

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МУДО ЦДТ
протокол от 20.06.2025 г. № 10

УТВЕРЖДЕНА
Директор МУДО ЦДТ
Е. Н. Ахматова
Пр. от 25.06.2025 г. № 55-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО.– КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТУРИЗМ ДЛЯ ВСЕХ»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год, 144 часа
Форма обучения: очная
Автор – составитель: Понуровская В.С., ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Раздел I: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Туризм для всех» ориентирована на освоение знаний, умений и навыков, необходимых в туризме, изучение истории и культуры Кабардино-Балкарии, а также на совершенствовании интеллектуального, духовного и физического развития учащегося, приобретение навыков самостоятельной деятельности.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Программа дает начальные, основные знания и умения в области туризма, без освоения которых сложно и небезопасно заниматься каким-либо видом путешествий в природной среде.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированная.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
34. Устав ОУ.
35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы

В наше время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для подготовки учащихся к действиям в экстремальных ситуациях. Туризм во всех его формах и проявлениях способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма.

Сегодня у молодых людей существует масса «ленивых» соблазнов, таких, как гаджеты и интернет. Многие дети настолько погружены в виртуальную реальность, что с трудом могут идти на контакт, занятие активной туристской деятельностью позволяет решить эту проблему и подходить к ней системно. Велика роль туризма в патриотическом воспитании учащихся. Он

воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности.

Новизна программы заключается в том, что в программу включены материалы регионального компонента по изучению истории, культуры, природы родного края, а именно разработаны маршруты по территории Прохладненского района и республики, что позволяет расширить знания в деятельности туристско-краеведческой направленности по родному краю.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она направлена не только на укрепление здоровья, развитие общефизических и спортивных качеств ребенка, но и на формирование ориентации на базовые национальные ценности, такие как: патриотизм, труд и творчество, природа.

Разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг учащихся. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений. Данная программа даёт возможность учащимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, жизненные принципы и интерес к познанию окружающего мира.

Педагогическая целесообразность программы обоснована возможностью включения подростков в разнообразную продуктивную деятельность, позволяющую решать педагогические задачи – развитие физической и социальной активности, нравственное совершенствование, формирование основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. В ходе освоения программы дети приобретают практические навыки выживания в природной среде и в условиях экстремальных ситуаций. Таким образом, создаются условия социализации подрастающего поколения, обеспечения эмоционального благополучия, решения проблемы профилактики асоциального поведения учащихся.

Занятия по программе «Туризм для всех» помогут учащимся расширить свой кругозор, развить умение работать в коллективе и проявить такие личные качества, как ответственность, дисциплинированность, творческий подход к делу. Участие ребят в подготовке к соревнованиям, походам повышает их самооценку, способствует развитию дружеских, партнерских отношений со сверстниками, формирует социально ориентированные гуманистические жизненные позиции.

Адресат:

Программа ориентирована на детей в возрасте 12-17 лет, имеющих медицинский допуск к занятиям.

Режим занятий:

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между занятиями 10 мин. Возможно изменение расписания, на усмотрение педагога, если он проводит тренировочные занятия с группой в полевых условиях, выходит на учебно-тренировочные сборы, походы выходного дня и спортивные мероприятия.

Наполняемость группы: 12 - 15 человек.

Срок реализации программы: 1 год, 144 часа.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

теоретические занятия: лекция, беседа, консультация, дискуссия, зачет, презентация, мозговой штурм.

Практические занятия: игра, конкурсы, зачеты, работа со снаряжением и оборудованием на местности, занятия по физической и специальной подготовке, соревнования, походы, марш-броски, отработка приемов и упражнений.

Цель программы: формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, создание благоприятной атмосферы для самовыражения подрастающей личности, её физического совершенствования, посредством туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Личностные:

- способствовать воспитанию российской гражданской идентичности, патриотизма, гордости и уважению к истории, культуре, традициям малой Родины и Отечества;
- прививать аккуратность, дисциплинированность и трудолюбие;
- воспитывать чувство партнерства, сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи, «командный дух»;
- формировать потребность в здоровом и безопасном образе жизни, понимание необходимости физического самосовершенствования для достижения конечной цели – занятия туризмом.

Предметные:

- сформировать базовые знания по туристской подготовке и безопасной организации туристических походов;
- способствовать развитию навыков соревновательной деятельности по видам туризма;
- сформировать знания о технике и тактике пешеходного и горного туризма;
- расширить знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности;
- обогатить представления об истории, культуре, географии родного края;
- развивать навыки самообслуживания и жизни в походных условиях, умения поведения и выживания в природной среде;
- сформировать знания и умения в области безопасного образа жизни;
- научить оказывать доврачебную помощь.

Метапредметные:

Развивать:

- мотивацию к занятиям туристско-краеведческой деятельностью;
- эмоционально-чувственную сферу личности;
- чувство выдержки, способности к самоанализу, самоконтролю;
- мышление, внимание, воображение, память, восприятие;

Воспитывать:

- морально-волевые качества;
- стремление на преодоление жизненных трудностей и неприятие асоциальных норм поведения.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Раздел 1. Основы безопасности в туризме. Краеведение. Туристско – бытовые навыки.	18	12	6	
1	Вводное занятие. Основы техники безопасности в туризме.	2	2	0	Входной контроль
2	История отечественного туризма.	2	2	0	опрос.
3	Географическое положение республики Кабардино-Балкария.	2	2	0	викторина
4	История Кабардино-Балкарии.	2	2	0	Краеведение
5-7	Основы безопасности в природной среде.	6	2	4	Опрос
8-9	Основы безопасности на улице, в транспорте, в местах массового скопления людей.	4	2	2	Наблюдение
II.	Раздел II. Организация туристического похода.	32	10	22	
10-11	Планирование похода. Подготовка документации, регистрация, подготовка участников.	4	2	2	Опрос
12-13	Личное снаряжение и уход за ним.	4	2	2	Тестирование
14-17	Групповое снаряжение и уход за ним.	8	2	6	Опрос
18-21	Организация привалов и ночлегов в походах, сборах, соревнованиях. Охрана природы.	8	2	6	Зачет
22-25	Изучение узлов, применяемых при работе с веревкой на маршруте и соревнованиях.	8	2	6	Зачет. Соревнования
III.	Раздел III. Тактика преодоления естественных препятствий на маршруте.	24	6	18	
26-27	Технические и тактические основы преодоления препятствий.	4	2	2	Опрос
28-30	Техника передвижения по разным видам рельефа.	6	2	4	Отработка приемов
31-33	Отработка практических умений и навыков преодоления естественных препятствий.	6	0	6	Отработка приемов
34-36	Отработка передвижения группы по разным видам рельефа.	6	0	6	Зачет. Соревнования.
37	Тактическая разработка маршрута.	2	2	0	Промежуточный контроль
IV.	Раздел IV. Основные туристические навыки. Топография и ориентирование.	32	12	20	

	Оказание первой помощи.				
38-39	Общие понятия о топографии и ориентировании.	4	2	2	Отработка приемов
40-41	Зимний туризм. Особенности путешествия в зимних условиях.	4	2	2	Опрос
42-45	Оказание первой доврачебной помощи.	8	4	4	Зачет
46	Организация питания в туристском походе.	2	2	0	Тестирование
47-48	Движение группы в пешем походе, в горах. Использование специального снаряжения.	4	0	4	Контроль выполнения задания
49-50	Техника вязания узлов, необходимых для работы с веревкой.	4	0	4	Соревнования
51	Броды через равнинные и горные реки: выбор места брода и способ прохождения.	2	0	2	Контроль выполнения задания.
52	Передвижение по снежным, травянистым склонам и леднику.	2	0	2	Зачет
53	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.	2	2	0	Наблюдение
V.	Раздел V. Учебно-тренировочные сборы. Соревнования. Спортивные мероприятия.	38	6	32	
54-57	Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике.	8	0	8	УТС
58-60	Соревнования по туристической технике и скалолазанию.	6	0	6	Соревнования
61-62	Значение экологии в повседневной жизни Воздействие человека на окружающую среду.	4	2	2	Проведение акций
63-66	Походы выходного дня. Краеведческая деятельность.	8	0	8	Проект по краеведению
67-70.	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	8	2	6	Зачет.
71-72	Итоговые соревнования. Психолого-педагогическая диагностика функционального и физического развития подростка.	4	2	2	Итоговый контроль. Тестирование..
	Итого:	144	46	98	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы безопасности в туризме. Краеведение. Туристско – бытовые навыки. 18 часов.

