

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУЦ КРАСНОПЕРЕКОПСКОГО РАЙОНА»

Принята на заседании

Педагогического совета МОУ  
ДО «МУЦ Красноперекопского  
района»

Протокол № 5 от 26.05.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДО «МУЦ  
Красноперекопского района»

  
В.М. Чучко

27.05.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЮНЫЙ АВТОМОБИЛИСТ»**

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Лифанова Наталья Валерьевна,

методист

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Учебный тематический план.....	8
Содержание программы .....	10
Обеспечение программы.....	18
Отслеживание образовательных результатов .....	21
Список информационных источников для педагогов.....	25
Список информационных источников для учащихся .....	27
Приложение 1.....	28
Приложение 2.....	29
Приложение 3 .....	30

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный автомобилист» (далее – Программа) **технической направленности** предназначена для обучения школьников, интересующихся автомобильным делом. Занимаясь по Программе, обучающиеся могут практически применять и использовать полученные знания в жизни и учебе, примерить на себя профессии «водитель», «автослесарь». Таким образом решается проблема раннего самоопределения, профессиональной самоидентификации, определяются профессиональные предпочтения. Такая «проба» позволяет дать адекватную оценку своим возможностям. Уровень Программы – **базовый**.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);
- Приказ департамента образования ЯО от 07.08.2018 №19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный автомобилист» имеет **техническую направленность, является модифицированной**.

ДООП «Юный автомобилист» была разработана на основе Примерной программы подготовки водителей транспортных средств категории «В». М; ИРПО, 2006 год, правил дорожного движения с актуальными изменениями на текущее время, а также программы курса «Технология. Организация обучения автоделу. 9-11 класс, авторы составители: О.А. Бессонова, И.А. Грезев, А.В. Клубаков; Волгоград, изд-во «Учитель», 2009 год, в соответствии с требованиями «Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) с дополнениями и изменениями, утверждёнными постановлениями Минтруда России 2004 г.», и «Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих» (Минтруд России, 2002 года, специальность – водитель автомобиля).

**Актуальность программы** обусловлена тем, что Российская система образования призвана государством активно развивать техносферу, технические кружки, объединения и клубы, в целях более раннего приобщения к техническому творчеству, трудовому воспитанию, профессиональной ориентации. Это необходимо для дальнейшей предпрофессиональной подготовки учащихся, правильной социализации в обществе и решения проблемы нехватки высококвалифицированных специалистов в самых различных областях промышленности нашей страны.

Многолетний опыт развития дорожно-транспортных отношений показывает, что воспитание культурных участников дорожного движения занимает первое место среди других мер по обеспечению безопасности дорожного движения и, соответственно, сохранению жизни и здоровья населения.

#### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, так как благодаря применяемому методическому комплексу, формам и приемам обучения, у учащихся развиваются политехнические знания и умения, творческая инициатива и самостоятельность, формируются задатки конструкторских и рационализаторских навыков, практическую подготовленность в самых различных областях технического творчества.

Более половины учебного времени отведено практическим занятиям, учебному вождению на электробагги, его ремонту, подготовке к соревнованиям, что способствует повышению репродуктивности и рефлексии.

Творческая среда, взаимодействие с педагогом и сверстниками, развивают творческие качества каждого учащегося, воспитывает правильное поведение и самооценку своих поступков, чувство гордости за командный результат.

Учебное и спортивное вождение электробагги, соревновательный характер занятий мотивирует познавательную активность.

**Новизна и отличительная особенность Программы.** Наряду с привитием технических навыков, Программа позволяет решить вопросы охраны жизни и здоровья юных граждан, защиты их прав и законных интересов путем

предупреждения дорожно-транспортных происшествий, а также ориентации на выбор будущей профессии.

Во время занятий у обучающихся формируются основные навыки работы с техникой, изучаются правила техники безопасности, основы ремонта машин, затем совершенствуются профессиональные навыки, происходит самоопределение обучающегося по интересу к тому или иному виду деятельности (специализации – профессии водителя, работника автотранспортного предприятия, сотрудника ГИБДД и др.).

### **Цель и задачи Программы**

**Цель:** приобретение учащимися знаний в области автодела, формирование культуры безопасного поведения, познакомиться с профессиями «водитель», «автослесарь».

#### **Задачи:**

##### *обучающие*

- познакомить с устройством, назначением и принципами действия механизмов, приборов и систем автомобиля;
- изучить правила дорожного движения;
- познакомить с правовыми аспектами дорожного движения.

##### *развивающие*

- формировать приемы и методы рационального обслуживания автомобильной техники;
- развить базовые знания теории о движении автомобиля, вождения автомобиля в различных условиях;
- развить навыки оказания доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

##### *воспитательные*

- развитие творческой, предприимчивой личности, ранее профессиональное самоопределение в будущей профессиональной карьере.

Программа реализуется на базе МОУ ДО МУЦ «Краснопереконского района» г. Ярославля в объединении «Автошкола»

**Формы работы.** Программа состоит из 1 модуля и рассчитана на 1 год.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость группы:** 8-20 человек.

