основами пешечного эндшпиля;

При переходе в группу БУ-3 обучающийся должен:

- знать виды соревнований.
- знать об основных положениях пешечной теории Филидора.
- уметь составлять план и оценивать позиции в дебюте, знать стратегические идеи защиты двух коней, дебюта четырёх коней;
- знать способы атаки на короля;
- знать основные положения личной гигиены.
- уметь владеть комбинациями на сочетании идей;
- уметь владеть окончаниями «лёгкая фигура против пешек», «ладья против пешек»;
- уметь ставить мат конём и слоном;

При переходе в группу БУ-4 обучающийся должен:

- знать разрядные нормы и требования по шахматам;
- знать системы соревнований по шахматам, уметь пользоваться таблицей очередности игры, определять цвет фигур, знать разновидности контроля времени на обдумывание ходов;
- знать о французских и английских шахматистах первой половины XIX века, немецких шахматистах середины XIX века;
- знать о жизни и творчестве П. Морфи в развитие шахматной теории;
- знать основные проблемы и виды центра в шахматной партии;
- знать основные приёмы борьбы в легкофигурных окончаниях, в окончаниях типа «ладья и пешка против ладьи»;
- познакомиться с особенностями тренировки шахматиста;
- понимать необходимость изучения шахматной литературы для совершенствования знаний;
- показывать знание стратегических идей главных систем испанской партии, сицилийской защиты, защиты каро-канн, отказанного ферзевого гамбита;
- уметь владеть понятием «инициатива в дебюте»;
- уметь осуществлять приём форпост;

- уметь решать сложные комбинации на сочетание идей;

При переходе в группу УУ-1 обучающиеся должны:

- знать основные положения теории В. Стейница, его творчество, понимать роль наследия
- В. Стейница для развития шахматной мысли;
- знать историю развития шахмат в России;
- знать стратегические идеи русской партии, скандинавской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты;
- владеть всеми приёмами атаки на короля;
- знать основные этапы подготовки шахматиста;
- иметь представление о роли детско-юношеских спортивных школ в развитии спорта в стране;
- знать историю становления советских шахмат и образования Фиде;
- сдать зачёт по судейству и организации соревнований;
- знать приёмы активной и пассивной защиты;
- быть знакомым с шахматной литературой XIX-XX веков.
- понимать негативное воздействие курения и спиртных напитков на здоровье спортсмена;
- уметь организовывать и проводить детские простейшие соревнования;
- уметь давать характеристику современным дебютам;
- демонстрировать умение вести игру на ограничение подвижности фигур противника;
- владеть основными приёмами борьбы в многопешечных окончаниях и окончаниях типа «ладья с пешкой против ладьи с пешкой»;
- владеть методикой составления дебютного репертуара;
- владеть приёмами борьбы в сложных ладейных окончаниях.

При выпуске из группы УУ-2:

- знать функции российской шахматной федерации и комитета по физической культуре и спорту;
- знать о жизни и творческом наследии М. М. Ботвинника, о довоенном периоде советской шахматной школы, о советских чемпионах мира;
- знать схему построения индивидуального плана и графика тренировочных занятий по шахматам;
- понимать значение правильного режима и двигательной активности шахматиста;
- уметь владеть концентрическим методом работы над дебютом;
- владеть приёмами защиты в шахматной партии, показать умение создавать слабости в лагере противника;
- владеть приёмами борьбы в сложных ладейных и нестандартных окончаниях;
- уметь делать обзор периодики и сборников турнирных партий крупнейших соревнований.

По результатам программы обучающийся должен:

- знать о жизни и творчестве Р. Фишера и А. Карпова, Каспарова, и других чемпионов мира;
- владеть понятиями «стратегическая и тактическая защита», «стратегическая атака»;
- знать закономерности тренировки шахматиста.
- знать стратегические идеи новоиндийской защиты, каталонского начала;
- знать типичные комбинации в миттельшпиле, эндшпиле;
- владеть понятиями «стратегическая инициатива», «позиционная жертва», «игра на двух флангах»;
- уметь самостоятельно работать над формированием собственного дебютного репертуара;

И. Сухин	Приключения в шахматной стране
И. Хенкин	Шахматы для начинающих
Н. Журавлев	Шаг за шагом
М. Попова, В. Маненков	30 шахматных уроков
Б. Фишер	Ваш первый ход
Б. Гершунский, А. Костьев	Шахматы в школе
С. Губицкий и др.	64 урока-полный курс шахмат
Х.Р. Капабланка	Учебник шахматной игры
Э. Лаксер	Учебник шахматной игры
М. Попова, В. Манаенков	30 уроков шахматной тактики

