

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай
Александрово-Гайского муниципального района
Саратовской области**

Рассмотрена на заседании методического
совета МБУ ДО «Центр Детского
Творчества» с. Александров-Гай
Александрово-Гайского муниципального
района Саратовской области
Протокол № 1 от 24.08.2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО «Центр Детского
Творчества» с. Александров-Гай
Александрово-Гайского муниципального
района Саратовской области


О.Г. Чучуляну

Приказ №51 от 25.08. 2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ФИТНЕС»**

Форма реализации: сетевое взаимодействие

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 216 часов

Возраст детей: 6-14 лет

Составитель: Котова Татьяна
Александровна- педагог дополнительного
образования

с. Александров-Гай 2023

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Фитнес-аэробика» физкультурно-спортивной направленности разработана в соответствии с Положением о проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай.

Проблема здоровья сегодня как никогда актуальна. Динамика здоровья за последние годы характеризуется весьма неблагоприятными тенденциями. Несбалансированное и недоброкачественное питание, дефицит физической активности, курение, загрязнение опасными для организма человека веществами воздуха, водоемов, почвы, психоэмоциональные перегрузки и стрессы – эти и многие другие отрицательные явления, непосредственно ведущие к ухудшению здоровья, и являются проблемой незнания и непонимания ценности сохранения своего здоровья.

Поэтому **актуальность** программы «Фитнес-аэробика» выражается в её направленности на удовлетворение заказа социума на общее оздоровление и укрепление организма, ведение здорового образа жизни и возможности расширения образовательных услуг детям и подросткам.

Педагогическая целесообразность. Данная программа предназначена для реализации в учреждении дополнительного образования детей, в образовательную концепцию которого включена деятельность по физическому совершенствованию детей младшего школьного возраста.

Существует много факторов, которые в течение жизни ослабляют здоровье, и лишь немногие способны его укрепить. В первую очередь – это регулярные занятия физической культурой.

Систематические занятия фитнес-аэробикой совершенствуют приспособительные механизмы организма, снимают нервно-психическое перенапряжение, улучшают процессы обмена веществ и кровоснабжения тканей и органов, что положительно отражается на физическом состоянии, самочувствии и работоспособности. Такие занятия применяются и как средство профилактики и лечения многих недугов.

Одним из действенных методов, применяемых на занятиях для развития выносливости, быстроты, силы является использование подвижных игр с бегом и прыжками, проведение различных эстафет.

Адресат программы: Возраст учащихся 6 – 14 лет .

Возрастные особенности учащихся 6 – 9 лет.

Дети в младшем школьном возрасте осознают свою принадлежность к социуму, и примеряют на себя множество новых ролей: ученики, одноклассники, друзья, граждане. Умеют и любят общаться с взрослыми и сверстниками, учитывая не только свои интересы, но и интересы других людей. Могут дать оценку действиям и событиям. Нуждаются в поддержке и одобрении взрослого: педагога, родителя. Становятся более самостоятельными и инициативными. В младшем школьном возрасте формируется произвольное внимание. Важно поддерживать в этом возрасте творческие интересы детей и направлять их по верному пути, раскрывая способности и таланты.

Возрастные особенности учащихся 10 – 14 лет.

Средний школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе учебной деятельности. К возрастным особенностям также относится сравнительно небольшая устойчивость внимания и быстрая утомляемость, поэтому во время занятий необходимы небольшие паузы для смены деятельности (физкультминутки, игры, релаксирующие паузы). В этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление, господствует чувственное познание окружающего мира, поэтому учащиеся в возрасте до 12-ти лет особенно чувствительны к воспитательным воздействиям эстетического характера.

Возрастные особенности 14-18 лет. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Срок освоения программы: 3 года

Объем программы: 216 часов

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа

Количество учащихся группе: до 15-ти человек.

Принцип набора учащихся в объединение – свободный.

Форма обучения: очная.

1.1. Цель и задачи.

Цель программы: развитие физических показателей обучающихся средствами фитнес-аэробики.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с направлениями фитнес - аэробики, ее видами и историей происхождения;
- обучить технике танцевальной фитнес - аэробики разных стилей.

Развивающие: развивать физические качества: гибкость, координацию движений, равновесие, мышечную силу, выносливость

Воспитательные: формирование устойчивого интереса к физической культуре, здоровому образу жизни.

