

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЕНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТО  
на заседании методического совета  
Протокол № 5 от "24" 06 2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБУ ДО «КМОЦ»  
Приказ № 54-67 от "01" 07 2020г.  
  
А.А. Ляпин



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
естественнонаучной направленности  
"Юный эколог"  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся 6-10 лет  
Срок реализации 1 год

Автор – разработчик:  
Шабунина Юлия Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби  
2020г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка                   | 3  |
| Учебный план, содержание учебного плана | 8  |
| Методическое обеспечение                | 14 |
| Список литературы                       | 15 |

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р; Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Письмом Минобрнауки №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Концепцией развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Администрации Алтайского края от 22.09.2015г. №267-р; Приказом Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г. №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»; Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУ ДО «КМОЦ», утвержденным приказом МБУ ДО «КМОЦ» от 03.09.2019 №89-О; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Каменский многопрофильный образовательный центр» от 03.09.19г. № 89-О; Положением о формах, периодичности, порядке итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Каменский многопрофильный образовательный центр» от 03.09.19г. № 89-О.

Программа «Юный эколог» является модифицированной и имеет **естественнонаучную направленность**. Программы данной направленности имеют целью передачу детям определенного объема знаний об устройстве мира, о существующих в нем многочисленных связях, о человеке как части Природы.

Программа «Юный эколог» призвана знакомить детей с разноцветным миром родной природы, вызвать у них чувство восхищения его красотой и гармоничностью, формировать навыки создания творческих работ, отражающих отношение ребенка к различным природным объектам и явлениям. Чувство восхищения окружающим природным миром – это первое звено в цепи, позволяющей в конечном итоге сформировать личность с природоориентированным мировоззрением.

## **Актуальность**

Важность экологического воспитания детей в современном технологическом мире переоценить невозможно. Именно поэтому формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Главной задачей такого воспитания является формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место. Обучение по данной программе направлено не только на расширение экологических знаний, но и формирование практических умений и навыков, приобретаемых непосредственно при работе на территории учебно-опытного участка МБУ ДО «КМОЦ». Интегрирование ноток из художественного направления на протяжении учебного курса позволяют пробуждать чувства восхищения окружающим природным миром.

## **Новизна**

Программа предусматривает не только формирование теоретических знаний по экологии, она направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации, логически мыслить, развивать творческие способности.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся умения получать знания, высказывать свое мнение, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

## **Отличительные особенности** программы от уже существующих программ

В программе не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу.

## **Цель:**

Формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

## **Задачи**

### **Предметные:**

- ✓ систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе;
- ✓ обобщать и систематизировать знания детей о животных: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные;
- ✓ формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;
- ✓ учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных;

- ✓ включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за растениями, животными (поливка, рыхление, посадка, кормление рыб и животных);
- ✓ формировать представления о взаимосвязи в природе - пищевые цепочки;
- ✓ формировать систему знаний об экологических проблемах и пути их разрешения;
- ✓ формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни.

### **Метапредметные:**

- ✓ учить соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ✓ учить самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ учить строить логическое рассуждение и делать выводы;
- ✓ учить формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ учить отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в творческой работе;
- ✓ формировать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной практике.

### **Личностные:**

- ✓ формировать позитивное восприятие самих себя и окружающего мира;
- ✓ развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды;
- ✓ мотивировать к потребности привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- ✓ формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

### **Принципы обучения**

✓ Принцип природосообразности предполагает, что деятельность объединения должна основываться на понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами природы и человека, как её неотъемлемой части; развивать у него ответственность за дальнейшую эволюцию ноосферы в целом и самого себя. Этот принцип предполагает культивирование определённых этических установок по отношению к природе, к биосфере в целом, природоохранное знание, мышление и поведение.

✓ Принцип системности требует рассматривать деятельность объединения не только как самостоятельную систему, все элементы которой взаимосвязаны и находятся во взаимозависимости, но и как часть общей системы дополнительного образования. Только через системный подход к организации деятельности можно обеспечить целостность становления личности ребёнка, которая сама по себе также является системой, но не существующей вне отношений с другими, подобными системами. Этот принцип утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы – взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.

