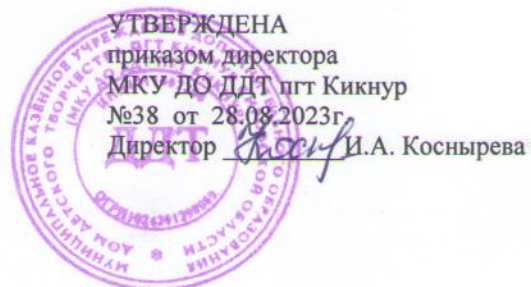


Муниципальное образование Кикнурский муниципальный округ Кировской области

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества пгт Кикнур Кировской области
(МКУ ДО ДДТ пгт Кикнур)

ПРИНЯТА
на заседании
методического объединения
педагогов ДО МКУ ДО ДДТ пгт Кикнур
протокол №1 от 28.08.2023г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский для дошкольников»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Гудина Юлия Васильевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Основные характеристики программы	
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	5
Планируемые результаты программы	6
Учебно-тематический план	7
Содержание программы	7
Организационно-педагогические условия	
Условия реализации программы и методические материалы	14
Формы аттестации и оценочные материалы	15
Список литературы	16

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе авторской программы основателя и руководителя детской студии английского языка RedAppleStudio (автор программы Осетрова Лия Дамировна, учитель английского языка г. Казань) и на основе УМК «Kid's Box Starter» издания Кембридж. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации детей старшей группы возраста 5-6 лет первого года обучения. Упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Распоряжение министерства образования Кировской области № 835 от 30.07.2020 г. Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области, Приложение № 4 «Порядок включения дополнительных общеразвивающих программ в систему ПФДО»

5. Распоряжение министерства образования Кировской области № 34 от 18.01.2021 г. Об утверждении стандартов качества оказания государственных услуг (выполнения работ) областными государственными организациями, подведомственными министерству образования Кировской области.

При разработке программы автор опирался на следующие методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих Программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО

ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).

2. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОБУ ДО «Дворец творчества- Мемориал», ОмЦ, 2020.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность и значимость программы: иностранный язык сегодня становится в большей мересредством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией международной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несёт в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Отличительной особенностью программы является опора на английских героев, которые попадают в различные истории и помогают детям дошкольного возраста освоить основы английского языка.

Программа является педагогически целесообразной, т.к. многие психологи считают дошкольный возраст подходящим периодом для начала изучения иностранного языка. Обучение английскому языку в дошкольном возрасте способствует интеллектуальному росту детей, ускоряет их языковое развитие; формирует важные элементы социальной компетенции; облегчает раннюю интеграцию в поликультурном пространстве современного мира; закрепляет полезные умения взаимодействия с педагогом, родителями и сверстниками; тренирует универсальные познавательные действия и готовит к школьному образованию.

Программа имеет стартовый уровень сложности.

По программе возможно индивидуальное обучение в случае необходимости.

Новизна программы заключается в том, что в её основе лежит игровая технология. Игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царилась с первой до последней минуты.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

Объём программы – 72 часа.

Количество обучающихся: до 15 человек в учебной группе.

Срок освоения: 1 год.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в первой половине дня, один раз в неделю. Занятия проводятся с сентября по май и организовываются в форме тематических групповых занятий.

Занятия включают теоретическую и практическую часть. Теоретические сведения – это введение нового лексического материала, который дети усваивают во время беседы, рассказа педагога, рассматривания иллюстраций, чтения, прослушивания и просмотра аудио и видеоматериала, заучивания наизусть. Практическая часть включает рисование, дидактические и подвижные игры на закрепление материала. В середине занятий проходят физминутки и музыкальные паузы. При организации занятий широко используются такие средства, как игровые упражнения, стихи, рисунки, флэш-карты, постеры, плакаты, игрушки-герои.

Организационные формы обучения: применяются групповые, индивидуальные и подгрупповые формы.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 2 занятия по 30 минут с перерывом 10 минут.

