

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МУДО ЦДТ  
протокол от 20.06.2025 г. № 10

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МУДО ЦДТ  
*Е. Н. Ахматова*  
Пр. от 25.06.2025 г. № 55-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШКОЛА БЫСТРОГО СЧЁТА»**

**Уровень программы:** стартовый  
**Вид программы:** модифицированный  
**Адресат:** 7-11 лет  
**Срок реализации:** 1 год, 72 часа  
**Форма обучения:** очная  
**Автор – составитель:** Ахматова Я.А., ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

## **Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»**

### **Пояснительная записка**

Ментальная арифметика – это методика развития интеллекта для детей и подростков, которая позволяет им научиться считать без калькулятора. Ментальная арифметика развивает у ребёнка функции тех частей мозга, которые без неё не были бы развиты, включая даже эмоциональный интеллект, стремление быть успешным и добиваться поставленной цели.

**Направленность** программы – естественнонаучная, она ориентирована на развитие навыков обработки информации, мышления, логических способностей и творческих задатков при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей.

**Уровень реализации программы:** стартовый.

**Вид программы:** модифицированный.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. № Д06-23/0бпр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.07.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025г.).
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № А П -512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки<sup>^</sup> от 04.08.2023г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. № 23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. № 85-ПИ «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. № 22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
34. Устав ОУ.
35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

### **Актуальность**

В настоящее время, в системе школьного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания детей. Одним из важных условий обновления базы является использование новых технологий в области интеллектуального и творческого развития учащихся. К одной из таких технологий относится уникальная программа «Школа быстрого счёта», использование которой в образовательной работе с детьми способствует гармоничному развитию умственных и творческих способностей, эмоциональному восприятию и образному мышлению, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности.

**Новизна** программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной мыслительной деятельности учащихся. Овладев базовыми знаниями по программе, учащийся получит следующие преимущества: научится мыслить нестандартно, будет рассуждать

логически и, в тоже время, сможет с легкостью изучать любые школьные дисциплины, благодаря быстрому запоминанию и умению проникать в суть любого явления. Занятия по программе «Быстрый счёт» помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления.

**Отличительной особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет семь главных аспектов:

1. Системность. Развитие ребёнка – это процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

2. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Программа строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

3. Постепенность. Пошаговость и систематичность в освоении и формировании значимых функций в образовании, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

4. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

5. Индивидуализация темпа работы. Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

6. Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

7. Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленное на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

### **Педагогическая целесообразность**

Научно доказано, что дети до 12 лет имеют наиболее пластичный мозг, который еще не закрепил шаблоны и стандарты. В зависимости от этого, обучение нестандартным методикам следует начинать именно в этот период, ведь любые задатки, которые заложены генетически в маленьком человеке, получают активное развитие, благодаря такому обучению.

### **Адресат программы**

Для занятий ментальной арифметикой принимаются желающие в возрасте 7 – 11 лет.

### **Объём и сроки реализации**

Программа рассчитана на один год обучения, всего 72 часа в год, из них теория – 16 часов, практика – 56 часов.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (по 45 минут с перерывом 10 минут). Предусмотрены динамические паузы в ходе занятия с целью снять мышечное и психоэмоциональное напряжение.

### **Наполняемость группы**

Группы формируются из обучающихся 7-11 лет. Состав группы обучающихся – постоянный, 11-12 человек. При наличии освободившихся мест возможен прием детей в течение года.

### **Форма обучения: очная.**

### **Формы занятий**

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение года. Занятия проводятся всем составом с включением подгрупповой и индивидуальной работы. Формы проведения учебных занятий подобраны с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач

образовательной программы, специфики и других факторов. Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- беседа;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- конкурс решения примеров.

**Цель программы:** создание условий для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала обучающихся посредством технологии ментальной арифметики.

### Задачи

#### Личностные:

- формировать волевые качества, самооценку;
- формировать дисциплинированность и целеустремленность;
- формировать доброжелательное отношение к товарищам, чувство отзывчивости;
- формировать навыки решения задач на логическое мышление;
- формировать навыки общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формировать умение применять полученные на занятиях знания в процессе выполнения практических работ.

#### Предметные:

- обучить истории происхождения ментальной арифметики;
- обучить правилам набора чисел на абакусе;
- обучить основным правилам простого сложения и вычитания;
- обучить правилам «Помощь брата»;
- обучить правилам «Помощь друга».

#### Метапредметные:

- научить анализировать, сравнивать, делать выводы и адекватно оценивать свою самостоятельную работу и работу товарищей на основе заданных критериев;
- научить выполнять практические работы самостоятельно;
- научить производить расчеты в уме, визуально представляя абакус;
- научить решать математические задачи разной сложности, воспринимая числовые значения в виде картинок.

### Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	<b>I. Простой счёт</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	
1	Вводное занятие. Основные правила ТБ. Правила поведения в ЦДТ. Знакомство с абакусом. Набор единиц на абакусе.	2	1	1	Беседа
2	Выполнение прямого сложения и вычитания +/- 5, ментальный счет.	2	0,5	1,5	Наблюдение
3	Выполнение прямого счёта +/- 6, +/- 7 +/- 8, +/- 9.	2	0,5	1,5	Наблюдение

4	Знакомство с двузначными и трёхзначными числами.	2	0,5	1,5	Наблюдение
5	Выполнение простого счёта двузначных и трёхзначных чисел.	2	0,5	1,5	Наблюдение
6	Решение примеров прямым сложением.	2	0	2	Выполнение контрольных заданий
7	Решение примеров прямым вычитанием.	2	0	2	Выполнение контрольных заданий
<b>II. Формулы «Младшие товарищи»</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	
8	Решение примеров с формулой «Младшие товарищи +/-4».	2	0,5	1,5	Наблюдение
9	Решение примеров с формулой «Младшие товарищи +/-3».	2	0,5	1,5	Наблюдение
10	Решение примеров с формулой «Младшие товарищи +/-2».	2	0,5	1,5	Наблюдение
11	Решение примеров с формулой «Младшие товарищи +/-1».	2	0,5	1,5	Наблюдение
12	Сложение и вычитание двузначных чисел с применением формулы.	2	0,5	1,5	Наблюдение
13	Сложение и вычитание трёхзначных чисел с применением формулы.	2	0,5	1,5	Наблюдение
14	Решение примеров с применением формулы «Младшие товарищи +/-4, +/-3».	2	0,5	1,5	Наблюдение
15	Решение примеров с применением формулы «Младшие товарищи +/-2, +/-1».	2	0,5	1,5	Наблюдение
16	Решение примеров с применением формулы «Младшие товарищи».	2	0	2	Промежуточный контроль. Конкурс решения примеров
<b>III. Формулы «Старшие товарищи»</b>		<b>40</b>	<b>9</b>	<b>31</b>	
17	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи + 9».	2	0,5	1,5	Наблюдение
18	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи - 9».	2	0,5	1,5	Наблюдение
19	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи + 8».	2	0,5	1,5	Наблюдение
20	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи - 8».	2	0,5	1,5	Наблюдение
21	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи + 7».	2	0,5	1,5	Наблюдение
22	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи - 7».	2	0,5	1,5	Наблюдение
23	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи + 6».	2	0,5	1,5	Наблюдение
24	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи - 6».	2	0,5	1,5	Наблюдение
25	Решение примеров с формулой «Старшие	2	0,5	1,5	Наблюдение

	товарищи + 5».				
26	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи - 5».	2	0,5	1,5	Наблюдение
27	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи + 4».	2	0,5	1,5	Наблюдение
28	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи - 4».	2	0,5	1,5	Наблюдение
29	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи + 3».	2	0,5	1,5	Наблюдение
30	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи - 3».	2	0,5	1,5	Наблюдение
31	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи +/-2».	2	0,5	1,5	Наблюдение
32	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи +/-1».	2	0,5	1,5	Наблюдение
33	Решение примеров с применением формулы «Старшие товарищи +9,+8,+7,+6,+5,+4,+3,+2,+1».	2	0,5	1,5	Наблюдение
34	Решение примеров с применением формулы «Старшие товарищи -9,-8,-7,-6,-5,-4-3,-2,-1».	2	0,5	1,5	Наблюдение
35	Решение примеров с применением формулы «Старшие товарищи».	2	0	2	Наблюдение
36	Итоговое занятие «Числовые гении».	2	0	2	Итоговый контроль. Конкурс решения примеров
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	

## Содержание учебного плана

### I. Простой счёт (14 часов)

**Тема 1.** Вводное занятие. Основные правила ТБ. Правила поведения в ЦДТ. Знакомство с абакусом. Набор единиц на абакусе. (2 часа).

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности. Абакус и его конструкция, правила передвижения косточек. Правила передвижения косточек для набора единиц, одновременное движения большим и указательным пальцами.

**Практика:** Выполнение кинезиологических упражнений, практических упражнений по правилам передвижения косточек.

**Тема 2.** Выполнение прямого сложения и вычитания +/- 5, ментальный счет. (2 часа).

**Теория:** Знакомство с флеш-картами. Расположение цифры 5 на абакусе.

**Практика:** Выполнение ментального диктанта. Решение примеров на абакусе простым сложением и вычитанием. Выполнение упражнений с флеш-картами.

**Тема 3.** Выполнение прямого счёта +/- 6, +/- 7/- 8, +/- 9. (2 часа).

**Теория:** Правила откладывания составных чисел двумя пальцами

**Практика:** Выполнение упражнений на отработку откладывания составных чисел на абакусе. Выполнение упражнений с таблицей Шульте.

**Тема 4.** Знакомство с двузначными и трёхзначными числами. (2 часа).

**Теория:** Правила откладывания двузначных и трёхзначных чисел.

Практика: Выполнение упражнений на развитие моторики рук на абакусе. Решение примеров на абакусе прямым сложением и вычитанием. Выполнение упражнений на ментальный счёт.

**Тема 5.** Выполнение простого счёта двузначных и трёхзначных чисел. (2 часа).

Практика: Решение математических задач и упражнений. Выполнение логических упражнений. Решение двузначных и трёхзначных примеров на абакусе.

**Тема 6.** Решение примеров прямым сложением. (2 часа).

Практика: Решение двузначных и трёхзначных примеров прямым сложением и вычитанием. Выполнение логических, кинезиологических упражнений. Выполнение упражнений, направленных на отработку действий с абакусом.

**Тема 7.** Решение примеров прямым вычитанием. (2 часа).

Практика: Решение примеров прямым сложением и вычитанием на абакусе и ментально. Выполнение упражнений на межполушарное взаимодействие: графомоторные дорожки, нейроигры. Выполнение заданий по таблице Шульте. Выполнение Струп теста.

