

муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества Фрунзенского района»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3  
«10» августа 2020 г.

Утверждаю:

Директор МОУ ДО «Дом детского  
творчества Фрунзенского района»

 / С.Н.Дудочкин/

«10» августа 2020 г.



Естественнонаучная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юный эколог»

Возраст обучающихся: 7–11 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Веремейчик Ирина  
Викторовна,  
педагог дополнительного  
образования

Ярославль, 2020

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Содержание	11
4. Обеспечение	13
5. Мониторинг	15
Список информационных источников	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рыбе – вода, птице – воздух,  
Зверю – лес, степь, горы.  
А человеку нужна Родина.  
И охранять природу – значит охранять Родину.  
М. Пришвин

Экологическая ситуация сегодня заставляет думать над проблемой экологического воспитания детей и подростков; подвигает педагогов на создание дополнительных образовательных программ данной направленности. Приобщение человека к природе – это формирование жизненной философии, прикосновение к тайне, возможность приобщиться к неизвестному, недоступному человеческим возможностям.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский страстно любил природу и ценил глубокое воспитательное воздействие её на формирующий организм ребёнка. Он писал: «День, проведённый ребёнком среди рощ и полей ... стоит многих недель, проведённых на учебной скамье».

Богатство окружающей нас природы вызывает чувство радости и удивления даже у самых маленьких детей. Умение видеть и наблюдать лучше прививать с детства. Природа – это то, с чего ребенок начинает свое знакомство с окружающим его миром. Яркость восприятия природы детьми, стремление дружить с ней и разгадывать её – всё это благодатная почва для воспитания у детей чувства прекрасного.

В настоящее время наряду со снижением многих показателей качества жизни современного ребенка наблюдается существенное изменение экологических убеждений детства. Произошла утрата вековых традиций под влиянием Интернета, кинопродукции и особенно телевизора. Ребёнок всё меньше вступает в контакт с природой. Особенно это характерно для детей, проживающих в условиях города.

Экология – наука, изучающая взаимоотношения различных организмов между собой и с окружающей их средой. Экология как предмет обладает огромным образовательным потенциалом.

Экологическое образование – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Младшие школьники с наибольшим интересом относятся к занятиям, связанным с изучением окружающего мира. Младший школьный возраст – это время, когда родители, педагоги могут реально повлиять на формирование культуры отношений в системе человек – окружающая среда. Большинство детей очень любят природу, находят в ней много нового и интересного.

Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста и их потребности являются основными для выбора педагогом ведущих видов деятельности на занятиях.

Особенности психологического развития детей 7-11 лет.	Потребности детей.	Ведущие виды деятельности, используемые на занятиях.
Активное развитие познавательных процессов.	Дети очень наблюдательны. Обращая внимание на эту способность, педагог способствует развитию наблюдательности, поддержанию интереса к природе, формированию положительного, «дружественного» восприятия окружающего мира.	Наблюдения (ведение дневника, зарисовки, фотосъемка, замеры, описание и др.)
Развитие самооценки.	Потребности в признании, в радости, удовольствии.	Создание ситуации успеха при проведении игр, выставок, конференций.
Двигательная активность.	Потребности в деятельности.	Природоохранная деятельность, организация выставок творческих работ, опытная работа и др.
Склонность к подражанию.	Потребность ощутить себя частью природы. Многие любят в детстве «превращаться» в различные объекты или персонажи.	Экологические игры, разработка сценариев экологических сказок.
Стремление быть похожим на взрослых.	Многие дети повторяют поступки взрослых. В повседневной жизни ребенок сталкивается с не самым и лучшими примерами.	Игры о правилах поведения на природе. Привлечение родителей к участию в природоохранной деятельности. Помощь в написании исследовательских работ, изготовлении поделок из природного материала.

Все эти выше обозначенные идеи стали предпосылками для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные экологи» для детей младшего школьного возраста.