Цели и задачи программы

Цель программы: развитие детей 5-6 лет посредством изучения иностранного языка и повышение результативности его дальнейшего освоения.

Обучающие задачи:

- учить детей правильному произношению английских звуков и слов;
- научить читать методом от простого к сложному: от букв к слогам, от слогов к словам, от слов к предложениям;
- вводить в разговорную речь основные речевые конструкции;
- обогащать языковой словарь ребёнка словами об окружающем мире;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

- разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки;

- научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах чётко продуманной игровой ситуации.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры;

- воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Развивающие задачи:

- развивать у детей интерес к изучению английского языка;

- развивать у детей коммуникативные навыки, стремление к взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;

- развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах;

- побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Планируемые результаты программы

Метапредметные результаты:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- овладение элементарными познавательными умениями, включая запоминание, исключение лишнего, тренировку пальцевой моторики, организацию своего рабочего места;

- умение излагать последовательность событий анимационного фрагмента или серии сюжетных рисунков, следуя логической линии, с использованием элементарных фраз.

Личностные результаты:

- формирование навыка уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине, к людям разных культур;

- умение общаться с педагогом и друзьями, участвовать в парной и групповой работе, соблюдать нормы этикета во взаимодействии со сверстниками и старшими;

- умение добиться цели и активное и заинтересованное отношение к занятиям.

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- алфавит, произношение звуков и основные буквосочетания;

- лексические единицы по пройденным темам (части тела, одежда, цвета, семья, еда, дом, числительные 1-10, игрушки, животные); обучающийся может активно и адекватно использовать имеющийся

словарный запас: минимум – 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 рифмовках, стихах, песнях;

- базовые грамматические структуры (базовые существительные, прилагательные и глаголы, 'to be', 'have/has got', I like/don't like, What colour...? How many...?);

К концу первого года обучения обучающиеся должны уметь:

- понимать на слух речь учителя (фразы классного обихода), аудиозаписи;

- задавать и отвечать на простые вопросы, содержащие изученные грамматические структуры;

- узнавать графический образ изученных лексических единиц;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание).

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Тема 1. «Знакомство»	8	2	6	игра
2.	Тема 2. «Мой класс»	10	2	8	игра
3.	Тема 3. «Цвета»	6	1	5	игра
4.	Тема 4. «Мои игрушки»	10	2	8	игра
5.	Повторение тем 1-4	2	-	2	игра
6.	Тема 5. «Мой дом»	6	1	5	игра
7.	Тема 6. «Моё тело»	8	2	6	проект, игра
8.	Тема 7. «Мои животные»	9	2	7	игра
9.	Тема 8. «Моя еда»	12	1	11	проект, игра
10.	Итоговое занятие.	1	-	1	мини-зачет
	ИТОГО:	72	13	59	

Содержание программы

Тема 1. «Знакомство» (8 часов)

1.1. *Теория.* Правила поведения на занятиях, соблюдение техники безопасности. Изучение формы приветствия и прощания по-английски (Hello; Good bye), знакомство с фразой «What's your name?» и ответом «I'm...». Введение цифр от 1 до 6.

Практика. Знакомство с героями Monty, Maskman, Marie. Сундучки с монетами и пиратская карта. Ролевая игра с масками. Работа с учебником (аудирование).

1.2. *Теория.* Познакомить детей с фразой «How are you?» и ответами I'm happy/I'm sad. Введение цветов: green, blue, yellow, red.

Практика. Повторение цифр. Игра в угадайку. Игра с молоточками. Работа с учебником (аудирование).

1.3. *Теория.* Введение фразы «How old are you?». Введение звука А и слов apple, alligator, ant.

Практика. Игра с мячом на повторение фраз «Whatsyourname?», «Howareyou?». Просмотр видео с совушками. Игра с флешкарточками цветов. Работа с учебником (аудирование).