Тема 1: Вводное занятие. (2 часа)

Основы техники безопасности в туризме.

Теория: Задачи и содержание занятий в текущем учебном году. Знакомство с видами туризма, рассказ о деятельности объединения. Основы техники безопасности в туризме. Правила пове-

дения во время занятий и тренировок, основы техники безопасности. Правила поведения во время походов и соревнований.

Практика: Прохождение входного тестирования по физической подготовке.

Тема 2: История отечественного туризма. Правила поведения туристов. (2 часа)

Теория: Известные восходители и путешественники родного края. Правила поведения юных туристов. Виды туризма. Просмотр фильма.

Тема 3: Географическое положение республики Кабардино-Балкария. (2 часа)

Теория: Климат, растительный и животный мир родного края. Знакомство с картой республики. Просмотр фильма «Хребет. От моря и до моря».

Тема 4: История Кабардино - Балкарии. (2 часа)

Теория: Памятники древности, интересные исторические факты, находки археологов и исследователей. История народов Кабардино – Балкарии, их обычаи и культура.

Просмотр фильма «Башни Кавказа»

Тема 5-6: Основы безопасности в природной среде. (6 часов)

Теория: Поведение во время различных природных явлений. Правила поведения у водоемов и основы безопасности при организации купания в них. Разведение костров, подготовка места для костра. Правила пожарной безопасности при обращении с огнем (костром).

Практика: Отработка действий во время катастрофических природных явлений. Как вести себя во время грозы, наводнения, землетрясения, природного пожара и других ЧС.

Тема 7-8: Основы безопасности на улице, в транспорте, в местах массового скопления людей. (4 часа)

Теория: Правила безопасности на улице, правила дорожного движения. Правила безопасного пользования общественным транспортом и поведения в нем.

Практика: Игра - квест «Как ориентироваться, если заблудился?». Действия в аварийной ситуации на улице, экскурсии, в туристской прогулке, походе.

Раздел II. Организация туристического похода. 32 часа.

Тема 9-10: Планирование похода. Подготовка документации, регистрация, подготовка участников. (4 часа)

Теория: Беседа о предстоящем походе. Обсуждение плана, распределение работ. Составление технического описания движения в походе, корректировка карт, составление краеведческого задания. Составление графиков движения транспорта, работы больниц, магазинов, отделений связи и т.д. в районе предстоящего похода. Подготовка всех сведений, которые могут оказаться полезны для посещения района. Туристский учебный поход.

Практика: Маршрутные документы и туристские схемы и карты. Маршрут туристской группы. Скорость движения, темп и ритм. Интервал между туристами в группе. Распорядок походного дня однодневного похода.

Тема 11-12: Личное снаряжение и уход за ним (4 часа)

Теория: Личное снаряжение юного туриста для участия в однодневном походе, экскурсии, соревнованиях. Личная аптечка и ремонтный набор.

Практика: Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, подгонка и регулировка рюкзака для похода. Ремонт личного снаряжения, ремонтный набор.

Игра-соревнование «Как и чем можно отремонтировать личное снаряжение?» Изготовление приспособлений для преодоления препятствий.

Тема 13-16: Групповое снаряжение и уход за ним. (8 часов)

Теория: Костровое снаряжение. Палатки и тенты, их виды и назначение. Аптечка и ремонтный набор. Навигационное оборудование.

Практика: Подготовка и ремонт снаряжения. Распределение снаряжения между участниками похода. Упаковка и распределение группового снаряжения между участниками туристической прогулки, однодневного похода.

Тема 17-20: Организация бивуаков в походах, сборах, соревнованиях. Охрана природы. (8 часов)

Теория: Требования безопасности к бивуакам. Устройство и оборудование бивуака в походе. Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов. Выбор места для привалов и ночлега (бивака). Основные требования к месту выбора бивака. Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Практика: Установка палатки. Применение газового оборудования и безопасность. Виды костров, особенности их разжигания, применение. Особенности разведения костра в непогоду, организация кострища, место для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды (снега) и мытья посуды. Игра-соревнование «Организация походного бивуака туристической группы».

Тема 21-24: Изучение узлов, применяемых при работе с веревкой на маршруте и соревнованиях. (8 часов)

Теория: Основные группы узлов, применяемые при работе с веревкой. Правильное применение узлов. Ошибки в вязке узлов.

Практика: Вязание узлов. Бухтование и маркировка веревки.

Раздел III. Тактика преодоления естественных препятствий на маршруте. 24 часа.

Тема 25-26: Технические и тактические основы преодоления препятствий. (4 часа)

Работа с веревкой на маршруте и соревнованиях. Права и обязанности участника (спортсмена-туриста) в команде на соревнованиях.

Тема 27-28: Техника передвижения по разным видам рельефа. (6 часов)

Теория: Особенности прохождения различных участков рельефа.

Практика: Приемы прохождения скальных участков. Особенности прохождения ледовых участков.

Тема 29-33: Отработка практических умений и навыков преодоления естественных препятствий. (6 часов)

Практика: Преодоление канав, завалов, оврагов и др. Передвижение препятствий с использованием подручных материалов.

Тема 34-35: Отработка передвижения группы по разным видам рельефа. (6 часов)

Практика: Практические занятия на местности, прохождение травянистых и осыпных склонов с использованием ледоруба. Движение группой, обеспечение безопасности участников.

Тема 36-37: Тактическая разработка маршрута. (2 часа)

Теория: Понятие о тактике в туристском походе. Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана-графика похода. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Разработка запасных вариантов маршрута. Дневки. Заброска продуктов и их сохранение.

Практика: Изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления. Перестроения колонны при преодолении сложных участков. Подведение итогов дневного перехода и корректировка плана на следующий день.

Раздел IV. Основные туристические навыки. Топография и ориентирование. Оказание первой помощи. 54 часа.

Тема 38-39: Общие понятия о топографии и ориентировании. (4 часа)

Теория: Топографическая и спортивная карта. Рельеф и его изображение. Простейшие прием зарисовки местности в туристском походе. Условные знаки.

Ориентирование без компаса. Правила работы с компасом.

Практика: Чтение рельефа по карте. Работа с топографическими и спортивными картами разного масштаба. Топографический диктант, кроссворды. Ориентирование на местности.

Тема 40-41: Зимний туризм. Особенности путешествия в зимних условиях. (4 часа)

Теория: Подготовка личного и группового снаряжения к зимнему походу. Тактика одной ходки, дневного перехода в различных метеоусловиях.

Практика: Отработка практических умений и навыков организации похода в зимних условиях.

Тема 42-45: Оказание первой доврачебной помощи. (8 часов)

Теория: Требования к материалам для обработки ран и наложения повязок. Использование медикаментов и лекарственных растений. Правила обработки ран и наложения повязок при укусах змей, ядовитых насекомых. Медицинская аптечка. Упаковка и маркировка аптечки. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок, специального полотна.

Практика. Первая помощь при переломах конечностей. Иммобилизация, транспортировка пострадавшего. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, жгутов и шин. Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе. Изготовление носилок.