**Цель программы:** развивать интерес и воспитывать любовь к родной природе, содействовать формированию бережного отношения к её богатствам, необходимости её охраны и преумножения.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Объяснить влияние экологии, глобальных проблем на сохранение животного и растительного мира планеты;
- Расширять знания и помочь ориентироваться в области экологически глобальных проблем на сохранение животного и растительного мира планеты.
- Развивать познавательную активность учащихся, их умственные способности, способствовать развитию логического мышления, самостоятельности.
- Прививать навыки коллективного труда в уголке живой природы при работе по уходу за животными.
- Давать знания основных терминов флоры и фауны, основных видов животных, птиц, рассматриваемых в данной программе.

*Воспитательные:*

- Воспитывать у детей стремление к творческой деятельности.
- Способствовать расширению кругозора.
- Формировать навыки общения и культуры поведения.
- Формирование единого коллектива.
- Учитывать личные интересы детей, создать условия для самовыражения, саморазвития.

В основу программы положен экологический принцип. Он помогает ребятам углубить школьные знания о взаимосвязи организма с окружающей средой.

Экология закладывает основу правильного понимания вопросов природы. При изучении животных дети узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов. Дети знакомятся с внешним видом и физиологическими особенностями животных, их образом жизни, индивидуальным развитием, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическим занятием для жизни человека.

Одна из основных и важных форм работы коллектива «Юный эколог» – экскурсии в природу. На экскурсиях учащиеся накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных. Экскурсии помогают формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.

Птицы – удобный объект для ознакомления детей с окружающей средой. Птицы есть повсюду, даже в самых больших городах их можно изучать в естественной обстановке. На примере птиц на занятиях коллектива убедительно показываются основные принципы охраны природы, рационального природопользования. Участники коллектива проводят большую работу по спасению гнезд от разорения, помогают животным, попавшим в беду.

Многие занятия проводятся в игровой форме, включая подвижные игры, которые выполняют функцию повышения интереса к предмету у детей младшего школьного возраста.

### **Ожидаемые результаты и способы их отслеживания.**

О наличии сформированности начальных детских экологических убеждений может свидетельствовать:

- сформированность экологических знаний;
- непрагматичность в отношении с природой;
- ориентированность на экологические культурные и духовные ценности;
- наличие своей экологической культурной среды (предпочитаемой литературы природоведческого содержания экологической информации, наличие домашнего питомца, увлечение цветоводством);
- положительно эмоциональное переживание в играх с объектами природы;
- характерные способы времяпрепровождения (экологические игры, усиленное общение с природой, стремление к накоплению экологического опыта).

Программа рассчитана на детей 7-11 лет. Набор в группы свободный, осуществляется по принципу добровольности. В группу набираются дети желательного одного возраста, при соответствующем изменении содержания возможны и разновозрастные группы. Лучше, если в группе занимаются учащиеся одного класса. Близкий уровень знаний, общность интересов позволяют методически правильно построить занятия в соответствии с возрастными особенностями учащихся, облегчают создание коллектива, делают работу коллектива плодотворной, полной.

Количество учащихся в группе 1-го года обучения 10 –15 человек, 2-го года 8 – 15 человек.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **1-й год обучения**

2 занятия в неделю, продолжительность каждого – 2 учебных часа

Тематика занятий	Всего часов	Теория.	Практика
Вводное занятие	2	2	
Осень в природе	18		
Природа вокруг нас	32		

Зимние явления в природе	20		
Природа Ярославской области. Природоохранная деятельность	36		
Весна в природе. Наши зеленые друзья	16		
Лето в природе	18		
Итоговое занятие		2	
<b>Всего</b>	<b>144</b>		

## 2-й год обучения

2 занятия в неделю, продолжительность каждого занятия 2 учебных часа

Тематика занятий	Всего часов	Теория.	Практика
Вводное занятие	2	2	
Растительный и животный мир Земли	16	10	6
Сезонные климатические факторы, их влияние на организм.	12	8	4
Современные виды животных	16	12	4
Удивительные обитатели соленых и пресных водоемов	10	6	4
Полезные и вредные насекомые	8	4	4
Орнитология	8	4	4
Исчезающие животные и птицы Ярославской области, занесенные в Красную книгу	10	6	4
Многообразие интересов любителей природы	20	12	8
Взаимоотношения человека с природой	36	16	10
Экологический вечер «Цветные глаза Земли»	4	2	2
Подведение итогов года. Задание на лето	2	2	
<b>Всего</b>	<b>144</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ

### Первый год обучения

#### ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Теория. Знакомство с каждым обучающимся, его интересами и увлечениями, тягой к той или иной области знаний (экология, зоология, биология, орнитология). Инструктаж по технике безопасности при работе с микроскопами и прочим наглядным материалом. Ознакомление с целями и задачами коллектива, правилами поведения в кабинете для занятий. Важность экологии для человека в целом и для нас конкретно.

