

Управление образования Администрации Каменского района  
муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Каменский многопрофильный образовательный центр»

ПРИНЯТА  
на заседании методического совета  
от « 03 » сентября 2025г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «КМОЦ»  
Н.Б. Поповичева  
« 03 » сентября 2025г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
естественнонаучной направленности  
"Школьное лесничество"  
объединения «Друзья леса»

Возраст обучающихся: 11- 17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:  
Панова Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби, 2025г.

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Содержание программы	8
1.3.	Планируемые результаты	13
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>14</b>
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Формы аттестации и оценочные материалы	14
2.3.	Методические материалы	16
2.4.	Воспитательные компоненты	19
2.5.	Иные компоненты	22
2.6.	Информационные ресурсы и литература	23
2.7.	Приложения	25

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

**Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школьное лесничество»:**

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года».

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 25.05.15 г.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденные распоряжением Правительством Алтайского края 19 августа 2022 года № 239-р

Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях «по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей».

Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций «(вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

В настоящее время образование и воспитание не мыслится без экологического аспекта, основанного на понимании роли природы в развитии личности. Нравственное отношение к природе всегда несет в себе эмоциональную окраску, которая, отражаясь в сознании, влияет на наше мировоззрение. Экологическое образование предполагает не только формирование глубоких знаний об экологических взаимодействиях разного уровня, но и умений практического характера. В связи с этим способствовать формированию интереса школьников к современным агротехнологическим перспективам развития в области растениеводства в настоящий момент наиболее актуально. Данная программа направлена на познание законов земледелия и растениеводства, развитие навыков проведения агроэкологического мониторинга и создания проектов.

**Направленность** данной программы естественнонаучная.

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими **уровнями сложности**:

«Базовый уровень» предполагает формирование знаний, умений в области агроэкологии, приобретение теоретических основ в области агропромышленного комплекса и экологии и умений, необходимых для выращивания культур и создания благоприятных условий для улучшения качества урожая.

**Актуальность**

В новых социально-экономических условиях предлагается рассматривать школьные лесничества как раннюю профессиональную ориентацию школьников, помощь им в выборе своей будущей профессии. Работа школьников по охране леса - одна из основных для населенных пунктов, расположенных в лесной зоне и определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы экологического развития учащихся.

**Новизна и отличительная особенность**

Созданное школьное лесничество позволяет комплексно подойти к решению задач познавательного, экологического и эстетического характера в ходе обучения естественно – научным предметам.

Данная программа отличается от уже существующих программ тем, то выполняет важную социальную функцию. В настоящее время, когда в школах наблюдается отсутствие специалистов эстетического и художественного направления внеурочной деятельности, программа школьного лесничества помогает детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни.

Новизна программы в том, что в процессе реализации данной программы дети не только усваивают теоретические знания, но и проходят практику в учебном кабинете, дендрарии образовательного центра, имея возможность наблюдать и изучать рост и развитие деревьев и растений леса и проводить лабораторные работы.

В отличие от других программ, часть занятий проводится в природе, где обучающиеся имеют тесный контакт с живыми объектами природного окружения. Работа в объединении увлекательна и включает в себя методы практико-ориентированного (деятельностного) подхода.

Программа предусматривает не только интеллектуальное развитие и совершенствование обучающихся, но и формирование таких качеств личности как активность, инициативность, конкурентоспособность, способность к рефлексии и самооценка, готовность обучаться в течение всей жизни, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение ставить и достигать цели, выбирать жизненные стратегии, умение делать выбор и осмысливать его последствия.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, различные методики организации досуга школьников. Занятия по программе развивают воображение и творческие силы. Основа практикумов – личный опыт, интересы, увлечения участников.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подходы, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей. При реализации данной программы школьный дендрарий, берёзовая роща, сосновый бор в селе становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию экологического, природоохранного и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, бережного отношения к природе, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, природоохранной.

Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей.

