

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Ярославский городской Дворец пионеров»

Отдел гражданского образования и поддержки
социальных инициатив детей и молодёжи

«Утверждаю»

Директор МОУ ДО «Дворец пионеров»



Попова Л. В./

«1» июня 2020 года

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Не бойся говорить»

для учащихся 14–18 лет

срок реализации — 2 месяца

направленность — социально-педагогическая

Автор- составитель: Борисова Д.И.,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2020

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Содержание программы.....	11
4. Методическое обеспечение.....	14
4.1. Мониторинг образовательных результатов.....	15
5. Ресурсное обеспечение.....	16
6. Список литературы.....	17

Пояснительная записка

Человек - существо социальное и во многом успешность отдельно взятой личности зависит от умения взаимодействовать с обществом, а для достижения поставленных целей необходимо являться хорошим коммуникатором. В процессе общения человек получает информацию из различных источников, решает практические задачи, примеряет на себя разные социальные роли, аккумулирует опыт познавательной деятельности.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Не бойся говорить» (далее-программа) обусловлена тем, что на данный момент в нашем городе в сфере дополнительного образования старшеклассников не существует централизованной системы обучения искусству эффективно общаться, красиво говорить и уверенно выступать, хотя потребность очевидна. **Новизна** данной программы состоит в том, что через организацию Дискуссионного клуба мы хотим решить данную проблему.

Программа «Не бойся говорить» направлена на формирование и развитие у учащихся:

- навыков публичных выступлений;
- умения работать в команде; принимать, уважать и отстаивать различные взгляды и убеждения;
- способности фокусировать внимание на сути проблемы и выделять главное в потоке информации.

Дополнительная образовательная программа «Не бойся говорить» является частью комплексной программы по развитию социальной активности старшеклассников «Молодой Ярославль», цель которой заключается в создании оптимальных организационных и социально-психолого-педагогических условий для формирования личности, обладающей совокупностью компетенций, необходимых для реализации активной и нравственной гражданской позиции.

Дополнительная образовательная программа «Не бойся говорить» разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р.

Программа «Не бойся говорить» имеет **социально-педагогическую направленность**, обращена к учащимся 14–18 лет и рассчитана на 2 месяца. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (всего 16 часов).

Педагогическая целесообразность программы выражается в следующих принципах:

Принцип активности.

Данный принцип подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение учащимися новых знаний и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности.

Принцип личностного подхода.

Каждый ребенок и подросток уникален. Необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого.

Принцип успешности.

Педагогически оправдано создание для учащихся ситуации успеха – сочетания условий, обеспечивающих позитивный результат, так как личное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности формирует у учащихся потребность в достижении успеха и чувство уверенности в своих действиях.

Цель данной программы - создание условий для развития у детей и молодежи социальных компетенций, важных для сознательного участия в жизни общества, а именно: формулирования и отстаивания собственной точки зрения, критического мышления, ведения диалога, ораторских способностей, умения находить и анализировать информацию.

Задачи:

1. Обучающие:

- сформировать навыки создания эффективной системы доказательства и умения опровержения;
- расширить кругозор и словарный запас учащихся.

2. Развивающие:

- сформировать умение отстаивать различные идеи и убеждения,
- развить творческие способности: воображение, внимание, память.
- развить ораторские способности: речь, навыки публичного выступления; способность привлечь внимание слушателей интонацией, жестами, мимикой;

3. Воспитательные:

- сформировать уверенную в себе личность, способную к творчеству;
- сформировать уважительное отношение к различным взглядам и традициям.

Ожидаемые результаты программы:

- умение строить доказательство и уверенно его представлять;
- умение структурировать информацию;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Аттестация учащихся:

Контроль за результатами выполнения программы осуществляется педагогом в ходе проведения занятий (наблюдение, анализ выполнения заданий, тестирование) и по качественному уровню публичного выступления.

2.