✓ Принцип совместной деятельности означает, что в процессе совместной

деятельности её участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе. Принцип основан на реализации деятельностного подхода в воспитании личности, который состоит в понимании того, что ребёнок не готовится к будущей жизни, он уже живёт реальной сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, досуговая, творческая и т.д.

### **Адресат программы**

Программа «Юный эколог» построена с учетом возрастных и психологических особенностей, предоставляет равные возможности для получения знаний вне зависимости от пола и социального статуса ребенка, ориентирована на младших школьников 6-10 лет.

### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 144 часа.

### **Календарный учебный график**

| Год обучения и уровень усвоения программы | Дата начала освоения программы | Дата окончания освоения программы | Продолжительность каникул | Срок проведения аттестации и обучения ихся | Количество учебных часов | Количество учебных недель | Режим занятий             |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 год обучения, стартовый                 | 15.09.                         | 31.05.                            | 31.12.-10.01.             | декабрь, май                               | 144                      | 36                        | 2 раза в неделю по 2 часа |

### **Условия реализации программы**

В группы принимаются дети, не имеющие специальных биологических знаний, но желающие приобщиться к изучению предмета.

**Наполняемость групп:** 12-15 человек.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:** фронтальная, групповая.

**Форма обучения:** очная.

Занятия проводятся по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с 10 минутным перерывом, 2 раза в неделю.

**Уровень обучения** программы «Стартовый», т.к. дети получают общее представление об окружающем мире, чувственно и эмоционально воспринимая тот или иной природный объект или явление, обретая умение *видеть* этот мир: Природа из «фона» превращается для них в интереснейший объект наблюдения.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- ✓ понимание об экологии как о науке, об охране природы;
- ✓ знание о сезонных изменениях в природе;
- ✓ наличие знаний о классификации животных;
- ✓ умение различать и называть изученные виды травянистых растений, кустарников, деревьев, комнатных растений;

- ✓ знание характерных особенностей домашних и диких животных;
- ✓ знание основных видов охраняемых видов растений и животных;
- ✓ умение оценивать экологическую ситуацию;
- ✓ знание правил поведения в природе;
- ✓ умение ухаживать за животными;
- ✓ умение ухаживать за комнатными растениями;
- ✓ умение изготавливать поделки из природных материалов в изученных техниках;
- ✓ представления о взаимосвязи в природе;
- ✓ навыки рационального природопользования в повседневной жизни.

#### **Метапредметные:**

- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение строить логическое рассуждение и делать выводы;
- ✓ умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ умение отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в творческой работе;
- ✓ наличие положительной тенденции в развитии экологического мышления, умении применять его в познавательной, коммуникативной практике.

#### **Личностные:**

- ✓ наличие позитивного восприятия самих себя и окружающего мира;
- ✓ наличие положительной тенденции в стремлении к активной деятельности по охране окружающей среды;
- ✓ наличие потребности экологически целесообразного поведения и деятельности;
- ✓ наличие эстетического отношения к окружающей действительности.

#### **Механизм отслеживания уровня освоения программы**

Согласно содержательной части программы определение уровня развития детей, их творческих способностей в начале курса обучения не требуется, поэтому стартовый контроль не проводится. В течение всего курса обучения с целью определения усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности к восприятию нового осуществляется текущий контроль (наблюдение, опрос, доклад, выставка творческих работ, фотоотчет).

С целью определения уровня освоения обучающимися учебного материала в конце первого /в начале второго полугодия проводится промежуточная аттестация. Оценочные материалы промежуточной аттестации определяются содержательной частью изученного материала. Используемые формы промежуточной аттестации: контрольный опрос, контрольное задание, наблюдение.

Для отслеживания уровня освоения образовательной деятельности по программе в конце всего курса обучения осуществляется итоговая аттестация. Оценочные материалы итоговой аттестации определяются уровнем достижения предметных (теоретических знаний, практических умений и навыков) и

метапредметных задач. Используемые формы итоговой аттестации: тест, контрольное задание, наблюдение.

Критериями оценки уровня освоения образовательной программы (высокий, средний, низкий) являются: знания о сезонных изменениях в природе; знаний о классификации животных; умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения; знание характерных особенностей домашних и диких животных; умение ухаживать за растениями, животными (полив, рыхление, посадка, кормление рыб и животных); знание о взаимосвязях в природе; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение строить логическое рассуждение и делать выводы; умение аргументировать и отстаивать свое мнение.

Высокий уровень освоения образовательной программы – верные ответы на вопросы, правильно выполненные практические задания (по пройденному программному материалу).

Средний уровень освоения образовательной программы – ответы на вопросы верны не все, практическое задание выполнено с недочетами (по пройденному программному материалу).

Низкий уровень освоения образовательной программы – неверные ответы на вопросы, практическое задание не выполнено (по пройденному программному материалу).

### Учебный план, содержание учебного плана

#### Учебный план

| № п/п     | Название раздела, темы                       | Количество часов |           |           | Формы аттестации/ контроля       |
|-----------|--|------------------|-----------|-----------|----------------------------------|
|           |  | Всего            | Теория    | Практика  |                                  |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>                              | <b>2</b>         | <b>1</b>  | <b>1</b>  |                                  |
| 1.1.      | Вводное занятие                              | 2                | 1         | 1         | опрос                            |
| <b>2.</b> | <b>УОУ (учебно-опытный участок)</b>          | <b>12</b>        | <b>2</b>  | <b>10</b> |                                  |
| 2.1.      | Акция «Мы за чистоту!»                       | 4                | -         | 4         | фотоотчет                        |
| 2.2.      | Растения на нашем участке                    | 2                | 1         | 1         | опрос                            |
| 2.3.      | Листопад в жизни растений                    | 2                | 1         | 1         | опрос, выставка рисунков         |
| 2.4.      | Изготовление поделки из природного материала | 4                | -         | 4         | выставка творческих работ        |
| <b>3.</b> | <b>Город</b>                                 | <b>34</b>        | <b>17</b> | <b>17</b> |                                  |
| 3.1.      | Чистый город начинается с тебя!              | 6                | 2         | 4         | опрос, выставка творческих работ |
| 3.2.      | 4 октября – Всемирный День защиты            | 2                | 1         | 1         | опрос                            |

|           |  |           |          |           |  |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|--|
|           | животных                                     |           |          |           |  |
| 3.3.      | Домашние животные                            | 14        | 10       | 4         | опрос, выставка рисунков, доклад                     |
| 3.4.      | 30 ноября – Всемирный День домашних животных | 2         | 1        | 1         | опрос  |
| 3.5.      | Зима в городе                                | 4         | 2        | 2         | опрос, выставка рисунков                             |
| 3.6.      | Зимующие птицы нашего города                 | 6         | 1        | 5         | опрос, презентация работы, выставка творческих работ |
| <b>4.</b> | <b>Лес</b>                                   | <b>16</b> | <b>7</b> | <b>9</b>  |  |
| 4.1.      | Лес нашей местности                          | 2         | 1        | 1         | опрос, выставка рисунков                             |
| 4.2.      | Береза - символ России                       | 2         | 2        | -         | опрос  |
| 4.3.      | Лесомания                                    | 2         | 1        | 1         | опрос  |
| 4.4.      | Съедобные и ядовитые грибы                   | 2         | 1        | 1         | опрос  |
| 4.5.      | Жители нашего леса                           | 2         | 1        | 1         | опрос, выставка рисунков                             |
| 4.6.      | Зима в лесу                                  | 2         | 1        | 1         | опрос, выставка рисунков                             |
| 4.7.      | Акция «Берегите ели!»                        | 4         | -        | 4         | фотоотчет  |
| <b>5.</b> | <b>Итоги I полугодия</b>                     | <b>2</b>  | <b>-</b> | <b>2</b>  |  |
| 5.1.      | Итоговое занятие                             | 2         | -        | 2         | контрольный опрос, контрольное задание, наблюдение   |
| <b>6.</b> | <b>Луг</b>                                   | <b>24</b> | <b>7</b> | <b>17</b> |  |
| 6.1.      | Растения луга                                | 2         | 1        | 1         | опрос, выставка рисунков                             |
| 6.2.      | Ядовитые растения нашей местности            | 2         | 1        | 1         | опрос, выставка рисунков                             |
| 6.3.      | «Зеленая аптека»                             | 2         | 1        | 1         | опрос, выставка рисунков                             |
| 6.4.      | Необычные растения                           | 2         | 1        | 1         | опрос, выставка рисунков                             |
| 6.5.      | Сохранение редких видов                      | 2         | 1        | 1         | опрос  |
| 6.6.      | Сохраним биосферу                            | 6         | -        | 6         | выставка творческих работ                            |
| 6.7.      | Первоцветы                                   | 8         | 2        | 6         | наблюдение   |
| <b>7.</b> | <b>«Жалобы» природы</b>                      | <b>18</b> | <b>7</b> | <b>11</b> |  |
| 7.1.      | Жалобная книга природы                       | 2         | 1        | 1         | опрос, выставка рисунков                             |