1.3. Планируемые результаты

В процессе реализации программы будут сформированы

Предметные результаты:

- знание направлений и видов фитнес - аэробики, истории происхождения;
- владение техникой танцевальной фитнес - аэробики разных стилей.

Личностные результаты:

- по окончании обучения у обучающихся улучшатся физические качества: гибкость, координация движений, равновесие, мышечную силу, выносливость.

Метапредметные:

- по окончании обучения у учащихся сформируется интерес к физической культуре, здоровому образу жизни.

1.4. Содержание программы.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

№	Раздел / Тема	Всего часов	Теория	Практика	форма подведения итогов
1.	Организационное занятие	2	1	1	Опрос, показ
2.	Общая физическая подготовка (силовая аэробика)	74	20	54	педагогическое наблюдение
3	Специальная физическая подготовка	78	26	52	педагогическое наблюдение
4.	Черлидинг	60	6	54	педагогическое наблюдение
6.	Итоговое занятие	2	-	2	показательное выступление
	ИТОГО:	216	53	163	

Содержание программы

1 Организационное занятие.

Теория: Расписание занятий (количество часов, время занятий). Внешний вид и форма одежды для занятий. Правила проведения занятий. Техника безопасности. Профилактика травматизма. Влияние физических упражнений на организм.

Формы и методы обучения: беседа, инструктаж.

Форма подведения итогов: опрос.

2. Общая физическая подготовка - 74 часа.

Теория: Значение и влияние общеразвивающих упражнений на организм. Основные требования к общеразвивающим упражнениям. Комплексы общеразвивающих упражнений. (Приложение 1). Возрастные особенности развития физических качеств.

Практические занятия: Ритмические упражнения с небольшой амплитудой движения и интенсивностью (количество повторений 8 - 10 раз):

Формы и методы обучения: практические занятия; словесный, наглядный, практический.

Формы и методы подведения итогов: контрольное занятие.

3. Специальная физическая подготовка 78 часов.

3.1. Гимнастика и акробатика – 20 часов. Правила техники безопасности на занятиях гимнастикой и акробатикой. Виды гимнастики, акробатика. Развитие физических качеств.

3.2. Классическая аэробика – 20 часов Общие правила техники безопасности на занятиях фитнесом в спортивном зале. Что такое фитнес. Ориентация в пространстве. Основные шаги базовой аэробики. Партерная гимнастика. Линейный метод разучивания.

3.3. Игры– 18 часов . Развитие координации и быстроты движений в крупных и мелких мышечных группах, формирование правильной осанки, тренировка внимания, улучшение функции зрительного и слухового анализаторов, их координации с движениями туловища и конечностей, улучшение осанки.

3.4. Хореографическая подготовка - 20 часов . Танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений. Соединения и демонстрация элементов классической аэробики и элементов акробатики в композиций под музыкальное сопровождение и без него.

Формы и методы обучения: практические занятия; словесный, наглядный, практический;

Формы и методы подведения итогов: контрольное занятие.

4. Черлидинг – 60 часов.

Теория: техника безопасности, базовые элементы черлидинга, прыжки в черлидинге.

Практические занятия: Строевые упражнения, упражнения на развитие ловкости, гибкости, быстроты, прыгучести.

Формы и методы обучения: практические занятия; словесный, наглядный, практический;

Формы и методы подведения итогов: контрольное занятие.

5. Итоговое занятие – 2 часа.

Теория: Подведение итогов работы группы.

Формы и методы обучения: беседа; словесный;

Формы и методы подведения итогов: итоговое занятие; собеседование.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

№	Планируемые результаты	Формы аттестации	Периодичность
Предметные			
1	- знание направлений и видов фитнес - аэробики, истории происхождения; - владение техникой танцевальной фитнес - аэробики разных стилей.	Педагогическое наблюдение, опрос.	На всем протяжении реализации программы.
Личностные			
2	По окончании обучения у учащихся сформируется интерес к физической культуре, здоровому образу жизни.	Педагогическое наблюдение.	На всем протяжении реализации программы.
Метапредметные			
3	По окончании обучения у обучающихся улучшатся физические качества: гибкость, координация движений, равновесие, мышечную силу, выносливость.	Педагогическое наблюдение.	На всем протяжении реализации программы.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Методическое обеспечение программы