Шахматная литература для IV разрядов

В. Хенкин	Шахматы для начинающих
Н. Журавлев	Шаг за шагом
М. Попова, В. Манаенков	30 шахматных уроков
Б. Фишер	Ваш первый ход
Б. Гершунский, А. Костьев	Шахматы в школе
В. Костров	Как играть шахматные окончания (2 год)
В. Костов	Как играть шахматные окончания (мастер-класс)
М. Попова, В. Манаенков	30 уроков шахматной тактики
В. Костров	1000 шахматных задач(3 год)

Шахматная литература для III разрядов

В. Хенкин	Шахматы для начинающих
Н. Журавлев	Шаг за шагом
М. Попова	30 шахматных уроков
В. Манаенков	Ваш первый ход
Б. Фишер	Шахматы в школе
Б. Гершунский	64 урока- полный курс шахмат
Х-Р Капабланка	Учебник шахматной игры
А. Костьев	Уроки шахмат
М. Попова, В. Манаенков	30 уроков шахматной тактики
В. Костров	1000 шахматных задач (3 год)

Шахматная литература для II разряда

С. Губицкий и др.	64 урока – полный курс шахмат
Х-Р Капабланка	Учебник шахматной игры
Э. Ласкер	Учебник шахматной игры
А. Костьев	Уроки шахмат
Д. Давлетов и др.	Шахматы 4-5 года обучения
В. Пожарский	Шахматный учебник
В. Пожарский	Шахматный учебник на практике
В. Костров	1000 шахматных задач (3 год)
А. Комбленц	Волшебный мир комбинаций
Х. Мучник	Рассказы о комбинациях на шахматной доске
Б. Баранов	Штурм королевской крепости
А. Кочиев, Н. Яковлев	Преимущество двух слонов
А. Котов	Как стать гроссмейстером
Я. Дамский	Последний шанс
А. Лысенко, Е. Гик	Оценка позиции

Д. Плисецкий	Техника защиты
Л. Верховский	Ничья!
В. Королько	Шахматист улыбается
Я. Владимиров	Как решать задачи и этюды
Ф. Бондаренко	Становление шахматного этюда
Ф. Бондаренко	Развитие шахматного этюда
Ф. Бондаренко	Триумф советского шахматного этюда
А. Кузнецов	Цвета шахматного спектра
А. Тишков, В. Чепижный	Шахматные задачи - миниатюры
Г. Надареишвили	Этюд глазами гроссмейстера
Я. Владимиров	Гроссмейстер шахматной позиции
Я. Владимиров	1000 шахматных этюдов
Я. Гербстман	Избранные шахматные этюды
Г. Каспарян	Позиционная ничья
Г. Каспарян	Этюды. Статьи. Анализы.
В. Пожарский	Шахматный учебник на практике
В. Голенищев	Программа подготовки юных шахматистов II разряд
Ю. Авербах	Что надо знать об эндшпиле
Б. Шашин	Рассказы о комбинациях на шахматной доске
Х.Р. Капабланка	Последние шахматные лекции
Г. Левенфиш, В. Смыслов	Теория ладейных окончаний
Ю. Авербах	Шахматные окончания т. 1-5
Б. Баранов	Волшебный мир комбинаций

Шахматная литература для I разрядов

Э.Л. Ласкер	Учебник шахматной игры
А. Костьев	Уроки шахмат
Д. Давлето и др	Шахматы-4-5 год обучения
В. Пожарский	Шахматный учебник
	Шахматный университет Пауля Кереса
В. Голенищев	Программа подготовки юных шахматистов I разряда
Колл	Теория и практика шахматной игры
В. Смыслов	Тайны ладейного эндшпиля
Г. Несис	Размен в эндшпиле
Г. Несис,	Нетожественный размен
Л. Шильман	
Ю. Разуев,	Переход в эндшпиль
А. Несис	
М. Шерешевский	Стратегия эндшпиля
М. Дворецкий	Эндшпиль-1
М. Дворецкий	Искусство анализа
В. Конотоп,	Штурм королевской крепости
С. Конотоп	
В. Костров	Атака на ферзевом фланге
	10 тестов по тактике
Г. Несис,	2000 шахматных задач (I-II разряд)
Л. Шильман	
Я. Нейштадт	Тактические удары в шахматах
В. Хенкин	Нетожественный размен