**Возраст учащихся** 11-16 лет. В группу принимаются все желающие, по добровольно – заявительному принципу. Занятия проводятся в разновозрастных группах.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

**Количество часов программы** – 72. Из них: 19 часов теоретических занятий, 53 – практических.

**Формы занятий** – групповая и индивидуальная. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки. Во время занятий предусмотрены 15 минутные перерывы. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

### **Уровень сложности программы**

Учитывая возрастные особенности и возможности учащихся, содержание программы технической направленности составлено концентрическим способом, с постепенным переходом от простого к сложному, повторением и закреплением пройденного материала, в соответствии со следующими уровнями сложности:

**стартовый уровень** предусматривает усвоение элементарных знаний по программе, (технические терминов, правил дорожного движения и т.д.); освоение первичных навыков практического учебного вождения электробагги, обслуживания автотехники;

**базовый уровень** - для учащихся, проявивших интерес и задатки конструкторских и рационализаторских способностей, освоивших первоначальные знания по техническим дисциплинам и практические навыки самостоятельного обслуживания и эксплуатации автотехники, с устойчивой мотивацией к дальнейшему обучению.

### **Ожидаемые результаты**

Планируемым результатом обучения является освоение теоретических знаний, практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

<b>задача</b>	<b>результат</b>
Познакомить с устройством, назначением и принципами действия механизмов, приборов и систем автомобиля	Обучающиеся ознакомятся с устройством, назначением и принципами действия механизмов, приборов и систем автомобиля
Изучить правила дорожного движения	Обучающиеся изучат правила дорожного движения
Познакомить с правовыми аспектами дорожного движения	Обучающиеся ознакомятся с правовыми аспектами дорожного движения
Формировать приемы и методы рационального обслуживания автомобильной техники	У обучающихся сформируются приемы и методы рационального обслуживания автомобильной техники
Развить базовые знания теории о движении автомобиля, вождения автомобиля в различных условиях	У обучающихся разовьются базовые знания теории о движении автомобиля, вождения автомобиля в различных условиях
Развить навыки оказания доврачебной	У обучающихся разовьются навыки

помощи при дорожно-транспортных происшествиях	оказания доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях
Развитие творческой, предприимчивой личности, раннее самоопределение в будущей профессиональной карьере	У обучающегося будут сформированы условия для развития творческой, предприимчивой личности, раннего профессионального самоопределения

результате освоения Программы обучающиеся

*будут знать:*

- правила дорожного движения;
- требования к техническому состоянию автомобилей;
- классификацию автомобилей и ДВС;
- технические характеристики автомобилей;
- назначение и размещение органов управления и КИП автомобиля;
- мероприятия по проведению ТО;
- основы эксплуатации автомобиля;
- основы безопасности движения;
- общие понятия по оказанию первой помощи пострадавшему.

*будут уметь:*

- выполнять простейшие операции технического обслуживания;
- устранять возникающие неисправности автомобилей, не вызывающие необходимости в разборке их узлов и механизмов;
- выполнять автотранспортные работы в соответствии с требованиями эксплуатации и ПДД.

**Владеть компетенциями:**

- способностью понимать социальную значимость и ответственность профессий водитель, автослесарь;
- обладание мотивацией к профессиональной деятельности в технической сфере.

Основными формами подведения итогов **реализации Программы является собеседование/тест.**

**Учебный тематический план  
(на 72 часа)**

№	Раздел/тема	Теория	Практика	Всего часов
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
1	Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	-	2
	<b>Раздел 2. Устройство автомобиля</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
2	Тема 2.1. Основные агрегаты автомобиля	1	1	2
3	Тема 2.2. Общее устройство и принцип работы четырехтактного двигателя	1	1	2
4	Тема 2.3. Рабочие циклы автомобильных двигателей. Многоцилиндровые двигатели	1	1	2
5	Тема 2.4. Кривошипно-шатунный механизм. Блок и головка цилиндров	1	1	2
6	Тема 2.5. Кривошипно-шатунный механизм. Шатуны и коленчатый вал	1	1	2
7	Тема 2.6. Механизм газораспределения	1	1	2
8	Тема 2.7. Система охлаждения двигателя. Водяной насос, устройство, техобслуживание	1	1	2
9	Тема 2.8. Система смазки двигателя	1	1	2
10	Тема 2.9. Система питания двигателя и система выпуска отработанных газов	1	1	2
11	Тема 2.10. Электрооборудование автомобиля	1	1	2
12	Тема 2.11. Трансмиссия	1	1	2
13	Тема 2.18. Ходовая часть. Механизмы управления.	1	1	2
	<b>Раздел 3. Правила дорожного движения</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>22</b>
14	Тема 3.1. Правила дорожного движения. Общие положения	2	-	2
15	Тема 3.2. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Ответственность водителей за нарушение ПДД	2	-	2
16	Тема 3.3. Дорожные знаки и их характеристики	1	1	2
17	Тема 3.4. Дорожная разметка и ее характеристики	1	1	2
18	Тема 3.5. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика	1	1	2
19	Тема 3.6. Скорость движения и дистанция. Расположение транспортных средств на проезжей части	1	1	2
20	Тема 3.7. Начало движения. Маневрирование. Обгон, опережение, встречный разъезд	1	1	2
21	Тема 3.8. Остановка и стоянка	1	1	2
22	Тема 3.9. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки	1	1	2
23	Тема 3.10. Пешеходные переходы и остановки общественного транспорта	1	1	2



24	Тема 3.11. Особые условия движения. Пользование осветительными приборами	1	1	2
	<b>Раздел 4. Основы управления автомобилем (электробагги)</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
25	Тема 4.1. Основы управления автомобилем	2	20	22
	<b>Раздел 5. Итоговая аттестация</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>
26	Тема 5.1. Итоговое занятие	-	2	2
	<b>Всего</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	<b>72</b>

## Содержание программы

### Раздел 1. Введение

#### Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

*Теория.* Ознакомление с содержанием Программы. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. правила поведения

**Форма контроля. Вводный контроль (опрос).**

### Раздел 2. Устройство автомобиля

#### Тема 2.1. Основные агрегаты автомобиля

*Теория.* Общее устройство автомобиля. Назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем. Краткие технические характеристики транспортных средств. Органы управления. Средства информационного обеспечения водителя. Системы автоматизации управления. Системы обеспечения комфортных условий в салоне.

