

Отдел по образованию и опеке администрации
Семилукского муниципального района
Воронежской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Губаревская средняя общеобразовательная школа
Семилукского муниципального района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 26.08. 2020г.



Утверждаю
директор МКОУ Губаревской СОШ
Бирюков Ю.А.
Приказ № 207 от 26.08.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
школьная газета «Родник»**

Возраст обучающихся: лет
Срок реализации: 1 год
Год обучения: 1

Составитель:
Задемидько Кристина Михайловна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ Губаревской СОШ

с. Губарево 2020г.

Пояснительная записка

Структура документа

Программа кружка «Школьная газета «Родник»» представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание тем учебного курса;

-

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 03.02.2014).
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р, письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242.
- Письмо министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объема информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Программа «Родник» способствует совершенствованию умения учащихся свободно владеть устной речью, красиво и грамотно формулировать связное высказывание в письменной речи.

Обоснование курса:

Применение программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы занятия, используются в практической деятельности: выпуске школьной газеты, на уроках русского языка и литературы.

Программа составлена из расчета 64 часа, 2 раза в неделю по 1 часу для детей 5-11 классов. Форма обучения – очная.

Цель программы – создание школьной информационной газеты «Родник», раскрытие творческого потенциала учащихся.

Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики.
- Дать представление о сущности журналистской профессии.
- Познакомить со способами сбора информации.

- Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах (различной направленности) информацией.
- Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
- Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
- Учить давать самооценку результатам своего труда.

Данной программой предусмотрена реализация отдельных тем с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Выбор кружков осуществляется обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся по согласованию .

Формы ДОТ: групповые и дистанционные занятия, осуществляемые при помощи skype-общения и других ИКТ; дистанционное самообучение в Интернете; вебинары, облачные серверы и др.

В обучении с применением ДОТ могут использоваться следующие формы учебной деятельности: лекции, консультации, практические занятия, самостоятельная работа, проектная деятельность.

Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие формы электронного обучения, ДОТ: работа с электронными ресурсами, федеральными и региональными образовательными ресурсами; просмотр видео-занятий и интернет-уроков; прослушивание аудиофайлов; тестирование, изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Актуальность программы

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Новизна программы.

Новизна программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы занятия, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка и литературы.

Количество часов для изучения предмета

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5-11	2	64

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Профессия журналиста	4	4	0
2	Жанры журналистики	2	1	1
3	Язык журналистики	2	1	1
4	Как написать статью в школьную газету?	6	1	5
5	Выпуск газеты	2	0	2
6	Читатель и его интересы	2	1	1
7	Темы газетных публикаций	2	1	1
8	Требования к информации	2	1	1
9	Источники информации	2	1	1
10	Написание статей в школьную газету	6	0	6
11	Выпуск газеты	2	0	2
12	Речевая культура	2	2	0
13	Заголовки и иллюстрации	2	1	1
14	Знакомство с оформительским делом	3	1	2
15	Написание статей в школьную газету	4	0	4
16	Выпуск газеты	2	0	2
17	Эстетика и дизайн	2	1	1
18	Интервью	3	1	2
19	Интернет-журналистика	5	2	3
20	Написание статей в школьную газету	5	0	5
21	Выпуск газеты	2	0	2
22	Подведение итогов	2	0	2
	Всего	64 часа	19	45

Содержание программы

Тема 1. Профессия журналиста (4ч)

Формирование представлений о профессии журналиста. Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. Требования к журналисту. Из истории развития газетного дела.

Тема 2. Жанры журналистики (2ч)

Жанры журналистики и их особенности. Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление. Основные требования к информативной публицистике: актуальность, правдивость, оперативность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств). Аналитические жанры. Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность. Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обзор, отзыв, рецензия). Художественные жанры. Слово, очерк, эссе, фельетон, и др.

Тема 3. Язык журналистики (2ч)

Слово и понятие. Профессиональная лексика, диалектизмы, жаргонизмы. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц. Стилистические фигуры речи. Тропы. Особенности газетного языка. Композиция журналистского материала. Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные структурные связи в рассуждении.

Темы 4, 10, 15, 20. Как написать статью в школьную газету? Написание статьи для школьной газеты(21ч).