1.4. *Теория.* Введение новых цветов orange, purple, black, brown, grey, pink.

Практика. Повторение 4 основных цветов. Распознавание буквы А среди других букв. Игра с шаблоном. Видео (немного подвигаемся) «Makeacircle». Работа с учебником (аудирование).

1.5. *Теория.* Введение звука С и слов cat, car, cup. Знакомство с фразой «How old are you?».

Практика. Отработка вопросов «What'syourname?», «Howareyou?», «How old are you?» (интервью). Игра «magicbox». Игра с совушками. Работа с учебником (аудирование).

1.6. *Теория.* Введение цифр 6-10. Научиться читать звук Са.

Практика. Игра с молоточками. Повторение и отработка звука С. Просмотр комикса. Игра с кубиком. Работа с учебником (аудирование).

1.7. *Теория.* Введение звука Т и слов tiger, table, turtle. Введение эмоций (tired, angry, hungry, sleepy).

Практика. Просмотр слайдшоу с эмоциями. Работа с шаблоном. Видео (немного подвигаемся) «Howareyououtoday?». Игра с совами на повторение цифр. Работа с учебником (аудирование).

1.8. *Теория.* Не предусмотрена.

Практика. Научиться распознавать букву Т среди других букв. Закрепить вопросы «What'syourname?», «Howareyou?», «How old are you?» и ответы на них. Составление из монеток слова «cat». Интервью с Маскменом. Работа с шаблоном «Howoldareyou?». Повторение пройденных слов на звуки Аа, Сс, Тт.

Тема 2. «Мой класс» (10 часов)

2.1. *Теория.* Введение звука Вb и слов bag, bee, butterfly. Лексика по теме «myclass».

Практика. Повторение эмоций. Игра с шаблоном сумки со словами «myclass». Работа с учебником (аудирование).

2.2. *Теория.* Научиться читать новые слова cat, bat, cab.

Практика. Повторение слов по теме «myclass». Игра в мимов. Работа с плакатом. Работа с чантом.

2.3. *Теория.* Введение звука Gg и слов goat, grapes, girl, glasses.

Практика. Сюжет с кошкой. Составление слов из монеток. Видео (немного подвигаемся) «Stand up/sit down activity song». Работа с учебником (аудирование).

2.4. *Теория.* Введение лексики standup/sitdown, open/close your book, listen, point. Научиться читать новые слова bag, tag.

Практика. Сюжет с собачкой. Игра «What's missing?». Работа с плакатами. Работа с учебником (аудирование). Работа с флешкарточками.

2.5. *Теория.* Введение звука I и слов ink, igloo, insect.

Практика. Игра в команды. Игра со спиннерами. Просмотр видео. Работа с учебником (аудирование).

2.6. *Теория.* Научиться читать новые слова big, bib.

Практика. Повторение пройденной лексики. Развитие навыков аудирования. Работа с плакатами. Просмотр комикса.

2.7. *Теория.* Введение звука P и слов pumpkin, parrot, pig, penguin.

Практика. Уметь отвечать на вопросы Маскмена и выполнять его инструкции. Игра «Шляпа». Видео «Make a circle». Работа с учебником (аудирование).

2.8. *Теория.* Научиться читать новые слова p, pig, car. Введение темы «Shapes».

Практика. Сюжет с коробкой. Работа с интерактивными шаблонами. Работа с флешкарточками. Просмотр видео. Работа с учебником (аудирование).

2.9. *Теория.* Знакомство с культурой изучаемого языка. Введение новых слов ghost, monster, mummy, witch, vampire.

Практика. Праздник «Halloween».

2.10. *Теория.* Введение звука O и слов ox, ostrich, orange, octopus.

Практика. Работа в парах, используя слова «pass me... please, thank you, here you are». Проведение опыта. Работа с учебником (аудирование).

Тема 3. «Цвета» (6 часов)

3.1. *Теория.* Введение фраз «What's your favourite colour? My favourite colour is...»