#### ОСЕНЬ В ПРИРОДЕ

Теория. Признаки осени (листопад, окрас листьев) Повадки птиц осенью. Подготовка животных и птиц к зиме. Осень в произведениях художников, поэтов, писателей.

Практика. Экскурсия в парк с целью ознакомления с подготовкой деревьев, кустарников, травяных растений к зиме и сбора природного материала: цветов, осенних листьев. Знакомство с осенней природой, сбор гербариев, изготовление поделок «Золотая осень».

#### ПРИРОДА ВОКРУГ НАС

Теория. Природа мира. Знакомство с разнообразие грибов и овощей. Значение грибов для природы и человека. Хищные и домашние животные. Процесс их одомашнивания и значение для человека.

Практика. Зарисовка животных и овощей, знакомство с ними на огороде. Рисунки и аппликации на тему «Родная природа». Викторина «Что мы знаем об овощах и грибах». Экскурсия в парк «Природа моего района», сбор наглядного материала

#### ЗИМНИЕ ЯВЛЕНИЯ В ПРИРОДЕ

Теория. Признаки наступления зимы, осадки. Как зимуют птицы, звери, растения. Зима в произведениях художников, поэтов, писателей.

Практика. Экскурсия «Знакомство с зимней природой». Изготовление кормушек для птиц. Наблюдение за птицами около кормушек. Зарисовка зимних пейзажей и различных видов снежинок

#### ПРИРОДА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ. ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Теория. Редкие животные и растения нашей области, занесенные в Красную книгу. История охраны природы. Памятники природы России и стран мира. Охрана водных растений и животных. Заповедники России и зарубежья. Памятники природы Ярославской области. Проблема чистой воды. Охрана водных животных и растений Ярославской области.

Практика. Посещение музея-заповедника, отдел «Природа». Оформление альбомов о редких животных и птицах нашей области. Викторина «Что я знаю о Красной книге». Составление листовок «Береги природу!»



## ВЕСНА В ПРИРОДЕ. НАШИ ЗЕЛЕННЫЕ ДРУЗЬЯ.

Теория. Весенние изменения в погоде и природе. Поведение птиц и зверей весной. Цветы в легендах и преданиях. Разновидности растений.

Практика. Зарисовка любимых растений. Игра «Как мы знаем цветы». Экскурсия «Наблюдения за весенними изменениями природы». Викторина «Кто просыпается весной?»

## ЛЕТО В ПРИРОДЕ

Теория. Признаки наступления лета. Ярусность леса, и его природоохранное значение. Гнездовая жизнь птиц. Жизнь птиц и зверей летом.

Практика. Экскурсия «Наблюдение за обитателями местного водоема». Викторина «Что такое лето?» Занятие-игра «Путешествие по лесной тропинке».

## ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

Подведение итогов учебного года. Обсуждение полученных знаний. Награждение лучших учащихся. Обсуждение планов на лето. Задание на лето: заготовка природного материала, гербариев и, конечно, наблюдение за птицами, животными и растениями летом в лесу, на даче и дома.

## Второй год обучения

### ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория. Инструктаж по технике безопасности при работе с микроскопами и прочим наглядным материалом. Ознакомление с целями и задачами коллектива, правилами поведения в кабинете для занятий. Важность экологии для человека в целом и для нас конкретно.

### РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР ЗЕМЛИ.

Теория. Флора и фауна пресных водоемов, лесов, гор, морей и океанов. Расселение и размножение растений. Загадки растений. Знакомство с насекомыми, беспозвоночными, видами растений водоема, расположенного в ближайшем парке.