## **II. Формулы «Младшие товарищи» (18 часов)**

**Тема 8.** Решение примеров с формулой «Младшие товарищи +/-4». (2 часа).

Теория: Правила прибавления и вычитания 4 в случаях, когда не хватает земных косточек.

Практика: Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Младшие товарищи +/-4». Участие в играх, направленных на развитие параллельных процессов. Выполнение кинезиологических упражнений.

**Тема 9.** Решение примеров с формулой «Младшие товарищи +/-3». (2 часа).

Теория: Правила прибавления и вычитания 3 в случаях, когда не хватает земных косточек.

Практика: Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Младшие товарищи +/-3». Выполнение упражнений на межполушарное взаимодействие: нейроигры, одновременное рисование двумя руками. Выполнение упражнений с флеш-картами.

**Тема 10.** Решение примеров с формулой «Младшие товарищи +/-2». (2 часа).

Теория: Правила прибавления и вычитания 2 в случаях, когда не хватает земных косточек.

Практика: Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Младшие товарищи +/-2». Выполнение логических упражнений.

**Тема 11.** Решение примеров с формулой «Младшие товарищи +/-1». (2 часа).

Теория: Правила прибавления и вычитания 1 в случаях, когда не хватает земных косточек.

Практика: Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Младшие товарищи +/-1». Выполнение упражнений на межполушарное взаимодействие: графомоторные дорожки, одновременное рисование двумя руками. Выполнение упражнений с флеш-картами.

**Тема 12.** Сложение и вычитание двузначных чисел с применением формулы. (2 часа).

Практика: Выполнение практических заданий, направленных на отработку решения двузначных примеров путём применения формулы «Младшие товарищи».

**Тема 13.** Сложение и вычитание трёхзначных чисел с применением формулы. (2 часа).

Практика: Выполнение практических заданий, направленных на отработку решения трёхзначных примеров путём применения формулы «Младшие товарищи».

**Тема 14.** Решение примеров с применением формулы «Младшие товарищи +/-4, +/-3». (2 часа).

Практика: Выполнение проверочной работы. Выполнение логических заданий и упражнений.

**Тема 15.** Решение примеров с применением формулы «Младшие товарищи +/-2, +/-1». (2 часа).

Практика: Отработка практических навыков. Проверочная работа.

**Тема 16.** Решение примеров с применением формулы «Младшие товарищи». (2 часа).

Практика: Выполнение проверочной работы. Ознакомление с логической игрой «Танграм». Выполнение упражнений, направленных на развитие логики.

## **III. Формулы «Старшие товарищи» (40 часов)**

**Тема 17.** Решение примеров с формулой «Старшие товарищи + 9». (2 часа).

Теория: Правила использования формул старших товарищей при сложении 9.

Практика: Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи +9». Выполнение упражнений, направленных на развитие критического мышления. Выполнение упражнений с флеш-картами.

**Тема 18.** Решение примеров с формулой «Старшие товарищи - 9». (2 часа).

Теория: Правила использования формул старших товарищей при вычитании 9.

Практика: Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи -9». Выполнение Струп теста. Выполнение упражнений, направленных на развитие логики.

**Тема 19.** Решение примеров с формулой «Старшие товарищи + 8».

(2 часа).

Теория. Правила использования формул старших товарищей при сложении 8.

Практика. Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи +8». Выполнение упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Ознакомление с игрой «Математическое судоку».

**Тема 20.** Решение примеров с формулой «Старшие товарищи - 8».

(2 часа).

Теория: Правила использования формул старших товарищей при вычитании 8.

Практика: Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи -8». Выполнение упражнений, направленных на развитие творческого воображения. Ознакомление с игрой «Зашифрованные числа».

**Тема 21.** Решение примеров с формулой «Старшие товарищи + 7».

(2 часа).

Теория: Правила использования формул старших товарищей при сложении 7.

Практика: Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи +7». Выполнение упражнений, направленных на развитие памяти. Ознакомление с игрой «Сыщик».

**Тема 22.** Решение примеров с формулой «Старшие товарищи - 7».

(2 часа).

Теория: Правила использования формул старших товарищей при вычитании 7.

Практика: Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи -7». Выполнение упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Ознакомление с игрой «Маршруты».

**Тема 23.** Решение примеров с формулой «Старшие товарищи + 6».

(2 часа).

Теория: Правила использования формул старших товарищей при сложении 6.

Практика: Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи +6». Выполнение упражнений с флеш-картами. Выполнение упражнений, направленных на развитие ментального счёта.

**Тема 24.** Решение примеров с формулой «Старшие товарищи - 6».

(2 часа).

Теория: Правила использования формул старших товарищей при вычитании 6.

Практика: Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи -6». Выполнение упражнений, направленных на развитие логического мышления. Выполнения упражнений с таблицами Шульте.

**Тема 25.** Решение примеров с формулой «Старшие товарищи + 5».

(2 часа).

Теория: Правила использования формул старших товарищей при сложении 5.

Практика: Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи +5». Выполнение упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Ознакомление с игрой «Шерлок».

**Тема 26.** Решение примеров с формулой «Старшие товарищи - 5».

(2 часа).

Теория: Правила использования формул старших товарищей при вычитании 5.

Практика: Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи -5».

Выполнение упражнений на развитие критического мышления. Ознакомление с игрой

«Математическая сова».

**Тема 27.** Решение примеров с формулой «Старшие товарищи + 4». (2 часа).

Теория: Правила использования формул старших товарищей при сложении 4.

Практика: Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи +4». Выполнение упражнений с флеш-картами. Выполнение упражнений для закрепления навыков ментального счёта.

**Тема 28.** Решение примеров с формулой «Старшие товарищи - 4». (2 часа).

Теория: Правила использования формул старших товарищей при вычитании 4.

Практика: Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи -4». Выполнение упражнений с флеш-картами. Ознакомление с игрой «Логический куб».

**Тема 29.** Решение примеров с формулой «Старшие товарищи + 3». (2 часа).

Теория: Правила использования формул старших товарищей при сложении 3.

Практика: Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи +3». Выполнение упражнений на межполушарное взаимодействие: графомоторные дорожки, одновременное рисование двумя руками. Выполнение упражнений с флеш-картами.

**Тема 30.** Решение примеров с формулой «Старшие товарищи - 3». (2 часа).

Теория: Правила использования формул старших товарищей при вычитании 3.

Практика: Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи -3». Участие в играх, направленных на развитие параллельных процессов. Выполнение кинезиологических упражнений.

**Тема 31.** Решение примеров с формулой «Старшие товарищи +/-2». (2 часа).

Теория: Правила использования формул старших товарищей при сложении и вычитании 2.

Практика: Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи +/-2». Выполнение упражнений с флеш-картами.

**Тема 32.** Решение примеров с формулой «Старшие товарищи +/-1». (2 часа).

Теория: Правила использования формул старших товарищей при сложении и вычитании 1.

Практика: Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи +/-1». Участие в играх, направленных на развитие критического мышления.

**Тема 33.** Решение примеров с применением формулы «Старшие товарищи +9, +8, +7, +6, +5, +4, +3, +2, +1». (2 часа).

Практика: Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на закрепление умения применять формулу «Старшие товарищи» при выполнении действия сложение.

**Тема 34.** Решение примеров с применением формулы «Старшие товарищи -9, -8, -7, -6, -5, -4, -3, -2, -1». (2 часа).

Практика: Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на закрепление умения применять формулу «Старшие товарищи» при выполнении действия вычитание.

**Тема 35.** Решение примеров с применением формулы «Старшие товарищи». (2 часа).

Практика: Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на закрепление умения применять формулу «Старшие товарищи». Выполнение упражнений с флеш-картами. Участие в играх, направленных на развитие критического мышления.

**Тема 36.** Итоговое занятие «Числовые гении». (2 часа).

Практика: Участие в индивидуальном конкурсном мероприятии.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- волевые качества и самооценка;
- дисциплинированность и целеустремленность;

- доброжелательное отношение к товарищам, чувство отзывчивости;
- навыки общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- умения применять полученные на занятиях знания в процессе выполнения практических работ.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся будут знать:

- историю происхождения ментальной арифметики;
- правила набора чисел на абакусе;
- основные правила простого сложения и вычитания;
- правила «Помощь брата»;
- правила «Помощь друга».

Обучающиеся будут уметь:

- набирать числа на абакусе;
- применять формулы простого сложения и вычитания;
- применять формулы счёта «Помощь брата»;
- применять формулы счёта «Помощь друга».

### **Метапредметные результаты**

Обучающиеся будут уметь:

- анализировать, сравнивать, делать выводы и адекватно оценивать свою самостоятельную работу и работу товарищей на основе заданных критериев;
- выполнять практические работы самостоятельно;
- производить расчёты в уме, визуально представляя абакус;
- решать математические задачи разной сложности, воспринимая числовые значения в виде картинок.

## **Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной обще развивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарными правилами СП 2. 4. 3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28. 09. 2020 (СанПин 2. 4. 3648-20, пункт 3. 6).

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала</b>	<b>Дата окончания</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1-ый год обучения (стартовый уровень)	01.09	30.05	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа

### **Условия реализации программы**

#### **Материально – техническое обеспечение**

- Учебный класс;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Колонки или иная акустическая система;
- Проектор, экран.

#### **Инструменты и материалы**

- Демонстрационный абакус;
- Ученический абакус на каждого ребёнка;
- Тетради ученические;
- Простые карандаши;
- Ластик для карандаша;
- Ручка;
- Набор цветных карандашей.

#### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее образование, соответствующее профессиональному стандарту педагога дополнительного образования.

#### **Методическое обеспечение**

- Дидактические и наглядные материалы.
- Упражнения для самостоятельного выполнения.
- Задания для практической работы.
- Задания для конкурса решения примеров.

#### **Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- Индивидуальная.
- Групповая.
- Фронтальная.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

- 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж;
- 2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы практической деятельности;
- 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого учащегося, педагога и всех вместе.

**Виды занятий:**

- Формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика).
- Обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа).
- Контроль и проверка умений и навыков (самостоятельная работа).
- Комбинированное занятие.

**Методы обучения:**

- Словесный.
- Наглядный.
- Практический.
- Исследовательский.
- Частично-поисковый.

**Формы аттестации/контроля**

В учебной программе «Школа быстрого счёта» предусмотрено безотметочное обучение, которое призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

В ходе изучения программы, учащиеся выполняют самостоятельные, практические работы, принимают участие в интеллектуальных конкурсах, результаты которых могут по желанию учащихся включаться в «портфолио».

**Уровни оценки**

	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>Высокий</b>	Отлично владеет терминологией, применяет знания в самостоятельной работе	Самостоятельно выполняет практическую работу
<b>Средний</b>	Знает названия деталей абакуса, знаком с правилами набора чисел на абакусе, применения формул	Выполняет практическую работу с небольшими подсказками педагога, выполняет простые работы
<b>Низкий</b>	Частично знает название деталей абакуса	Выполняет практическую работу с помощью педагога

При отслеживании результативности педагог может использовать следующие формы диагностики:

**Начальный или входной контроль.** Проводится на первых занятиях в сентябре с целью определения уровня развития детей. Он может быть в форме тестирования, игры.

**Текущий контроль.** Проводится на каждом занятии и после изученных разделов. Он может быть в форме наблюдения, устного опроса.

**Промежуточный контроль** с целью определения результатов обучения (проводится по окончании полугодия). Целесообразно проводить в виде тестирования, практической или индивидуальной работы.

**Итоговый контроль** проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их способностей (на конец года).

### **Оценочные материалы**

1. Критерии оценивания освоения программы «Школа быстрого счёта» (Приложение 1).
2. Диагностическая карта уровня личностного развития учащихся по программе «Школа быстрого счёта» (Приложение 2).

### **Список литературы для педагога**

1. Багаутдинов Р., Ганиев Р. Ментальная арифметика. Знакомство. – М.: Траст, 2015. - 116 с.
2. Бенджамин А. Секреты ментальной математики. 2014— ISBN: N/A.
3. Бенджамин А., Шермер М. «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013г.
4. Депман И.Я. История арифметики. Пособие для учителей. Издание второе, исправленное. М., Просвещение, 1965г.
5. М. Куторги «О счётах у древних греков» («Русский вестник», т. СП, стр. 901 и след.)
6. Маслан Би. Ментальная арифметика. – Издательство: Издательские решения, 2017.
7. Т. Бьюзен. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
8. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1,2; 2019 г.
9. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2019г.
10. Софуоглу Эрташ. Ментальная арифметика. Сложение и вычитание. Часть 1. – М.: Траст, 2015. – 70 с.
11. Софуоглу Эрташ. Ментальная арифметика. – М.: Траст, 2015. — 70с.

### **Список литературы для учащихся**

1. Багаутдинов Р., Сухова Д., Ганиев Р. «Ментальная арифметика. Подготовительная ступень». - М.: ООО "Траст", 2015 - 142 с.
2. Ганиев Р., Багаутдинов Р. Ментальная арифметика. Знакомство. Траст, 2017г.
3. Малсан Би. Ментальная арифметика. Для всех. Ridero, 2017г.

### **Электронные издания, цифровые образовательные услуги**

1. Ментальная арифметика для малышей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://podrastu.ru/razvitie/mentalnaja-arifmetika.html>.
2. Упражнения для разминки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=xrJOWcPccoQ>.
3. Логические загадки[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=uJKX8El5RR0> .

***Критерии оценивания усвоения программы «Школа быстрого счёта»***

Во всех формах контроля используют два основных критерия оценивания:

- правильность вычислений (процент правильно выполненных заданий от общего количества выданных);
- скорость арифметических вычислений (длительность интервалов в секундах).

**Уровни усвоения программы определяются в зависимости от критериев оценивания:**

**высокий** - при высокой скорости вычислений (интервал менее 2 секунд) правильность вычислений составляет более 80% процентов;

**средний** - при средней скорости (интервал от 2 до 3 секунд) правильность вычислений составляет более 80% процентов или при высокой скорости (интервал менее 2 секунд) правильность вычислений составляет от 70 до 80%;

**низкий** - при низкой скорости (интервал более 3 секунд) и средней скорости (интервал от 2 до 3 секунд) правильность вычислений составляет менее 70%.

**Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы  
«Школа быстрого счёта» за 1 полугодие**

<b>№ п\п</b>	<b>Знания и умения / учащиеся</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>
1	Знает историю происхождения ментальной арифметики.												
2	Знает правила откладывания единиц на абакусе.												
3	Знает правила прямого счёта.												
4	Знает правила применения формулы «Младшие товарищи».												
	<b>Итого теория:</b>												
5	Умеет откладывать единицы на абакусе.												
6	Умеет решать примеры прямым счётом.												
7	Умеет откладывать двузначные и трёхзначные числа на абакусе.												
8	Умеет применять формулы «Младшие товарищи».												
	<b>Итого практика:</b>												
	<b>ВСЕГО:</b>												
	<b>УРОВЕНЬ</b>												

Высокий уровень: (17- 24)

Средний уровень: (9 – 16)

Низкий уровень: (0 – 8)

**Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы  
«Школа быстрого счёта» за 2 полугодие**

<b>№ п\п</b>	<b>Знания и умения / учащиеся</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>
1	Набор числа на абакусе												
2	Работа с флеш-картами												
3	Работа с ментальными картами												
4	Простое сложение и вычитание												
5	Сложение и вычитание с применением формул «Младшие товарищи»												
6	Сложение и вычитание с применением формул «Старшие товарищи»												
7	Использование комбинированного метода вычислений												
8	Ментальный счёт												
	<b>ВСЕГО:</b>												
	<b>УРОВЕНЬ</b>												

Высокий уровень: (17- 24)

Средний уровень: (9 – 16)

Низкий уровень: (0 – 8)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(МУДО ЦДТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ШКОЛА БЫСТРОГО СЧЁТА»**

**Уровень программы:** стартовый

**Адресат:** 7-11 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Группы:** №\_\_\_\_ №\_\_\_\_ №\_\_\_\_ №\_\_\_\_

**Автор-составитель:** Ахматова Я. А., ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

## **Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе**

Кол-во часов по программе - 72, по расписанию – 72 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

- Группа №  (день недели) время в расписании с перерывом \_\_\_\_\_мин;
- Группа №  (день недели) время в расписании с перерывом \_\_\_\_\_мин;
- Группа №  (день недели) время в расписании с перерывом \_\_\_\_\_мин;
- Группа №  (день недели) время в расписании с перерывом \_\_\_\_\_мин;

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 72 часа, из них:

- теория – 16 часов;
- практика – 56 часов.