*Практика.* Определение и назначение основных агрегатов автомобиля по технологическим картам.

#### Тема 2.2. Общее устройство и принцип работы четырехтактного двигателя

*Теория.* Принцип работы двигателя внутреннего сгорания. Рабочий цикл двигателя. Краткая характеристика двигателя: тип, число цилиндров, ход поршня, мощность, объем.

Виды, назначение и принцип работы двигателей и их механизмов. Мощность двигателя, КПД, такты работы.

*Практика.* Знакомство с двигателем на примере учебного автомобиля

#### Тема 2.3. Рабочие циклы автомобильных двигателей.

##### Многоцилиндровые двигатели

*Теория.* Виды многоцилиндровых двигателей, принцип работы коленчатого вала в многоцилиндровых двигателях, порядок работы многоцилиндрового двигателя. Мощность двигателя, ее зависимость от количества цилиндров, КПД многоцилиндрового двигателя.

*Практика.* Знакомство с работой двигателя на примере учебного автомобиля

#### Тема 2.4. Кривошипно-шатунный механизм. Блок и головка цилиндров

*Теория.* Основное назначение, устройство КШМ, блок цилиндров и головка блока цилиндров, устройство, функционирование, техническое обслуживание.

*Практика.* Знакомство с работой цилиндров на примере учебного автомобиля

#### Тема 2.5. Кривошипно-шатунный механизм. Шатуны и коленчатый вал

*Теория.* Устройство, материалы изготовления, функции шатунов и коленчатого вала, техническое обслуживание.

**Практика.** Знакомство с работой шатунов и коленчатого вала на примере учебного автомобиля

### **Тема 2.6. Механизм газораспределения**

**Теория.** Общее устройство, принцип действия, детали механизма газораспределения. Приводная шестерня и расположение шестерен привода различных механизмов двигателя.

### **Тема 2.7. Система охлаждения двигателя. Водяной насос, устройство, техобслуживание**

**Теория.** Назначение и виды систем охлаждения. Принципиальная схема работы систем охлаждения. Охлаждающие жидкости и требования к ним. Тепловой режим работы двигателя. Назначение и расположение приборов систем охлаждения.

**Практическая работа.** Замена охлаждающей жидкости с использованием учебного автомобиля

### **Тема 2.8. Система смазки двигателя**

**Теория.** Назначение системы смазки. Принципиальная схема работы системы. Способы подачи масла к трущимся поверхностям деталей. Применяемые масла, их основные свойства и маркировка. Контроль давления масла. Очистка и охлаждение масла.

**Практическая работа.** Замена масла в двигателе с использованием учебного автомобиля

### **Тема 2.9. Система питания двигателя и система выпуска отработанных газов**

**Теория.** Схемы системы питания. Назначение, общее устройство, работа приборов подачи и очистки топлива, воздуха и их расположение на транспортном средстве.

**Практическая работа.** Разборка и сборка карбюратора с использованием учебного автомобиля

### **Тема 2.10. Электрооборудование автомобиля**

**Теория.** Типы аккумуляторных батарей, их назначение. Основные характеристики, свойства и маркировка. Электролит и меры предосторожности при обращении с ним. Обслуживание аккумуляторных батарей. Назначение, устройство и работа генератора. Назначение, устройство и работа стартера. Системы зажигания. Назначение и работа внешних световых приборов и звуковых сигналов, контрольно-измерительных приборов, стеклоочистителей, стеклоомывателей, системы отопления и кондиционирования.

**Практическая работа.** Обслуживание электрооборудования автомобиля с использованием учебного автомобиля

### **Тема 2.11. Трансмиссия**

**Теория.** Схемы трансмиссий с различными приводами. Смазка агрегатов, узлов и деталей трансмиссии. Трансмиссионные масла и пластичные смазки, их применение, основные свойства и маркировка. Сцепление, его виды, назначение, общее устройство. Регулировка привода сцепления. Назначение и общее устройство коробки переключения передач. Типы коробок переключения передач. Особенности эксплуатации различных типов коробок переключения передач (механической, АКПП, вариатора и роботизированной). Назначение, устройство и работа карданной и главной передач, дифференциала, полуосей и привода ведущих колес.

**Практическая работа.** Обслуживание трансмиссии автомобиля с использованием учебного автомобиля

## **Тема 2.12. Ходовая часть. Механизмы управления.**

**Теория.** Типы кузовов. Устройство кузова. Системы пассивной безопасности.

Виды подвесок. Назначение, устройство и работа передней и задней подвесок. Устройство автомобильных колес и шин. Крепление колес. Маркировка шин и дисков. Назначение и виды тормозных систем. Схема и принципы действия тормозных систем. Антиблокировочная система тормозов. Тормозные жидкости, их свойства, маркировка. Признаки неисправностей тормозной системы. Назначение, расположение, общее устройство и работа рулевого управления: привода рулевого механизма, усилителя рулевого управления, привода управляемых колес. Основные требования, предъявляемые к рулевому управлению. Неисправности рулевого управления, их признаки и причины.