№	Раздел программы/тема	форма проведения занятий	приемы и методы	педагогические технологии	формы контроля
1	Вводное занятие.	Беседа, слайдовая презентация	словесный, наглядный	здоровьесберегающие	опрос
2	Питание	Беседа.	словесный, наглядный, практический	здоровьесберегающие дифференцированное обучение	педагогическое наблюдение

3	Общеразвивающие упражнения	Беседа. Практическое занятие	словесный, наглядный, практический	здоровьесберегающее дифференцированное обучение	педагогическое наблюдение
4	Специально-направленные упражнения	Беседа. Практическое занятие	словесный, наглядный, практический	здоровьесберегающее дифференцированное обучение	педагогическое наблюдение
5	Упражнения на растягивание	Беседа. Практическое занятие	словесный, наглядный, практический, самостоятельная работа	здоровьесберегающее дифференцированное обучение	педагогическое наблюдение
6	Итоговое занятие	Показательное выступление	практический, наглядный	здоровьесберегающее дифференцированное обучение	выставка

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы имеются:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Аудио-колонки с наушниками.
3. обручи, скакалки, спортивные коврики, палки, гантели, музыкальный центр. Сканер, фотоаппарат (или телефон с функцией фотосъемки).

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования.

2.3. Оценочные материалы.

Уровень сформированности программных умений и навыков (УиН) и качество освоения УиН проводится в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по завершении реализации программы.

Виды контроля по определению уровня сформированности программных умений и навыков (УиН) и качества освоения УиН:

- начальный контроль – проводится в начале программы (на первом занятии);
- аттестация по завершении реализации программы – в конце освоения программы (на последнем занятии).

Текущий контроль проводится систематически на занятиях в процессе всего периода обучения по программе.

Оценка программных УиН осуществляется по 5 бальной системе (от 2 - 5 баллов).

Формы и методы контроля: наблюдение, собеседование, практическое задание.

Критерии оценки результатов итоговой аттестации:

Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практических заданий.

Результаты итоговой аттестации представляются как уровень успешности освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- Высокий уровень – 100-81% - обучающийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий, его деятельность отмечена умением самостоятельно оценивать свою деятельность.
- Средний уровень – 80-60 % - обучающийся владеет основными приемами вязания по образцу, обладает элементарными умениями; исправляет допущенные ошибки.
- Низкий уровень – менее 60 % - обучающийся воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет работу.

2.4. Список литературы.

Для педагога:

1. Алтер М.Дж. Наука о гибкости. - М.: Феникс, 2001. – С.112
2. Ашмарин Б.А., Виноградов Ю.А., Вяткина З.Н., и др. Теория и методика физического воспитания: учеб, для студентов фак, культ, пед. инститов по спец. 03.03. – М.: Просвещение, 2000. – С.287
3. Боген Н.Н. Обучения двигательным действиям. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – С. 193
4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 2004. – С. 264
5. Зайцева И. Модная фигура: - М.: Эскимо, 2008. - С.192
6. Кобяков Ю.П. Тренировка вестибулярного анализатора гимнаста. - М.: Физкультура и спорт, 2004. – С. 64
7. Крючек Е.С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий. - М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2001. – С.64
8. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика: Теория и методика. - М.: Федерация аэробики России, 2002. - С.232

Для обучающихся и родителей:

9. Лях В.И. Гибкость и методика её развития//Физкультура в школе. №1, 2000.- С. 25
10. Лях В.И. Совершенствование специфических координационных способностей //Физическая культура в школе, №2, 2001. - с. 7-14.
11. Передернина Я.Г. Стретчинг. Самоучитель. 70 упражнений для растяжки мышц и разработки суставов. – СПб. Вектор, 2008. -С. 112
12. Семёнов Л. Советы тренерам: Сборник упражнений и методических рекомендаций. - М.: Физкультура и спорт, 2005. – С. 13
13. Сосина Ю.В. Азбука ритмической гимнастики. – Киев: Здоровье, 2002. – С. 245
14. Спортивные травмы. Основные принципы профилактики и лечения/ ред. П.А. Ренстрема. - М.: ФиС, 2004. – С.134