Роль школьной газеты. Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Каких целей может достичь? Жанровые формы. Заметка. Структура заметки. «Новость одной строкой».

Темы 5, 11, 16, 21. Выпуск газеты (8ч).

Этапы выпуска номера газеты

Тема 6. Читатель и его интересы (2ч).

Кто будет читателем школьной газеты, и что он ждет от нее? Методы выявления читательских запросов и предпочтений.

Тема 7. Темы газетных публикаций (2ч).

Правила расположения новостей. Рубрики. Полосы.

Тема 8. Требования к информации (2ч).

Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Достоверность. Краткость, ясность. Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Подпись иллюстраций и фотографий.

Тема 9. Источники информации (2ч).

Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет-источники (обязательное правило – указание интернет-ссылки на источник). Собственное мнение журналиста. Правила оформления.

Тема 12. Речевая культура (2ч).

Культура устной и письменной речи.

Тема 13. Заголовки и иллюстрации (2ч).

Объем заголовков, их стилистика. Иллюстрации.

Тема 14. Знакомство с оформительским делом (3ч).

Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер). Изучение шрифта. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати. Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция». Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ MSWORD, MSPUBLISHER, MS POWER POINT.).

Тема 17. Эстетика и дизайн (2ч).

Эстетика как философская категория. Дизайн газеты. Классический дизайн газеты. Современный дизайн газет. Цели дизайна газет. Черты различных дизайнов. Выбор шрифта для определённого по содержанию текста. Дизайн школьной газеты.

Тема 18. Интервью (3ч).

Основные правила ведения интервью.

Тема 19. Интернет-журналистика (5ч).

Что такое интернет-журналистика? Виды интернет-журналистики. Школьный Интернет – сайт.

Тема 22. Подведение итогов (2ч).

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол. часов	План	Факт
Профессия журналиста (4ч)				
1	Вводное занятие. Журналистика как профессия.	1		
2	История российской журналистики	1		
3	Школьная редакция.	1		
4	Роль школьной газеты.	1		
Жанры журналистики (2ч)				
5	Жанры журналистики.	1		
6	Жанры журналистики.	1		
Язык журналистики (2ч)				
7	Особенности газетного языка.			
8	Особенности газетного языка.			
Как написать статью в школьную газету? (6ч)				
9	Сбор и обработка информации к выпуску № 1 школьной газеты «Родник».	1		
10	Сбор и обработка информации к выпуску № 1 школьной газеты «Родник».	1		
11	Сбор и обработка информации к выпуску № 1 школьной газеты «Родник».	1		
12	Сбор и обработка информации к выпуску № 1 школьной газеты «Родник».	1		
13	Сбор и обработка информации к выпуску № 1 школьной газеты «Родник».	1		
14	Сбор и обработка информации к выпуску № 1 школьной газеты «Родник».	1		
Выпуск газеты (2ч)				
15	Выпуск № 1.	1		
16	Выпуск № 1.	1		
Читатель и его интересы (2ч)				
17	Кто будет читателем школьной газеты, и что он ждет от нее?	1		
18	Методы выявления читательских запросов и предпочтений.	1		
Темы газетных публикаций (2ч)				
19	Правила расположение новостей.	1		
20	Рубрики. Полосы.	1		
Требования к информации (2ч)				
21	Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.	1		
22	Достоверность. Краткость, ясность. Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Подпись иллюстраций и фотографий.	1		
Источники информации (2ч)				
23	Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет-источники (обязательное правило – указание интернет-ссылки на источник).	1		
24	Собственное мнение журналиста. Правила	1		

	оформления.			
Написание статей в школьную газеты (6ч)				
25	Сбор и обработка информации к выпуску № 2 школьной газеты «Родник».	1		
26	Сбор и обработка информации к выпуску № 2 школьной газеты «Родник».	1		
27	Сбор и обработка информации к выпуску № 2 школьной газеты «Родник».	1		
28	Сбор и обработка информации к выпуску № 2 школьной газеты «Родник».	1		
29	Сбор и обработка информации к выпуску № 2 школьной газеты «Родник».	1		
30	Сбор и обработка информации к выпуску № 2 школьной газеты «Родник».	1		
Выпуск газеты (2ч)				
31	Выпуск № 2.	1		
32	Выпуск № 2.	1		
Речевая культура (2ч)				
33	Культура устной речи	1		
34	Культура письменной речи	1		
Заголовки и иллюстрации (2ч)				
35	Объем заголовков, их стилистика.	1		
36	Иллюстрации.	1		
Знакомство с оформительским делом (3ч)				
37	Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер).	1		
38	Изучение шрифта. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати.	1		
39	Создание газеты в печатном виде	1		
Написание статей в школьную газету (4ч)				
39	Сбор и обработка информации к выпуску № 3 школьной газеты «Родник».	1		
40	Сбор и обработка информации к выпуску № 3 школьной газеты «Родник».	1		
41	Сбор и обработка информации к выпуску № 3 школьной газеты «Родник».	1		
42	Сбор и обработка информации к выпуску № 3 школьной газеты «Родник».	1		
Выпуск газеты (2ч)				
43	Выпуск № 3.	1		
44	Выпуск № 3.	1		
Эстетика и дизайн (2ч)				
46	Классический дизайн газеты.	1		
47	Дизайн школьной газеты	1		
Интервью (3ч)				
48	Основные правила ведения интервью.	1		
49	Основные правила ведения интервью.	1		
50	Основные правила ведения интервью.	1		
Интернет-журналистика (5ч)				
50	Что такое интернет-журналистика?	1		

51	Виды интернет-журналистики.	1		
52	Школьный Интернет – сайт.	1		
53	Школьный Интернет – сайт.	1		
54	Школьный Интернет – сайт.	1		
Написание статей в школьную газету (5ч)				
55	Сбор и обработка информации к выпуску № 4 школьной газеты «Родник».	1		
56	Сбор и обработка информации к выпуску № 4 школьной газеты «Родник».	1		
57	Сбор и обработка информации к выпуску № 4 школьной газеты «Родник».	1		
58	Сбор и обработка информации к выпуску № 4 школьной газеты «Родник».	1		
59	Сбор и обработка информации к выпуску № 4 школьной газеты «Родник».	1		
Выпуск газеты				
61	Выпуск № 4.	1		
62	Выпуск № 4.	1		
Подведение итогов (2ч)				
63	Портфель достижений.	1		
64	Портфель достижений.	1		

Результаты обучения

Учащиеся должны уметь: определять стиль и тип речи; давать характеристику текста публицистического стиля; в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и использовать им в устных и письменных высказываниях; совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения; пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического характера; находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки; соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях; строить связные высказывания, используя различные газетные жанры; фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям; проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

На занятиях вырабатываются следующие **умения и навыки:**

1. Умение работать с разной литературой.
2. Умение работать с магнитофоном, диктофоном, компьютером.
3. Умение брать и давать интервью.
4. Использование знаний основных жанров периодической печати.
5. Умение создавать макет и делать компьютерную верстку газеты.

Занятия в кружке журналистики развивают фантазию, память, психологические навыки, коммуникабельность, умение ориентироваться в любой ситуации, повышают грамотность. Кроме теоретических лекций на каждом занятии будут проводиться интересные журналистские тренинги.

Учащиеся должны знать:

- понятие макета;
- общие правила набора текста;
- форматы графических файлов;
- цветовые системы;
- основные термины работы со шрифтами;
- основные понятия верстки.

Описание учебно-методического и материально-технического, информационного обеспечения образовательного процесса

Информационно - методическое обеспечение

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- ✓ разработки по темам;
- ✓ тематический материал периодической печати;
- ✓ справочники;
- ✓ словари;
- ✓ наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации
- ✓ различные периодические печатные издания.
- ✓ тексты для редактирования;

Материально-техническое обеспечение

Компьютер, принтер, сканер, фото - видеокамера.

Учебно-методическое обеспечение

Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.

Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000.

Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.

Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989. Елена Вовк. —Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в —БШ№ No13, 15, 16. 2004 год

Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981.

Интернет-источники

1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com
3. www.festival.1september.ru
4. www.nsportal.ru
5. www.uroki.net