Программа базируется на следующих **принципах**:

✓ принцип гуманизации. Экологическая воспитанность школьника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе;

✓ принцип совместной деятельности означает, что в процессе совместной деятельности её участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе. Принцип основан на реализации деятельностного подхода в воспитании личности, который состоит в понимании того, что ребёнок не готовится к будущей жизни, он уже живёт реальной сегодняшней жизнью;

✓ принцип культуросообразности воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

### **Адресат программы**

• Программа «Школьное лесничество» построена с учетом возрастных и психологических особенностей, предоставляет равные возможности для получения знаний вне зависимости от пола и социального статуса ребенка, ориентирована на детей 11-17 лет. Подростковый возраст характеризуется способностью к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений действительности. В этом возрасте дети могут легко абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок они уже могут строить гипотезы, проверять или опровергать их. Развиваются классификация, анализ, обобщение. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Речь развивается за счёт расширения богатства словаря и усвоения множества значений слов, которые способен закодировать словарь родного языка. В группу принимаются дети, не имеющие специальных знаний, но желающие обучаться по программе.

Количественный состав группы: 12-15 человек.

Состав группы является постоянным.

**Срок реализации программы:** 1 год, 144 часа.

**Срок обучения по программе:** в соответствии с календарным учебным графиком МБУ ДО «КМОЦ».

**Форма обучения:** очная, по необходимости – дистанционная с применением дистанционных образовательных технологий. (Приложение 2)

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с десятиминутным перерывом

**Форма организации образовательного процесса:** фронтальная,

коллективная, групповая, индивидуально-групповая (при необходимости).

фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочные соревнования, выступление);

групповая – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь,) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося; (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

индивидуально-групповая – организуется для отработки отдельных навыков и партнерских взаимодействий.

### **Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:**

обучающиеся имеют право осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;

обучающиеся имеют право принимать участие в организации и проведении массовых мероприятий МБУ ДО «КМОЦ».

программа не предусматривает обучение детей с ОВЗ.

В случае необходимости (например, при подготовке к соревнованиям, тематическим выступлениям) программой предусмотрено проведение тренировочных занятий в каникулярное время.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель программы:**

Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

#### **Задачи**

##### **Личностные:**

✓ формировать способность к самооценке, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха;

✓ воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и так далее);

✓ развивать позитивное восприятие самих себя и окружающего мира.

##### **Метапредметные:**

✓ учить осознанно использовать речевые средства, в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности;

✓ учить работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

✓ учить организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

✓ способствовать развитию памяти, логического мышления, воображения;

✓ развивать практические навыки и умения обобщения и закрепления полученных теоретических знаний;

✓ способствовать развитию мелкой моторики и глазомера.

### **Предметные:**

✓ развивать умение рационально использовать природные богатства;

✓ формировать представление о лесе и его значении в жизни людей;

✓ расширить знания учащихся по лесоведению. познакомить с правилами посадки древесных растений, ухода за саженцами, правилами сбора и хранения семян растений

✓ обеспечивать усвоение обучающимися основных положений лесоведения жизнедеятельности растений и животных.

✓ расширить знания о лесном хозяйстве Алтайского края

## **1.2. Содержание программы**

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>опрос, наблюдение</b>
1.1.	Вводное занятие Правила техники безопасности	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Законодательство</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>опрос, наблюдение</b>
<b>2.1</b>	Лесной кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об охране окружающей среды».	2	2	-	
<b>3.</b>	<b>Основные сведения о лесе</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	
3.1	Лес – элемент географического ландшафта.	4	2	2	
3.2	Лесной фонд Российской Федерации	2	2	-	
3.3	Строение леса и его элементы	4	2	2	
3.4	Лес и климат	2	2		
3.5	Распространение и разнообразие лесов	6	3	3	

	в Алтайском крае				
3.6	Характеристика хвойных пород в Алтайском крае	4	2	2	
3.7	Определение родовой и видовой принадлежности основных хвойных пород по хвое и шишкам.	4	2	2	
3.8	Характеристика лиственных пород в Алтайском крае	4	2	2	
3.9	Определение основных лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам	6	3	3	
3.10	Редкие и реликтовые растения Алтайского края	4	2	2	
3.11	Экологическая игра «Лес наш друг!»	2	-	2	
<b>4.</b>	<b>Животный мир леса</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>опрос, наблюдение</b>
4.1	Общая характеристика	2	2	-	
4.2	Условия обитания животных в лесу	4	2	2	
4.3	Охрана животных	2	2	-	
4.4	Технология изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных. Изготовление кормушек, скворечников, лакомств для птиц.	10	2	8	
<b>5.</b>	<b>Лесные почвы</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>опрос, наблюдение,</b>
5.1	Характеристика лесных почв	4	4	-	
5.2	Описание почвенного разреза	6	2	4	
5.3	Обработка почвы	4	2	2	
5.4	Удобрения лесных почв	4	2	2	
5.5	Подготовка почвы под лесные культуры. Посадка семян сосны.	8	2	6	
5.6	Экологическая игра «Корни»	2	-	2	
5.7	Экскурсия в лесничество	2	-	2	
<b>6.</b>	<b>Охрана и защита леса</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>опрос, наблюдение</b>
	Природоохранный комплекс	4	4	-	
	Национальный парк, памятники природы	6	4	2	
	Заповедники и заказники Алтайского края	4	4	-	
	Экскурсия в Корниловский заказник	4	4	-	
<b>7.</b>	<b>Профилактика природоохранной работы (изготовление, распространение листовок, лекции для учащихся, населения, культурно-массовые мероприятия)</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>опрос, наблюдение</b>