**Практическая работа.** Обслуживание ходовой части автомобиля с использованием учебного автомобиля

**Практика. Стартовый уровень:** снятие и установка рычага к. п. двигателя, сборка элементов рамы, проверка тормозных механизмов. Проверка уровня масла. Регулировка момента зажигания. Сборка с соблюдением обратной последовательности. Регулировка рулевого управления.

**Практика. Базовый уровень:** схема работы рычага переключения. Неисправности тормозов. Определение причины неисправности. Понятие о горючей смеси и ее составе. Детали топливной системы (бензонасос, бензобак, бензопровод, карбюратор). Определение калильного числа отечественных свечей. Назначение, устройство и работа механизма сцепления, коробки передач, главной передачи. Основные неисправности и уход за механизмами силовой передачи. Регулировка свободного хода педали сцепления. Колесные шины (назначение и размеры). Норма давления воздуха в шинах. Основные неисправности ходовой части. Накачка шин с нужным давлением.

**Форма контроля. Текущий контроль (опрос).**

## **Раздел 3. Правила дорожного движения**

### **Тема 3.1. Правила дорожного движения. Общие положения.**

**Теория.** Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах. Обязанности участников дорожного движения. Порядок ввода ограничений в дорожном движении. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам ГИБДД. Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам. Права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом. Обязанности других водителей по обеспечению безопасности движения специальных транспортных средств.

### **Тема 3.2. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Ответственность водителей за нарушение ПДД**

**Теория.** Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.

Зависимость ответственности от серьезности правонарушения и его последствий. Умышленное или по неосторожности нарушение ПДД. Виды ответственности: гражданская (обязанность возместить убытки при причинении вреда, например, в ДТП); административная (наказание за: нарушение ПДД, причинение легкого и средней тяжести вреда здоровью); уголовная (наказание за причинение тяжкого вреда здоровью или смерти). Страховка автомобиля, виды, гарантии.

### **Тема 3.3. Дорожные знаки и их характеристики**

**Теория.** Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки. Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком. Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета. Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Исключения. Права водителей с ограниченными физическими возможностями и водителей, перевозящих таких лиц. Зона действия запрещающих знаков. Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Исключения. Знаки особых предписаний. Назначение, общие признаки. Название, назначение и место установки каждого знака. Информационные знаки. Назначение. Общие признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков,

которые вводят определенные режимы движения. Знаки сервиса. Назначение. Название и место установки. Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака.

**Практическая работа.** Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой.

#### **Тема 3.4. Дорожная разметка и ее характеристики**

**Теория.** Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки. Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.

**Практическая работа.** Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой.

#### **Тема 3.5. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика**

**Теория.** Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры. Светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе.

Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение. Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке. Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие.

**Практическая работа.** Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д.

#### **Тема 3.6. Скорость движения и дистанция. Расположение транспортных средств на проезжей части**

**Теория.** Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничения скорости в населенных пунктах. Ограничения скорости вне населенных пунктов, на автомагистралях для различных категорий транспортных средств. Запрещения при выборе скоростного режима. Выбор дистанции и интервалов. Особые требования для водителей тихоходных и большегрузных транспортных средств. Опасные последствия несоблюдения безопасной скорости и дистанции.

Расположение транспортных средств на проезжей части. Требования к

расположению транспортных средств на проезжей части в зависимости от количества полос для движения, видов транспортных средств, скорости движения. Случаи, когда разрешается движение по трамвайным путям. Повороты на дорогу с реверсивным движением. Опасные последствия несоблюдения правил расположения транспортных средств на проезжей части.

**Практическая работа.** Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой.

### **Тема 3.7. Начало движения. Маневрирование. Обгон, опережение, встречный разъезд**

**Теория.** Начало движения, маневрирование. Обязанности водителей перед началом движения, перестроением и маневрированием. Порядок выполнения поворота на перекрестке. Поворот налево и разворот вне перекрестка. Действия водителя при наличии полосы разгона (торможения). Места, где запрещен разворот. Порядок движения задним ходом. Места, где запрещено движение задним ходом. Опасные последствия несоблюдения правил маневрирования.

Обгон и встречный разъезд. Обязанности водителя перед началом обгона. Действия водителей при обгоне. Места, где обгон запрещен.

Встречный разъезд на узких участках дорог. Встречный разъезд на подъемах и спусках. Опасные последствия несоблюдения правил обгона и встречного разъезда.

**Практическая работа.** Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой.

### **Тема 3.8. Остановка и стоянка**

**Теория.** Остановка и стоянка. Порядок остановки и стоянки. Способы постановки транспортных средств на стоянку. Длительная стоянка вне населенных пунктов. Меры предосторожности при постановке транспортного средства на стоянку. Места, где остановка и стоянка запрещены. Опасные последствия несоблюдения правил остановки и стоянки.

**Практическая работа.** Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой.

### **Тема 3.9. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки**

**Теория.** Общие правила проезда перекрестков. Случаи, когда водители трамваев имеют преимущества. Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке.

Порядок движения на перекрестках равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог.

Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление.

Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета.

**Практическая работа.** Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой.

### **Тема 3.10. Пешеходные переходы и остановки общественного транспорта**

**Теория.** Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Обязанности водителя, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, остановке маршрутных транспортных средств или транспортному средству, имеющему опознавательный знак «Перевозка детей». Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств.

