

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с «Аист»
Е.Е. Лупикова
«28» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЕЧЕЦВETИК»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Объем 56 академических часов

Автор составитель:
Иванова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

Оглавление

1. Паспорт дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования «Речевчик».....	3
2. Пояснительная записка	4
3. Учебный план на 2023-2024 учебный год.....	8
4. Календарно - тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.....	8
5. Содержание программы.....	13
6. Методическое обеспечение программы	22
7. Система контроля результативности программы	24
8. Информационные источники	24
9. Приложение 1.....	25

1. Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования «Речецветик»

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования «Речецветик»
Направленность программы	Социально-гуманитарной направленности
Ф.И.О педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Иванова Наталья Александровна
Год разработки	2023 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Принято на заседании Педагогического совета № 1 от 28.08.2023г., утверждена заведующим 28.08.2023г.
Уровень программы	стартовый уровень
Информация о наличии рецензии	-
Цель программы	Создание условий для развития познавательной активности, формирование полноценную фонетическую систему языка, развитие фонематическое восприятие и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация звукопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях.
Задачи	Задачи: <i>обучающие:</i> - формирование лексико – грамматического строя речи; - формирование фонематического восприятия; - устранение нарушений звукопроизношения; - отработка слов сложной слоговой структуры; <i>развивающие:</i> - развитие познавательных психических процессов (речи); - развитие способностей (в том числе, творческих) у обучающихся; - развитие артикуляционную и мелкую моторику, просодических компонентов, координации движений; - развивать речевое дыхание. <i>воспитательные:</i> - формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья; - социализация и интеграция обучающихся с нарушением речи в коллективе сверстников в обществе.
Документы, послужившие основанием для разработки программы	Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации». Конвенция о правах ребенка. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в ХМАО – Югре. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.). Постановление от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)
Ожидаемые	При условии успешной реализации программы у ребёнка будет отмечаться

результаты освоения программы	положительная динамика речевого развития, а именно: - сформируется фонематическое восприятие; - сформируется лексико-грамматический строй речи; - расширится словарь; - сформируется связная речь; - сформируются пространственные представления.
Срок реализации программы	7 месяцев
Количество часов в неделю/год	2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 56 занятий в год, 5-7 года -15/20 минут
Возраст воспитанников	5-7 лет
Формы занятий	индивидуальная
Методическое обеспечение	1. Богомолова А.И. логопедические пособие для занятий с детьми. С.П., 1994; 2. Белая А. Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. М., 2000; 3. Гербова В. В. Учись говорить. – М.: Просвещение, 2009; 4. Громова О. Е. Инновации - в логопедическую практику. - М.: Линка - пресс, 2008; 5. Дурова Н.В. Фонематика. М., 2000. 6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998; 7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: ЭКСМО, 2011; 8. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! СПб.: Издательский дом «Литера», 2008; 9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 2001; 10. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь. М., 2012; 11. Кромарова Л. А. Альбом для дошкольников «Автоматизация звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь в игровых упражнениях, М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.; 12. Лопатина Л. В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. - СПб.: Союз, 2009; 13. Нищева Н. В. Будем говорить правильно Дидактический материал для коррекции звукопроизношения. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 -112с.+цв. вкл. 40 с.; 14. Новотворцева Н. В. Логопедические тетради, АО «Первая Образцовая типография» филиал «Ульяновский дом печати» 2016; 15. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. - М.: Айрис - пресс, 2007; 16. Степанова О. А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2003. 17. Уварова Т. Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2009; 18. Узорова О. В., Нефедорова Е. А. Пальчиковая гимнастика. М., 2003; 19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвитие речи у детей дошкольного возраста. М., 2004.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	специальное помещение, кабинет дополнительного образования. Помещение отвечает требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (5 человек): Технические средства обучения: - магнитофон, проектор CD-диски – флеш-карта (презентации, видеоролики, мультфильмы) Оборудование: Демонстрационные наглядные пособия. Дидактический раздаточный материал.

2. Пояснительная записка

1. Наименование образовательной программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования «Речецветик».

2. Направленность: социально-гуманитарная

3. Вид деятельности: логопедия, коммуникативная деятельность детей дошкольного возраста.

4. Место реализации ДОП: ХМАО-Югра, Сургутский район, п. Солнечный, ул. Таёжная 6А, МБДОУ д/с «Аист»

Цель и задачи программы

Цель программы – Создание условий для развития познавательной активности, формирование полноценную фонетическую систему языка, развитие фонематическое восприятие и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация звукопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование лексико – грамматического строя речи;
- формирование фонематического восприятия;
- устранение нарушений звукопроизношения;
- отработка слов сложной слоговой структуры;

развивающие:

- развитие познавательных психических процессов (речи);
- развитие способностей (в том числе, творческих) у обучающихся;
- развитие артикуляционную и мелкую моторику, просодических компонентов, координации движений;
- развивать речевое дыхание.

воспитательные:

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- социализация и интеграция обучающихся с нарушением речи в коллективе сверстников в обществе.

Документы, послужившие основанием для разработки программы

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в ХМАО – Югре.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
- Постановление от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)

Ожидаемые результаты

При условии успешной реализации программы у ребёнка будет отмечаться положительная динамика речевого развития, а именно:

- сформируется фонематическое восприятие;
- сформируется лексико-грамматический строй речи;
- расширится словарь;
- сформируется связная речь;
- сформируются пространственные представления.

Механизм оценивания планируемых результатов: первичная (заполнение речевого профиля), итоговая диагностики (заполняется лист оценки состояния речевого развития детей по возрастам).

Формы проведение итогов реализации Программы:

- открытые занятия для родителей (законных представителей)
- презентация результатов на уровне образовательной организации.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у дошкольников общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В ходе реализации данной программы у дошкольников **формируются следующие качества:**

-Личностные

- нравственно-этическая ориентация;
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-Коммуникативные

- планирование сотрудничества с учителем-логопедом;
- постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;
- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий).

-Познавательные

- умение работать со скороговоркой;
- умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку.

5. Форма обучения по ДОП

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта детей дошкольного возраста. На логопедические занятия отбираются дети, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения и стёртую дизартрию. В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью психические процессы.

6. Формы обучения: очная, индивидуальная

Частота проведения **индивидуальных занятий** определяется характерами степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 15/20 минут, 2 раза в неделю.

7. Аннотация ДОП

Дополнительная общеразвивающая программа по коррекции речи «Речевчик» имеет Социально - гуманитарной направленность и признана удовлетворять познавательную потребность детей дошкольного возраста, обеспечит гармоничное развитие обучающегося, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Дополнительная программа коррекции нарушений речи «Речевчик» раскрывает вариативные возможности для формирования коммуникативных способностей речевого и общего психического развития обучающегося, что в свою очередь будет способствовать успешной его социализации.

Речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития у него формируются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению.

Овладение речью способность к понятийному мышлению. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности и участия в коллективном труде.

Дополнительная программа коррекции нарушений речи «Речеветик» разработана для детей 5-7 лет теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становлении письма и чтения (Н.И.Жинкин, Р.Е. Левина, А.А.Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

Дополнительная программа коррекции нарушений речи «Речеветик» составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи детей, при активном участии родителей.

Занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные логопедические занятия увлекательными, весёлыми, высокоэффективными. Комплексный подход позволяет развивать навыки фонетического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

8. Возрастная категория учащихся: 5-7 лет.

9. Категория состояния здоровья обучающихся: дополнительная общеобразовательная программа предполагает обучения детей с первичными нарушениями речи (нарушениями звукопроизношения).

10. Период реализации образовательной программы: 7 месяцев, с 02.10.2023 по 30.04.2024

11. Сведения о квалификации педагогического работника: учитель-логопед Иванова Наталья Александровна.

Образование высшее Столичный гуманитарный институт г. Москва 2003г., учитель-логопед, по специальности «Логопедия».

Повышение квалификации: «Концептуальные основы и педагогическая технология реализации программы Детство» 2005 г. Санкт-Петербург, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена».

Повышение квалификации: «Традиции и инновации коррекции речевых нарушений» 2010г. ГОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет».

Профессиональная переподготовка по программе: «Олигофренопедагогика» 2011г. г. Сургут, Сургутский государственный педагогический университет».

Повышение квалификации: Познавательное и речевое развитие детей с ОВЗ средствами современных технологий в соответствии с ФГОС» 2016 г. Сургут Центр дополнительного профессионального образования «Веста».

Повышение квалификации: «Логопедический массаж при коррекции речевых нарушений» 2016г. Сургут Центр дополнительного профессионального образования «Веста».

Повышение квалификации: «Дифференцированная диагностика деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОУ» 2018г. «Центр развивающих игр и методик» г. Санкт-Петербург

Повышение квалификации: «Особенности реализации программы «Социокультурные истоки» в рамках ФГОС ДО» 2019 г. Сургут.

12. Число часов сопровождения индивидуальных занятий: 56 часов

13. Число часов работы педагогического работника, предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей: 56 часов

14. Ожидаемое минимальное и максимальное число детей в одной группе:
индивидуальные занятия – 1 ребёнок

15. Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе:

Оборудование, материалы и инвентарь для организации занятия. Специальные помещения: Кабинет оснащен учебной литературой, методическими пособиями для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, компьютером, ИКТ- технологии (презентации, компьютерные логопедические игры).

Учебный план на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика	2		2	Мониторинг речевого развития на начало и конец обучения
2	Подготовительный этап	16	3,5	12,5	Индивидуальный календарно-тематический план коррекционной работы Журнал посещаемости Индивидуальные тетради Участие детей в мероприятиях по плану детского сада. Журнал деятельности
3.	Постановка звука	9	2,5	6,5	
4.	Автоматизация звуков	25	5,5	19,5	
5.	Дифференциация звуков	4	1,5	2,5	
Итого часов		56	13	43	

На диагностику отводится 2 занятия. На остальные разделы – 2 занятия в неделю

16. Формы подведения итогов

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи, анализа устной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный); участия дошкольников и их результативность в конкурсах, связанных с устной речью, индивидуальные беседы- консультации с родителями.

Календарно- тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

	Дата	Название раздела, темы	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
		Диагностика			
1	03.10.2023	Тема: «Звуки вокруг нас». Диагностика		1	1
2	05.10.2023	Тема: «Игрушки». Диагностика		1	1
		Подготовительный этап			
3	10.10.2023	Тема: «Осень» Знакомство с органами артикуляции	0,5	0,5	1
4	12.10.2023	Тема: «Осень» Знакомство с органами артикуляции		1	1
5	17.10.2023	Тема: «Деревья. Словоизменение» Знакомство с органами артикуляции. Мимико-артикуляционные упражнения	0,5	0,5	1
6	19.10.2023	Тема: «Деревья. Словоизменение» Знакомство с органами артикуляции. Мимико-артикуляционные упражнения	0,5	0,5	1
7	24.10.2023	Тема: «Овощи» Общий комплекс артикуляционной		1	1

		гимнастики			
8	26.10.2023	Тема: «Овощи» Общий комплекс артикуляционной гимнастики		1	1
9	02.11.2023	Тема: «Сад. Фрукты» Выработка продолжительного выдоха, отработка опорных звуков		1	1
10	07.11.2023	Тема: «Сад. Фрукты». Выработка продолжительного выдоха, отработка опорных звуков	0,5	0,5	1
11	09.11.2023	Тема: «Лес, грибы, лесные ягоды». Развитие силы выдоха		1	1
12	14.11.2023	Тема: «Лес, грибы, лесные ягоды». Развитие силы выдоха	0,5	0,5	1
13	16.11.2023	Тема: «Одежда». Формирование умения образовывать смычку		1	1
14	21.11.2023	Тема: «Одежда». Формирование умения образовывать смычку		1	1
15	23.11.2023	Тема: «Обувь». Развитие подвижности органов артикуляции		1	1
16	28.11.2023	Тема: «Обувь». Развитие переключаемости органов артикуляции. Выработка согласованной работы губ и языка	0,5	0,5	1
17	05.12.2023	Тема: «Головные уборы». Развитие подвижности органов артикуляции		1	1
18	07.12.2023	Тема: «Головные уборы». Развитие подвижности органов артикуляции	0,5	0,5	1
Постановка звука					
19	12.12.2023	Тема: «Мебель. Квартира». Специализированные артикуляционные упражнения		1	1
20	14.12.2023	Тема: «Мебель. Квартира». Формирование зрительного образа звука	0,5	0,5	1
21	19.12.2023	Тема: «Кухня. Посуда». Постановка звука		1	1
22	21.12.2023	Тема: «Кухня. Посуда». Постановка звука	0,5	0,5	1
23	26.12.2023	Тема: «Зима». Постановка звука	0,5	0,5	1
24	28.12.2023	Тема: «Зима». Постановка звука		1	1
25	09.01.2024	Тема: «Новогодний праздник». Изолированное произнесение звука	0,5	0,5	1
26	11.01.2024	Тема: «Зимующие птицы». Изолированное произнесение звука	0,5	0,5	1
27	15.01.2024	Тема: «Зимующие птицы». Изолированное произнесение звука		1	1
Автоматизация звука					
28	19.01.2024	Тема: «Зимние забавы детей». Автоматизация звука в прямых слогах	0,5	0,5	1
29	23.01.2024	Тема: «Зимние забавы детей». Звук в начале слова		1	1
30	25.01.2024	Тема: «Домашние птицы». Звук в словах с прямыми слогами	0,5	0,5	1
31	30.01.2024	Тема: «Домашние птицы». Звук в словах с прямыми слогами		1	1
32	01.02.2024	Тема: «Домашние животные». Звук в словах с прямыми слогами	0,5	0,5	1
33	06.02.2024	Тема: «Домашние животные». Звук в словах с обратными слогами		1	1
34	08.02.2024	Тема: «Дикие животные». Звук в словах с обратными слогами	0,5	0,5	1
35	13.02.2024	Тема: «Дикие животные». Звук в словах с обратными слогами		1	1
36	15.02.2024	Тема: «Комнатные растения». Звук в слогах со стечением согласных	0,5	0,5	1
37	20.02.2024	Тема: «Комнатные растения». Звук в слогах со стечением согласных		1	1
38	22.02.2024	Тема: «Транспорт». Звук в конце слова	0,5	0,5	1
39	27.02.2024	Тема: «Транспорт». Звук в конце слова		1	1
40	05.03.2024	Тема: «Профессии на транспорте». Звук в связной речи	0,5	0,5	1
41	07.03.2024	Тема: «Профессии на транспорте». Звук в связной речи		1	1
42	12.03.2024	Тема «Правила дорожного движения». Звук в предложениях	0,5	0,5	1
43	19.01.2024	Тема «Правила дорожного движения». Звук в предложениях		1	1
44	14.03.2024	Тема: «Наша Родина». Звук в связной речи	0,5	0,5	1
45	19.03.2024	Тема: «Наша Родина». Звук в связной речи		1	1
46	21.03.2024	Тема: «Приметы весны». Автоматизация во фразовой речи	0,5	0,5	1
47	26.03.2024	Тема: «Приметы весны». Автоматизация во фразовой речи		1	1
48	28.03.2024	Тема: «Весна». Звук в предложениях		1	1
49	02.04.2024	Тема: «Перелетные птицы». Автоматизация в простом	0,5	0,5	1

		распространенном предложении			
50	04.04.2024	Тема: «Перелетные птицы». Автоматизация в простом распространенном предложении		1	1
51	09.04.2024	Тема: «Рыбы». Автоматизация в простом предложении		1	1
52	11.04.2024	Тема: «Рыбы». Автоматизация звука на основе чистоговорок, стихов, скороговорок, потешек		1	1
Дифференциация звуков					
53	18.04.2023	Тема: «Дикие животные севера». Автоматизация звука на основе чистоговорок, потешек,	0,5	0,5	1
54	20.04.2023	Тема: «Дикие животные севера». Автоматизация звука на основе чистоговорок, стихов, скороговорок, потешек		1	1
55	25.04.2023	Тема: «Весенние цветы». Автоматизация звука на основе чистоговорок, стихов, скороговорок, потешек	0,5	0,5	1
56	28.04.2023	Тема: «Весенние цветы». Автоматизация в длинных рассказах	0,5	0,5	1
ИТОГО			13	43	56

Календарный учебный график

Содержание	Сроки
Диагностика	с 02.10.2023г.
Начало логопедических занятий	с 02.10.2023г.
Окончание логопедических занятий	30.04.2024г.
Продолжительность логопедических занятий	29 недель – 56 занятий
1 полугодие:	с 02.10.2023- 31.12.2023-13 недель
2 полугодие:	с 09.01.2024- 30.04.2024 – 16 недель
График каникул:	с 31.12.2023- 08.01.2024

Календарный учебный график

Год обучения 1.

Группа 1.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	03	17.30-19.00	индивидуальная	8	Тема: «Звуки вокруг нас». Диагностика	Кабинет логопеда	Тематический, констатирующий
		05	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Игрушки». Диагностика		
		10	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Осень» Знакомство с органами артикуляции		
		12	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Осень» Знакомство с органами артикуляции		
		17	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Деревья» Общий комплекс АГ.		
		19	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Деревья» Общий комплекс АГ.		
		24	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Овощи» Выработка продолжительного выдоха, отработка опорных звуков		
		26	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Овощи. Выработка продолжительного выдоха, отработка опорных звуков		
2.	Ноябрь	02	17.30-19.00	индивидуальная	8	Тема: Сад. Фрукты». Развитие силы выдоха	Кабинет логопеда	Текущий, педагогическое наблюдение
		07	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: Сад. Фрукты». Развитие силы выдоха		
		09	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Лес, грибы, лесные ягоды». Формирование умения образовывать смычку		
		14	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Лес, грибы, лесные ягоды». Формирование умения образовывать смычку		
		16	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Одежда». Развитие подвижности органов артикуляции		
		21	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Одежда». Развитие переключаемости органов артикуляции. Выработка согласованной работы губ и языка		
		23	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Обувь». Развитие подвижности органов артикуляции		
		28	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Обувь». Развитие переключаемости органов артикуляции. Выработка согласованной работы губ и языка		
3.	Декабрь	05	17.30-19.00	индивидуальная	8	Тема: «Головные уборы». Выработка продолжительного выдоха, отработка опорных звуков	Кабинет логопеда	Текущий, педагогическое наблюдение
		07	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Головные уборы». Выработка продолжительного выдоха, отработка опорных звуков		
		12	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Мебель». Развитие силы выдоха. Специализированные артикуляционные упражнения		
		14	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Мебель». Формирование зрительного образа		
		19	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Кухня. Посуда». Формирование умения образовывать смычку. Постановка звука		
		21	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Кухня. Посуда». Формирование умения образовывать смычку. Постановка звука		
		26	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Зима». Развитие подвижности органов артикуляции. Постановка звука		
		28	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Зима». Выработка согласованной работы губ и языка. Постановка звука		
4.	Январь	09	17.30-19.00	индивидуальная	8	Тема: «Новогодний праздник». Изолированное произнесение звука	Кабинет логопеда	Текущий, педагогическое наблюдение
		11	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Новогодний праздник». Изолированное произнесение звука		
		15	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Зимующие птицы». Изолированное произнесение звука		

		17	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Зимние забавы детей» Автоматизация звука в прямых слогах		
		19	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Зимние забавы детей». Автоматизация звука в прямых слогах		
		23	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Домашние птицы». Звук в словах с прямыми слогами		
		25	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Домашние птицы». Звук в словах с прямыми слогами		
		30	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Домашние животные». Звук в словах с прямыми слогами		
5.	Февраль	01	17.30-19.00	индивидуальная	8	Тема: «Домашние животные». Звук в словах с прямыми слогами	Кабинет логопеда	Текущий, педагогическое наблюдение
		06	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Дикие животные». Звук в словах с обратными слогами		
		08	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Дикие животные». Звук в словах с обратными слогами		
		13	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Комнатные растения». Звук в слогах со стечением согласных		
		15	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Комнатные растения». Звук в слогах со стечением согласных		
		20	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Транспорт». Звук в конце слова		
		22	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Транспорт». Звук в конце слова		
		27	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Профессии на транспорте». Звук в связной речи		
6.	Март	05	17.30-19.00	индивидуальная	8	Тема: «Профессии на транспорте». Звук в связной речи	Кабинет логопеда	Текущий, педагогическое наблюдение
		07	17.30-19.00	индивидуальная		Тема «Правила дорожного движения». Звук в предложениях		
		12	17.30-19.00	индивидуальная		Тема «Правила дорожного движения». Звук в предложениях		
		14	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Наша Родина». Звук в связной речи		
		19	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Наша Родина». Звук в связной речи		
		21	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Приметы весны». Автоматизация во фразовой речи		
		26	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Приметы весны». Автоматизация во фразовой речи		
		28	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Весна». Звук в предложениях		
7.	Апрель	02	17.30-19.00	индивидуальная	8	Тема: «Перелетные птицы». Автоматизация в простом распространенном предложении	Кабинет логопеда	Текущий, педагогическое наблюдение
		04	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Перелетные птицы». Автоматизация в простом распространенном предложении		
		09	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Рыбы». Автоматизация звука на основе чистоговорок, стихов, скороговорок, потешек		
		11	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Рыбы». Автоматизация звука на основе чистоговорок, стихов, скороговорок, потешек		
		16	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Дикие животные севера». Автоматизация звука на основе чистоговорок, потешек		
		18	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Дикие животные севера». Автоматизация звука на основе чистоговорок, потешек		
		23	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Весенние цветы». Автоматизация звука на основе чистоговорок, стихов, скороговорок, потешек		
		25	17.30-19.00	индивидуальная		Тема: «Весенние цветы». Автоматизация звука на основе чистоговорок, стихов, скороговорок, потешек		

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сроки освоения программы индивидуальны и зависят от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка. Поэтому на основе данного учебно-тематического плана составляется индивидуальный учебный план и индивидуальный перспективный план логопедической работы. Содержание коррекционной деятельности составлено с учетом речевого дефекта, возрастных особенностей детей, систематического и планомерного обучения.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в дошкольном учреждении и семьи. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет.

Работа по коррекции звукопроизношения у дошкольников включает в себя несколько блоков.

1. Блок логопедического обследования реализует функции сбора материала о состоянии звукопроизношения у дошкольников. Она включает: выполнение диагностического обследования, беседу с родителями, педагогами группы.

2. Блок логопедической коррекции направлен на развитие артикуляционной моторики, фонематического слуха, формирование правильного звукопроизношения.

3. Блок работы с родителями выполняет задачу позитивной ассимиляции ребёнка в привычную социальную среду (обучение родителей доступным формам логопедической работы). Работа с родителями может проводиться параллельно занятиям с детьми, а также предлагается консультации и памятки по речевому развитию воспитанников.

4. Блок работы с педагогами дошкольного учреждения заключается в ознакомлении с результатами обследования, с организационными и содержательными подходами к организации коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, по профилактике речевых расстройств у воспитанников.

Структура занятий

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1. Артикуляционная (речевая) гимнастика (5-7 минут).

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения для постановки звука:

- статические: «Желобок», «Заборчик», «Киска сердится», «Лопатка», «Улыбка», «Щётка».
- динамические:
- для свистящих звуков: «Желобок», «Заборчик», «Лопатка», «Улыбка», «Фокус», «Футбол», «Щётка».
- для шипящих: «Вкусное варенье», «Грибок», «Погреем руки», «Трубочка», «Чашечка», «Поймаем мышку за хвостик»,
- для Р, Р': «Барабанщик», «Болтушка», «Гармошка», «Грибок», «Индюк», «Лошадка», «Маляр», «Пулемёт»
- для Л: «Лопатка», «Накажем язык», «Улыбка».

2. Дыхательная гимнастика (2 минуты).

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.

Упражнения: «Задуй свечу», «Шторм в стакане», «Снегопад», «Листопад», «Понюхай цветочек», «Фокус», «Футбол».

3. Пальчиковая гимнастика (2 минуты).

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа.

Упражнения с предметами: сжимать резиновые игрушки; катание мяча по наклонной плоскости;

«колодец» из спичек, счётных палочек; и др.

Графические задания: трафареты, обводка, раскраска; дорисовывание недостающих деталей.

Серии последовательных движений (выполняются поочередно правой и левой рукой, затем двумя руками одновременно): «оса» -поочередно вращать большим, средним, указательным пальцем вправо и влево, «человек бежит» и др.

4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

5. Постановка звука.

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука

Постановка звуков в такой последовательности:

1. свистящие С, З, Ц, С', З'
2. шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
3. соноры Л, Л'
4. соноры Р, Р'

6. Автоматизация поставленного звука.

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.

Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

7. Дифференциация звуков.

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

С-З, С-С, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным: по твердости -мягкости; по звонкости - глухости; по месту образования; по способу образования.

8. Развитие связной выразительной речи (3 минуты)

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

В процессе занятий используются **различные формы работы и методические приёмы:**

- беседа;
- ролевая игра;
- импровизация;
- дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения;
- чтение скороговорок;

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Эффективность логопедических занятий значительно повышается, если на логопедических занятиях используется дидактический материал, игровой материал с учетом возрастных особенностей, средства ИКТ.

Календарно - тематическое планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения Свистящие звуки

1. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания свистящих звуков.

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау.

2. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи.

Постановка звука С.

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «С» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Обогащение словарного запаса словами со звуком С произносится на каждом занятии.

3. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Автоматизация звука С;

а) в прямом слоге в начале слова;

б) в прямом слоге в середине слова;

в) в закрытом слоге;

г) в сочетании с согласными

д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука С в словах на слух. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов в такой последовательности: маки, сумка, песок, столы.

Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Ударение.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Словообразование: уменьшительные суффиксы существительных. Развитие связной речи.

4. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи.

Постановка звука Сь и автоматизация его (аналогично звуку С).

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Учить слышать звук Сь среди звуков, слогов, определить его место в них. Формирование понятия твердости и мягкости звуков.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Повелительная форма глагола, изменение существительных по падежам.

5. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков С-Сь

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференциация на слух звуки С и Сь (твердость, мягкость). Деление слов на слоги.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Животные и их детеныши.

6. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи.

Постановка звука З и автоматизация его

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Формирование понятия звонкости и глухости звуков. Учить слышать звук З среди других звуков, слогов, в словах. Дальнейшее закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. Ударение

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане).

Образование множественного числа существительных. Закрепление навыков построения предложения.

7. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Постановка звука Зь и автоматизация его

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. Учить слышать звук Зь среди других звуков слогов. В словах. Закрепление понятия твердости и мягкости звука. Ударение.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане).

Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Антонимы.

8. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков З и Зь

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференциация твердости и мягкости согласных звуков. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане).

Закрепление способов обозначения мягкости согласных на письме.

9. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков С и З

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференциация понятий, звонкость и глухость согласных звуков. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов в предложении. Ударение.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Закрепление способов обозначения мягкости согласных на письме.

10. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков С и Зь

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Закрепление понятий твердости и мягкости согласных

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Словообразование: сложные слова. Звуков, их звонкости и глухости.

11. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Постановка звука Ц и его автоматизация:

а) в закрытом слоге;

б) в прямом слоге;

в) в играх, стихах, чтении, пересказе.

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Учить слышать звук Ц среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов, предложений.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Единственное и множественное число глаголов. Спряжение глаголов.

12. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков Ц-ТЬ

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать эти звуки в словах, определять места в слове. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Определение рода существительных

13. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков С-Ц

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки в словах, слогах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Словообразование существительных от существительных

Шипящие звуки

1.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи
Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий

«предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау.

2.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи
Постановка звука Ш

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове. Учить слышать среди других звуков, слогов звук Ш в начале и конце слова. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа: он, ум, му, но. Формирование понятия места в слове.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Обогащение словарного запаса словами со звуком Ш будет проводиться на каждом занятии.

3.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи
Автоматизация звука Ш

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение на слух наличия звука Ш в середине слова. Определение места его в словах. Развитие навыков звуко-буквенного. Анализа слов типа: мак, сан-ки, пуш-ка, ме-шок, шкаф, шка-фы.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Образование множественного числа существительных. Согласование количественных числительных с существительными. Спряжение глаголов.

4.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи
Постановка звука Ж и автоматизация

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дать понятие звонкости звука. Определение наличия звука Ж в словах, место его в них

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Обогащение словарного запаса словами со звуком Ж

5.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений

Речи. Автоматизация правильной артикуляции звука Ж и его автоматизация (аналогично звуку Ш).

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов: деление слов на слоги; определение последовательности звуков в слове, какой по счету звук, за каким или перед каким звуком звук Ж.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Р.П. существительных. Спряжение глагола. Обобщающие понятия. Дательный падеж существительных. Развитие связной речи.

6.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи
Дифференциация звуков Ш-Ж

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Дифференциация понятий звонкости и глухости звуков

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Развитие связной речи.

7.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи
Дифференциация звуков С-Ш

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Дифференцировать понятия свистящие и шипящие звуки. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)
Развитие связной речи.

8.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи
Дифференциация звуков З-Ж

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать эти звуки на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление понятие звонкий, глухой свистящий и шипящий звуки.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)
Развитие связной речи.

9.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи
Постановка звука Ч и его автоматизация:

а) в закрытом слоге;

б) в прямом слоге;

в) в играх, стихах, чтении, пересказе.

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Учить слышать звук Ч среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов, предложений.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)
Обогащение словарного запаса словами со звуком Ч. Обобщения. Словообразование (уменьшительные суффиксы существительных)

10.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи
Дифференциация звуков С-Ч

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)
Спряжение глаголов. Развитие связной речи

11.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи
Дифференциация звуков Ч-Ц

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закреплять понятия мягкости и твердости этих звуков.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)
Спряжение глаголов. Развитие связной речи

12.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи.
Постановка звука Щ и его автоматизация:

а) в закрытом слоге;

б) в прямом слоге;

в) в играх, стихах, чтении, пересказе.

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Учить слышать звук Щ среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов, предложений.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)
Обогащение словарного запаса словами со звуком Щ, определениями, обобщениями, словами, обозначающими профессии. Определение рода существительных. Развитие связной речи

13.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи
Постановка звука Щ и его автоматизация. Дифференциация звуков Ч-Щ

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах. Ударение.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Словообразование: уменьшительный суффикс существительных. Развитие связной речи

14.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков Ш-Щ

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Спряжение глаголов. Развитие связной речи

15.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков Ц-Ч-Щ

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Развитие связной речи

16.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков Щ-С

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Развитие связной речи

Звук Л

1.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Подготовительные артикуляционные упражнения

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау.

2.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Постановка звука Л

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «Л» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Обогащение словарного запаса словами со звуком Л произносится на каждом занятии.

3.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений

речи Автоматизация звука Л;

а) в прямом слоге в начале слова;

б) в прямом слоге в середине слова;

в) в закрытом слоге;

г) в сочетании с согласными

д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука Л в словах на слух. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов в такой последовательности: маки, сум-ка, пе-сок, сто-лы.

Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит.
Ударение.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Образование множественного числа существительных.

Образование новых слов путем наращивания слогов. Развитие связной речи

4.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Постановка звука ЛЬ

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Учить слышать звук ЛЬ среди звуков, слогов, определить его место в них. Формирование понятия твердости и мягкости звуков.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Обобщение. Словообразование: прилагательных от существительных. Мн. число сущ-ых.

Р.п. сущ-ных

5.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Автоматизация звука ЛЬ;

а) в прямом слоге в начале слова;

б) в прямом слоге в середине слова;

в) в закрытом слоге;

г) в сочетании с согласными

д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Деление слов на слоги. Определение последовательности звуков в словах.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Развитие связной речи

6.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков Л-ЛЬ

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закреплять понятия мягкости и твердости этих звуков.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Слова-паронимы. Согласование в роде существительных с глаголами прошедшего времени. Антонимы. Развитие связной речи.

7.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков Л-В

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Слова-паронимы. Развитие связной речи

Звук Р

1.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания сонорных звуков

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау.

2.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Постановка звука Р

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «Р» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Обогащение словарного запаса словами со звуком Р произносится на каждом занятии.

3.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Автоматизация звука Р:

- а) в прямом слоге в начале слова;
- б) в прямом слоге в середине слова;
- в) в закрытом слоге;
- г) в сочетании с согласными
- д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Выделение хорошо произносимого звука в середине слова.

Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Деление слов на слоги. Определение последовательности звуков в словах: ма-ки, ра-ка, ру-кав, кран, кра-ны

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Обогащение словарного запаса словами со звуком Р. Словообразование уменьшительных суффиксов существительных. Образование мн. числа существительных. Согласование прилагательных с существительными. Родственные слова. Образование 1-го лица ед. числа глаголов. Одушевленные. Неодушевленные предметы. Темы: «Птицы», «Животные». Уточнение конкретно-пространственных значений предметов. Распространение предложений. Тема: «Профессии» антонимы. Словообразование: глагольные приставки. Развитие связной речи. Обогащение словарного запаса словами со звуком Р. Словообразование уменьшительных суффиксов существительных. Образование мн. числа существительных. Согласование прилагательных с суц-ми. Родственные слова. Образование 1-го лица ед. числа глаголов. Одушевленные. Неодушевленные предметы. Темы: «Птицы», «Животные». Уточнение конкретно-пространственных значений предметов. Распространение предложений. Тема: «Профессии» антонимы. Словообразование: глагольные приставки. Развитие связной речи.

4.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Постановка звука Рь и автоматизация его (аналогично звуку Р).

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Учить слышать этот звук среди других звуков, слогов, в словах. Формирование понятия твердости и мягкости звуков, закрепление навыков звуко-буквенного анализа, ударение.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Тема: «Овощи», «Кто, где живет?». Согласование существительных с прилагательными. Винительный и Родительный падежи существительных. Образование мн. числа существительных. Определение рода существительных. Многозначность слов.

5.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков Р-Рь

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление понятий твёрдости и мягкости звуков.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Развитие связной речи.

6.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков Р-Л

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов.

Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)
Ласкательный суффиксы существительных. Антонимы. Образование глаголов прошедшего времени, повелительной формы. Образование сложных прилагательных. Развитие связной речи.

7.Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи
Дифференциация звуков Рь-Ль

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)
Антонимы.

6.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

За основу составления данной рабочей программы взято методическое пособие **В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».** - М.: Гном-Пресс, 2001г.

Нормативно-правовые основы разработки программы по коррекции звукопроизношения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2014 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2014г., № 30384).
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г.№1726-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
- Постановление от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)
- Устав МБДОУ д/с «Аист» с изменениями и дополнениями.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 86Л01№0002586 от 17.06.2019. регистрационный №3293
- Программа Развития «Счастливый детский сад» на 2019-2024г.г. от 30.08.2019г.

Методы и приёмы обучения:

Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них характеризуется своими методами и приёмами коррекции. При постановке правильного произношения звуков пользуются тремя основными способами.

1 способ – основан на подражании. Пользуясь слухом, зрением, тактильно-вербальными и мышечными ощущениями, ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонемы и сознательно пытается воспроизвести требуемые движения речевых органов, требуемое звучание. При этом непосредственное слуховое восприятие звучания, восприятие видимых речевых движений, в том числе собственных (с помощью зеркала), ощущение рукой струи выдыхаемого воздуха, вибрации гортани могут быть дополнены восприятием работы речевых органов, отображенной с помощью различных пособий. В тех случаях, когда не удается получить нужную артикуляцию по подражанию целиком.

2 способ – состоит в механическом воздействии на речевые органы при помощи каких-либо приспособлений (шпатель, зонд). При этом способе используется некоторая сходная артикуляция, и на её основе механическим путем речевых органов пассивно проводятся в требуемое положение или движение. Связанные с определенным положением или движением речевых органов кинестетические раздражения в сочетании с сопутствующими им слуховыми раздражениями закрепляются в коре головного мозга в виде системы следов, что в дальнейшем являются предпосылкой для активного, произвольного воспроизведения требуемой артикуляции.

3 способ – смешанный прием механическое воздействие на речевые органы служит для того, чтобы помочь более полному и точному воспроизведению требуемой артикуляции, осуществляемому в основном путем подражания и с помощью словесных пояснений. При постановке звуков широко используется опора на различные анализаторы (слуховой, зрительный, кожный, двигательный). По мере автоматизации навыков правильного произношения звука необходимость в зрительном контроле отпадает. Дальнейшая работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.

Целесообразно развивать у ребёнка слуховой произношению звука самоконтроль (привлечение внимания ребёнка к неправильному произношению звука и предлагается сравнить его с правильным). На первых порах полезно утрированное произнесение ребёнком звука. Так ему будет легче приобрести навыки слухового контроля.

Работа по устранению недостатков в произношении того или иного звука включаю следующие этапы:

- Подготовительный этап
- Постановка звука
- Автоматизация звука
- Дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении.

На первом этапе готовятся органы артикуляции к постановке звука. Для этого проводится работа по развитию артикуляционной и мелкой моторики, по формированию фонематических процессов, по выработке направленной воздушной струи, по отработке опорных звуков. Основным приёмом является артикуляционная гимнастика.

На втором тапе используются все возможные приёмы, чтобы добиться правильного звучания того или иного звука: подражание артикуляции, описание правильной артикуляции в доступной для ребёнка форме, постановку звуков с опорой на артикуляцию других, имеющихся в речи ребёнка, звуков, использование шпателей, зондов. При постановке звуков используется зрительно – моторно - кинестетический метод с одновременной опорой на речеслуховой анализатор.

На третьем этапе поставленный звук вводится в слог, слово, предложение, в связную речь. При этом обрабатываемый звук должен вводиться в прямые и обратные слоги, в слоги со стечением согласных, постепенно включаться в слова и предложения. На данном этапе подбирается речевой материал таким образом, чтобы в предлагаемых словах, предложениях и связных текстах не встречались другие сложные по артикуляции звуки и звуки, которые ещё у ребёнка не поставлены.

Четвёртый этап связан с обучением ребёнка различать смешиваемые, близкие по звучанию или произнесению звуки. Последовательность работы та же, сто и при автоматизации звука.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. Основной задачей индивидуальных занятий является формирование звуковой стороны речи, для чего проводятся подготовительные артикуляционные упражнения, упражнения, развивающие слоговую структуру слов, фонематическое восприятие, коррекция произношения дефектных звуков с учётом возможностей ребёнка.

Сроки освоения программы индивидуальны и зависят от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребёнка.

Поэтому на основе данного учебно-тематического плана составляется индивидуальный учебный план и индивидуальный перспективный план логопедической работы.

Материально-техническое обеспечение

Организация коррекционной работы предусматривает создание условий для успешной коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с учётом степени тяжести дефекта и индивидуальных возможностей самих детей.

Место проведения – кабинет учителя-логопеда, в котором созданы специальные условия для успешной коррекционной работы с соблюдением всех норм.

Для ведения логопедических занятий нужны зеркало, набор зондов, шпателя, вата, спирт; набор дидактического и иллюстративного материала; индивидуальные тетради для записи домашних заданий, словари, специальная литература, протоколы речевого обследования логопатов.

Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

№	Наименование критерия	Количество
1.	Наличие специального оборудованного помещения	1
2.	Наличие стола, стульев с учётом антропометрических показателей	1 стол и не менее 2 стульев
3.	Наличие зеркала	1
4.	Наличие дополнительного источника освещения	1
5.	Наличие полки для пособий	1-2
6.	Наличие бактерицидной лампы	1
7.	Наличие материалов, используемых для логопедической диагностики и коррекции	Альбомы
8.	Наличие песочных часов на 1, 2, 3 минуты	1
9.	Наличие одноразовых шпателей	До 100шт.
10.	Наличие программно-методического обеспечения, наличие методической литературы. - методические рекомендации «Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; - «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова; -«Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь» - «Логопедическое пособие для занятий с детьми» Богомолова А.И.; - Наглядный материал; дидактические игры и упражнения для коррекции речевых нарушений у дошкольников.	1

7.СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Формы промежуточной аттестации:

- Речевой профиль;
- Открытое занятия.

Методы и формы диагностики: наблюдение за детьми в процессе работы. Диагностические таблицы заполняются, наконец, учебного года, с периодичностью 2 раза в год.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- 1.Богомолова А.И. логопедические пособие для занятий с детьми. С.П., 1994;
- 2.Белая А.Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры. М., 2000;
- 3.Гербова В.В. Учись говорить. – М.: Просвещение, 2009;
- 4.Громова О.Е. Инновации - в логопедическую практику. - М.: Линка- Пресс, 2008;
5. Дурова Н.В. Фонематика. М., 2000.
- 6.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998;

7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: ЭКСМО, 2011;
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! СПб.: Издательский дом «Литера», 2008;
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 2001.;
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь. М., 2012;
11. Кромарова Л.А. Альбом для дошкольников «Автоматизация звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь в игровых упражнениях, М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 - 32 с.;
12. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. - СПб.: Союз, 2009;
13. Нищева Н. В. Будем говорить правильно Дидактический материал для коррекции звукопроизношения. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.-112с.+цв. вкл. 40 с.;
- 14.Новотворцева Н.В. Логопедические тетради, АО «Первая Образцовая типография» филиал «Ульяновский дом печати» 2016;
15. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. - М.: Айрис- пресс, 2007;
16. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2003;
17. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2009;
18. Узорова О.В., Нефедорова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М., 2003;
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвитие речи у детей дошкольного возраста. М., 2004.

Приложение 1.

Карта обследования звукопроизношения

Фамилия, имя воспитанника _____
 Дата рождения _____

Состояние звукопроизношения

Дата	С, Сь, З, Зь, Ц	Ш, Ж, Ч,Щ	Ль,Л	Р,Рь	Др. звуки

Выводы: _____

Инструментарий к карте обследования звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста

Произношение звуков

Цель: выявление особенностей произношения звуков изолированно, в словах, предложениях

Материал: предметные картинки, в названии которых проверяемые звуки находятся в разных позициях.

Процедура:

- Изолированный звук – «Скажи звук»
- Звук в словах – «Назови, что нарисовано». (см. Альбом для логопедов. Иншакова О.Б.)
- Звук в предложениях – «Повтори за мной»

- Са-са-са, са-са-са в том лесу живет лиса.
- Си-си-си, си-си-си апельсины принеси.
- За-за-за, за-за-за в лесу бегают коза.
- Зи-зи-зи, зи-зи-зи Зине куклу привези.
- Цо-цо-цо, цо-цо-цо у мамы доброе лицо.
- Ши-ши-ши, ши-ши-ши у машины шины.
- Жи-жи-жи, жи-жи-жи жили – были ежи.
- Ча-ча-ча, ча-ча-ча у меня два мяча.
- Шу-щу-щу, шу-щу-щу шуку в ручку отпущу.
- Ли-ли-ли, ли-ли-ли по малина в лес пошли.
- Ла-ла-ла, ла-ла-ла наша лодка поплыла.
- Ра-ра-ра, ра-ра-ра заплясала детвора.
- Рю-рю-рю-рю-рю брюки будут к сентябрю

Обработка материала: отмечается не только отсутствие или замена звуков, но и отчетливость ясность произношения. Результаты обследования заносятся в речевую карту, где знаком (+) – отмечается правильное произношение; знаком (-) – пропуск звуков, при замене звуков в соответствующей клетке указывается звук – заместитель, искажения.

Речь детей *оценивается* в трехбалльной системе.

Высокий уровень- 3 балла

Средний уровень – 2балла

Низкий уровень – 1 балл.

Критерии:

Высокий уровень – правильное отчетливое произношение всех звуков родного языка. Умение дифференцировать звуки (различать на слух и при произношении). Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

Средний уровень – неустойчивость и недостаточная четкость произношения и дифференциация звуков 1-2 групп.

Низкий уровень – дефекты в произношении всех групп звуков, отсутствие их дифференциации. Неспособность регулировать темпы речи и д

Приложение 2

Индивидуальный план работы по коррекции звукопроизношения

Фамилия, имя воспитанника _____

Дата рождения _____

Логопедическое заключение _____

Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) автоматизация поставленных звуков;

в) при необходимости дифференциация сходных артикуляционно и акустически звуков.

Виды коррекционной работы:

1) *Постановка звуков*

Свистящие сс” _____ зз” _____ ц _____

Шипящие ш _____ ж _____ ч _____ щ _____

Соноры рр” _____ лл” _____

Другие звуки _____

Способы постановки: по подражанию, механически, смешанный

Комплексы артикуляционных упражнений

- Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Почистим зубки», «Рубим капусту».
 - Для шипящих: «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокус».
 - Для Р, Рь: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барabanщик», «Гармошка», «Пулемет».
 - Для Л, Ль: «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем язычок».
 - Для других звуков _____
- 2) Автоматизация звуков _____
В слогах, словах, предложениях, текстах.
- 3) Дифференциация звуков _____
- а) предварительный этап: восприятие каждого из смешиваемых звуков на слух; уточнение артикуляционного уклада; проговаривание в слогах, словах, предложениях.
- б) слуховое и произносительное сопоставление смешиваемых звуков _____
-
- 4) Введение исправленных звуков в самостоятельную речь ребёнка.
- 5) Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
- 6) В пропедевтическом плане развития лексико-грамматического строя и связной речи на базе правильно произносимых слов.
- 7) Результат логопедической работы _____

- 8) Рекомендации _____

- Логопед _____

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Название программы	Начало учебного года	Количество учебных недель	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Речецветик»	02.10.2023г	29 недель	2 занятия	56 занятий
Продолжительность каникул	31.12.2023-08.01.2024 г. (зимние) 30.05.2024-31.08.2024 г. (летние)			
Дата начала и окончания учебных периодов	02.10.2023 – 30.04.2024г.			