Практика. Экскурсия в парк «Растения нашего парка». Экскурсия «Наблюдение за насекомыми и беспозвоночными обитателями водоема».

### СЕЗОННЫЕ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ.

Теория. Плодородия почвы, ее зависимость от климатических условий, явлений природы, хитростей живой природы. Органические и неорганические удобрения. Приспособляемость живых существ к изменениям в природе.

Практика. Экскурсия «Наблюдение за приспособленностью живых существ к изменениям в природе».

### СОВРЕМЕННЫЕ ВИДЫ ЖИВОТНЫХ

Теория. Классификация животных, их удивительные способности, распространение, места обитания, приспособленность к экстремальным условиям. Животные-невидимки. Животные-паразиты.  
Практика. Викторина «Такие разные животные». Занятие-игра «Идем по следу».

#### УДИВИТЕЛЬНЫЕ ОБИТАТЕЛИ ПРЕСНЫХ И СОЛЁНЫХ ВОДОЁМОВ

Теория. Видовое разнообразие морских и океанических млекопитающих. Необычные обитатели соленых водоёмов (моллюски, медузы, актинии, кораллы и т.д.). Рыбы соленых и пресных водоемов.  
Практика. Викторина «Эрудит». Конкурс рисунков «На морском дне».

#### ПОЛЕЗНЫЕ И ВРЕДНЫЕ НАСЕКОМЫЕ

Теория. Виды насекомых. Полезные насекомые наших мест. Вредные насекомые, как от них защититься.  
Практика. Экскурсия «Насекомые, обитающие в нашем парке».

#### ОРНИТОЛОГИЯ

Теория. Видовое разнообразие птиц, зерноядные и всеядные птицы. Хищные птицы. Нелетающие птицы. Птицы-насекомые (колибри).  
Практика. Экскурсия в парк «Почему не улетают утки?» Викторина «Такие разные птицы».

#### ИСЧЕЗАЮЩИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ, ЗАНЕСЁННЫЕ В КРАСНУЮ КНИГУ

Теория. Видовое разнообразие нашей области. Редкие и вымирающие животные, способы их сохранения. Редкие и охраняемые птицы Ярославской области.  
Практика. Викторина «Что я знаю о Красной Книге?» Экологический кроссворд.

#### МНОГООБРАЗИЕ ИНТЕРЕСОВ ЛЮБИТЕЛЕЙ ПРИРОДЫ

Теория. Многообразие семейств домашних птиц, собак, кошек. Мелкие млекопитающие, грызуны. Аквариумистика.  
Практика. Занятие-игра «Как правильно ухаживать за домашним питомцем». Практическое занятие «Мой аквариум». Конкурс рисунков «Мой домашний питомец».

#### ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА С ПРИРОДОЙ.

Теория. Географическое распространения животных и растений. Экологическая тропа. Пищевая цепь, использование энергии. Круговорот веществ. Определение всхожести семян, их расселение, необходимые условия для жизни и роста растений. Запас питательных веществ, влияние хозяйственной деятельности человека и чистоты окружающей среды. Оценка загрязненности окружающей среды.

Практика. Практическое занятие «Как определить всхожесть семян?» Занятие-игра «Составляем пищевую цепочку». Экскурсия «Экология моего родного района». Конкурс «Почемучек».

### ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕЧЕР «ЦВЕТНЫЕ ГЛАЗА ЗЕМЛИ»

Теория. Подготовка творческих заданий, стихов, песен, рисунков.

Практика. Праздничный экологический вечер.

### ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория. Подведение итогов учебного года. Награждение лучших учащихся. Обсуждение планов на лето. Задание на лето. Заготовки природного материала, гербариев, и, конечно, наблюдение за птицами, животными и растениями летом в лесу, на даче и дома.

## 4. Обеспечение

Для максимально эффективной работы по данной программе разработаны и постоянно обновляются планы занятий. Применяются разные формы занятий в зависимости от изучаемой темы и ее специфики: фронтальные, групповые, индивидуальные. Наиболее эффективными являются индивидуальные беседы, опрос, викторины по командам, интеллектуальные игры, написание докладов, рефератов, заполнение дневника наблюдений. На каждом занятии проводится опрос по предыдущему материалу, личные беседы по теме, запись в дневнике наблюдения. По окончании отдельного тематического блока проводится викторина, в конце учебного года – итоговое занятие.