**Практическая работа.** Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой.

### **Тема 3.11. Особые условия движения. Пользование осветительными приборами**

**Теория.** Движение по автомагистралям. Запрещения, вводимые на автомагистралях. Обязанности водителей при вынужденной остановке на проезжей части автомагистрали и на обочине. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пересечение трамвайных путей вне перекрестка. Порядок движения на дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств. Правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки. Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Включение ближнего света фар в светлое время суток. Действия водителя при ослеплении. Порядок использования противотуманных фар, фары-прожектора, фары-искателя и задних противотуманных фонарей, знака автопоезда. Случаи, разрешающие применение звуковых сигналов. Буксировка механических транспортных средств. Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки. Случаи, когда буксировка запрещена. Перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах. Опасные последствия несоблюдения правил буксировки механических транспортных средств. Учебная езда. Условия, при которых разрешается учебная езда.



Требования к обучающему, обучаемому и учебному механическому транспортному средству. Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных (запреты и возрастной ценз с которого разрешается управление).

**Практическая работа.** Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д.

**Форма контроля.** Текущий контроль (тест).

#### **Раздел 4. Основы управления автомобилем (электробагги)**

##### **Тема 4.1. Основы управления автомобилем**

**Теория.** Техника безопасности при нахождении рядом с машиной и в ней. Посадка водителя на рабочем месте. Запуск двигателя, начало движения, остановка. Остановка двигателя.

Приемы начала движения с места. Движение по прямой 10-20 м. Остановка автомобиля.

Движение по прямой и повороты. Разворот, въезд и выезд по ограниченному проезду.

Начало движения. Движение по кругу, змейке, восьмерке. Повороты направо и налево по указанным ориентирам.

Разворот автомобиля на 180 на широких проездах и на узких с применением передачи заднего хода. Меры безопасности при разворотах и движении задним ходом. Въезд в ворота при различных положениях машины относительно ворот.

**Практика.** Выполнение упражнений на автомобиле.

**Форма контроля.** Текущий контроль (выполнение заезда на электробагги)

#### **Раздел 5. Итоговая аттестация**

##### **Тема 5.1. Итоговое занятие.**

**Практическая работа.** Беседа по итогам обучения. Подведение итогов.

## **Обеспечение программы**

Для реализации данной программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- доступности,
- наглядности,
- целенаправленности,
- индивидуальности,
- результативности.

Все обучающиеся перед проведением практической работы должны проходить инструктаж по технике безопасности и производственной санитарии.

### ***Методическое обеспечение***

Методическое обеспечение реализуется через разнообразные формы и методы проведения занятий.

Основной формой занятий являются:

- беседа, рассказ, сообщение
- практическое занятие.

В работе используются методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, личный показ педагога и т.д.);
- практический (практические занятия и т.д.);
- самостоятельной работы (выполнение домашних заданий и т.д.).

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения и выполнения практических работ.

Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме беседы и подведения итогов обучения.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Результат реализации Программы во многом зависит от качества материально-технического оснащения. Программа реализуется в учебном кабинете. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.4.3172-14, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Кабинет для проведения занятий по программе призван создавать оптимальную организацию образовательного процесса с набором необходимого

оборудования, материалов и дидактических средств.

При оборудовании и эксплуатации кабинета должны соблюдаться требования охраны труда (ОТ). Охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические и иные мероприятия.

В кабинете для оказания первой помощи должна быть аптечка.

Для реализации Программы необходимы:

***технические средства обучения:***

- компьютер;
- колонки;
- видеопроектор и экран;
- доска;
- стенды, макеты, узлы и детали автомобиля, симуляторы вождения;
- учебная доска (тренажер);
- учебный автомобиль.

***информационное обеспечение:***

- Интернет-сайты, Интернет-ресурсы (в том числе для тестирования знаний ПДД);

- дидактический материал: наглядные пособия, мультимедийные материалы, подборки книг, журналов по автоделу, набор электронных ресурсов для занятий по ПДД, видеофильмы, презентации.

**Организационное обеспечение занятий** осуществляется посредством договорных отношений на проведение экскурсий на машиностроительные заводы г. Ярославля, осуществления инструктажа обучающихся о правилах поведения на экскурсии, выездных занятиях, правилах работы с инструментами и оборудованием на практических занятиях.

**Кадровое обеспечение.** Педагог, реализующий программу, на достаточно высоком уровне владеет знаниями педагогики, возрастной и общей психологии. Сам педагог должен знать ПДД, устройство автомобиля, уметь водить автомобиль, выполнить простейший ремонт автомобиля.



## Отслеживание образовательных результатов

Отслеживание образовательных результатов проводится согласно обозначенным показателям и соответствующим им критериям 3 раза в год: в начале занятий, осуществляется в течение всего периода обучения и в конце занятий.

Результативность освоения Программы систематически отслеживается в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные **виды контроля**:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе;

- *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ сначала детьми, затем педагогом;

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме собеседования (беседы); позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

### Формы проведения аттестации:

- тестирование на знание ПДД;
- выполнение практической работы;
- беседа.

№ п/п	Название разделов и (или) тем программы	Количество часов			Формы вводного, текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		всего	теория	практи ка	
1	<b>Раздел 1. Введение</b>	2	2	-	Вводный контроль (опрос)
2	<b>Раздел 2. Устройство автомобиля</b>	24	12	12	Текущий контроль (опрос)
3	<b>Раздел 3. Правила дорожного движения</b>	22	13	9	Текущий контроль (тест)
4	<b>Раздел 4. Основы управления автомобилем (электробагги)</b>	22	2	20	Практическое задание
5	<b>Раздел 5. Итоговая аттестация</b>	2	-	2	Промежуточная аттестация (беседа)
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

Кроме того, система мониторинга образовательных результатов включает диагностические средства.