7.1	Подготовка к мероприятию «Заповедные места родного края»	6	2	4	
7.2	Проведение (или участие) мероприятия «Заповедные места родного края»	4	-	4	
7.3	Изготовление информационных плакатов «Берегите лес от огня» «Осторожно первоцветы». Проведение акции «Берегите лес от огня»	10	4	6	
<b>8.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>опрос, контрольное задание</b>
8.1.	Итоговое занятие	2	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	

## **Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. Введение**

#### **Тема 1.1. Вводное занятие**

Теория: Введение в предметную область. Правила поведения и режим работы. Начальный мониторинг.

### **Раздел 2. Законодательство**

**Тема 2.1:** Лесной кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об охране окружающей среды».

Теория: Цели и задачи школьного лесничества. Познакомить с Лесным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом «Об охране окружающей среды».

Практика: Определение основ охраны природы и природопользования как единственно возможной формы «сотрудничества» человека и природы.

### **Раздел 3: Основные сведения о лесе**

#### **Тема 3.2: Лес – элемент географического ландшафта.**

Теория: Совокупность древесных, кустарниковых, травянистых растений, животных и микроорганизмов, биологически взаимосвязанных и влияющих друг на друга и внешнюю среду. Лесной фонд российской Федерации. Общее понятие о лесе, типы лесов, площадь лесов, его географическое размещение.

Практика: Работа с научной литературой. Практические задания.

#### **Тема 3.3: «Лес и климат»**

Теория: Светолюбивые, теневыносливые породы.

Практика: Работа с научной литературой. Решение задач на закрепление материала.

#### **Тема 3.4: Распространение и разнообразие лесов**

Теория: Древостой. Высота насаждений. Полнота насаждений. Подрост, подлесок, лесная подстилка. Значение леса в природе. Защитное, водоохранное,

санитарно-гигиеническое, эстетическое значение леса. Распространение и разнообразие лесов в Амурской области.

Практика: Работа с научной литературой. Решение задач на закрепление материала.

### **Тема 3.5: Характеристика хвойных пород. Характеристика хвойных (в том числе в Алтайском крае)**

Теория: лиственница, сосна обыкновенная, ель сибирская, ель аянская, корейская кедровая сосна, кедровый стланик).

Практика: работа с гербарием.

### **Тема 3.6: Определение родовой и видовой принадлежности хвойных пород в Алтайском крае**

Теория: систематика растений.

Практика: составление справочника. Решение практических задач.

### **Тема 3.7: Характеристика лиственных пород в Алтайском крае.**

Теория: Характеристика лиственных пород (в том числе в Алтайском крае) (дуб, берёза, клён, ясень, осина (тополь Давида), липа, ольха, черёмуха и др.)

Практика: работа с гербарием

### **Тема 3.8: Определение основных лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам.**

Теория: систематика растений.

Практика: составление справочника. Решение практических задач.

### **Тема 3.9: Редкие и реликтовые растения Алтайского края.**

Теория: Изучение редких и реликтовых растений Алтайского края

Практика: Работа с «Красной книгой».

### **Тема 3.10: Экологическая игра «Лес – наш друг»**

Практика: проведение игры

## **Раздел 4. «Животный мир леса»**

### **Тема 4.1: Общая характеристика**

Теория: Богатство и разнообразие фаун Алтайского края

Практика: описание животных местного леса

### **Тема 4.2: Условия обитания животных в лесу**

Теория: Распространение животных. Лесные животные: впадающие в зимнюю спячку, хищные и травоядные, грызуны, млекопитающие и земноводные. Птицы нашего леса: зимующие и перелётные. Голоса птиц.