Тема 46-47: Организация питания в туристском походе. (2 часа)

Теория: Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов, их хранение.

Практика: Обустройство кухни в походе. Приготовление пищи в полевых условиях на костре (при участии и при контроле взрослых: родителей, педагога).

Тема 48-49: Движение группы в пешем походе, в горах. (4 часов)

Практика: Использование специального снаряжения (страховочная система, веревки, карабины и т. д.).

Тема 50-51: Техника вязания узлов, необходимых для работы с веревкой. (4 часов)

Практика: Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, схватывающие узлы, встречный.

Тема 52: Броды через равнинные и горные реки: (2 часа)

Практика: выбор места брода и способ прохождения. Страховка и самостраховка во время брода. Преодоление болот, завалов, осыпей, организация страховки

Тема 53-54: Передвижение по снежным, травянистым склонам и леднику. (2 часа)

Теория: Теоретические знания о работе на снежном склоне со страховкой ледорубом.

Практика: Передвижение группой по перилам. Страховка и самостраховка на снегу и ледовом рельефе. Использование кошек.

Тема 55: Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры. (2 часа)

Теория: Правила по уборке мусора на месте бивуаков и на маршруте. Охрана памятников природы. Уход за историческими памятниками.

Раздел V. Учебно-тренировочные сборы. Соревнования. Спортивные мероприятия. 51 час.

Тема 56-59: Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике. (8 часов)

Практика: Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике.

Тема 60-61: Соревнования по туристической технике и скалолазанию. (6 часов)

Практика: Отработка приемов скалолазания и туристической техники. Подведение итогов соревнований, обсуждение спорных вопросов.

Тема 62: Значение экологии в повседневной жизни. Воздействие человека на окружающую среду (4 часа)

Теория: Экстремальные воздействия на биосферу: антропогенные (военные действия, аварии, катастрофы, природные стихийные бедствия). Последствия воздействия оружия массового поражения на человека и биосферу. Последствия техногенных экологических катастроф на биосферу.

Практика: Участие в экологических мероприятиях. Акция «Берега родной реки сохрани и береги». Проведение акции «Час Земли».

Тема 63-66: Походы выходного дня. Краеведческая деятельность. (8 часов)

Практика: Самостоятельное составление условными знаками легенды маршрута движения. Составление плана-схемы маршрута группы. Наблюдение и выявление интересных объектов природной среде. Составление описания, карточки объекта Марш – бросок.

Тема 67-70: Общая физическая подготовка и оздоровление организма. (8 часов)

Теория: Значение общей и специальной подготовки для туриста. Физическая тренировка в тренировочных походах. Закаливание организма. Всесторонняя физическая подготовка – основа для достижения высоких и стабильных результатов в походах и на соревнованиях.

Практика: Развивающие упражнения. Занятия по скалолазанию. Подвижные игры и эстафеты. Соревнования.

Тема 71-72: Итоговые соревнования. (4 часа)

Теория: Итоговый контроль. Тестирование. Зачет.

Практика: Сдача нормативов по туризму. Подведение итогов. Соревнования по туристической технике.

Планируемые результаты

Личностные:

У учащихся сформируются:

- чувство патриотизма, гордости и уважения к истории, культуре, традициям малой Родины и Отечества;
- стремление к аккуратности, дисциплинированности и трудолюбию;
- инициативность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность за конечный результат своей деятельности;
- чувство партнерства, сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи, «командный дух»;
- ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- ответственное отношение к процессу познания, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- основы жизненной самостоятельности подростка.

Предметные:

Учащиеся освоят:

- знания о технике и тактике пешеходного и горного туризма;
- первоначальные знания об истории, культуре и географии родного края;
- навыки самообслуживания и жизни в походных условиях, умение поведения и выживания в природной среде.
- знания и умения в области безопасного образа жизни, оказания доврачебной помощи;
- основы топографии и ориентирования на местности.

Метапредметные:

У учащихся сформируются:

- устойчивая мотивация к занятиям туристско-краеведческой деятельностью;
- эмоционально-чувственная сфера личности, творческий потенциал, потребность в творческом самовыражении;
- рефлексивные умения, выдержка, способность к самоанализу, самоконтролю;
- стремление развивать свои физические способности;
- морально-волевые качества, установка на преодоление жизненных трудностей и неприятие асоциальных норм поведения.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил с.п 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год базовый	1 сентября	30 мая	36	144	2 раза в неделю по два часа

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программа «Основы туризма» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование, соответствующее профессиональному стандарту педагога дополнительного образования, владеющего знаниями, техниками и видами работы по основам безопасности жизнедеятельности, туристско – краеведческой деятельности.

Материально-техническое обеспечение

- Для успешной реализации данной программы требуется наличие соответствующей материально-технической базы:
- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20:
- столы – 8 шт.,
- стулья – 15 шт.,
- классная доска– 1 шт.,
- шкаф– 1шт.,
- ноутбук,
- спортивная площадка для практических занятий;
- специальное снаряжение: туристическое, бивуачное, спортивный инвентарь.

Методы работы:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- фронтальный;
- индивидуальный;
- групповой;
- исследовательский;
- аналитический.

Учебно – методическое и информационное обеспечение

- конспекты занятий;
- методические разработки и рекомендации;
- технологические карты;
- фотографии маршрутов и перевалов, достопримечательных мест;
- отчеты о путешествиях;
- карточки-задания;
- мультимедийные презентации;
- интернет - ресурсы;
- видеофильмы.

Формы аттестации / контроля

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения образовательной программы «Основы туризма» проводятся четыре вида контроля:

Входной контроль осуществляется в начале учебного года и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся. (Тестирование)

Текущий контроль осуществлялся на протяжении всего учебного года с целью определения и освоения учащимися текущего программного материала, где педагог наблюдает за работой учащихся, беседует с ними, анализирует.

Промежуточный контроль проводится в конце полугодия с целью определения результатов обучения за первое полугодие в форме соревнования, викторины, тестирования.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года с целью определения уровня развития детей в форме итоговых соревнований. На соревнования и мероприятия приглашаются педагоги учреждения и родители учащихся.

Формы текущего контроля:

- наблюдение;
- опрос;
- зачет;
- тестирование;
- собеседование;
- соревнование;
- участие в походах выходного дня.
- участие в учебно-тренировочных сборах;

сообщения на заданные темы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- методическая разработка;
- материал анкетирования,
- отзывы родителей;
- тестирование выполняемых действий;
- результаты соревнований;
- фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- итоговые соревнования, трехдневный поход.

Контрольные мероприятия:

- соревнования по туристической технике, посвященные Дню спасателя;
- соревнования по скалолазанию, посвященные 80летию со дня Победы.

Планируемые организованные выезды:

- учебно-тренировочные сборы по туристской технике, г. Пятигорск – ноябрь 25 г;
- учебно-тренировочные сборы по туристской технике, скалолазанию март – апрель 26 г;
- летний трехдневный туристический поход, вне сетки часов.

Оценочные материалы

1. Перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень результативности образовательной программы;
2. Тест по медицине. (Приложение 1);
3. Тесты по ориентированию и топографии. (Приложение 2);
4. Тест «Основы безопасности в быту». (Приложение 3);
5. Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося. (Приложение 4);
6. Перечень учебного оборудования, туристского снаряжения и инвентаря. (Приложение 5);
7. Оценочный лист результатов обучения учащихся за 1-2 полугодие. (Приложение 6);
8. Диагностическая карта уровня освоения программы по полугодиям. (Приложение 7);
9. Диагностическая карта личностного развития учащихся. (Приложение 8).