Основными критериями определения оценки учащихся являются:

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Диагностические средства</b>
Степень сформированности познавательного потенциала личности обучающегося в области содержания Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обученность, усвоение ЗУНов Программы</li> <li>• познавательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое наблюдение</li> <li>• тест</li> <li>• проверка знаний, умений, навыков на практической работе</li> </ul>
Уровень сформированности нравственного потенциала личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность личности на доброжелательную атмосферу в коллективе, дружбу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое наблюдение</li> </ul>
Степень самоактуализированности личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к проявлению и реализации своих способностей</li> <li>• настроение и позиция детей в деятельности (желание - нежелание)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое наблюдение</li> </ul>

### **Личностные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы**

проявляет собственное отношение к творческой трудовой деятельности, умение давать оценку своему труду, чувство гордости за результат своей деятельности, стремление к личностному росту.

демонстрирует уважительное отношение к мнению сверстников и взрослых, культуру поведения, в т.ч. как участника дорожного движения;

проявляет навыки сотрудничества в коллективе в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы**

демонстрирует наблюдательность, упорство, трудолюбие, конструктивную смекалку;

проявляет технические способности и логическое мышление, творческий подход к решению технических задач;

имеет базовые понятия, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

может планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять

наиболее эффективные способы достижения результата.

**Предметные результаты освоения дополнительной  
общеразвивающей программы**

*Стартовый уровень*

Знать: основные теоретические сведения по темам программы (ПДД, устройство автомобиля (электробагги), правила ручной обработки различных материалов, с учётом техники безопасности, правила вождения, в т.ч. во время соревнований).

Уметь: пользоваться электробагги для тренировок и участия в соревнованиях; использовать навыки самообслуживания автомобиля, технологические приемы ручной обработки различных материалов.

*Базовый уровень*

Знать: устройство и принципы работы автомобиля (электробагги); доступные способы изучения техники – двигателей, шасси на примере картинга и других технических средств (наблюдение, запись, опыт, сравнение, классификация и др.).

Уметь: применять навыки самообслуживания, технологические приемы ручной обработки различных материалов при работе с различными инструментами; использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.

Показатели освоения Программы оцениваются по уровням:

*Минимальный уровень* (1 балл) – овладение меньше половины понятийного аппарата и практических приемов работы. Низкое качество работ, интереса к деятельности. Меньше  $\frac{1}{2}$  выполнения практических занятий. Неучастие в конкурсах.

*Средний уровень* (2 балла) – овладение большинством терминов и практических приемов работы. Среднее качество работ, мотивированности к деятельности.  $\frac{1}{2}$  выполнения практических занятий. Участие в конкурсах.

*Максимальный уровень* (3 балла) - свободное владение понятийным аппаратом и практическими приемами работы. Высокое качество работ, интерес к деятельности. Самостоятельная работа, подготовка. Выполнены все практические занятия. Участие и победы в конкурсах.

Личностное развитие обучающихся является важным результатом освоения программы, поэтому одним из аспектов мониторинга по программе является психологическое изучение личностных особенностей детей, а также отслеживание динамики личностного развития.

Основой мониторинга стал показатель психологического климата в коллективе, комфортности существования ребенка в детском объединении. Показатель комфортности существования ребенка в коллективе складывается из двух составляющих: ощущения своей успешности и результативности занятий в объединении и сплоченности детского коллектива, ощущений взаимопомощи, сотрудничества, поддержки.

Вторым основополагающим показателем личностного развития обучающихся было определено развитие творческого потенциала ребенка,

динамика и особенности его способностей.

Не менее актуальным показателем мониторинга выступает развитие самооценки ребенка, ее адекватности, гармоничности, показатели уровня притязаний личности. Обладая гармоничной, непротиворечивой самооценкой личность начинает лучше осознавать себя в мире, свои возможности, индивидуальные черты, свои цели и призвание, начинает больше доверять себе, учится ставить перед собой осознанные цели и достигать их.

Рефлексия является механизмом процесса саморегуляции, самоконтроля, а впоследствии и саморазвития. Занимаясь по программе, обучающиеся учатся анализировать происходящее, свою деятельность, адекватно оценивать результативность своей работы и перспективы своего дальнейшего развития.

Результаты каждого учащегося заносятся в сводную таблицу образовательных результатов (Приложение 1).



## Список информационных источников для педагогов

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 4 июля 2014 г.
4. Приказ департамента образования Ярославской области № 19-нп от 07.08.2018 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ярославской области»;
5. Постановление мэрии города Ярославля № 428 от 11.04.2019 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле».
6. Приказ департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 №19-нп».

### Учебные, методические и дидактические пособия

1. Зеленин, С.Ф. Молоков, В.А Учебник по устройству автомобиля, издательство «Русь Автокнига», М., 2002 год.
2. Коноплянко, В.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения, Пособие для учащихся автошкол. М., издательство «Альфа-центр», 1999 год.
3. Косенков, А., Устройство тормозных систем иномарок и отечественных автомобилей. Ростов н/Д: Феникс, 2003 год.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. (актуальная версия)
5. Методика обучения автоделу в средней школе. - М.: Просвещение, 1982.- 176 с.
6. Правила дорожного движения Российской Федерации. (актуальная версия)
7. Примерная программа подготовки водителей транспортных средств категории «В». М; ИРПО, 2006 год.
8. Программированные материалы по предмету «Устройство автомобиля»: Тесты с выборочными ответами. - М.: Высш. шк., 1980. - 28 с.
9. Родичев, В.А. Грузовые автомобили. Учебник для 10-11 классов. Издательский центр «Академия», 2002 год.