Специфическими для контроля педагога дополнительного образования являются функции: диагностическая, прогностическая, целеполагающая. По данной программе являются следующие виды контроля:

- предварительный – выявляющий у ребенка интерес к определенной отрасли (биология, экология, зоология, орнитология);

- текущий – проверка накопленного опыта и знаний. Проведение итоговых занятий в конце каждого блока, оформление альбомов, рисунков, проведение викторин. Наблюдение за полученными навыками, применяемыми в живом уголке.

- итоговый контроль. Проведение итогового занятия, задаются вопросы по всему курсу. Проведение викторины «Почемучек». Умение применять полученные навыки на практике и делиться ими с младшими ребятами.

Методом отслеживания и оценки результатов образовательного процесса является проведение:

- итоговых занятий,
- викторин,
- опрос по экологической, биологической, зоологической терминологии, как в форме беседы, так и в форме игры, кроссвордов.

Самообразование педагога, постоянное повышение квалификации, в зависимости от времени и обстоятельства, меняет свои формы, организацию и

содержание.

Основная цель самообразования – совершенствование профессиональной компетентности педагога.

Предназначение методической деятельности заключается в эффективном воздействии на конкретного работника, в повышении его качества. Основная работа заключается в трех функциях: производства, систематизации и распространения методических занятий.

Педагог должен знать и любить свой предмет, тогда только он может увлечь им детей и передать свои знания. В противном случае все его знания останутся с ним и не перейдут к детям.

### Разработка системы результатов на уровне ребенка

Направленность	Естественнонаучная
Название программы	Юный эколог
Возраст	Младший и средний школьный возраст
Цель программы	Развивать интерес и воспитывать любовь к родной природе, содействовать формированию бережного отношения к ее богатствам, необходимости ее охраны и преумножения
Результаты обучения	Будут знать основные термины, используемые в экологии, зоологии, природоохранной деятельности Будут знать особенности жизнедеятельности животных, птиц, растений Научатся организации и проведению экологических, биологических игр и викторин, интеллектуальных игр по биологии и экологии
Результаты развития	Научатся правильно распределять свое время и организовывать рабочее место Научатся собирать необходимую информацию об объектах природы (работать с методической литературой, собирать, сохранять и

	систематизировать природные материалы)
Результаты воспитания	Научатся работать в команде Сумеют оказать помощь животным, попавшим в беду Научатся бережному отношению к родной природе

С целью формирования норм поведения, создания атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи совместно с обучающимися выработаны следующие правила общения:

- не повышай голос на товарища
- всегда помогай товарищу
- веди себя спокойно и корректно по отношению ко всем.

### **Работа с родителями**

Воспитание у детей бережного отношения к природе является не таким простым делом. Немаловажное значение играет возможность вовлечь в эту работу родителей. Обычно взрослые интересуются тем, что окружает их ребенка и с пониманием относятся к проблемам охраны природы. Важно найти союзников в их лице. Педагог использует следующие формы взаимодействия с родителями:

- привлечение родителей к участию в экологических акциях;
- помощь в написании исследовательских работ, творческих проектов;
- организация совместно с родителями экскурсий и экологических экспедиций;
- оказывать спонсорскую или иную материальную помощь для детского коллектива.

По результатам мониторинга вносятся коррективы в программу, в систему взаимодействия педагога с детьми с целью управления качеством образовательного процесса.

Уровень освоения практических работ по каждой ступени фиксируется индивидуально для каждого ребенка.

## **5. Мониторинг**

Текущий мониторинг проводится в течение учебного года. Критерий мониторинга – степень усвоения учащимся содержания конкретного занятия.

- Дети, легко справившиеся с заданием или опережающие общий темп.
- Дети, отстающие в темпе или выполняющие задание с ошибками, недочетами.
- Дети, совсем не справившиеся с содержанием занятия.

Методом отслеживания и оценки результатов являются:

- проведение итоговых занятий, викторин,
- опрос по экологической, биологической, зоологической терминологии, как в форме беседы, так и в форме игры, кроссвордов.