**Цель программы:** создание условий для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала обучающихся посредством технологии ментальной арифметики.

### **Задачи**

#### **Личностные:**

- формировать волевые качества, самооценку;
- формировать дисциплинированность и целеустремленность;
- формировать доброжелательное отношение к товарищам, чувство отзывчивости;
- формировать навыки решения задач на логическое мышление;
- формировать навыки общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формировать умение применять полученные на занятиях знания в процессе выполнения практических работ.

#### **Предметные:**

- обучить истории происхождения ментальной арифметики;
- обучить правилам набора чисел на абакусе;
- обучить основным правилам простого сложения и вычитания;
- обучить правилам «Помощь брата»;
- обучить правилам «Помощь друга».

#### **Метапредметные:**

- научить анализировать, сравнивать, делать выводы и адекватно оценивать свою самостоятельную работу и работу товарищей на основе заданных критериев;
- научить выполнять практические работы самостоятельно;
- научить производить расчеты в уме, визуально представляя абакус;
- научить решать математические задачи разной сложности, воспринимая числовые значения в виде картинок.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- волевые качества и самооценка;
- дисциплинированность и целеустремленность;
- доброжелательное отношение к товарищам, чувство отзывчивости;
- навыки общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- умения применять полученные на занятиях знания в процессе выполнения практических работ.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся будут знать:

- историю происхождения ментальной арифметики;
- правила набора чисел на абакусе;
- основные правила простого сложения и вычитания;
- правила «Помощь брата»;
- правила «Помощь друга».

Обучающиеся будут уметь:

- набирать числа на абакусе;
- применять формулы простого сложения и вычитания;
- применять формулы счёта «Помощь брата»;
- применять формулы счёта «Помощь друга».

### Метапредметные результаты

Обучающиеся будут уметь:

- анализировать, сравнивать, делать выводы и адекватно оценивать свою самостоятельную работу и работу товарищей на основе заданных критериев;
- выполнять практические работы самостоятельно;
- производить расчёты в уме, визуально представляя абакус;
- решать математические задачи разной сложности, воспринимая числовые значения в виде картинок.

### Календарно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля	Дата				
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		№	№	№	№	№
	I. Простой счёт	14	3	11						
1	Вводное занятие. Основные правила ТБ. Правила поведения в ЦДТ. Знакомство с абакусом. Набор единиц на абакусе.	2	Инструктаж по технике безопасности. Абакус и его конструкция, правила передвижения косточек. Правила передвижения косточек для набора единиц, одновременное движения большим и указательным пальцами.	Выполнение кинематологических упражнений, практических упражнений по правилам передвижения косточек.	Беседа					
2	Выполнение прямого сложения и вычитания $+/- 5$ , ментальный счет.	2	Знакомство с флеш-картами. Расположение цифры 5 на абакусе.	Выполнение ментального диктанта. Решение примеров на абакусе простым сложением и						

				вычитанием. Выполнение упражнений с флеш-картами.				
3	Выполнение прямого счёта $+-6$ , $+-7$ , $+-8$ , $+-9$ .	2	Правила откладывания составных чисел двумя пальцами.	Выполнение упражнений на отработку откладывания составных чисел на абакусе. Выполнение упражнений с таблицей Шульте.		Наблюдение		
4	Знакомство с двузначными и трёхзначными числами.	2	Правила откладывания двузначных и трёхзначных чисел	Выполнение упражнений на развитие моторики рук на абакусе. Решение примеров на абакусе прямым сложением и вычитание. Выполнений упражнений на ментальный счёт.				
5	Выполнение простого счёта двузначных и трёхзначных чисел.	2		Решение математических задач и упражнений. Выполнение логических упражнений. Решение двузначных и трёхзначных примеров на абакусе.				
6	Решение примеров прямым сложением.	2		Решение примеров прямым сложением и вычитанием. Выполнение логических, кинезиологических упражнений. Выполнение упражнений, направленных на отработку				

				действий с абакусом.			
7	Решение примеров прямым вычитанием.	2		Решение примеров прямым сложением и вычитанием на абакусе и ментально. Выполнение упражнений на межполушарное взаимодействие: графомоторные дорожки, нейроигры. Выполнение заданий по таблице Шульте. Выполнение Струп теста.			
	<b>П. Формулы «Младшие товарищи»</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>			
8	Решение примеров с формулой «Младшие товарищи +/-4».	2	Правила прибавления и вычитания 4 в случаях, когда не хватает земных косточек.	Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Младшие товарищи +/-4». Участие в играх, направленных на развитие параллельных процессов. Выполнение кинезиологических упражнений.	Наблюдение		
9	Решение примеров с формулой «Младшие товарищи +/-3».	2	Правила прибавления и вычитания 3 в случаях, когда не хватает земных косточек.	Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Младшие товарищи +/-3». Выполнение упражнений на межполушарное взаимодействие: нейроигры, одновременное рисование двумя руками. Выполнение			

				упражнений с флеш-картами.			
10	Решение примеров с формулой «Младшие товарищи +/-2».	2	Правила прибавления и вычитания 2 в случаях, когда не хватает земных косточек.	Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Младшие товарищи +/-2». Выполнение логических упражнений.			
11	Решение примеров с формулой «Младшие товарищи +/-1».	2	Правила прибавления и вычитания 1 в случаях, когда не хватает земных косточек.	Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Младшие товарищи +/-1». Выполнение упражнений на межполушарное взаимодействие: графомоторные дорожки, одновременное рисование двумя руками. Выполнение упражнений с флеш-картами.			
12	Сложение и вычитание двузначных чисел с применением формулы.	2		Выполнение практических заданий, направленных на отработку решения двузначных примеров путём применения формулы «Младшие товарищи».			
13	Сложение и вычитание трёхзначных чисел с применением формулы.	2		Выполнение практических заданий, направленных на отработку решения трёхзначных примеров путём применения формулы «Младшие товарищи».			

14	Решение примеров с применением формулы «Младшие товарищи +/-4, +/-3».	2		Выполнение проверочной работы. Выполнение логических заданий и упражнений.				
15	Решение примеров с применением формулы «Младшие товарищи +/-2, +/-1».	2		Отработка практических навыков. Проверочная работа.				
16	Решение примеров с применением формулы «Младшие товарищи».	2		Выполнение проверочной работы. Ознакомление с логической игрой «Танграм». Выполнение упражнений, направленных на развитие логики.	Промежуточный контроль. Конкурс решения примеров			
	<b>III. Формулы «Старшие товарищи»</b>	<b>40</b>	<b>9</b>	<b>31</b>				
17	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи + 9».	2	Правила использования формул старших товарищей при сложении 9.	Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи +9». Выполнение упражнений, направленных на развитие критического мышления. Выполнение упражнений с флеш-картами.	Наблюдение			
18	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи - 9».	2	Правила использования формул старших товарищей при вычитании 9.	Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи -9». Выполнение Струп теста. Выполнение упражнений,				

				направленных на развитие логики.			
19	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи + 8».	2	Правила использования формул старших товарищей при сложении 8.	Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи +8». Выполнение упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Ознакомление с игрой «Математическое судоку».			
20	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи - 8».	2	Правила использования формул старших товарищей при вычитании 8.	Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи -8». Выполнения упражнений, направленных на развитие творческого воображения. Ознакомление с игрой «Зашифрованные числа».			
21	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи + 7».	2	Правила использования формул старших товарищей при сложении 7.	Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи +7». Выполнение упражнений, направленных на развитие памяти. Ознакомление с игрой «Сыщик».			
22	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи -7».	2	Правила использования формул старших товарищей при вычитании 7.	Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи -7». Выполнение упражнений для			

				развития межполушарного взаимодействия. Ознакомление с игрой «Маршруты».			
23	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи + 6».	2	Правила использования формул старших товарищей при сложении 6.	Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи +6». Выполнение упражнений с флеш-картами. Выполнение упражнений, направленных на развитие ментального счёта.			
24	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи - 6».	2	Правила использования формул старших товарищей при вычитании 6.	Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи -6». Выполнение упражнений, направленных на развитие логического мышления. Выполнения упражнений с таблицами Шульте.			
25	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи + 5».	2	Правила использования формул старших товарищей при сложении 5.	Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи +5». Выполнение упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Ознакомление с игрой «Шерлок».			

26	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи - 5».	2	Правила использования формул старших товарищей при вычитании 5.	Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи -5». Выполнение упражнений на развитие критического мышления. Ознакомление с игрой «Математическая сова».			
27	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи + 4».	2	Правила использования формул старших товарищей при сложении 4.	Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи +4». Выполнение упражнений с флеш-картами. Выполнение упражнений для закрепления навыков ментального счёта.			
28	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи - 4».	2	Правила использования формул старших товарищей при вычитании 4.	Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи -4». Выполнение упражнений с флеш-картами. Ознакомление с игрой «Логический куб».			
29	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи + 3».	2	Правила использования формул старших товарищей при сложении 3.	Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи +3». Выполнение упражнений на межполушарное взаимодействие: графомоторные			

				дорожки, одновременное рисование двумя руками. Выполнение упражнений с флеш-картами.			
30	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи - 3».	2	Правила использования формул старших товарищей при вычитании 3.	Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи -3». Участие в играх, направленных на развитие параллельных процессов. Выполнение кинетиологическ их упражнений.			
31	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи +/-2».	2	Правила использования формул старших товарищей при сложении и вычитании 2.	Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи +/-2». Выполнение упражнений с флеш-картами.			
32	Решение примеров с формулой «Старшие товарищи +/-1».	2	Правила использования формул старших товарищей при сложении и вычитании 1.	Решение примеров на абакусе и в уме по формуле «Старшие товарищи +/-1». Участие в играх, направленных на развитие критического мышления.			
33	Решение примеров с применением формулы «Старшие товарищи +9,+8,+7,+6,+5,+4, +3,+2,+1».	2		Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на закрепление умения применять формулу «Старшие товарищи» при выполнении			