10. Технология. Организация обучения автоделу. 9-11 класс. Авторы составители: О.А. Бессонова, И.А. Грезев, А.В. Клубаков; Волгоград, изд-во «Учитель», 2009 год.

11. Фридман, Л.М., Кулагина, И.Ю. Психологический справочник учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 288 с.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.auto.ru> (Дата обращения: 20.05.2020).
2. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.zil.ru> (Дата обращения: 20.05.2020).
3. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.vaz.tit.ru> (Дата обращения: 20.05.2020).

## Список информационных источников для учащихся

### Учебные пособия

1. Агафонов, А.П., И.В. Плеханов, К.С. Шестопапов. Автомобиль. Учебное пособие для учащихся 9-10 классов, издательство «Просвещение» 1983 год.
2. Боровских, Ю.И. и др. Устройство автомобилей: Учебник для средних ПУ. - М.: Высш. шк., 1983. - 159 с.
3. Боровских, Ю. И. и др. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей. - М.: Высш. шк., 1997.
4. Карагодин, В.И., Шестопапов С.К. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей. - М.: Транспорт, 1991. - 224 с.
5. Мелкий, В.А. Пособие по правилам дорожного движения. - М.: Высш. шк., 1995. - 271с.
6. Родичев, В.А. Грузовые автомобили.-М.: Профобриздат, 2000.

### Электронные образовательные ресурсы

1. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.auto.ru> (Дата обращения: 20.05.2020).
2. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.zil.ru> (Дата обращения: 20.05.2020).
3. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.vaz.tit.ru> (Дата обращения: 20.05.2020).



## Календарный тематический план

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>
1	Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2
	<b>Раздел 2. Устройство автомобиля</b>	<b>24</b>
2	Тема 2.1. Основные агрегаты автомобиля	2
3	Тема 2.2. Общее устройство и принцип работы четырехтактного двигателя	2
4	Тема 2.3. Рабочие циклы автомобильных двигателей. Многоцилиндровые двигатели	2
5	Тема 2.4. Кривошипно-шатунный механизм. Блок и головка цилиндров	2
6	Тема 2.5. Кривошипно-шатунный механизм. Шатуны и коленчатый вал	2
7	Тема 2.6. Механизм газораспределения	2
8	Тема 2.7. Система охлаждения двигателя. Водяной насос, устройство, техобслуживание	2
9	Тема 2.8. Система смазки двигателя	2
10	Тема 2.9. Система питания двигателя и система выпуска отработанных газов	2
11	Тема 2.10. Электрооборудование автомобиля	2
12	Тема 2.11. Трансмиссия	2
13	Тема 2.12. Ходовая часть. Механизмы управления	2
	<b>Раздел 3. Правила дорожного движения</b>	<b>22</b>
14	Тема 3.1. Правила дорожного движения. Общие положения	2
15	Тема 3.2. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Ответственность водителей за нарушение ПДД	2
16	Тема 3.3. Дорожные знаки и их характеристики	2
17	Тема 3.4. Дорожная разметка и ее характеристики	2
18	Тема 3.5. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика	2
19	Тема 3.6. Скорость движения и дистанция. Расположение транспортных средств на проезжей части	2
20	Тема 3.7. Начало движения. Маневрирование. Обгон, опережение, встречный разъезд	2
21	Тема 3.8. Остановка и стоянка	2
22	Тема 3.9. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки	2
23	Тема 3.10. Пешеходные переходы и остановки общественного транспорта	2
24	Тема 3.11. Особые условия движения. Пользование осветительными приборами	2
	<b>Раздел 4. Основы управления автомобилем (электробагги)</b>	<b>22</b>
25	Тема 4.1. Основы управления автомобилем	2
26	Тема 4.1. Основы управления автомобилем. <b>Практическая работа.</b>	2
27	Тема 4.1. Основы управления автомобилем. <b>Практическая работа.</b>	2
28	Тема 4.1. Основы управления автомобилем. <b>Практическая работа.</b>	2
29	Тема 4.1. Основы управления автомобилем. <b>Практическая работа.</b>	2
30	Тема 4.1. Основы управления автомобилем. <b>Практическая работа.</b>	2
31	Тема 4.1. Основы управления автомобилем. <b>Практическая работа.</b>	2
32	Тема 4.1. Основы управления автомобилем. <b>Практическая работа.</b>	2
33	Тема 4.1. Основы управления автомобилем. <b>Практическая работа.</b>	2
34	Тема 4.1. Основы управления автомобилем. <b>Практическая работа.</b>	2
35	Тема 4.1. Основы управления автомобилем. <b>Практическая работа.</b>	2
	<b>Раздел 5. Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>
36	Тема 5.1. Итоговое занятие. <b>Практическая работа.</b>	2

## Контрольно-измерительные материалы

### Входной контроль

Входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе в форме опроса. Целью входного контроля является: изучение мотивации ребенка к занятиям определенным видом творчества, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности (знание терминологии, умение обращаться с инструментами и материалами, знание технологии выполнения тех или иных действий и т.д.), а также социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки, аккуратности, усидчивости и др.)