Практика: Работа с научной литературой. Практические задания

### **Тема 4.3: Охрана животных**

Теория: Животные Алтайского края, занесенные в Красную книгу

Практика: составление описания животного, факторов угрозы. Работа с Красной книгой

**Тема 4.4: Технология изготовления скворечников, кормушек для птиц, животных. Изготовление кормушек, скворечников, лакомств, для птиц»**

Теория: Виды и техники изготовления кормушек, скворечников, лакомств.

Практика: изготовление кормушки для птиц. Изготовление лакомства для птиц.

**.Раздел 5. Лесные почвы**

**Тема 5.1: Характеристика лесных почв.**

Теория: Взаимосвязь растительности леса и почвы. Гумусовый горизонт.

Практика: Практика: Работа с научной литературой. Решение задач на закрепление материала.

**Тема 5.2 :Описание почвенного разреза**

Теория: Морфологическое строение почвы. Механический состав почвы.

Практика: Практика: Работа с научной литературой. Решение задач на закрепление материала.

**Тема 5.3: Обработка почвы**

Теория: Подготовка почвы под лесные культуры. Основная обработка. Поверхностная обработка.

Практика: Практика: Работа с научной литературой. Решение задач на закрепление материала.

**Тема 5.4: Удобрение лесных почв**

Теория: Удобрение лесных почв. Органические удобрения. Минеральные удобрения.

Практика: Практика: Работа с научной литературой. Решение задач на закрепление материала.

**Тема 5.5 Подготовка почвы под лесные культуры. Посадка семян сосны обыкновенной.**

Теория: «Изучение влияния минеральных удобрений на рост и развитие сеянцев сосны обыкновенной».

Практика: работа семенами сосны. Подготовка, посадка, уход.

**Тема 5.6 Экологическая игра «Корни»**

Практика: проведение игры

**Тема: 5.7. Экскурсия в лесничество**

Практика: поездка в Столбовское (или Корниловское) лесничество

**Раздел 6. Охрана и защита леса**

**Тема 6.1: Природоохранный комплекс**

Теория: Объекты природы, подлежащие охране. Понятие природоохранного комплекса.

Практика: работа с научной литературой.

## **Тема 6.2: Национальный парк, памятники природы.**

Теория: Понятие национальный парк. Четыре типа национальных парков. Памятники природы Алтайского края. Комплексные и компонентные памятники природы.

Практика: Составление паспорта памятника природы

## **Тема 6.3: Заповедники и заказники Алтайского края**

Теория: Заповедники и заказники понятие, отличие и сходство. Значение заповедников и заказников.

Практика: составление характеристики заповедника или заказника Алтайского края.

## **Тема 6.4: Экскурсия в Корниловский заказник**

Практика: Экскурсия

**Раздел 7. Профилактика природоохранной работы (изготовление, распространение листовок, лекции для учащихся, населения, культурно-массовые мероприятия)**

### **Тема 7.1 Подготовка к мероприятию «Заповедные места родного края»**

Теория: обсуждение формата мероприятия. Наброски сценария.

Практика: подготовка материалов для проведения мероприятия

**Тема 7.2: Проведение (или участие) мероприятия «Заповедные места родного края»**

Практика: проведение мероприятия

**Тема 7.3: Изготовление информационных плакатов «Берегите лес от огня», «Осторожно! Первоцветы». Проведение акции «Берегите лес от огня»**

Теория: виды информационных буклетов и плакатов. Правила изготовления информационно- агитационного раздаточного материала.

Практика: изготовление выбранного информационно- агитационного раздаточного материала

## **Раздел 8. Промежуточная аттестация**

### **Тема 8.1. Итоговое занятие**

Теория: Подведение итогов за год. Опрос.

Практика: Контрольное задание.

## **1.2. Планируемые результаты**

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

✓ способность к самооценке, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха;

✓ наличие нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и так далее);

- ✓ наличие позитивного восприятия самих себя и окружающего мира

### **Метапредметные:**

- ✓ понимание рационального использования природных богатств;
- ✓ умение осознанного использования речевых средств, в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности;
- ✓ умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- ✓ развитие памяти, логического мышления, воображения;
- ✓ развитие мелкой моторики и глазомера.

