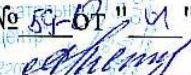


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЕНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТО
на заседании методического совета
Протокол № 5 от "24" 06 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБУ ДО «КМОЦ»
Приказ № 54-67 от "01" 07 2020г.

А.А. Ляпин



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
"Юный эколог"
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся 6-10 лет
Срок реализации 1 год

Автор – разработчик:
Шабунина Юлия Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби
2020г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план, содержание учебного плана	8
Методическое обеспечение	14
Список литературы	15

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р; Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Письмом Минобрнауки №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Концепцией развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Администрации Алтайского края от 22.09.2015г. №267-р; Приказом Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г. №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»; Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУ ДО «КМОЦ», утвержденным приказом МБУ ДО «КМОЦ» от 03.09.2019 №89-О; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Каменский многопрофильный образовательный центр» от 03.09.19г. № 89-О; Положением о формах, периодичности, порядке итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Каменский многопрофильный образовательный центр» от 03.09.19г. № 89-О.

Программа «Юный эколог» является модифицированной и имеет **естественнонаучную направленность**. Программы данной направленности имеют целью передачу детям определенного объема знаний об устройстве мира, о существующих в нем многочисленных связях, о человеке как части Природы.

Программа «Юный эколог» призвана знакомить детей с разноцветным миром родной природы, вызвать у них чувство восхищения его красотой и гармоничностью, формировать навыки создания творческих работ, отражающих отношение ребенка к различным природным объектам и явлениям. Чувство восхищения окружающим природным миром – это первое звено в цепи, позволяющей в конечном итоге сформировать личность с природоориентированным мировоззрением.

Актуальность

Важность экологического воспитания детей в современном технологическом мире переоценить невозможно. Именно поэтому формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Главной задачей такого воспитания является формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место. Обучение по данной программе направлено не только на расширение экологических знаний, но и формирование практических умений и навыков, приобретаемых непосредственно при работе на территории учебно-опытного участка МБУ ДО «КМОЦ». Интегрирование ноток из художественного направления на протяжении учебного курса позволяют пробуждать чувства восхищения окружающим природным миром.

Новизна

Программа предусматривает не только формирование теоретических знаний по экологии, она направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации, логически мыслить, развивать творческие способности.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся умения получать знания, высказывать свое мнение, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Отличительные особенности программы от уже существующих программ

В программе не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу.

Цель:

Формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи

Предметные:

- ✓ систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе;
- ✓ обобщать и систематизировать знания детей о животных: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные;
- ✓ формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;
- ✓ учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных;

- ✓ включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за растениями, животными (поливка, рыхление, посадка, кормление рыб и животных);
- ✓ формировать представления о взаимосвязи в природе - пищевые цепочки;
- ✓ формировать систему знаний об экологических проблемах и пути их разрешения;
- ✓ формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни.

Метапредметные:

- ✓ учить соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ✓ учить самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ учить строить логическое рассуждение и делать выводы;
- ✓ учить формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ учить отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в творческой работе;
- ✓ формировать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной практике.

Личностные:

- ✓ формировать позитивное восприятие самих себя и окружающего мира;
- ✓ развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды;
- ✓ мотивировать к потребности привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- ✓ формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Принципы обучения

✓ Принцип природосообразности предполагает, что деятельность объединения должна основываться на понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами природы и человека, как её неотъемлемой части; развивать у него ответственность за дальнейшую эволюцию ноосферы в целом и самого себя. Этот принцип предполагает культивирование определённых этических установок по отношению к природе, к биосфере в целом, природоохранное знание, мышление и поведение.

✓ Принцип системности требует рассматривать деятельность объединения не только как самостоятельную систему, все элементы которой взаимосвязаны и находятся во взаимозависимости, но и как часть общей системы дополнительного образования. Только через системный подход к организации деятельности можно обеспечить целостность становления личности ребёнка, которая сама по себе также является системой, но не существующей вне отношений с другими, подобными системами. Этот принцип утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы – взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.

✓ Принцип совместной деятельности означает, что в процессе совместной

деятельности её участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе. Принцип основан на реализации деятельностного подхода в воспитании личности, который состоит в понимании того, что ребёнок не готовится к будущей жизни, он уже живёт реальной сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, досуговая, творческая и т.д.

Адресат программы

Программа «Юный эколог» построена с учетом возрастных и психологических особенностей, предоставляет равные возможности для получения знаний вне зависимости от пола и социального статуса ребенка, ориентирована на младших школьников 6-10 лет.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 144 часа.

Календарный учебный график

Год обучения и уровень усвоения программы	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Продолжительность каникул	Срок проведения аттестации и обучения ихся	Количество учебных часов	Количество учебных недель	Режим занятий
1 год обучения, стартовый	15.09.	31.05.	31.12.-10.01.	декабрь, май	144	36	2 раза в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

В группы принимаются дети, не имеющие специальных биологических знаний, но желающие приобщиться к изучению предмета.

Наполняемость групп: 12-15 человек.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: фронтальная, групповая.

Форма обучения: очная.

Занятия проводятся по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с 10 минутным перерывом, 2 раза в неделю.

Уровень обучения программы «Стартовый», т.к. дети получают общее представление об окружающем мире, чувственно и эмоционально воспринимая тот или иной природный объект или явление, обретая умение *видеть* этот мир: Природа из «фона» превращается для них в интереснейший объект наблюдения.

Планируемые результаты

Предметные:

- ✓ понимание об экологии как о науке, об охране природы;
- ✓ знание о сезонных изменениях в природе;
- ✓ наличие знаний о классификации животных;
- ✓ умение различать и называть изученные виды травянистых растений, кустарников, деревьев, комнатных растений;

- ✓ знание характерных особенностей домашних и диких животных;
- ✓ знание основных видов охраняемых видов растений и животных;
- ✓ умение оценивать экологическую ситуацию;
- ✓ знание правил поведения в природе;
- ✓ умение ухаживать за животными;
- ✓ умение ухаживать за комнатными растениями;
- ✓ умение изготавливать поделки из природных материалов в изученных техниках;
- ✓ представления о взаимосвязи в природе;
- ✓ навыки рационального природопользования в повседневной жизни.

Метапредметные:

- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение строить логическое рассуждение и делать выводы;
- ✓ умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ умение отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в творческой работе;
- ✓ наличие положительной тенденции в развитии экологического мышления, умении применять его в познавательной, коммуникативной практике.

Личностные:

- ✓ наличие позитивного восприятия самих себя и окружающего мира;
- ✓ наличие положительной тенденции в стремлении к активной деятельности по охране окружающей среды;
- ✓ наличие потребности экологически целесообразного поведения и деятельности;
- ✓ наличие эстетического отношения к окружающей действительности.

Механизм отслеживания уровня освоения программы

Согласно содержательной части программы определение уровня развития детей, их творческих способностей в начале курса обучения не требуется, поэтому стартовый контроль не проводится. В течение всего курса обучения с целью определения усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности к восприятию нового осуществляется текущий контроль (наблюдение, опрос, доклад, выставка творческих работ, фотоотчет).

С целью определения уровня освоения обучающимися учебного материала в конце первого /в начале второго полугодия проводится промежуточная аттестация. Оценочные материалы промежуточной аттестации определяются содержательной частью изученного материала. Используемые формы промежуточной аттестации: контрольный опрос, контрольное задание, наблюдение.

Для отслеживания уровня освоения образовательной деятельности по программе в конце всего курса обучения осуществляется итоговая аттестация. Оценочные материалы итоговой аттестации определяются уровнем достижения предметных (теоретических знаний, практических умений и навыков) и

метапредметных задач. Используемые формы итоговой аттестации: тест, контрольное задание, наблюдение.

Критериями оценки уровня освоения образовательной программы (высокий, средний, низкий) являются: знания о сезонных изменениях в природе; знаний о классификации животных; умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения; знание характерных особенностей домашних и диких животных; умение ухаживать за растениями, животными (полив, рыхление, посадка, кормление рыб и животных); знание о взаимосвязях в природе; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение строить логическое рассуждение и делать выводы; умение аргументировать и отстаивать свое мнение.

Высокий уровень освоения образовательной программы – верные ответы на вопросы, правильно выполненные практические задания (по пройденному программному материалу).

Средний уровень освоения образовательной программы – ответы на вопросы верны не все, практическое задание выполнено с недочетами (по пройденному программному материалу).

Низкий уровень освоения образовательной программы – неверные ответы на вопросы, практическое задание не выполнено (по пройденному программному материалу).

Учебный план, содержание учебного плана

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2.	УОУ (учебно-опытный участок)	12	2	10	
2.1.	Акция «Мы за чистоту!»	4	-	4	фотоотчет
2.2.	Растения на нашем участке	2	1	1	опрос
2.3.	Листопад в жизни растений	2	1	1	опрос, выставка рисунков
2.4.	Изготовление поделки из природного материала	4	-	4	выставка творческих работ
3.	Город	34	17	17	
3.1.	Чистый город начинается с тебя!	6	2	4	опрос, выставка творческих работ
3.2.	4 октября – Всемирный День защиты	2	1	1	опрос

	животных				
3.3.	Домашние животные	14	10	4	опрос, выставка рисунков, доклад
3.4.	30 ноября – Всемирный День домашних животных	2	1	1	опрос
3.5.	Зима в городе	4	2	2	опрос, выставка рисунков
3.6.	Зимующие птицы нашего города	6	1	5	опрос, презентация работы, выставка творческих работ
4.	Лес	16	7	9	
4.1.	Лес нашей местности	2	1	1	опрос, выставка рисунков
4.2.	Береза - символ России	2	2	-	опрос
4.3.	Лесомания	2	1	1	опрос
4.4.	Съедобные и ядовитые грибы	2	1	1	опрос
4.5.	Жители нашего леса	2	1	1	опрос, выставка рисунков
4.6.	Зима в лесу	2	1	1	опрос, выставка рисунков
4.7.	Акция «Берегите ели!»	4	-	4	фотоотчет
5.	Итоги I полугодия	2	-	2	
5.1.	Итоговое занятие	2	-	2	контрольный опрос, контрольное задание, наблюдение
6.	Луг	24	7	17	
6.1.	Растения луга	2	1	1	опрос, выставка рисунков
6.2.	Ядовитые растения нашей местности	2	1	1	опрос, выставка рисунков
6.3.	«Зеленая аптека»	2	1	1	опрос, выставка рисунков
6.4.	Необычные растения	2	1	1	опрос, выставка рисунков
6.5.	Сохранение редких видов	2	1	1	опрос
6.6.	Сохраним биосферу	6	-	6	выставка творческих работ
6.7.	Первоцветы	8	2	6	наблюдение
7.	«Жалобы» природы	18	7	11	
7.1.	Жалобная книга природы	2	1	1	опрос, выставка рисунков

7.2.	Растения «Красной книги»	2	1	1	опрос
7.3.	Животные «Красной книги»	6	3	3	опрос
7.4.	Перелетные птицы нашей местности	2	1	1	опрос, выставка творческой работы
7.5.	«Ищем квартиры»	2	-	2	наблюдение
7.6.	1 апреля – Международный День птиц	2	1	1	опрос
7.7.	Птица года	2	-	2	выставка творческих работ
8.	Вода	18	7	11	
8.1.	Дождь и ветер в природе	2	1	1	опрос, выставка рисунков
8.2.	Вода России	8	3	5	опрос
8.3.	Река нашего города	8	3	5	опрос, выставка рисунков
9.	Береги свою планету!	16	2	14	
9.1.	Мобильные технологии для экологии	4	2	2	опрос
9.2.	Береги свою планету! Ведь другой на свете нету!	12	-	12	фотоотчет
10.	Итоги	2	-	2	
10.1.	Итоговое занятие	2	-	2	тест, контрольное задание, наблюдение
Итого		144	50	94	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Введение в предметную область. Инструктаж. Правила дорожного движения по дороге в МБУ ДО «КМОЦ». Что такое экология?

Практика: Экскурсия (общее знакомство со зданием и учебно-опытным участком МБУ ДО «КМОЦ»).

Раздел 2. УОУ (учебно-опытный участок)

Тема 2.1. Акция «Мы за чистоту!»

Практика: Проведение акции «Мы за чистоту!».

Тема 2.2. Растения на нашем участке

Теория: Зачем сажать растения? Что мы знаем о липе?

Практика: Экскурсия в дендрарий, сад и лекарственный отдел.

Тема 2.3. Листопад в жизни растений

Теория: Почему листья меняют цвет и опадают?

Практика: Экскурсия (сбор и сравнение осенних листьев на УОУ).

Рисунок осенними листьями.

Тема 2.4. Изготовление поделки из природного материала

Практика: Изготовление поделки из листьев, шишек, желудей и т.п.

Раздел 3. Город

Тема 3.1. Чистый город начинается с тебя!

Теория: Источники загрязнения воды, воздуха и земли в городе. Способы экономии воды и электроэнергии. Грамотное обращение с отходами.

Практика: Игра – презентация. Поделки из «Мусора» (например, органайзер из пластиковых бутылок).

Тема 3.2. 4 октября – Всемирный День защиты животных

Теория: История праздника. Проблема содержания животных в зоопарках, цирках.

Практика: Игра – презентация.

Тема 3.3. Домашние животные

Теория: Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца – ответственный шаг. Различие диких и домашних животных. Как появились домашние животные. Организация по защите и охране домашних животных. Породы кошек и собак. Как ухаживать за питомцами. Каждой кошке и собаке нужен дом. Особенности строения тела кошек и собак. Как питомцы воспринимают мир. Уход. Обучение и воспитание домашних питомцев. Профессии, связанные с собаками и кошками. Памятники домашним животным. Болезни собак и кошек, какие из них могут передаваться человеку. Образы животных в произведениях искусства.

Практика: Выставка «Такие разные и такие прекрасные». Коллективный проект «Газета про хвостатых-полосатых». Доклад «Мой питомец».

Тема 3.4. 30 ноября – Всемирный День домашних животных.

Теория: История праздника. Откуда берутся бездомные животные? Приюты для бездомных животных. Как вести себя, если на тебя напала собака.

Практика: Игра - презентация.

Тема 3.5. Зима в городе

Теория: Явления природы, которые бывают только зимой. Опасные явления природы (гололед, метель, изморозь). Музыка природы в зимнее время. Снег, из чего он состоит. Роль снега в природе. Рассказы о снежинках, строение снежинки.

Практика: Рисование зимнего пейзажа, снежинки в нетрадиционной технике.

Тема 3.6. Зимующие птицы нашего города

Теория: Птицы нашего города. Как можно помочь птицам в трудное для них время. Какие бывают кормушки. Какие корма можно заготовить для пернатых

Практика: Акция «Покормите птиц зимой!». Разработка листовок. Изготовление и развешивание кормушек. Регулярная подкормка птиц. МК по приготовлению угощения для птиц. МК поделка синичка из пряжи.

Раздел 4. Лес

Тема 4.1. Лес нашей местности

Теория: Этажи леса. Многообразие древесных растений нашей местности.

Практика: Знакомство с гербарными образцами. Рисование листьев.

Тема 4.2. Береза - символ России.

Теория: Обычаи, обряды, связанные с березой. Стихи и песни о березе.

Тема 4.3. Лесомания

Теория: Бережное отношение к лесам. Ответственный выбор и использование продуктов древесины.

Практика: Игра-презентация.

Тема 4.4. Съедобные и ядовитые грибы

Теория: съедобные и ядовитые грибы нашей местности. Почему они так называются. Правила сбора грибов.

Практика: Игра – презентация.

Тема 4.5. Жители нашего леса

Теория: Многообразие животного мира лесов. Приспособление к жизни в лесу.

Практика: Конкурс рисунков «Жители леса».

Тема 4.6. Зима в лесу

Теория: Защитные приспособления животных зимой.

Практика: Конкурс рисунков «Жители леса».

Тема 4.7. Акция «Берегите ели!»

Практика: Изготовление листовок по теме.

Раздел 5. Итоги

Тема 5.1. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная аттестация.

Раздел 6. Луг

Тема 6.1. Растения луга

Теория: Знакомство с внешним видом, распознавание местных травянистых растений.

Практика: Работа с гербарием.

Тема 6.2. Ядовитые растения нашей местности.

Теория: Знакомство с ядовитыми растениями. Легенды о некоторых растениях.

Практика: Зарисовка ядовитых грибов.

Тема 6.3. «Зеленая аптека»

Теория: Знакомство с лекарственными растениями нашей местности. Подорожник, мать-и-мачеха, крапива.

Практика: Работа с гербарием.

Тема 6.4. Необычные растения

Теория: Растения-паразиты. Растения-хищники.

Практика: Просмотр видеофильма.

Тема 6.5. Сохранение редких видов

Теория: Важность биологического разнообразия. Роль редких видов животных и растений в природных системах. Наши действия для их сохранения.

Практика: Игра – презентация.

Тема 6.6. Сохраним биосферу.

Практика: подготовка к конкурсу сохраним биосферу (номинация «Зеленая планета глазами детей», «Птица года»).

Тема 6.7. Первоцветы.

Теория: Многообразие раннецветущих растений. Легенды о них.

Практика: практический проект «Цветник на подоконнике».

Раздел 7. Красная книга

Тема 7.1. Жалобная книга природы.

Теория: Почему ее назвали красной? Какие животные были занесены в эту книгу первыми? Где хранится красная книга?

Практика: конкурс рисунков «Красная книга».

Тема 7.2. Растения «Красной книги»

Теория: Растения, занесенные в «Красную книгу».

Практика: Игра – презентация.

Тема 7.3. Животные Красной книги

Теория: Разнообразие животных, занесенных в Красную книгу. Звери «Красной книги». Рыбы «Красной книги». Птицы «Красной книги».

Практика: Игра-презентация «Звери «Красной книги», «Рыбы «Красной книги», «Птицы «Красной книги».

Тема 7.4. Перелетные птицы нашей местности

Теория: Прилет птиц. Весенние песни птиц. Гнездование.

Практика: Изготовление газеты «Весна пришла».

Тема 7.5. «Ищем квартиры»

Практика: Развеска скворечников, правила развешивания. Чистка старых скворечников.

Тема 7.6. 1 апреля – Международный День птиц

Теория: История праздника. Птица года.

Практика: Игра – презентация.

Тема 7.7. Птица года

Практика: МК по изготовлению птицы года.

Раздел 8. Вода

Тема 8.1. Дождь и ветер в природе

Теория: Опасные явления природы летом в нашем крае, их последствия. «Шутки» молнии, град, ливень, наводнение, смерч, засуха.

Практика: Рисунки «непогоды».

Тема 8.2. Вода России. Водный след

Теория: Водные запасы планеты. Сохранение чистой воды. Бережное отношение к водным ресурсам. Реки нашей страны. Экологические угрозы рекам. Качество воды. Способы очистки.

Практика: Игра - презентация «Чистые реки», «Лаборатория чистой воды». Конкурс рисунков «Вода России».

Тема 8.3. Река нашего города

Теория: Где река берет начало, куда впадает, легенды о реке. Какие города стоят на берегах реки. Водные обитатели нашей реки Обь. Рыбы Оби, занесенные в Красную книгу.

Практика: Игра - презентация «Наша река». Рисунки реки на карте. Рисование знаков, правила поведения на реке в разное время года.

Раздел 9. Береги совою планету!

Тема 9.1. Мобильные технологии для экологии

Теория: О гаджетах, мобильных приложениях и интернете для экологии.

Практика: Игра – презентация «Мобильные технологии для экологии».

Тема 9.2. Береги свою планету! Ведь другой на свете нету!

Практика: Проведение экологических акций, мероприятий под девизом «Береги свою планету! Ведь другой на свете нету!».

Раздел 10. Итоги

Тема 10.1. Итоговое занятие

Практика: Итоговая аттестация.

Методическое обеспечение

Формы проведения занятий:

Беседа, практическое занятие.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесные (устное изложение, беседа, объяснение);
- ✓ наглядные (показ иллюстраций, показ педагогом приемов, наблюдение, работа по образцу);
- ✓ практические (тренировочные упражнения).

Дидактические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала необходимо использовать наглядные пособия следующих видов:

- ✓ естественный (живые объекты, гербарии трав и листьев, коллекция насекомых, образцы материалов);
- ✓ схематический (рисунки, шаблоны);
- ✓ объемный (макеты и муляжи животных, оборудование);
- ✓ картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы, картинки и карточки для раздачи детям (пейзажи в разное время года, снежинки разной формы, изображения животных, изображения растений, грибов и т.п.);
- ✓ смешанный (видеозаписи о животных)
- ✓ учебные пособия, журналы.

Техническое оснащение занятий

Для успешной реализации программы необходим учебный кабинет, в котором проводятся занятия, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам. Учебный кабинет должен быть оборудован столами, стульями, стеллажами для хранения дидактических пособий, интерактивными средствами обучения; отделы учебно-опытного участка (отдел цветоводства, отдел садоводства, отдел лекарственных растений, дендрологический отдел, «Живой уголок»).

Список литературы

Список литературы, рекомендуемой обучающимся

Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: учеб.-метод. пособие / Л.И. Грехова. – Ставрополь: Сервисшкола, 2001. – 285 с.

Иванова Г.И. В судьбе природы - наша судьба: учеб. пособие / Г.И. Иванова. – М.: Росмэн, 1995. – 460 с.

Красная книга Алтайского края. Особо охраняемые природные территории. - Барнаул, 2009. – 273 с.

Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2016. – 292 с.

Красная книга Алтайского края: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / Администрация Алтайского края, Департамент по охране окружающей среды, Алтайский гос. ун-т; В. А. Балашева [и др]. – Барнаул: Алтайский ун-т, 2006. – 300 с.

Никифоров Ю.В. Заветные травы Алтая. – Барнаул: Алт. кн. изд- во, 1989 – 208 с.

Новиков Ю.В. Природа и человек / Ю. В. Новиков. – М. : Просвещение, 1991. – 221 с.

Патрушева Л.И. Международный экологический календарь и международные организации / Л.И. Патрушева. – Барнаул: АКДЭЦ, 2010. – 123 с.

Старикович С.Ф. Замечательные звери. Рассказы. / С.Ф. Старикович – М.: Росмэн, 1994. – 144 с.

Физиология растений: конспект лекций / В.М. Гольд [и др]. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – 148 с.

Царство животных. Детская энциклопедия – М.: Изд-во Оникс, 2000. – 256 с.

Список литературы, рекомендуемой педагогу

Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии – учеб. пособие / В.А. Алексеев. – Ярославль: Акад. развития, 1998. – 238 с.

Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: учеб. пособие / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2008. – 238 с.

Миркин Б.М. Краткий курс общей экологии: учеб. пособие / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 205 с.

Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: учеб.-метод. пособие / Л.П. Молодова. – М.: ЦГЛ, 2003. – 127 с.

Патрушева Л.И. Международный экологический календарь и международные организации / Л.И. Патрушева. – Барнаул: АКДЭЦ, 2010. – 123 с.

Полянская Е.И. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся краеведческими средствами / Е.И. Полянская. – Воронеж, 2010. – 235 с.

Список литературы, использованной при составлении программы

Красная книга Алтайского края. Особо охраняемые природные территории. - Барнаул, 2009. – 273 с.

Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой

исчезновения виды растений и грибов. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2016. – 292 с.

Красная книга Алтайского края: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / Администрация Алтайского края, Департамент по охране окружающей среды, Алтайский гос. ун-т; В. А. Балашева [и др]. – Барнаул: Алтайский ун-т, 2006. – 300 с.

Миркин Б.М. Краткий курс общей экологии: учеб. пособие / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 205 с.

Никифоров Ю.В. Заветные травы Алтая / Ю.В. Никифоров. – Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1989. – 205 с.

Патрушева Л.И. Международный экологический календарь и международные организации / Л.И. Патрушева. – Барнаул: АКДЭЦ, 2010. – 123 с.

Полянская Е.И. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся краеведческими средствами / Е.И. Полянская. – Воронеж, 2010. – 235 с.