Учебно-тематический план

		Теория	Практика	Всего	Форма аттестации
1	Самопрезентация	1	1	2	Устное выступление
2	Управление личной энергетикой	1	1	2	
3	Зрительный контакт	1	1	2	
4	Техника владения голосом	1	2	3	
5	Аргументация и контраргументация. Хрия	2	1	3	Составление речи
6	Приёмы импровизации	1	1	2	Пресс-конференция
7	Техника работы с вопросами	1	1	2	
	Итого:	8	8	16	

3. Содержание

1. Самопрезентация. «Естественная» и искусственная самопрезентация. Правила.
2. Управление личной энергетикой. Энергетика группы и энергетика оратора. Параметры, влияющие на энергетику речи.
3. Зрительный контакт. Длительность контакта, «мертвые зоны».
4. Техника владения голосом. Темп речи, сила, высота голоса, интонации
5. Аргументация и контраргументация. Хрия. Структура, базовые правила и методы, критерии оценки аргументов.
6. Приёмы импровизации. Ассоциации. Вопросы. Переход по последнему слову.
7. Техника работы с вопросами. Функции и виды вопросов.

4. Методическое обеспечение

Формами организации образовательного процесса являются лекции, практические занятия, коллективные и индивидуальные тренинги, творческие работы, дебаты, круглый стол, дискуссии.

Основные формы работы:

- *Лекция*
- *Выступления учащихся, презентация фактов и произведений, сторителлинг* (умение рассказывать истории)
- *Дебаты* (обмен аргументами и контраргументами), диспут (обсуждение с наличием одного или нескольких выступающих с основными докладами)
- *Круглый стол* (подготовленное обсуждение по заранее поставленной проблеме с выделением определенных вопросов).
- *Дискуссия*

Групповая дискуссия помогает отрабатывать отдельные элементы техники решения ситуаций; проверять данные, полученные с помощью других методов; даёт сведения о разном понимании ситуации

4.1 Мониторинг образовательных результатов

В результате обучения выделяется три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий.

Низкий уровень – учащийся частично владеет специальной терминологией, имеет сложности в освоении материала.

Средний уровень – учащийся владеет специальной терминологией, владеет навыками публичного выступления не в полном объёме.

Высокий уровень – учащийся владеет специальной терминологией, владеет навыками публичного выступления, обладает высокой культурой речи и поведения.

5. Материально-техническое обеспечение

1) Техника:

- ноутбук;
- плазменная панель/экран

2) Интернет

3) Доска для записей

Педагогические условия

Программу реализует Борисова Дарья Игоревна, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, заведующая отделом гражданского образования и поддержки социальных инициатив детей и молодежи, имеющая высшее образование (ЯРГУ им. П.Г. Демидова, специальность – историк, преподаватель истории) и стаж работы – 9 лет.

Список литературы

1. Авдеева Е.В., Метелева Е.Г., Новоселова Н.Б. Конструирование задач учебного занятия./Дополнительное образование и воспитание, №3, 2006.
2. Буйлова Л.Н. Профессиональная адаптация начинающего педагога дополнительного образования./ Дополнительное образование и воспитание, №10, 2006.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. Гришак Л.П.. Общение с собой. – М., 1999.
4. Григорьев Д. Технология социальной проблемно-ценностной дискуссии// Классный руководитель. – 2010. – №5. – С. 51-4.
5. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
6. Зуева Л. Дискуссии и ролевые игры: что дает использование активных методов обучения // Учительская газета. – 2009. – № 18. – С.
7. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Арена, 2004.
8. Кохтев Н.Н. Риторика – М., 1996.
9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. /Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург, 2000.
10. Смелкова З. С. Азбука общения книга для преподавателя риторики в школе. – Самара, 1994.
11. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1995.
12. Цукерман Р. Психология саморазвития. – М., 1995.
13. Миникес Л. Искусство делового общения. – М., 2003.
14. Сайт университета ораторского мастерства и риторики - <http://www.orator.biz/>.
15. Линклэйтер К. Освобождение голоса. – издательство «kibik», 2008 .