### **Предметные:**

- ✓ представление о лесе, его значении в жизни людей;
- ✓ наличие знаний в области лесоведения, растениеводства; лесном хозяйстве Алтайского края
- ✓ усвоение обучающимися основных положений лесоведения о жизнедеятельности растений и животных леса. умение выполнять основные виды работ по почвоведению и растениеводству, сбору семян;
- ✓ приобретение практических навыков основных видов работ по почвоведению и растениеводству.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

<b>Период</b>	<b>Сроки</b>
Формирование групп	1-14 сентябр
Начало учебного года	16.09
Окончание учебного года	31.05
Продолжительность обучения	36 учебных недель
Режим учебной недели	2 дня
Продолжительность занятия	45 минут
Сроки входного контроля (при необходимости)	Первая неделя октября
Сроки промежуточной аттестации	Последняя неделя декабря, мая
Сроки аттестации по итогам освоения программы	Последняя неделя мая
Каникулярный период	01.06-14.09

### **2.2. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Формы аттестации**

Для оценки качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования сдачи норматива и фиксируется исходный уровень обучающегося.

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений, нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Текущий - проводится в течении учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками.

Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие:

- продуктивные: соревнования, походы, олимпиады, тесты, выполнение нормативов, показательные выступления, выполнение практических заданий;

- документальные: переводные нормативы, зачетная книжка, работа с картами.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- **средний** – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- **высокий** – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель областных соревнований, района и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

Оценка образовательных результатов, обучающихся носит вариативный характер, проводится в формах, определённых учебным планом и является составной частью программы (см. Приложение 1)

### **Критерии оценки уровня освоения образовательной программы**

Критериями оценки уровня освоения образовательной программы (высокий, средний, низкий) являются: знание вредителей и болезней растений, знание сорняков, умение их распознавать, знание видов удобрений, знание основных материалов, оборудования и инструментов и умение их применять, знание экологических проблем, факторов среды, знание технологий выращивания экологически чистой продукции, знание новых технологий в современном растениеводстве, знание правил выращивания некоторых видов культур.

Высокий уровень освоения образовательной программы (35-40 бб) – верные ответы на вопросы, правильно выполненное практическое задание (по пройденному программному материалу).

Средний уровень освоения образовательной программы (25-34 бб) – ответы на вопросы верны не все, практическое задание выполнено с недочетами (по пройденному программному материалу).

Низкий уровень освоения образовательной программы (0-24 бб) – неверные ответы на вопросы, практическое задание не выполнено (по пройденному программному материалу).

## **2.3. Методические материалы**

### **Методы обучения**

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесные (устное изложение, беседа);
- ✓ наглядные (показ видеоматериалов, презентаций, наблюдение, работа по образцу);
- ✓ практические (упражнение, игра).

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, практическое занятие, презентация.

### **Педагогические технологии**

Роль педагога должна заключаться в организации естественных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Групповая технология складывается из следующих элементов:

- ✓ постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
- ✓ планирование работы в группах;
- ✓ индивидуальное выполнение задания;
- ✓ обсуждение результатов;
- ✓ сообщение о результатах;
- ✓ подведение итогов, общий вывод о достижениях.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

- ✓ подготовительно-организационный этап;
- ✓ основная часть;
- ✓ рефлексия.

Занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение.

#### **Дидактические материалы**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- ✓ естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты);
- ✓ схематический или символический (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты);
- ✓ картинный (фотоматериалы);
- ✓ дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения).

Дидактический материал подобран и систематизирован в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Реализация программы строится на следующих **основополагающих принципах:**

*Принцип комплексного подхода* - предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технико- тактической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического контроля.

*Принцип преемственности* – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения, чтобы обеспечить в учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, рост показателей уровня физической и технико-тактической подготовленности.

*Принцип вариативности* – предусматривает включение в обучение разнообразного набора тренировочных средств и изменение нагрузок для решения одной или нескольких задач физической подготовки.

*Принцип доступности и индивидуализации* определяет учёт особенностей, обучающихся и посильности заданий, а также особенностей возраста, пола, предварительной подготовки, а также индивидуального развития физических и духовных способностей.

*Принцип систематичности и последовательности* предусматривает регулярность занятий и систему чередования физических нагрузок с отдыхом, последовательность занятий в зависимости от их направленности и содержания.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе *совместной деятельности педагога и обучающегося*. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

В процессе реализации программы, а также для создания ситуации успеха на занятия в образовательной практике используются следующие педагогические технологии:

*здоровьесберегающие*, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (с учётом их возрастной динамики).