***К показателям результативности работы коллектива можно отнести:***

- ✓ Сохранность контингента детей, особенно второго года обучения.
- ✓ Развитие и сохранение традиций кружка: совместные вечера, интеллектуальные игры, викторины, праздники «День именинника», «Новый год», «Будем знакомы», «Здравствуй, осень золотая», «День птиц», «День Земли»; проведение итоговых экскурсий, конкурсов.
- ✓ Сочетание коллективной, групповой, индивидуальной деятельности в кружке, соблюдение приоритета индивидуальной работы с учеником.

**Оценка результативности:**

*На уровне педагога:* развитие новых форм учебно-воспитательной работы; участие педагога в разработке планов, программ; проведение открытых занятий; участие в обмене опытом работы, семинарах по направлению работы, повышению квалификации.

*На уровне учащегося:*

- Формирование интереса к данному курсу.
- Участие детей в мероприятиях, делах кружка, учреждения, в конкурсах, викторинах.
- Творческое выполнение учебных заданий, заинтересованность в индивидуальном росте.
- Качество выполнения данного задания.
- Количество полученной информации.
- Осознание значимости каждого ребенка.

## **Список информационных источников**

### **Литература для педагога**

1. Анашкина Е.Н. Лесными тропами. Наблюдаем за млекопитающими. Ярославль, 2004.
2. Анашкина Е.Н. О чем поет кукушка? Наблюдаем за птицами. Яр., 2005.
3. Анашкина Е.Н. Путешествие с сороконожкой. Наблюдаем за насекомыми. Ярославль, 2005.
4. Буланова Е.В. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования детей. //Внешкольник (Ярославль). – 2000. - №1(10). – с.22.
5. Буланова Е.В. Поговорим о программах: взгляд методиста //Внешкольник – Ярославль. – 2004. - №1. – с.49-55.
6. Васильева Е.Ю. Опыт проектирования образовательных программ (Методические рекомендации). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004. – с.64 (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).
7. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / В.П. Голованов. – М.: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2004. – 240 с., с.91-108.
8. Гущина Т.Н. Воспитание индивидуальности в условиях дополнительного образования детей: методическое пособие. – Ярославль: ИРО, 2008. – 82 с.
9. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (в 2 частях). Ярославль, 2000.
10. Ильина Т.В. Программа как модель образовательного процесса //Внешкольник, 1999 №1/8 с.10.
11. Киселев Д.Н. Советы начинающему геологу. Ярославль, 2005.
12. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. Ярославль, 2004.
13. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы (Учебно-методическое пособие). Авт.-сост. Гущина Т.Н. – Ярославль, 2006. – 52 с.
14. Новаковская Т.В. Ботанические экскурсии: Методическое руководство – Сыктывкар: 2007. – 60 с.
15. Плешаков А.А. Природоведение. М.: Просвещение, 1999.
16. Ричард Спарджен. Экология: Энциклопедия окружающего мира перевод с англ. А.М. Голова. – М.: «РОСМЭН», 1998. – с.48.
17. Тихомиров В.Н. Определитель высших растений Ярославской области. Ярославль, 1986.

### **Литература для детей**

1. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом: Учебник-хрестоматия для дошкольников и младших школьников. – М.: Лайда, 1995. – 288 с.
2. Бианки В. Лесная газета. – Л.: Детская литература, 1983.
3. Волков А. Земля и небо. – М.: Детская литература, 1983.
4. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2000. – 160с.
5. Пришвин М.М. Кладовая солнца: Сказка-быль. Лесная капель: Записки-Худож. Б.Лапшин. – М.: Современник, 1988. – 76 с.
6. Скребицкий Г. Что когда бывает. – М.: Детская литература, 1961.
7. Сладков Н. Подводная газета. – Л.: Детская литература, 1973.
8. Стрижев А.Н. Календарь русской природы. – М.: Московский рабочий, 1973.
9. Шур Я.И. Рассказы о календаре. – М.: Политическая литература, 1962.
10. Шур Я.И. Сколько стоит минута. – М.: Советская Россия, 1972.