№ п/п	Вопросы	Ответы
1	Зачем нужно выполнять правила техники безопасности?	Чтобы избежать аварийных ситуаций, сохранить здоровье людей. Обеспечить сохранность помещения.
2	Как правильно перейти дорогу?	Пешеходы должны руководствоваться требованиями пункта 4.3 Правил дорожного движения
3	Что такое автомобиль?	Транспортное средство с двигателем внутреннего сгорания, предназначенное для перевозки пассажиров и грузов по безрельсовым дорогам
4.	Чему бы ты хотел научиться на занятиях?	Ответы учащихся

*Минимальный уровень* (1 балл) – учащийся не знаком с устройством автомобиля, не имел раньше опыта по обслуживанию своей «техники», не обладает внимательностью, дисциплинированностью, не может сформулировать свою конечную цель от занятий.

*Средний уровень* (2 балла) – имеет достаточное представление об устройстве автомобиля, имеет опыт по обслуживанию своей «техники». Средний уровень мотивированности к деятельности. Обладает внимательностью, дисциплинированностью, может сформулировать свою конечную цель от занятий.

*Максимальный уровень* (3 балла) - продемонстрировал глубокое понимание теоретических и практических аспектов поведения на дороге и обслуживания автомобилей, свободно владеет практическими приемами работы. Имеет высокий интерес к деятельности. Обладает внимательностью, дисциплинированностью, может сформулировать свою конечную цель от занятий.

### Текущий контроль

Текущий контроль освоения теоретической части Программы, ее основным понятийным аппаратом, осуществляется на практических занятиях: наиболее часто при отработке упражнений ПДД, по следующей шкале:

90-100% правильного выполнения упражнений ПДД – высокий уровень усвоения темы программы;  
 75-89% правильного выполнения упражнений ПДД – средний уровень усвоения темы программы;  
 до 75% правильного выполнения упражнений ПДД – низкий уровень усвоения темы программы.

Промежуточный контроль на практических занятиях, не связанных с отработкой упражнений ПДД, осуществляется по итогу каждого такого занятия по критериям:

1. Объем выполнения работы: (отсутствует, частично выполнена, полностью выполнена)
2. Освоены приемы, технологии работы: (не освоены, частично освоены, полностью освоены)
3. Качество исполнения работы: (низкое, среднее, высокое)
4. Вовлеченность в работу на занятии: (низкая, средняя, высокая)

## Раздел 2. Устройство автомобиля. Текущий контроль (опрос)

Пример.

№ п/п	Вопросы	Ответы
1	Какие типы двигателей бывают?	Дизельный, бензиновый.
2	Отличается ли КШМ дизельного и бензинового двигателя?	Нет.
3	Чем измеряются зазоры в ГРМ?	Щупом.
4	Какие виды охлаждения двигателя бывают?	Воздушная, жидкостная.
5	Зачем нужна система смазки?	Чтобы подавать масло к трущимся деталям.

## Раздел 3. Правила дорожного движения. (каждый текущий контроль – новые задания)

Пример: выдержка из тестовой книги ПДД. Бачманов С.Г. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов по правилам дорожного движения.



Обязаны ли Вы включить правые указатели поворота при въезде на этот перекресток?

1. Да.
2. Нет.
3. Да, но только при наличии движущихся сзади транспортных средств.

Уровень освоения части Программы определяется на основании баллов,

полученных по итогам каждого практического занятия, по следующей шкале:

10-12 балл - на высоком уровне

8-9 баллов – на среднем уровне

До 8 баллов – на низком уровне

**Познавательная активность** ребенка определяется путем педагогического наблюдения и собеседования:

Критерии	Действия педагога
<b>Низкий уровень</b> – к выполнению ребенок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;	Дети с <b>низким</b> уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий.
<b>Средний уровень</b> – ребенок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;	Дети со <b>средним</b> уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха.
<b>Высокий уровень</b> – ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению	<b>Высокий</b> уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться

**Сформированность самостоятельности** (определяется путем педагогического наблюдения)

**Низкосамостоятельный** ребенок все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.

**Среднесамостоятельный** ребенок выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.

**Высокосамостоятельный** ребенок сам берется за выполнение любого задания.

Уровень воспитанности обучающихся определяется по показателям развитости этической культуры с помощью наблюдений педагога, оценок товарищей и самооценок, участия в коллективных делах.

**Основной формой подведения итогов реализации Программы является беседа (итоговый контроль)**

**Итоговое занятие. Итоговая аттестация (беседа) Пример.**



1	Как называется расстояние между осями колес?	Колесная база
2	Что такое ДВС?	Двигатель внутреннего сгорания.
3	Какие виды гаечных ключей применяются для ремонта автомобиля?	Рожковый, торцевой, накидной комбинированный
4	Как устроена тормозная система?	Тормозной диск, колодки, суппорт главный тормозной цилиндр

### Критерии оценки итоговой аттестации

#### **Стартовый уровень**

**Высокий уровень** – владеет практическими навыками и умениями, проявляет творчество, аккуратен, умеет доводить начатое дело до конца.

**Средний уровень** – владеет основным приёмами, но работу выполняет небрежно.

**Низкий уровень** – плохо владеет умениями и навыками, постоянно обращается за помощью. Может оставить работу, не выполнив её до конца.

#### **Базовый уровень**

**Высокий уровень** – самостоятельно проделывает всё задание, может планировать, находить нужную информацию, уверенно и безошибочно определяет неисправности, может устранить, проявляет творческий подход.

**Средний уровень** – владеет практическими навыками и умениями, проявляет творчество, аккуратен, умеет доводить начатое дело до конца.

**Низкий уровень** – владеет основными приёмами работы, но работу выполняет небрежно.