Технология проблемного обучения, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся. Эта технология позволяет также стимулировать креативную деятельность обучающихся, которая помогает в совместном процессе над составлением и постановкой программы выступлений (будь то соревнования или показательные выступления);

*Технология дифференцированного обучения*. Механизмами реализации которой являются методы индивидуального обучения и которая, в первую очередь, способствует удовлетворению запросов каждого отдельно взятого воспитанника.

*Технология развивающего обучения*. Механизмом реализации данной технологии является вовлечение обучаемого в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного

мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности воспитанника.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

#### **2.4. Воспитательные компоненты**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Основные целевые ориентиры воспитания в программе «Агроэкология» определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

интереса к наукам естественнонаучной направленности, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Воспитательное значение активностей детей при реализации данной программы наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, трудовой и профориентационной деятельности.

Задачами воспитания по программе «Школьное лесничество» являются:

- любовь к природе, бережное отношение к ней и к ее ресурсам;

- изучение и сохранение природного и культурного наследия<sup>4</sup>

- воспитание ценностного отношения к природному и культурному окружению;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Для достижения воспитательных задач применяются различные методы:

- практические занятия, экскурсии;

- практические работы;

- участие в различных мероприятиях, таких как олимпиады, конференции, фестивали и конкурсы.

В процессе обучения в рамках программы «Школьное лесничество» ученики получают знания о лесе, которые имеют воспитательный потенциал.

Практические занятия, такие как работы на учебно-опытном участке исследовательские проекты, конструирование, планирование, подготовка к конкурсам, выставкам, а также участие в дискуссиях и коллективных творческих мероприятиях, помогают детям усваивать и применять правила поведения и коммуникации. Они также способствуют формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям и сплочению детского коллектива.

Участие в проектах и исследованиях развивает навыки целеполагания, планирования и рефлексии, а также укрепляет внутреннюю дисциплину и даёт опыт долгосрочной системной работы.

В коллективных играх проявляются и развиваются такие качества личности, как эмоциональность, активность, нацеленность на успех и готовность к командной работе и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия, такие как конкурсы, выставки, презентации проектов и исследований, а также продуктивные работы на земельных участках, теплицах, способствуют закреплению успехов, развитию рефлексивных и коммуникативных навыков, ответственности и благоприятно влияют на эмоциональное состояние детей.

В процессе воспитания в области естественных наук применяются различные методы и подходы:

- примеры ответственного поведения: например, демонстрация того, как люди заботятся о природе;

- подбор текстов, задач и проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

- интерактивные формы работы: они помогают учащимся научиться вести конструктивный диалог и работать в команде;

- игровые технологии: они способствуют поддержанию интереса к учёбе и развитию позитивных отношений между учениками;

- проектные технологии: они позволяют учащимся развивать навыки

генерации и оформления собственных идей, а также самостоятельного решения проблем.

**Взаимодействие с родителями:** в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка. Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Взаимодействие с родительской общественностью осуществляется в разных формах:

- родительские собрания, совместные мастер-классы, поездки на соревнования, фестивали.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

на уровне учреждения:

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

на уровне детского объединения:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация мероприятий в детском объединении для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения;
- проведение мастер-классов для родителей и обучающихся;
- организация родительских собраний в детских объединениях, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений

й, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Календарный план воспитательной работы объединения «Друзья леса», программа «Школьное лесничество»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата, события, практики, мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1	«Экскурсия по территории УОУ»	сентября	Педагог
2	Международный день лесов	сентябрь	Педагог
3.	«День образования Международного союза охраны природы»	5 октября	Педагог
4.	Участие в акции «Покормите птиц зимой»	декабрь	Педагог
5.	День Российских заповедников»	11 января	Педагог
6	«Всемирный день цветов»	21 марта	Педагог
7	Всемирный день Земли (международная экологическая акция)	22 апреля	Педагог
8	«Всероссийский день посадки леса»	3 мая	Педагог
9	«Международный день заповедников»	24 мая	Педагог

#### **2.5. Иные компоненты**

Материально-техническое обеспечение:

Помещения:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и специального снаряжения.

- складское помещение для хранения специального снаряжения и другого оборудования;

- теплица с необходимым инвентарем.

Оборудование по дисциплине «Школьное лесничество»:

наглядные пособия, тематические книги и журналы, гербарий, наборы семян, садовый инвентарь, кашпо, ящики, почвогрунт, удобрения и т.д., а также микроскоп, светодиодные лампы; ноутбук.