В. Нейштадт	Жертва ферзя
А. Волчок	Последний шах
М. Эйве	Шахматный практикум
В. Горт, В. Янса	Стратегия атаки на короля
М. Дворецкий	Стратегия и тактика
М. Дворецкий	Вместе с гроссмейстерами
М. Дворецкий	Комбинаторная игра-2
М. Дворецкий,	Сложные партии-4
А. Юсупов	
М. Дворецкий,	Методы шахматного обучения -1
А. Юсупов	
	М. Дворецкий, А. Юсупов 1-МС
	Развитие творческого мышления шахматиста-5
В. Костров	В какую силу я играю?
Б. Пашин	Пешка-душа шахмат
В. Персиц	Роль центра в шахматной партии
Э. Гуфельд	Минимальное преимущество
М. Юдович	План в шахматной партии
А. Мацукевич	Принцип ограничения
Я. Дамский	Взаимодействие тяжелых фигур
Л. Верховский	Цугцвыанг
А. Суэтин	Лаборатория шахматиста
Б. Баранов	Штурм королевской крепости
А. Кочиев,	Преимущество двух слонов
Н. Яковлев	
А. Котов	Как стать гроссмейстером
Я. Дамский	Последний шанс
А. Лысенко,	Оценка позиции
Е. Гик	
Д. Плисецкий	Техника защиты
А. Кобленц	Уроки шахматной стратегии
А. Волчок	Стратегия атаки на короля
Т. Петросян	Шахматные лекции
	Стратегические приемы:
А. Терехин	Кольцо Филидора
А. Терехин	Центральное кольцо-1
А. Терехин	Центральное кольцо-2
А. Терехин	Разноцвет
А. Нимцович	Моя система
А. Нимцович	Моя система на практике
З. Тараш	Учебник шахматной стратегии
М. Дворецкий	Стратегия-3
М. Доверицкий	Сложные партии-4
М. Дворецкий,	Методы шахматного обучения-1
А. Юсупов.	
М. Дворецкий,	Секреты дебютной подготовки-2
А. Юсупов.	
М. Дворецкий,	Позиционная игра-4
А. Юсупов.	
Л. Верховский	Ничья!

Приложение № 1 к программе

муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа
Камышинского муниципального района Волгоградской области

СОГЛАСОВАН:
Руководитель ФВ

УТВЕРЖДЕН:
Директор

Приказ от _____ г. № _____

Учебный план
по образовательной программе базового и/или углубленного уровня
в области физической культуры и спорта по виду спорта
«шахматы»

г. Петров Вал , 20 ____ г.

Календарный учебный план-график составляется тренером-преподавателем на каждый учебный год, согласуется с руководителем физического воспитания и утверждается директор учреждения.

муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа Камышинского муниципального района Волгоградской области					
Учебный год: 20__/20__				УТВЕРЖДЕН: Директор _____ О.С. Рецлав «__» _____ 20__ г.	
Календарный учебный план-график					
Тренер-преподаватель: _____			Отделение: _____		Группа: _____
Расписание:		Количество часов:	Количество недель	Место проведения занятий:	Наименование программы:
В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от _____ 20__ года № _____ «О переносе выходных дней в 20__ году» нерабочими днями являются:					

Раздел подготовки	Часы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль
Общая физическая подготовка												
Специальная физическая подготовка												
Техническая подготовка												
Теоретическая подготовка												
Участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика												
Контрольные испытания												
Общее количество часов в год												

План учебного процесса

N п/п	Наименование предметных областей/ формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки	Распределение по годам обучения программы					
			Базовый уровень				Углубленный уровень	
			1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год УУ-1	6-й год УУ-2
1	2	3	8	9	10	11	14	15
Общий объем часов			252	252	378	378	504	504
Примерное количество часов в неделю/в год			6/252	6/252	9/378	9/378	12/504	12/504
1.	Обязательные предметные области							
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта		8	8	15	15	16	16
1.2.	Общая физическая подготовка		88	88	126	126	52	50
1.3	Общая и специальная физическая подготовка		-	-	-	-	76	70
1.4.	Вид спорта		88	88	126	126	152	152
1.5	Основы профессионального самоопределения		-	-	-	-	76	76
2.	Вариативные предметные области							
2.1.	Различные виды спорта и подвижные игры		38	38	62	62	25	25
2.2.	Судейская подготовка		-	-	-	-	50	50
2.3.	Специальные навыки		12	12	20	20	25	25
2.4.	Спортивное и специальное оборудование		12	12	20	20	25	25
3.	Контрольные нормативы (аттестация)							
3.1.	Промежуточная аттестация		6	6	9	9	8	8
3.2.	Итоговая аттестация		-	-	-	-	-	8