Практика. Игра в пикник. Работа с учебником (аудирование). Видео (немного подвигаемся) «Shake Break Exercise Song for Kids». Работа с чантом.

3.2. *Теория.* Введение звука M и слов top, monkey, mouse, milk. Введение «Special Day» с целью закрепления темы «colours».

Практика. Оформление календаря. Активити. Работа с учебником (аудирование).

3.3. *Теория.* Научиться читать новые слова mat, top, map.

Практика. Повторение тем «Цвета» и «Мой класс» при помощи песни. Special Day – Green Day. Активити. Работа с учебниками (аудирование).

3.4. *Теория.* Введение звука D и слов doll, dog, duck, drum. Введение конструкции «It's a ...».

Практика. Special Day – Blue Day. Работа с учебниками (аудирование). Просмотр видео.

3.5. *Теория.* Научиться читать новые слова dog, dig, dot, bad.

Практика. SpecialDay – YellowDay. Разница между вид (показываем ассоциации). Игра «Воришки». Работа с комиксом. Работа с учебниками (аудирование).

3.6. *Теория.* Введение звука Eei слов egg, elf, elephant.

Практика. SpecialDay – PurpleDay. Научиться описывать цвета предметов (It's a red table). Работа с учебниками (аудирование).

Тема 4. «Мои игрушки» (10 часов)

4.1. *Теория.* Научиться читать слова bed, peg. Введение темы «My toys».

Практика. SpecialDay – PinkDay. Игра с блоками. Работа с аудио. Работа с чантом.

4.2. *Теория.* Введение звука Nni слов nest, nose, net. Научиться задавать вопрос «What's your favourite toy?» и уметь отвечать «My favourite toy is...».

Практика. SpecialDay – OrangeDay. Работа с учебником (аудирование).

4.3. *Теория.* Научиться читать словарь pen, can, men. Введение конструкции «Where is...? It's here!».

Практика. SpecialDay – BlackDay. Просмотр видео «Learn colors Black». Лабиринт. Работа с учебником (аудирование).

4.4. *Теория.* Введение звука Ffi слов frog, fox, fish.

Практика. SpecialDay – GreyDay. Работа в парах: «Where is the ...? It's here!». Активити. Работа с учебником (аудирование).

4.5. *Теория.* Научиться читать слова pin, pan, bin, net, ten.

Практика. Закрепление конструкций «Where is it? It's here/isn't here». SpecialDay – WhiteDay. Игра с карточками. Работа с учебником (аудирование).

4.6. *Теория.* Введение звука Hh слов house, hat, hippo, heart. Введение оборота «What's Maskman's favourite toy?».

Практика. Игра в мяч. Повторение звуков и чисел. Работа с учебником (аудирование).

4.7. *Теория.* Научиться читать слова fog, fat, fan, fin. Введение понятия «The same».

Практика. Игра с карточками. Игра «Бабочки». Работа с учебником (аудирование).

4.8. *Теория.* Введение звука Rr слов rabbit, ring, rose, rainbow.

Практика. Отработать конструкцию «Here is a (green) (robot) for you». Игра в молоточки. Игра в магазин. Работа с учебником (аудирование).

4.9. *Теория.* Познакомиться с культурой празднования Нового года изучаемого языка. Введение новых слов Santa Claus, snowman, reindeer, elf, snowflake.

Практика. Работа с книгой. Знакомство с героями. Учим стишок (дети должны рассказать его на следующем уроке Санте).

4.10. *Теория.* Не предусмотрена.

Практика. Празднование Нового года.

Повторение тем 1-4 (2 часа)

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Чтение первой книги «TopCat» и знакомство с дневничком по чтению. Игра с зеркалом. Работа с учебником (аудирование): повторение цветов и фигур.

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Активити «подарки». Работа с учебником (аудирование). Повторение цифр.

Тема 5.«Мой дом» (6 часов)

5.1. *Теория.* Введение темы «Myhouse» и слов по новой теме. Введение звука Uu и слов up, umbrella.

Практика. Игра с домиком. Работа с флешкарточками. Прослушивание песни «Thisismyhouse».

5.2. *Теория.* Научиться читать слова hug, rug, mug, gum, bun, cut, bug, cup, mum, bud.

Практика. Повторение темы «myhouse». Eggsgame. Работа с учебником (аудирование).

5.3. *Теория.* Введение звука Ssi слов sun, sock, snake, snowman.

Практика. Повторение тем «colours», «myhouse». Игра с кеглями. Работа с учебником (аудирование). Видео (немного подвигаемся) «Walking song».

5.4. *Теория.* Введение предлогов in/on/under. Научиться читать слова sun, bus, sad, sit.

Практика. Игра с котиком и коробкой. Просмотр видео «Where is it?». Работа с учебником (аудирование).

5.5. *Теория.* Введение звука Kki слов key, kangaroo, king, koala, kite.

Практика. Игра «а ну-ка посмотри!». Повторение предлогов. Работа с учебником (аудирование). Просмотр комикса.

5.6. *Теория.* Не предусмотрена.

Практика. Повторение пройденного материала. Игра «башня». Игра «Угадай-ка». Работа с учебником (аудирование). Интервью с Маскменом.

Тема 6.«Мое тело» (8 часов)

6.1. *Теория.* Введение новой темы «Bodyparts» и слов по теме. Введение звука Lli слов lamp, lock, lemon, lion.

Практика. Встреча с медвежонком. Просмотр видео «myteddybearhasgot». Работа с учебником (аудирование).

6.2. *Теория.* Научиться читать leg, lip, log.

Практика. Игра на повторение лексики. Просмотр видео «Move your legs». Работа с учебником (аудирование).

6.3. *Теория.* Введение звука Jjisлов jar, jug, jellyfish, juice. Введение оборота «I've got/I haven't got».

Практика. Игра «I spy with my little eye». Работа с учебником (аудирование).

6.4. *Теория.* Научиться читать карточки jet, jam, jug.

Практика. Закрепление оборота «I've got...». Игра в доктора. Составление слов из монеток. Работа с учебником (аудирование).

6.5. *Теория.* Введение звука Vvi слов vase, van, violin, volcano.

Практика. Чтение книги «Sam's spot». Прохождение лабиринта. Работа с учебником (аудирование).

6.6. *Теория.* Научиться читать карточки vet, van.

Практика. Игра «Mysterybox». Работа с учебником (аудирование). Интервью с Маскменом.

6.7. *Теория.* Введение звука Yu и слов yak, yogurt, yo-yo.

Практика. Подготовка и защита проекта. Рисование на манке. Работа с шаблоном.

6.8. *Теория.* Научиться читать слова boy, toy. Введение оборота «It's a pair/it isn't a pair».

Практика. Игра «I spy and read». Работа с учебником.

Тема 7. «Мои животные» (9 часов)

7.1. *Теория.* Введение темы «My animals». Введение звука Hх слов fox, x-ray, exit, mix.

Практика. Работа с карточками и прищепками. Работа с распечаткой x-ray. Работа в круге (звуки животных). Работа с учебником (аудирование).

7.2. *Теория.* Не предусмотрена.

Практика. Чтение книги «Bob Bug». Видео-начитка. Игра в домино. Работа с учебником (аудирование).

7.3. *Теория.* Научиться читать слова box, fox, six, mix.

Практика. Игра с mysterybox. Active song. Работа с учебником (аудирование).

7.4. *Теория.* Введение звука Qq и слов quilt, quail, quiet. Введение оборота I can/can't fly/jump, swim.

Практика. Повторение темы «Животные». Игра с карточками. Лабиринт. Работа с учебником (аудирование).

7.5. *Теория.* Не предусмотрена.

Практика. Игра «Бомбочка». Повторение звука Qq. Работа с учебником (аудирование).

7.6. *Теория.* Введение звука Ww слов whale, watermelon, wolf, watch.

Практика. Настольная игра. Работа с учебником (аудирование). Повторение оборота I can/can't fly/jump, swim.

7.7. *Теория.* Научиться читать слова wet, win, wig, wag, web.

Практика. Игра с крышечками. Работа с историей. Лабиринт. Работа с учебником (аудирование).

7.8. *Теория.* Введение звука Zz слов zip, zebra.

Практика. Игра с карточками. Пазл Zz. Работа с учебником. Просмотр видео «World Zz».

7.9. *Теория.* Познакомить учеников с культурой изучаемого языка, праздником Пасхи.

Практика. Знакомство с Easter Bunny. Просмотр видео «bunnyhop». Знакомство с книгой Easterbook. Работа с пазлом Easterpuzzle.

Тема 8. «Моя еда» (10 часов)

8.1. *Теория.* Введение темы «food» и новых слов. Научиться читать слово zip.

Практика. Игра в бинго. Работа с учебником (аудирование).

8.2. *Теория.* Не предусмотрена.

Практика. Чтение книги «Dig, dig, dig» и просмотр видео. Игра в карточки. Работа с учебником (аудирование). Повторение конструкции «I've got».

8.3. *Теория.* Не предусмотрена.

Практика. Проведение эксперимента. Работа с учебником (аудирование).

8.4. *Теория.* Введение оборота I like/I don't like.

Практика. Игра с флешкарточками. Просмотр видео «do you like video». Работа с учебником (аудирование).

8.5. *Теория.* Научиться отвечать на вопрос полной конструкцией «My favourite food is...»

Практика. Сюжет с птичкой. Повторение звуков. Просмотр видео «do you like video». Работа с учебником (аудирование).

8.6. *Теория.* Не предусмотрена.

Практика. Завершение первого этапа чтения. Игра «Что любит учитель». Разгадка секретного кода. Песня «I like chicken». Мини-проект «Холодильник».

8.7. *Теория.* Введение второго этапа чтения: диграф sk.

Практика. Работа с флешкарточками и словами. Работа с распечаткой. Работа с историей. Работа с карточками.

8.8. *Теория.* Не предусмотрена.

Практика. Закрепление диграфа sk. Повторение темы «Еда». Игра в угадайку. Работа с учебником (аудирование).

8.9. *Теория.* Введение диграфа sh.

Практика. Игра с карточками. Работа с распечаткой. Интервью с Маскменом.

8.10. *Теория.* Развитие кругозора на тему «Жизненный цикл лягушки».

Практика. Повторение диграфа sh. Жизненный цикл лягушки: работа с учебником, просмотр видео, работа с распечаткой.

8.11. *Теория.* Введение диграфа sh.

Практика. Урок нравственности. Просмотр видео «In the woods». Работа с учебником (аудирование).

8.12. *Теория.* Не предусмотрена.

Практика. Закрепление диграфа sh. Закрепление пройденного материала. Игра в кубик. Сопоставление карточек и картинок. Работа с учебником (аудирование)

Итоговое занятие. (1 час)

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игра в бомбочку. Работа с учебником. Мини-зачет. Церемония награждения и вручения сертификатов.

Условия реализации программы и методическое обеспечение

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Для реализации программы необходимы:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, доска);

- технические средства обучения (ноутбук, аудио и видеозаписи);

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: учебные пособия Kid's Box Starter, дидактические материалы, плакаты, методические рекомендации, сборники материалов, мониторинг по дополнительной образовательной программе);

- учебно-методический комплекс Kid's Box Starter, картотека игр и упражнений, специальная литература, мультимедийные презентации, дидактический материал (плакаты, иллюстрации, фотографии, книжки на английском языке, рисунки, раздаточный материал по темам программы, игрушки, пазлы, художественные материалы).

Создание иноязычной среды в кабинете

В группедошкольников размещены предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам, дидактические игры, индивидуальные тетради с системой заданий.

Кабинет, где проходят занятия, в течение года пополняется тематическими папками, игрушками – героями английских литературных произведений, фотографиями, открытками с изображением главных достопримечательностей Англии. Эта информация меняется согласно тематическому плану.

Культурно-досуговая деятельность

Процесс обучения иностранному языку призван ввести детей в мир другой культуры. Именно в дошкольном возрасте способность ребёнка к восприятию новой информации невероятно высока.

Применение страноведческого материала о традициях и обычаях, культуре и быте жителей англоязычных стран, а также использование стихов, считалок, рифмовок, народных песен и игр, имеющих большую лингвострановедческую ценность, всесторонне обогащает ребёнка, расширяет его кругозор.

Развлечения и праздники являются неотъемлемой частью работы по обучению детей английскому языку. Их ценность заключается в том, что они

поддерживают высокую активность каждого ребёнка и способствуют повышению мотивации к изучению английского языка.

Данная рабочая программа предполагает проведение в пределах группы следующих культурно-развлекательных мероприятий:

1. Хэллоуин (октябрь);
2. Новый год (декабрь);
3. Пасха (май).

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации и контроля

Формы подведения итогов производится путём наблюдения, проведения индивидуальных бесед и оценки активности обучающихся в ходе сюжетно-ролевых игр. На занятиях также используются такие формы контроля, как мини-проект, мини-презентация, соревновательные лексические игры.

Способы определения результативности

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Английский для дошкольников» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля:

- мини-зачёт.

На итоговом занятии в конце учебного года проводится мини-зачёт. Каждому из учеников раздается случайно один из листов зачёта, затем проверяется правильность выполнения задания. Если ребёнок имеет затруднения с заданиями (забыл какое-то слово, не может вспомнить лексику), то ему даётся ещё один дополнительный листок. Если ребёнок верно ответил на все вопросы, зачёт он сдал. При необходимости педагог оказывает помощь ребёнку в выполнении задания. После подведения итогов всем обучающимся вручаются сертификаты об окончании курса.

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Список литературы

Для педагога:

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: сборник занимательных заданий. – СПб, 2001.
2. Английский язык. Игровой курс / А.П. Василевич. - Дубна, 2000.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей: книга для родителей и преподавателей / под ред. Н.А. Бонк. – М., 1996.
4. Гальскова Н.Д., Глухарёва Е.А. Немецкий язык в детском саду: пособие для воспитателя. – М., 1993.
5. Гудкова Л.М., Граник Г.Г. Моя самая первая книжка по английскому языку – М., 1995.
6. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам – М., 1991.
7. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М., 2008.
8. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб., 2002.
9. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and Learn English, 2006.
10. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград, 2009.
11. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
12. Рыжак Н.А. 200 учащих игр на занятиях иностранным языком: пособие для преподавателей. – М., 2009.
13. Стайнберг Д. 110 игр на уроках английского языка. – М., 2003.
14. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). – М., 1999.
15. Уланова О.Б. Английский для дошкольников. Играем и учим. – М., 1998.

Для родителей и учащихся:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009.
2. Вербовская М.Е. Шишкова И.А. Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. – М. :, 2009.
3. Дроздова Т.Ю. Английский каждый день / Т.Ю. Дроздова. – СПб., 2002.
4. Кириллова Ю.В. Английский язык / Ю.В. Кириллова. – Ростов н/Д., 2007.
5. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов / Т.В. Коновалова. – СПб. :Издательский дом «Литера», 2006.
6. Компанейцева Л.В. Английский с мамой М., 2012.
7. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
8. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.
9. Ульянова О. О самооценке дошкольника // Дошкольное воспитание, 1999, № 12.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
7. Утробина К. К., Утробин Г. Ф. «Увлекательное рисование методом тычка»
8. Цквиария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ
9. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2006.