				действия сложение.				
<b>34</b>	Решение примеров с применением формулы «Старшие товарищи -9,-8,-7,-6,-5,-4-3,-2,-1».	2		Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на закрепление умения применять формулу «Старшие товарищи» при выполнении действия вычитание.				
<b>35</b>	Решение примеров с применением формулы «Старшие товарищи».	2		Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на закрепление умения применять формулу «Старшие товарищи». Выполнение упражнений с флеш-картами. Участие в играх, направленных на развитие критического мышления.				
<b>36</b>	Итоговое занятие «Числовые гении».	2		Участие в индивидуальном конкурсном мероприятии.	Конкурс решения примеров			
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>				

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(МУДО ЦДТ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ШКОЛА БЫСТРОГО СЧЁТА»**

**Адресат:** 7-11 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Группы:** №\_\_\_\_ №\_\_\_\_ №\_\_\_\_ №\_\_\_\_

**Автор-составитель:** Ахматова Я. А., ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

## Характеристика объединения «Школа быстрого счёта»

Деятельность объединения имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет \_\_\_\_\_ человек.

Из них мальчиков - \_\_\_\_, девочек - \_\_\_\_.

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 7 до 11 лет.

**Формы работы:** групповая.

### Направления работы

<b>Направление деятельности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Укрепление российской семьи	Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организации, привлечение родительской общественности к ведению родительских чатов. Создание условий для просвещения и профессионального консультирования родителей (законных представителей) по психолого-педагогическим, духовно-нравственным и иным вопросам семейного воспитания, развития детей.
Гражданско – патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, сознания единства с народом России, принятия ответственности за его развитие в настоящем и будущем, готовности к защите Родины; приверженности идеям исторического единства, дружбы, равенства народов России, культуры межнационального общения, уважения к истории и культуре своего и других народов России; уважения к государственной символике Российской Федерации, символам и памятникам истории и культуры Отечества, народов России.
Духовно – нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию	Формирование у детей нравственных качеств (чести, долга, справедливости, взаимоуважения, дружелюбия, уважения к старшим, людям труда, любви к Отечеству и ответственности за его судьбу, милосердия — поддержки и заботы о пожилых людях, детях, инвалидах, всех нуждающихся в помощи); способности к сознательному выбору добра и нравственного поведения на основе традиционных ценностей
Популяризация научных знаний среди детей	Содействие повышению привлекательности для детей научных изобретений; расширение возможностей для получения информации о достижениях и открытиях отечественной и мировой науки
Формирование культуры здоровья	Развитие условий для формирования у детей ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом; развитие культуры здорового питания, культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика зависимости от электронных гаджетов и других вредных привычек.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Формирование базовых трудовых навыков, умения работать самостоятельно и в коллективе, потребности участвовать в общественно полезном труде; развитие возможностей раннего профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования.

## **Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы**

**Цель воспитания** — воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

### **Задачи:**

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Центра;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, сознание единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, принятие ответственности за его развитие в настоящем и будущем, готовности к защите Родины, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

### **Планируемый результат воспитания:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- воспитание социально-личностных качеств учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

## **Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

## **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года).

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
1.	Укрепление российской семьи	Беседа «Семья в современном мире»	сентябрь	Беседа	Формирование представлений о значении семьи в жизни человека
2.		Интерактивная игра «Семейное путешествие»	февраль	Игра	Формирование представлений о значении семьи в жизни человека
3.	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа «Вместе мы сильны»	ноябрь	Беседа	Формирование интереса к истории своей страны, чувства гордости.
4.		Конкурсно – игровая программа к 23 февраля «День настоящих мужчин»	февраль	Конкурс, игра	Формирование представлений о ценностях исторического наследия Российской армии.
6.		Беседа «От Сталинграда до Берлина»	май	Беседа	Формирование представлений о ценностях исторического наследия Российской армии.
7.		Конкурс творческих работ «Как я люблю тебя, Прохладный!»	октябрь	Творческий конкурс	Формирование интереса к истории своей страны, чувства гордости.

8.	Духовно – нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию	Беседа «День тех, кто нас любит и учит»	октябрь	Беседа	Формирование уважительного отношения к профессии «учитель»
9.		Тематический классный час «Праздник весенней капели»	март	Конкурс, игра	Формирование изменений в отношении к базовым ценностям общества.
10.		Беседа «Вдохновляющий полёт»	апрель	Беседа	Формирование интереса к истории своей страны, чувства гордости.
11.	Популяризация научных знаний среди детей	Беседа, посвящённая международному дню радио «Голос поколений»	февраль	Беседа	Формирование интереса к истории своей страны
12.		Творческая мастерская, посвящённая дню российской науки «Удивительное рядом!»	февраль	Творческая мастерская	Формирование интереса к истории своей страны
13.		Учебно-исследовательская конференция «Дорогами открытий»	апрель	Конкурс	Формирование интереса к истории своей страны
14.		Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Творческий конкурс	Развитие творческих способностей
15.	Формирование культуры здоровья	Беседа «Лабиринт скрытых опасностей»	январь	Беседа	Формирование культуры сохранения собственной безопасности и своего здоровья
16.		Беседа «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!»	сентябрь	Беседа	Формирование культуры сохранения собственной безопасности и своего здоровья
17.	Трудовое воспитание и самоопределение	Интерактивная игра «Калейдоскоп профессий»		Игра	Приобщение к труду, формирование положительного отношения к труду взрослых

18.		Беседа «Кем быть? Выбираем профессию вместе»		Беседа	Приобщение к профессиям, формирование положительного отношения к труду взрослых
-----	--	--	--	--------	--

—