Список литературы для педагога

1. Балабанов, И.В. Узлы / И. В. Балабанов Узлы - М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. 2.
2. Володин В. Личная безопасность / В. Володин – М.: Аванта+. 2001.
3. Ильин, А.А. Большая энциклопедия городского выживания. / А.А. Ильин – М.: Эксмо, 2013г.
4. Ильин, А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. / А.А. Ильин – М.: ЭКСМО-Пресс, 2012.
5. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие/ Ю.С. Константинов – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2012г.
6. Куликов В.М. Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014г.
7. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся
8. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм
9. Садикова Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: Топография и ориентирование в туристском путешествии. // - М: ЦДЮТур МО РФ, 2010г.
10. Уилсон Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов / Нейл Уилсон – Пер. с англ. К Ткаченко. – М.: ФАИР ПРЕСС, 2014. -352с.
11. Штюмер, Ю.А. Профилактика туристского травматизма / Ю.А.Штюмер - М: ЦРИБ Турист, 2011г.

Литература для учащихся:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе / А. А. Алексеев — М.: 2013г.
2. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В. Петров, В.Г. Бубнов. – М.: 2010г.
3. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся // А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов / под ред. А.Т. Смирнова. – М., 2014.

4. Талм Е.И. Энциклопедия туриста. / Е.И. Талм — М.: «Большая российская энциклопедия», 2014г.
5. Шабанов А.М. Карманная энциклопедия туриста / А.М. Шабанов — М.: Вече, 2014г.
6. Шаповал Г.Ф. История туризма / Г.Ф. Шаповал — Минск: Экоперспектива, 2013г.

Интернет-ресурсы

1. Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской обучающихся Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению // А.Г. Озеров 12.11.2013г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа - http://www.turcdntrrf.ru/stran/mdtor_razrab.htm
2. Смирнова Л.Л. [Электронный ресурс]. - Режим доступа - Дидактические материалы. Готовимся к турслету
// Л.Л. Смирнова. Персональный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://www.turcdntrrf.ru/stran/mdtor_razrab.htm
3. Алешин В.М. Ориентирование на местности (способы ориентирования по положению солнца, по звездам, по снежному покрову, по расположению растений и др.) [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://rdvolution.al.lbdst.ru/sport/00153421_0.html
4. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании // В.М. Алешин. 13.02.2014г. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://tourlib.ndt/books_tourism/alshyn.htm
5. Статья «Как правильно пользоваться компасом при спортивном ориентировании» [Электронный ресурс] Режим доступа - // 02.06.2013г. <http://www.karabin.su/kak-polzovatsya-kompasom/>.
6. Ганопольский В.И., Безносовых Е.Я. и др. «Основы техники пешеходного и горного туризма» В.И.Ганопольский, Е.Я. Безносовых. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://tourlib.ndt/books_tourism/ganopolsky07.htm
7. Детская мультимедийная энциклопедия. Опасности в природе. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://www.spas-dxtrdmd.ru/dl.php?SIG=146>
8. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://бдlvirtclub.naror.ru/гд_tur/instr_01.htm
9. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://my-dru.ru/cat/vndklassnaja-rabota/instruktsiya-po-organizacii-i-provdгdniju-turistskih-pohorov-jdkspдricij-i-j>

Тест «Медицина».

1. Первая медицинская помощь при открытом переломе?
 1. Концы сломанных костей совместить.
 2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
 3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности дать покой больному.
2. Первая медицинская помощь при обморожении?
 1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
 2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
 3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.
3. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
 1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
 2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
 3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.
4. Чем характеризуется венозное кровотечение?
 1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
 2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
 3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.
5. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
 1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
 2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
 3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.
6. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?
 1. Наложение на рану давящей повязки.
 2. Наложение на конечность жгута.
 3. Резкое сгибание конечности в суставе.
7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?
 1. Наложение на рану давящей повязки.
 2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.
8. Правильный способ остановки артериального кровотечения?
 1. Наложение на рану давящей повязки.
 2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.
9. Что необходимо сделать при потере сознания?
 1. Искусственное дыхание.
 2. Массаж сердца.
 3. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.
10. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

11. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?

1. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла.
2. Наружно в водных растворах для промывания ран.
3. В водных растворах для промывания желудка.
4. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.
5. Для целей, указанных в пп. 1-3.

12. Как оказать первую помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота?

1. Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
2. Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в коленях ногами.
3. Дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать в этом положении до ближайшего медицинского учреждения.

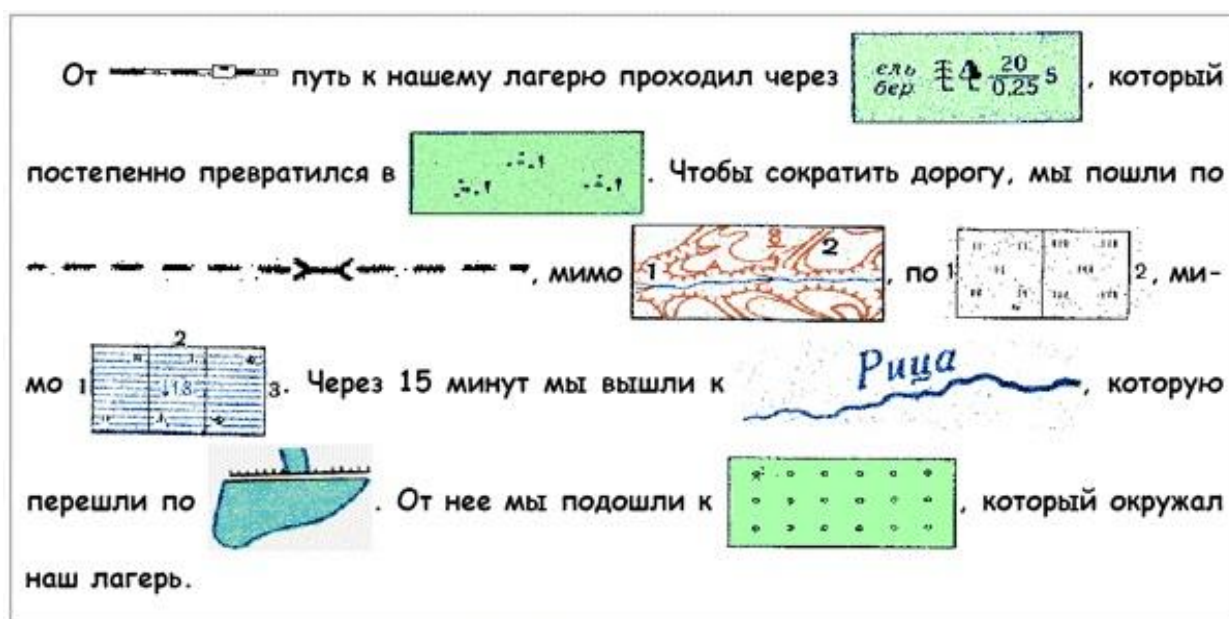
13. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.
2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.
3. Синяки, ссадины на коже.

14. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?

1. Крестообразная или пращевидная.
2. Спиральная.
3. Шапочка.

Тесты по ориентированию и топографии



Топографический диктант

На слет туристов, группа учащихся от железнодорожной станции прошла 40 м на северо-восток и повернула на север на грунтовую дорогу, проходящую через хвойный лес. По грунтовой дороге учащиеся прошли 200 м до домика обходчика и на перекрестке дорог повернули на восток – северо-восток ($A = 250$).

Через 1000 м учащиеся подошли к роднику. К северу от них был смешанный лес, к югу – хвойный.

От родника дорога пошла на восток до шоссе (200 м). к юго – западу от перекрестка шоссе и грунтовой дороги – озеро (длина озера с севера на юг – 65 м, с запада на восток – 50 м). западный берег озера – заболоченный. К северо- западу от перекрестка шоссе и грунтовой дороги – луг. По шоссе учащиеся пошли на юг и через 500 м свернули на тропинку, проходящую через хвойный лес в юго- восточном направлении. Через 800 м учащиеся подошли к реке, протекающей с северо- востока на юго- запад.

На берегах этой реки и должны будут проводиться соревнования по туризму.

Тест «Основы безопасности в быту»

1. Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях?
 - А. нарушения правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами.
 - Б. неосторожное обращение с огнем.
 - В. неисправность внутренних пожарных кранов.
 - Г. нарушения правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей
 - Д. беспечность и небрежность при обращении с огнем.
 - Е. неисправность телефонной связи.
2. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите ответы в правильной последовательности
 - А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.
 - Б. открыть окно для удаления дыма.
 - В. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь.
 - Г. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре.
 - Д. позвать на помощь взрослых.
 - Е. позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.
3. Что запрещается делать при пожаре в квартире?
 - А. выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом.
 - Б. при выходе по не задымленной лестнице держаться за стены и поручни.
 - В. выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам при помощи простыни и веревок.
 - Г. при увеличении концентрации дыма передвигаться, пригнувшись или ползком.
 - Д. открывать двери и окна и тушить огонь до прибытия пожарной охраны.
 - Е. сообщать о пожаре в пожарную охрану, пока об этом не сообщено родителям на работу.
 - Ж. гасить водой включенные в сеть электроприборы.
4. Придя вечером из школы, вы обнаружили, что из-под двери вашей квартиры идет дым. Выберите варианты дальнейших действий и определите их очередность.
 - А. Войти в квартиру и узнать причину задымления.
 - Б. взять у соседей ведро и потушить огонь.
 - В. пойти к соседям и позвонить по «01».
 - Г. позвонить родителям.
5. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Определите правильную очередность действий.
 - А. взять ведро с водой и залить пламя.
 - Б. обесточить телевизор или полностью отключить электропитание в квартире.
 - В. сообщить о возгорании в пожарную охрану.
 - Г. если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя.
 - Д. если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна.
 - Е. если после отключения телевизор продолжает гореть, накрыть его плотной тканью, одеялом.
6. Главными направлениями государственной политики в транспортной сфере является... Что лишнее?
 - А. развитие и совершенствование форм и методов обучения населения безопасности дорожного движения.
 - Б. создание системы формирования общественного мнения, проведения широкой разъяснительной работы.

В. совершенствование системы контроля за соблюдением участниками дорожного движения правил дорожного движения РФ, и принуждение к их соблюдению.

Г. совершенствование правил дорожного движения.

7. Культура поведения на дорогах включает в себя компоненты? Что лишнее?

А. изучение и совершенствование знаний правил дорожного движения.

Б. воспитание в себе внутренней потребности и дисциплины в соблюдении правил дорожного движения.

В. умение оценить обстановку на дорогах, предвидеть события и возможность возникновения опасной ситуации.

Г. владение умениями и способами избегать опасных ситуаций на дороге.

Д. умение действовать адекватно в ДТП для снижения фактора риска.

Е. умение пользоваться средствами защиты автотранспорта.

8. Дорожные знаки подразделяются на несколько групп? Что лишнее?

А. предупреждающие

Б. приоритета

В. запрещающие

Г. предписывающие

Д. информационные

Е. сервиса

Ж. дополнительной информации

З. особых предписаний

И. особых запрещений.

9. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий?

А. отсутствие разметки на дороге

Б. плохие погодные условия

В. невнимательность участников дорожного движения

Г. отсутствие светофоров на перекрестках

Д. отсутствие подземных переходов

Е. невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств

Ж. неправильное поведение пассажиров.

10. Основными зонами опасности в метро являются?

А. вход в метро

Б. турникеты на входе

В. площадка перед эскалатором

Г. эскалатор

Д. перрон

Е. вагон поезда

Ж. выход из метро.

11. В ненастную сырую погоду вы едете в троллейбусе, когда произошел обрыв контактного провода и упал на крышу троллейбуса. Как вы будете покидать троллейбус после того, как водитель открыл двери?

А. через окно

Б. будете выходить через двери по ступенькам

В. будете покидать троллейбус через дверь только прыжком.

12. Основными опасными зонами на железнодорожном транспорте являются ...

А. железнодорожные пути

- Б. железнодорожный вокзал
- В. привокзальная площадь
- Г. залы ожидания
- Д. железнодорожные переезды
- Е. посадочные платформы.

13. Во время движения поезда в вашем вагоне появился сильный запах гари и дым. Как вы будете действовать?

- А. дерните за рукоятку стоп-крана
- Б. сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон
- В. сообщите проводнику, соберете вещи, и будете ждать в купе указаний
- Г. сообщите проводнику, соберете вещи, и потребуете, чтобы вас пересадили в другой вагон.

14. основными причинами несчастных случаев на воде являются...

- А. купание в запрещенных и незнакомых местах
- Б. длительное пребывание на солнце
- В. прыжки и падения в воду
- Г. шалости и игры в воде
- Д. ненастная погода и сильный ветер
- Е. нарушение правил безопасности при использовании плавсредствами..

15. Как поступить, если поблизости нет специально оборудованных пляжей?

- А. купание допускается, если предварительно известна глубина и безопасность места купания
- Б. руководитель группы лично обязан проверить глубину и безопасность места, выбранного для купания
- В. удобный спуск, отсутствие камней, ям и др.
- Г. купание возможно, если пловцы-разрядники укажут границы купания всем купающимся.

16. Допускается ли купание детей ночью?

- А. не допускается;
- Б. допускается в присутствии преподавателя;
- В. допускается, если водоем окружен осветительными сигнальными буйами.

17. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть ...

- А. не менее пяти сантиметров;
- Б. не менее восьми сантиметров;
- В. не менее десяти сантиметров.

18. В каких случаях запрещается переправа по льду водоемов?

- А. при наличии сильного ветра
- Б. по нависшему над водой льду любой толщины
- В. в группе менее трех человек
- Г. по льду, уровень воды под которым после замерзания понизился
- Д. переправляться в одиночку.

19. Как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности?

- А. с шестом, держа его горизонтально на уровне груди
- Б. ползком
- В. обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

20. Антропогенные изменения в природе – это изменения, происходящие в результате...

- А. ЧС природного характера
- Б. воздействия солнечной энергии
- В. хозяйственной деятельности человека.

21. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере земля являются...

- А. ураганы, бури и смерчи
- Б. загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью
- В. техногенные аварии
- Г. парниковый эффект
- Д. энергия, выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека.

22. Главным нормативом качества окружающей природной среды является...

- А. количество поступающей солнечной энергии
- Б. количество экологически безопасных производств.
- В. предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде и почве.

23. Опасность фреонов для окружающей среды заключается в том, что...

- А. они отравляют атмосферу
- Б. отражают солнечный свет, понижая температуру атмосферы
- В. разрушают озоновый слой земли и приводят к образованию озоновых дыр.

24. Выбросы каких химических соединений, попадая в атмосферу и взаимодействие с влагой, образуют кислотные осадки?

- А. свинец и его соединения
- Б. ртуть
- В. диоксид серы
- Г. оксиды азота

Рекомендуемый перечень личного снаряжения туриста

1. Рюкзак для туристских проходов не менее 60 л.
2. Спальный мешок.
3. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
4. Обувь спортивная, кроссовки.
5. Очки солнцезащитные.
6. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
7. Головной убор.
8. Ветрозащитный костюм.
9. Спортивный тренировочный костюм.
- 10 Футболки с длинным и коротким рукавом, 2шт.
- 11 Коврик туристский.
- 12 Сидушка походная.
13. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
- 14 Блокнот и ручка.
15. Лыжные палки.
16. Перчатки рабочие.
17. Носки простые и шерстяные.
18. Смена нижнего белья.
19. Умывальные принадлежности, косметические средства (солнцезащитный крем, крем для рук и кожи, гигиеническая помада).

Перечень учебного оборудования, группового снаряжения

Наименование	Кол-во единиц
Палатки туристские	Компл.
Тенты для палаток (нижние)	Компл.
Тенты для палаток (верхние)	Компл.
Колышки для палаток	Компл.
Стойки для палаток	Компл.
Веревка основная (40 м)	3 шт.
Веревка вспомогательная (60 м)	1 шт.
Репшнуры (длина 2–3 м, диаметр 6–8 мм)	Компл.
Петли пруссика (веревка 8 мм)	Компл.
Система страховочная	Компл.
Карабин туристский	Компл.
Спусковое устройство (восьмерка)	Компл.
Жумар	Компл.
Компас жидкостный для ориентирования	Компл.
Курвиметр	2 шт.
Планшеты для зимнего ориентирования	Компл.
Секундомер электронный	2 шт.
Аптечка медицинская в упаковке	Компл.
Тонометр	2 шт.
Пила двуручная в чехле	1 шт.
Топор в чехле	2 шт.
Таганок костровой	2 шт.
Тросик костровой	1 шт.
Рукавицы костровые (брезентовые)	Компл.
Тент хозяйственный	1 шт.
Клеенка кухонная	2 шт.
Посуда для приготовления пищи (ножи, терка, консервный нож и т. п.)	Компл.
Кастрюли туристские	1 компл.
Ремонтный набор в упаковке	1Компл.
Лопата саперная в чехле	1 шт.
Рулетка 15–20 м	1 шт.
Лента мерная	1
Термометр наружный	2 шт.
Термометр водный	2 шт.
Планшет для глазомерной съемки местности	4 шт.
Карандаши цветные, чертежные	Компл.
Транспортир	Компл.
Карты топографические учебные	Компл.
Условные знаки топографических карт	Компл.
Учебные плакаты «Туристские узлы»	Компл.
Маршрутные документы (маршрутные листы)	Компл.

М О Н И Т О Р И Н Г
результатов обучения, обучающихся по дополнительной образовательной программе
«Основы туризма»»
Оценочный лист результатов обучения, учащихся за I полугодие

[illegible]

	альпинистские узлы															
12	Умение работать с картой и компасом															
13	Умение преодолевать препятствия на маршруте															
14	Умение оказывать помощь при чрезвычайных ситуациях в условиях похода															
15	Имеет представление об особенностях различных профессий, связанных с выбранным направлением обучения															
	Средний балл :															

**Оценочный лист результатов обучения, учащихся за II полугодие
по дополнительной общеразвивающей программе «Основы туризма»»**

№ п\п	Направления оценки	Ф.И.учащихся														
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
1	Знание основных приёмов работы с веревкой															
2	Знание различных видов транспортировки пострадавшего техники															
3	Знание методов оказания доврачебной помощи															
4	Знание тактики прохождения маршрута															
5	Знание способов преодоления различных препятствий															
6.	Знание элементов и приемов выживания в природной среде															
7	Знание разработки туристского маршрута и оформления документов															
8	Умение читать карту, работать с туристическими схемами и картами															
9	Умение организовывать бивуак, установка палатки															
10	Умение работать на бивуаке: разведение															
11	Умение оценивать ситуацию в различных условиях природной среды															
12	Умение оформлять стенды, отчеты после прохождения маршрута															

13	Умение вести проектную и исследовательскую деятельность															
	Средний балл															

Диагностическая карта результатов обучения
по общеразвивающей программе «Основы туризма»

[illegible]

Итого:																															
Уровень:																															

Диагностическая карта личностного развития обучающихся

Наименование объединения			Педагог		Год обучения				Итого:
№ п/п	Ф.И. обучающегося	Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества:		Поведенческие качества:		
		терпение	воля	самоконтроль	самооценка	Интерес к занятиям в объединении	конфликтность	тип сотрудничества	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МУДО ЦДТ
протокол _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО ЦДТ
_____ Е.Н. Ахматова
Приказ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ТУРИЗМ ДЛЯ ВСЕХ»

Уровень программы: базовый

Адресат: 12-17 лет

Год обучения: 1 год

Группы № _____

Автор – составитель: Понуровская В. С.ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 144, по расписанию – 144.

Дни и часы занятий:

- Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом 10 мин;

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 144 часа, из них:

теория – 46 часов;

практика – 98 часов.

Цель программы: формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, создание благоприятной атмосферы для самовыражения подрастающей личности, её физического совершенствования, посредством туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Личностные:

- способствовать воспитанию российской гражданской идентичности, патриотизма, гордости и уважению к истории, культуре, традициям малой Родины и Отечества;
- прививать аккуратность, дисциплинированность и трудолюбие;
- воспитывать чувство партнерства, сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи, «командный дух»;
- формировать потребность в здоровом и безопасном образе жизни, понимание необходимости физического самосовершенствования для достижения конечной цели – занятия туризмом.

Предметные:

- сформировать базовые знания по туристской подготовке и безопасной организации туристических походов;
- способствовать развитию навыков соревновательной деятельности по видам туризма;
- сформировать знания о технике и тактике пешеходного и горного туризма;
- расширить знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности;
- обогатить представления об истории, культуре, географии родного края;
- развивать навыки самообслуживания и жизни в походных условиях, умения поведения и выживания в природной среде;
- сформировать знания и умения в области безопасного образа жизни;
- научить оказывать доврачебную помощь.

Метапредметные

Развивать:

- мотивацию к занятиям туристско-краеведческой деятельностью;
- эмоционально-чувственную сферу личности;
- чувство выдержки, способности к самоанализу, самоконтролю;
- мышление, внимание, воображение, память, восприятие;

Воспитывать:

- морально-волевые качества;
- стремление на преодоление жизненных трудностей и неприятие асоциальных норм поведения.

Планируемые результаты

Личностные:

у учащихся сформируются:

- чувство патриотизма, гордости и уважения к истории, культуре, традициям малой Родины и Отечества;
- стремление к аккуратности, дисциплинированности и трудолюбию;
- инициативность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность за конечный результат своей деятельности;
- чувство партнерства, сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи, «командный дух»;
- ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- ответственное отношение к процессу познания, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- основы жизненной самостоятельности подростка.

Предметные:

учащиеся освоят:

- знания о технике и тактике пешеходного и горного туризма;
- первоначальные знания об истории, культуре и географии родного края;
- навыки самообслуживания и жизни в походных условиях, умение поведения и выживания в природной среде.
- знания и умения в области безопасного образа жизни, оказания доврачебной помощи;
- основы топографии и ориентирования на местности.

Метапредметные:

у учащихся сформируются:

- устойчивая мотивация к занятиям туристско-краеведческой деятельностью;
- эмоционально-чувственная сфера личности, творческий потенциал, потребность в самовыражении;
- рефлексивные умения, выдержка, способность к самоанализу, самоконтролю;
- стремление развивать свои физические способности;
- морально-волевые качества, установка на преодоление жизненных трудностей и неприятие асоциальных норм поведения.