**Информационное обеспечение:**

[http://www.wood.ru/ru/lg\\_2007\\_1708.html](http://www.wood.ru/ru/lg_2007_1708.html) Первый лесопромышленный портал Лесная отрасль. Федеральные законы. Словарь терминов. Лесные пожары

2. <http://www.edu.ru/> Лесное хозяйство Лесная Энциклопедия. Современные проблемы лесовыращивания.
3. <http://www.forest.ru/> Все о российских лесах.
4. [http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION\\_ID=389](http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=389) Природа России. Охрана лесов.

## **2.6. Информационные ресурсы и литература**

### **Список литературы, рекомендованной обучающимся**

1. Астанин Л.П. Охрана природы. М.: Колос, 2012.- 248с.
2. Грищенко Н.В. Школьный определитель растений Благовещенск, 1997.
3. Тайны природы: Пособие для учащихся 5-7 классов /Сост. Т.С. Сухова, В.И. Строганов. – М.: Вентана-Граф, 2001.- 208 с.: ил.

### **Список литературы, рекомендованной педагогу**

2. Алексеев А.С. Практикум по экологии. М.: АОМДЕ, 1996.-192с.
3. Боголюбов А.С. Методы геоботанических исследований. М.: 1996.-145с.
4. Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
5. Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
6. Боголюбов А.С. Определитель деревьев в весенне-летний период. – М.: Вентана - Граф.
7. Бобров Р.В. Зеленый патруль. М.: Просвещение, 1984.- 167с.
8. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
9. Дмитриева Л.Е., Загурская Л.С. Экологическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Благовещенск, 1991.
10. Редкие исчезающие растения Алтайского края. Благовещенск, 1995.
11. Иоганезов Б.Г., Городецкий Н.А. Сельская школа и охрана природы. М.: Просвещение, 1976.-139с.
12. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 28.07.2012)
14. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно - экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.
15. Мозолевская Е.Г, Семенкова И.Г, Беднова О.В. Лесозащита. – М.: Издательский дом «Лесная промышленность», 2006. – 354с.
16. Мозолевская Е.Г., Соколова Э.С., Воронцова Н.А. Практикум по лесозащите. – М.: Академия, 2010.- 189с.
17. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных учебных заведений и дополнительного образования, руководителей

образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием, специалистов лесного хозяйства, студентов педагогических вузов и колледжей, школьников/Составитель Каткова О.А.- Тюмень: ТОГИРРО, 2013. – 64 с.

18. Никонов М.В. Лесоводство. – М.: Лань, 2010. – 365с.

19. Организация работы школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др.; под ред. Н.Н. Архиповой. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 264с.

20. Починков С.В. Экономические основы устойчивого лесопользования. Эффективное освоение и воспроизводство лесных ресурсов. – М.: ПрофиКС, 2007.- 267с.

21. Программа развития движения школьных лесничеств (Приказ Рослесхоза от 16.04.2012 г. № 145)

22. Соколова Э.С., Мозолевская Е.Г., Каплан Б.М. Методы исследования грибов, развивающихся на древесных растениях: Учебно-методическое пособие. - М.: ФГБОУ ДОД ФДЭБЦ, 2013. - 80 с.



## Приложение 2.

### Список сервисов, платформ и веб-ресурсов, используемых при реализации программы «Агроэкология» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Специализированные сервисы организации занятий:

<https://classroom.google.com>

<https://teams.microsoft.com>

2. Средства видео-конференц-связи:

<https://zoom.us>

3. Социальные сети и мессенджеры:

<https://ok.me/8E9>

<http://v.whatsapp.com/436989>

<https://telegram.org/dl>

4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы

Сервисы сбора обратной связи:

<https://nearpod.com/>

[https://www.google.com/intl/ru\\_ua/forms/about/](https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/)

<https://ru.surveymonkey.com/>

<https://www.survio.com/ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru>

<https://uchi.ru/>

Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://myquiz.ru>

<https://quizizz.com>

<https://kahoot.com>

<https://www.skillterra.com>, <https://learningapps.org>

Цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения:

<https://edu.asi.ru/>

<https://education.yandex.ru/lab/classes/625927/library/mathematics/tab/timeline/lesson/60498839>

Яндекс.Учебник;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?> Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека