

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 63» г. Пензы
(МБОУ СОШ № 63 г. Пензы)
Россия, Пензенская обл. г. Пенза,
440062, ул. Онежская, 11, . Тел. (8412) 96-39-42, 96-39-05
E-mail: school63@guoedu.ru
ОКАТО 56401373000, ИНН 5835001780, КПП 583501001, ОГРН 1025801213492,
ОКПО 24022503

Принято решением
педагогического совета
МБОУ СОШ № 63 г. Пензы
Протокол № 15 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 390-оп от 30.08.2023г.
Директор МБОУ СОШ № 63-г. Пензы
Е.Ю. Шорникова.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Бокс»**

Возраст детей- 7 -17 лет
Срок реализации программы – 1 год
Составитель программы: Исмагулов А.А.,
педагог дополнительного образования
Педагог, реализующий программу: Исмагулов А.А.

г. Пенза, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. Содержание образовательной деятельности (стартовый уровень).	6
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	26
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА	28
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	29
ГЛОССАРИЙ	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Бокс» - физкультурно-спортивная.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на физическое воспитание и формирования культуры здоровья, формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации на период от 25 мая 2015 г. №996-р);
- Приказом Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г №09-3242;

Рост агрессии в школьной среде отражает одну из самых острых социальных проблем нашего общества, где увеличались случаи применения физической силы по отношению к своим сверстникам. Занятия боксом, в свою очередь, делают человека сильным как в физическом плане, так и в психическом. Бокс способствует контролю и сдерживанию эмоций, направлению их в правильное русло. Тем самым злость будет вымещаться не на сверстниках, а на упорном совершенствовании самого себя на ринге.

Бокс в России – один из наиболее массовых олимпийских видов спорта. Большая популярность бокса объясняется его зрелищностью, высоким эмоциональным накалом спортивной борьбы и разносторонним воздействием на двигательные, психические и волевые

качества человека. Ринг учит мальчиков, юношей и мужчин мужественности, преодолению усталости, неуверенности, боязни, боли, физического и психического напряжения. В этом и заключается актуальность программы.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории, а также интеграции с подготовкой обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО, который предусматривает не только единство теоретической и физической подготовки обучающихся, но и преследует решение воспитательных задач (в том числе патриотических), направленных на формирование целеустремленной и всесторонне развитой личности ребенка, практикующей здоровый образ жизни.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа охватывает всю систему подготовки боксеров, а именно: техническую, физическую, психическую, тактическую, теоретическую, воспитательную работу с юными боксерами; средства и методы восстановления их работоспособности; средства и методы контроля за состоянием спортсменов, подготовку их к инструкторской и судейской деятельности, планирование подготовки.

Соотношение времени, отводимого на отдельные виды подготовки, объёмы, могут изменяться в зависимости от конкретных обстоятельств, главным образом от погодных условий, наличия материальной базы, инвентаря, наличия финансовых средств для организации и выезда на соревнования.

Цель программы – физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение начальных знаний о физической культуре и пауэрлифтинге.

Задачи программы

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- повышение уровня теоретической, физической, психологической и технической подготовленности;
- приобретение навыков в организации и проведении самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- повышение спортивной квалификации;
- приобретение навыков в организации и проведении судейства соревнований по пауэрлифтингу;
- формирование педагогического опыта в организации и проведении учебно-тренировочных занятий в группе.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7 – 17 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 36 часов в год, 1 ч в неделю.

Формы обучения:

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- индивидуальная работа с учащимся;
- медико-восстановительные мероприятия;
- тестирование и медицинский контроль;
- участие в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах;
- инструкторская и судейская практика учащихся.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 1 час в неделю, перерыв не менее 10 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 10-20 человек, оптимальная -15.

Планируемые результаты:

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать предлагаемые действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей и родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: определение понятия «Контроль физического состояния», факторы при контроле физического состояния, определение «уровня физического состояния», выполнение отдельных практических заданий, тестирование, выполнение контрольных прикидок, участие в конкурсах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание уровня физического состояния посредством выполнения тестирования, выполнения контрольных прикидок по отдельным силовым движениям в пауэрлифтинге.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания с помощью страхующего; удовлетворительно владеет техникой выполнения упражнений, есть изъяны и слабые стороны отдельных мышечных групп.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает в техническом выполнении классических и отдельных силовых упражнениях самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества (растяжка задней поверхности бедра перед становой тягой), свободно владеет техникой выполнения классических упражнений по соревновательным правилам, умеет пользоваться экипировкой контрольных прикидок.

Оценить успешность обучающихся можно, если знать их уровень в начале года, в середине года и в конце года. В начале учебного года (сентябрь) проводится **входной контроль**, середине года (январь) проводится **текущий контроль**, это позволит педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися, в конце года (май) проводится **итоговый контроль**, проверяется уровень усвоения программы, изученной за год обучения.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- контроль уровня подготовленности. Оценка физической и технической подготовленности;
- контроль соревновательной деятельности (оценка соревновательных нагрузок и соревновательной деятельности);
- контроль тренировочной деятельности (оценка тренировочных нагрузок и эффективной тренировочной деятельности);
- сдача норм ГТО.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательной деятельности (стартовый уровень).

Цель программы – приобщение детей к здоровому образу жизни посредством занятий боксом.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать основам техники выполнения обширного комплекса физических упражнений;
- обучать тактике ведения боя;
- обучать правилам поведения в зале и на соревнованиях, а также жестам и замечаниям судьи;
- обучать сдержанности применения своей силы к не равным сверстникам;

Развивающие:

- развивать и совершенствовать физические качества (с преимущественной направленностью на быстроту, ловкость и гибкость);
- создавать условия для физического совершенства, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимых для подготовки к общественно полезной деятельности;
- развивать внимание;
- развивать скоростные и силовые способности тренирующихся;
- развивать логическое и стратегическое мышление во время спарринга;

Воспитательные:

- создавать условия для укрепления здоровья и гармоничного развития всех органов и систем организма детей;
- формировать стойкий интерес к занятиям спортом в целом;
- воспитывать трудолюбие;
- создавать условия для благоприятного микроклимата в детском коллективе и атмосферы взаимопомощи, доброжелательности и уважения к взрослым и сверстникам.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7 – 17 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. В этом возрасте дети наиболее активны, подвижны, двигательные навыки детей развиваются, позволяя успешно овладевать разнообразными сложными видами физической деятельности и совершенствовать свои двигательные навыки.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 1 час в неделю.

Модуль «Техника и тактика бокса».

Цель: формирование специальной физической подготовки по спортивной дисциплине «Бокс».

Задачи:

Обучающие:

- обучить технике стойки и передвижения по рингу;
- обучить соблюдению боевых дистанций;
- обучить технике разнотипных ударов;
- обучить защите от разнотипных ударов;
- обучить атакующим действиям.

Развивающие:

- развить интерес к осваиванию физической деятельности;
- развить быстроту реакции меняющиеся условия и обстановку;
- развить силовые качества;
- развить координационные способности;
- развить точность выполнения движения;
- развить работоспособность.

Воспитательные:

- воспитать навык самоконтроля;
- воспитать морально-волевые качества;
- воспитать устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- биомеханические основы движения боксеров;
- технику и тактику бокса.

Обучающийся должен уметь:

- безошибочно выполнять комплексы физических упражнений;
- быстро и точно исполнять двигательные действия;
- противостоять утомлению;
- поддерживать двигательную деятельность продолжительное время;

Обучающийся должен приобрести навык:

- выполнения физических упражнений в быстром темпе;
- выполнения физических упражнений с изменением мышечных усилий;
- выполнения двигательной деятельности без снижения её эффективности.

Учебно-тематический план модуля «Техника и тактика бокса».

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Техника выполнения стойки и передвижения	0,5	0,5	1	Наблюдение, беседа
2.	Биомеханические основы движений боксеров	0,5	0,5	1	Наблюдение, беседа
3.	Уязвимые места противника	0,5	1,5	2	Наблюдение, беседа
4.	Боевые позиции и боевая стойка	0,5	0,5	1	Наблюдение, беседа

	технике и тактике. Физическая подготовка				
5.	СФП	0,5	1	1,5	Наблюдение, беседа
6.	Упражнения с боксерскими лапами	0,5	1	1,5	Наблюдение, беседа
7.	Прямые удары в голову	0,5	1	1,5	Наблюдение, беседа
8.	Прямые удары в корпус	0,5	1	1,5	Наблюдение, беседа
9.	Боковые удары в голову	0,5	1	1,5	Наблюдение, беседа
10.	Боковые удары в корпус	0,5	1	1,5	Наблюдение, беседа
11.	Удары снизу в голову	0,5	1	1,5	Наблюдение, беседа
12.	Удары снизу в корпус	0,5	1	1,5	Наблюдение, беседа
13.	Защиты от прямых ударов	0,5	1	1,5	Наблюдение, беседа
14.	Защиты от боковых ударов	0,5	1	1,5	Наблюдение, беседа
15.	Защиты от ударов снизу	0,5	1	1,5	Наблюдение, беседа
16.	Комбинированные удары (серии с 2-х ударов: прямой, боковой, снизу)	0,5	1	1,5	Наблюдение, беседа
17.	Атака прямыми ударами	0,5	1	1,5	Наблюдение, беседа
18.	Атака боковыми ударами	0,5	1	1,5	Наблюдение, беседа
19.	Атака разнотипными ударами	0,5	1	1,5	Наблюдение, беседа
20.	Встречная контратака разнотипными ударами	0,5	1	1,5	Наблюдение, беседа
21.	Действия на дальней дистанции	0,5	1	1,5	Наблюдение, беседа
22.	Подготовка к соревнованиям	0,5	2	2,5	Наблюдение, беседа
23.	Итоговое занятие. Сдача контрольно-переводных нормативов по ОФП и СФП	0,5	1	1,5	Наблюдение, беседа
	Всего:	13	23	36	

Содержание модуля «Техника и тактика бокса».

Тема 1. Техника выполнения стойки и передвижения.

Теория: Техника выполнения стойки и передвижения.

Практика: Отработка техники выполнения стойки передвижения.

Тема 2. Биомеханические основы движений боксеров.

Теория: Биомеханические основы движений боксеров.

Практика: Отработка биомеханических движений боксеров.

Тема 3. Уязвимые места противника.

Теория: Уязвимые места противника.

Практика: Определение уязвимых мест противника и выполнение точных ударов по ним.

Тема 4. Боевые позиции и боевая стойка.

Теория: Боевые позиции и боевая стойка.

Практика: Отработка техники боевой позиции и боевой стойки.

Тема 5. Боевые дистанции.

Теория: Боевые дистанции.

Практика: ведение боя на дальней, средней и ближней дистанциях.

Тема 6. Передвижение по рингу.

Теория: Передвижение по рингу.

Практика: Отработка техники передвижения по рингу.

Тема 7. Подводящие и специальные упражнения по технике и тактике бокса.

Физическая подготовка.

Теория: Подводящие и специальные упражнения по технике и тактике бокса.

Практика: Выполнение подводящих и специальных упражнений по технике и тактике бокса. Физическая подготовка.

Тема 8. СФП.

Теория: Специальная физическая подготовка.

Практика: Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие специальной физической подготовки.

Тема 9. Упражнения с боксерскими лапами.

Теория: Упражнения с боксерскими лапами.

Практика: Тренировка с боксерскими лапами.

Тема 10. Прямые удары в голову.

Теория: Прямые удары в голову.

Практика: Отработка техники прямых ударов в голову.

Тема 11. Прямые удары в корпус.

Теория: Прямые удары в корпус.

Практика: Отработка техники прямых ударов в корпус.

Тема 12. Боковые удары в голову.

Теория: Боковые удары в голову.

Практика: Отработка техники боковых ударов в голову.

Тема 13. Боковые удары в корпус.

Теория: Боковые удары в корпус.

Практика: Отработка техники боковых ударов в корпус.

Тема 14. Удары снизу в голову.

Теория: Удары снизу в голову.

Практика: Отработка техники ударов в голову снизу.

Тема 15. Удары снизу в корпус.

Теория: Удары снизу в корпус.

Практика: Отработка техники ударов в корпус снизу.

Тема 16. Защита от прямых ударов.

Теория: Защита от прямых ударов.

Практика: Отработка техники защиты от прямых ударов.

Тема 17. Защита от боковых ударов.

Теория: Защита от боковых ударов.

Практика: Отработка техники защиты от боковых ударов.

Тема 18. Защита от ударов снизу.

Теория: Защита от ударов снизу.

Практика: Отработка техники защиты ударов снизу.

Тема 19. Комбинированные удары (серии с 2-х ударов: прямой, боковой, снизу).

Теория: Комбинированные удары (серии с 2-х ударов: прямой, боковой, снизу).

Практика: Отработка техники комбинированных ударов.

Тема 20. Атака прямыми ударами.

Теория: Атака прямыми ударами.

Практика: Отработка атаки прямыми ударами.

Тема 21. Атака боковыми ударами.

Теория: Атака боковыми ударами.

Практика: Отработка атаки боковыми ударами.

Тема 22. Атака разнотипными ударами.

Теория: Атака разнотипными ударами.

Практика: Отработка атаки разнотипными ударами.

Тема 23. Встречная контратака разнотипными ударами.

Теория: Встречная контратака разнотипными ударами.

Практика: Отработка встречной контратаки разнотипными ударами.

Тема 24. Действия на дальней дистанции.

Теория: Действия на дальней дистанции.

Практика: Отработка действий на дальней дистанции.

Тема 25. Подготовка к соревнованиям.

Теория: Подготовка к соревнованиям.

Практика: подготовка к соревнованиям.

Тема 26. Итоговое занятие.

Практика: сдача контрольно-переводных нормативов по ОФП и СФП.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Принципы реализации программы:

- *Принцип систематичности* – чередовании нагрузки и отдыха.
- *Принцип индивидуальности* – предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка; расчет физических нагрузок согласно возрасту и уровню физического развития и здоровья детей.
- *Принцип развивающей направленности* – при обучении движениям учитывается «зона ближайшего развития».
- *Принцип воспитывающей направленности* – воспитание настойчивости, смелости, выдержки, нравственно-волевых качеств.
- *Принцип сознательности* – понимание детьми сути производимого ими того или иного движения.
- *Принцип наглядности* - созданию у ребенка при помощи различных органов чувств представления о физическом упражнении.
- *Принцип доступности* – обучение с учетом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня их физической подготовленности, а также преемственность и постепенность усложнения физических упражнений.

Методы реализации программы:

- *Словесные методы* – методы, направленные на обращение к сознанию детей, помогают осмысленно поставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывает содержание и структуру движения (объяснения, пояснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы, словесные инструкции и другое).
- *Наглядные методы* – методы, направленные на создание зрительных представлений о движении (наглядно-зрительные приемы, показ физических упражнений, использование наглядных пособий и другое).
- *Практические методы* – методы, закрепляющие на практике знания, умения и навыки основных движений (повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме и другое).
- *Игровые методы* – методы, активизирующие внимание, улучшающие эмоциональное состояние воспитанников.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов.

Методическое обеспечение:

- Наглядные изображения;
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (<https://nsportal.ru/>; <http://fcior.edu.ru/> и др.).

Материально-техническое оснащение программы:

- Спортивный зал;

- Ринг;
- Спортивные снаряды (мешки, подушки, груши, пневматические груши);
- Спортивный инвентарь: скакалки, жгуты, набивные мячи, перчатки, шлемы, различные отягощения, теннисные мячи, набивные мячи, маты.
- Секундомер, гонг, зеркало.
- Теннисный стол, шведская стенка, турник, брусья.

Кадровое обеспечение программы:

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Уровень педагогических компетенций педагога дополнительного образования должен соответствовать профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 298-н от 5 мая 2018 года.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.
КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ОФП В СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЕ ПО БОКСУ.**

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	юноши	девушки
Быстрота	Бег на 30 м. (не более 5,5 с)	Бег на 30 м. (не более 6,0 с)
Координация	Челночный бег 3х10 м (не более 9,6 с)	Челночный бег 3х10 м (не более 10,2 с)
Выносливость	Бег 800 м. (не более 4 мин.45 с)	Бег 800 м. (не более 5 мин.00 с)
Сила	Подтягивание на перекладине (не менее 6 раз)	-
	Приседания за 15 с (не менее 12 раз)	Приседания за 15 с (не менее 10 раз)
	Бросок набивного мяча сидя из-за головы (не менее 3,5 м)	Подъём туловища лёжа на спине (не менее 8 раз)
Силовая выносливость	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (не менее 12 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (не менее 12 раз)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 165 см.)	Прыжок в длину с места (не менее 150 см.)
	Подтягивания на перекладине за 20 с (не менее 4 раз)	Подъём туловища лёжа на спине за 20 с (не менее 5 раз)

Нормативы считаются выполненными при улучшении показателей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
 2. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р);
 3. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
 4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09- 3242;
 5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ);
 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
 7. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 года №441).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для педагога:

1. Атилов, Аман Бокс за 12 недель / Аман Атилов. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.
2. Джероян, Г.О. Тактическая подготовка боксера / Г.О. Джероян. - М.: ЁЁ Медиа, 2017. - 655 с.
3. Остьянов, В. Н. Обучение и тренировка боксеров / В.Н. Остьянов. - М.: Олимпийская литература, 2016. - 272 с.
4. Пэт, О'Лири Школа современного бокса / О'Лири Пэт. - М.: Феникс, 2015. - 499 с.
5. Стрельников, В. А. Учебно-тренировочный процесс в боксе: Моногр. /В.А.Стрельников-М.:НИИЦ ИНФРА-М,СФУ,2016-112с.(Науч.мысль)(о) / В.А. Стрельников, В.А. Толстиков, В.А. Кузьмин. - Москва: РГГУ, 2016. - 821 с.
6. Филимонов, В. И. Бокс. Педагогические основы обучения и совершенствования / В.И. Филимонов. - М.: Инсан, 2016. - 400 с.
7. Худадов, Н.А. Психологическая подготовка боксера / Н.А. Худадов. - М.: ЁЁ Медиа, 2015. - 623 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для родителей и детей:

1. Учебник. Бокс теория методика. Автор Шулика Ю.А. Лавров А.А. 2009г.
2. Бокс учебник для институтов по физической культуры. Автор Градополов К.В. 2010г.
3. Бокс Альманах 2009г. Верещагин И.А. 2009г.
4. Как стать краалем ринга: Книга о боксе и победе. Лукинский Н.; Токи А. 2010г.
5. Современная система, подготовка боксеров. Автор Филимонов В.И. 2009г.
6. Российский бокс №1 2009 Издательство Инсан.

ГЛОССАРИЙ

АДАПТАЦИЯ (социальная) — приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности.

АМБЛИОПИЯ – ослабление зрения функционального и вторичного характера (при отсутствии структурных изменений зрительного анализатора), не поддающееся коррекции с помощью очков или контактных линз.

ДАКТИЛЬНАЯ РЕЧЬ – своеобразная форма речи (общения), воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова **речи**, используя дактильную азбуку.

ДЕТИ с ограниченными возможностями здоровья – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Эволюция понятия: «аномальные», «с отклонениями в развитии», «с особыми образовательными потребностями», «с ограниченными возможностями здоровья».

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ — временное отставание развития психики или её отдельных функций.

ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ – группа различных видов отклонений в развитии речи, имеющая различную этиологию, патогенез, степень выраженности. При ЗРР нарушается ход речевого развития, проявляются несоответствия нормальному онтогенезу, отставание в темпе.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ - способ обеспечения каждым обучающимся и воспитуемым эффективного усвоения общих требований и задач. Методики и технологии индивидуального подхода позволяют достигать определенных успехов в усвоении образовательных стандартов учащимися, различающимися по уровню своей подготовленности к участию в образовательном процессе.

ИНТЕЛЛЕКТ – совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

КОРРЕКЦИЯ - совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка.

ЛИЧНОСТЬ - характеристика человека в его уникальных свойствах, отличающих его от других представителей своих социальных групп.

МЕТОД – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования.

РАЗВИТИЕ - процесс количественных (рост, эволюция) и качественных изменений (скачков) в природе, обществе, человеке.

СУРДОАППАРАТУРА – технические средства для коррекции и компенсации дефектов слуха и обусловленных этими дефектами нарушений речи.