Календарно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/к онтроля	Дата	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		№_	№_
	Раздел 1. Основы безопасности в туризме. Краеведение. Туристско – бытовые навыки.	18	12	6			
1	<i>Вводное занятие. Основы техники безопасности в туризме.</i>	2	Задачи и содержание занятий в текущем учебном году. Основы техники безопасности в туризме. Правила поведения во время занятий и тренировок, основы техники безопасности.		Беседа. Входящий контроль		
2	<i>История отечественного туризма. Правила поведения туристов.</i>	2	Известные восходители и путешественники родного края. Правила поведения юных туристов. Виды туризма. Просмотр фильма.		Опрос		
3	<i>Географическое положение республики Кабардино-Балкария.</i>	2	Климат, растительный и животный мир родного края. Знакомство с картой республики. Просмотр фильма «Хребет. От моря и до моря».		Сообщение		
4	<i>История Кабардино – Балкарии.</i>	2	Памятники древности, интересные исторические факты, находки археологов и ис-				

			следователей. История народов Кабардино – Балкарии, их обычаи и культура. Практика: Просмотр фильма «Башни Кавказа»				
5-7	<i>Основы безопасности в природной среде.</i>	6	Поведение во время различных природных явлений. Правила поведения у водоемов и основы безопасности при организации купания в них. Разведение костров.	Отработка действий во время катастрофических природных явлений.			
				Как вести себя во время грозы, наводнения, землетрясения, природного пожара и других ЧС.			
67	<i>Общая физическая подготовка и оздоровление организма.</i>	2	Значение общей и специальной подготовки для туриста.	Физическая тренировка в тренировочных походах. Закаливание организма.	Развивающие упражнения. Занятия по скалолазанию.		
8-9	<i>Основы безопасности на улице, в транспорте, в местах массового скопления людей.</i>	4	Правила безопасности на улице, правила дорожного движения. Правила безопасного пользования общественным транспортом и поведения в нем.	Игра - квест «Как ориентироваться, если заблудился?». Действия в аварийной ситуации на улице, экскурсии, в туристской прогулке, походе.			
	Раздел II. Организация туристического похода.	32	10	22			
10-11	<i>Планирование похода. Подготовка документации, регистрация, подготовка участников.</i>	4	Беседа о предстоящем походе. Обсуждение плана, распределение работ. Составление технического описания движения в походе, корректи-	Маршрутные документы и туристские схемы и карты. Маршрут туристской группы. Скорость движения, темп и ритм. Интервал между туристами в группе.	Самостоятельная работа		

			ровка карт, составление краеведческого задания.	Распорядок походного дня однодневного похода.			
12-13	<i>Личное снаряжение и уход за ним.</i>	4	Личное снаряжение юного туриста для участия в однодневном походе, экскурсии, соревнованиях. Личная аптечка и ремонтный набор.	Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, подгонка и регулировка рюкзака для похода. Ремонт личного снаряжения, ремонтный набор.			
63	<i>Поход выходного дня.</i>	2		Спортивное мероприятие. Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»			
14-17	<i>Групповое снаряжение и уход за ним.</i>	8	Групповое снаряжение туристической группы. Костровое снаряжение. Палатки и тенты, их виды и назначение. Аптечка и ремонтный набор. Навигационное оборудование.	<div>Специальное снаряжение, уход за ним.</div> <div>Особенности применения и транспортировки. Распределение снаряжения между участниками похода.</div> <div>Упаковка и распределение группового снаряжения между участниками. Подготовка и ремонт снаряжения.</div>			
18-21	<i>Организация привалов и ночлегов в походах, сборах, соревнованиях. Охрана природы.</i>	8	Требования безопасности к бивуакам. Устройство и оборудование бивуака в походе. Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Привалы и ночлеги в походе.	<div>Установка палатки.</div> <div>Применение газового оборудования и безопасность.</div> <div>Виды костров.</div> <div>Игра-соревнование «Организация походного бивуака туристической группы».</div>	Игра - Соревнование		
54	<i>Учебно-тренировочные сборы по туристической тех-</i>	2		Прохождение сложных участков на естественном рельефе: крутые склоны, лесистая мест-	Зачет		

	<i>нике.</i>			ность.			
58	<i>Соревнования по туристской технике, посвященные Дню спасателя</i>	2		Соревнования по туристской технике, посвященные Дню спасателя	Оценка результатов		
22-25	<i>Изучение узлов, применяемых при работе с веревкой на маршруте и соревнованиях.</i>	8	Основные группы узлов, применяемые при работе с веревкой. Правильное применение узлов. Ошибки в вязке узлов.	Вязание узлов: брамшкотовый, прямой, восьмерка, схватывающий, булинь, стремя, грейпвайн, заячьи уши, Бахмана и т.д. Бухтование и маркировка веревки.	Зачет. Соревнования по узлам.		
	Раздел III. Тактика преодоления естественных препятствий на маршруте.	24	6	18			
26-27	<i>Технические и тактические основы преодоления препятствий.</i>	4	Работа с веревкой на маршруте и соревнованиях. Права и обязанности участника (спортсмена-туриста) в команде на соревнованиях.	Снаряжение для преодоления препятствий, его правильное использование. Выбор тактики прохождения препятствия, подготовка группы к преодолению препятствия.			
55	<i>Учебно-тренировочные сборы по туристической технике.</i>	2		Тренировочные занятия на естественном рельефе: крутые склоны, лесистая местность.			
28-30	<i>Техника передвижения по разным видам рельефа.</i>	6	Особенности прохождения различных участков рельефа.	Приемы прохождения скальных участков. Особенности прохождения ледовых участков.			
31-33	<i>Отработка практических умений и навыков преодоления естественных</i>	6		Преодоление препятствий с использованием подручных материалов.			

	<i>препятствий.</i>			Организация страховки и самостраховки на опасных участках. Преодоление канав, завалов, оврагов с помощью снаряжения.			
				Тактика прохождения сложных участков рельефа. Организация страховки и самостраховки на опасных участках.			
68	<i>Общая физическая подготовка и оздоровление организма.</i>	2		Развивающие упражнения. Занятия по скалолазанию. Подвижные игры и эстафеты.	Сдача нормативов		
64	<i>Поход выходного дня.</i>	2		Краеведческая деятельность. Акция «Берега родной реки сохрани и сбереги».	Акция		
34-36	<i>Отработка передвижения группы по разным видам рельефа.</i>	6		Практические занятия на местности, прохождение снежных склонов с использованием ледоруба. Движение группой, обеспечение безопасности участников.	Опрос		
37	<i>Тактическая разработка маршрута.</i>	2	Понятие о тактике в туристском походе. Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана–графика похода. Разработка запасных вариантов маршрута.		Разработка маршрута		
65	<i>Поход выходного дня.</i>	2		Краеведческая деятельность.			
	Раздел IV. Основные туристические навыки. Топо-	54	18	36			

	графия и ориентирование. Оказание первой помощи.						
38-39	<i>Общие понятия о топографии и ориентировании.</i>	4	Общие понятия о топографии и ориентировании. Топографическая и спортивная карта. Рельеф и его изображение. Простейшие приемы зарисовки местности в туристском походе.	Чтение рельефа по карте. Работа с топографическими и спортивными картами разного масштаба. Топографический диктант, кроссворды. Ориентирование на местности.			
40-41	<i>Зимний туризм. Особенности путешествия в зимних условиях</i>	4	Зимний туризм. Особенности путешествия в зимних условиях. Подготовка личного и группового снаряжения к зимнему походу	Отработка практических умений и навыков организации похода в зимних условиях.			
56	<i>Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике.</i>	2		Проведение сборов в зимних условиях. Организация бивуака, приготовление пищи, ночлег.			
42-45	<i>Оказание первой доврачебной помощи.</i>	8	Требования к материалам для обработки ран и наложения повязок. Использование медикаментов и лекарственных растений	Оказание первой доврачебной помощи. Правила обработки ран и наложения повязок. Медицинская аптечка. Оказание помощи при переломах, Иммобилизация, транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе. Изготовление носилок.			
46	<i>Организация питания в туристском походе.</i>	2	Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Составление меню для однодневного				

			туристского похода с расчетом требуемых продуктов.				
47-48	<i>Движение группы в пешем походе, в горах. Использование специального снаряжения.</i>	4		Движение группы в пешем походе, в горах. Использование специального снаряжения (страховочная система, веревки, карабины и т. д).	Отработка приемов движения. Зачет.		
69	<i>Общая физическая подготовка и оздоровление организма.</i>	2		Развивающие упражнения. Занятия по скалолазанию. Подвижные игры.			
49-50	<i>Техника вязания узлов, необходимых для работы с веревкой.</i>	4		Техника вязания узлов, необходимых для работы с веревкой. Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой	Соревнования по вязанию узлов.		
59	<i>Соревнования, посвященные памяти В.И.Калмыкова.</i>	3		Отработка приемов скалолазания и туристической техники. Подведение итогов соревнований.			
51	<i>Броды через равнинные и горные реки.</i>	2		Выбор места брода и способ прохождения. Страховка и самостраховка во время брода. Преодоление болот, завалов, осыпей.			
52	<i>Передвижение по снежным, травянистым склонам и леднику.</i>	2		Передвижение группой по перилам. Работа на снежном склоне со страховкой ледорубом. Страховка и самостраховка на снегу и ледовом рельефе. Использование кошек.			
70	<i>Общая физическая подготовка и оздоровление организма.</i>	2		Развивающие упражнения. Занятия по скалолазанию. Подвижные игры.			
53	<i>Общественно</i>	2	Общественно по-				

	<i>полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.</i>		лезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры. Уборка мусора на месте бивуаков и на маршруте				
61-62	<i>Значение экологии в повседневной жизни Воздействие человека на окружающую среду.</i>	4	Экстремальные воздействия на биосферу: антропогенные (военные действия, аварии, катастрофы, природные стихийные бедствия). Последствия воздействия оружия массового поражения на человека и биосферу.	Последствия техногенных экологических катастроф на биосферу. Участие в экологических мероприятиях.			
66	<i>Поход выходного дня.</i>	2		Экологическая акция «Час Земли» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора).	Защита проекта		
57	<i>Проведение учебно-тренировочных сборов.</i>	2		Занятия по туристической технике. Подготовка к соревнованиям.	Зачет.		
71-72	<i>Итоговые соревнования.</i>	4	Итоговый контроль. Тестирование. Зачет.	Сдача нормативов по туризму. Подведение итогов. Соревнования по туристической технике.			
	ВСЕГО:	144	46	98			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МУДО ЦДТ

протокол от _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МУДО ЦДТ

_____ Е.Н. Ахматова

приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ТУРИЗМ ДЛЯ ВСЕХ»**

Адресат: 12-17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: № 1.

Автор-составитель: Понуровская В.С. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Характеристика объединения «Туризм для всех»

Деятельность детского объединения «Туризм для всех» имеет туристско - краеведческую направленность. Количество обучающихся объединения составляет от 12 до 15 человек. Из них мальчиков - __, девочек –

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Укрепление российской семьи	Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных ценностей, воспитание уважения к старшим, сохранение памяти предков.
Гражданско-патриотическое и формирование российской идентичности	Формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, приверженности идеям исторического единства, дружбы, равенства народов России, культуры межнационального общения, уважения к государственной символике Российской Федерации. Обеспечение формирования у молодежи стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять воздействиям деструктивной идеологии, пропаганде экстремизма; формирование всесторонней готовности к выполнению обязанностей по защите Отечества; популяризация военной службы, образа российского воина и защитника Отечества.
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию	Формирование нравственных качеств: чести, долга, справедливости, взаимоуважения, дружелюбия, уважения к старшим, людям труда, любви к Отечеству). Воспитание ответственности подрастающего поколения за судьбу Отечества, милосердия — поддержки и заботы о пожилых людях, детях, инвалидах, всех нуждающихся в помощи.
Популяризация научных знаний среди детей	Содействие повышению привлекательности для детей науки и научной деятельности; расширение возможностей для получения достоверной информации о достижениях и открытиях отечественной и мировой науки, поддержка научно - технического развития детей.
Формирование культуры здоровья	Развитие условий для формирования у детей ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, зависимости от электронных гаджетов и других вредных привычек.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Развитие условий для воспитания уважения детей к созидательному труду и людям труда, трудовым достижениям и заслугам своих земляков, российского народа, трудолюбия; формирования базовых трудовых навыков, умений работать самостоятельно и в коллективе, потребности участвовать в общественно полезном труде.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планируемый результат воспитания:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности учащихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Работа с коллективом объединения

Работа с коллективом обучающихся детского объединения «Туризм для всех» нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся, содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);
- анкетирование, социальный опрос.

Календарный план воспитательной работы объединения «Туризм для всех» на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
	Укрепление российской семьи	Приветствие мам ко Дню матери «Пусть всегда будет мама»	ноябрь	Понуровская В.С.	Происходит дальнейшее формирование ценностей по отношению к близким.	
		Соревнования «Папа, мама, Я – крепкая семья»	январь	Понуровская В.С.	Приобщение к здоровому образу жизни, сплочение семьи	
		Фотоконкурс «Свет материнской любви»	март	Понуровская В.С.	Развитие творческих способностей	
1.	Духовно - нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.	<u>День солидарности в борьбе с терроризмом</u>	сентябрь	Понуровская В.С.	Расширение представления детей об истории трагических событий в Беслане 1-3 сентября 2004 года, необходимости памяти жертв терро-	

					ристических актов, а также сотрудников правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга.	
		<u>Дни открытых дверей в ЦДТ «Живи творчески – будь в Центре!».</u>	сентябрь	Понуровская В.С	Формируется социальная активность детей	
		Праздник «Посвящение в кружковцы!»	октябрь	Понуровская В.С	Формируется уважительное отношение к традициям Центра.	
2.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Поход выходного дня, посвященный международному Дню туризма	сентябрь	Понуровская В.С.	Приобщение к здоровому образу жизни, формирование интереса к туристско-краеведческой деятельности	
		Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». «Основы здорового образа жизни»	октябрь	Понуровская В.С.	Формируется ценностное отношение учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих.	
		Участие в соревнованиях, посвященных дню Спасателя	декабрь	Понуровская В.С	Приобщение к здоровому образу жизни, формирование уважительного отношения к людям мужественной профессии - спасатель	
		Соревнования по	апрель	Понуровская	Укрепляется физическое состоя-	

		туристической технике		В.С	ние, растет уровень спортивного мастерства	
		Всемирный день здоровья. Беседа «В здоровом теле здоровый дух!».	апрель	Понуровская В.С	Содействует формированию культуры сохранения собственной безопасности и своего здоровья.	
3	Популяризация научных знаний среди детей	День защиты животных	октябрь	Понуровская В.С	Формируется бережное отношение к природе, животным, окружающей среде	
		Работа над проектом «Экологическая тропа Прохладненского района»	Март-май	Понуровская В.С	Формируется понимание в необходимости развития экологии и культуры отдыха, развивается потребность внести вклад в общее дело.	
		Учебно-исследовательская конференция «Дорогами открытий»	Апрель-май	Понуровская В.С	Формируется потребность в приобретении новых знаний, умение работать над проектами	
4	Гражданско-патриотическое	День воинской славы России	ноябрь	Понуровская В.С	Формирование у обучающихся готовности к общественно - полезной деятельности на основе добровольчества.	
		Встреча с ветеранами локальных войн	январь-февраль	Понуровская В.С	Формирование уважительного отношения к	

					людям военных профессий, воспитание патриотических чувств любви к Родине	
		День народного единства.	март	Понуровская В.С	Расширение представления детей об истории возникновения праздника, подвиге ополченцев, важности единения народов России.	
		Урок памяти (День памяти политических репрессий)	октябрь	Понуровская В.С	Расширение представления детей о реабилитации жертв политических репрессий, правовой и нравственной оценке государственного террора против своего народа.	
5	Экологическое	Проведение экологической акции «Час Земли»	Март, май	Понуровская В.С	Растет потребность к экологической культуре, понимание необходимости беречь природу	
6	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Беседа «Профессии наших родителей»	апрель	Понуровская В.С	Получают представления о трудовой деятельности своих родителей	