|            |   |           |          |           |                                       |
|------------|---|-----------|----------|-----------|---------------------------------------|
| 7.2.       | Растения «Красной книги»                        | 2         | 1        | 1         | опрос                                 |
| 7.3.       | Животные «Красной книги»                        | 6         | 3        | 3         | опрос                                 |
| 7.4.       | Перелетные птицы нашей местности                | 2         | 1        | 1         | опрос, выставка творческой работы     |
| 7.5.       | «Ищем квартиры»                                 | 2         | -        | 2         | наблюдение                            |
| 7.6.       | 1 апреля – Международный День птиц              | 2         | 1        | 1         | опрос                                 |
| 7.7.       | Птица года                                      | 2         | -        | 2         | выставка творческих работ             |
| <b>8.</b>  | <b>Вода</b>                                     | <b>18</b> | <b>7</b> | <b>11</b> |                                       |
| 8.1.       | Дождь и ветер в природе                         | 2         | 1        | 1         | опрос, выставка рисунков              |
| 8.2.       | Вода России                                     | 8         | 3        | 5         | опрос                                 |
| 8.3.       | Река нашего города                              | 8         | 3        | 5         | опрос, выставка рисунков              |
| <b>9.</b>  | <b>Береги свою планету!</b>                     | <b>16</b> | <b>2</b> | <b>14</b> |                                       |
| 9.1.       | Мобильные технологии для экологии               | 4         | 2        | 2         | опрос                                 |
| 9.2.       | Береги свою планету! Ведь другой на свете нету! | 12        | -        | 12        | фотоотчет                             |
| <b>10.</b> | <b>Итоги</b>                                    | <b>2</b>  | <b>-</b> | <b>2</b>  |                                       |
| 10.1.      | Итоговое занятие                                | 2         | -        | 2         | тест, контрольное задание, наблюдение |
| Итого      |   | 144       | 50       | 94        |                                       |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение

#### Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Введение в предметную область. Инструктаж. Правила дорожного движения по дороге в МБУ ДО «КМОЦ». Что такое экология?

Практика: Экскурсия (общее знакомство со зданием и учебно-опытным участком МБУ ДО «КМОЦ»).

### Раздел 2. УОУ (учебно-опытный участок)

#### Тема 2.1. Акция «Мы за чистоту!»

Практика: Проведение акции «Мы за чистоту!».

#### Тема 2.2. Растения на нашем участке

Теория: Зачем сажать растения? Что мы знаем о липе?

Практика: Экскурсия в дендрарий, сад и лекарственный отдел.

#### Тема 2.3. Листопад в жизни растений

Теория: Почему листья меняют цвет и опадают?

Практика: Экскурсия (сбор и сравнение осенних листьев на УОУ).

Рисунок осенними листьями.

Тема 2.4. Изготовление поделки из природного материала

Практика: Изготовление поделки из листьев, шишек, желудей и т.п.

### **Раздел 3. Город**

Тема 3.1. Чистый город начинается с тебя!

Теория: Источники загрязнения воды, воздуха и земли в городе. Способы экономии воды и электроэнергии. Грамотное обращение с отходами.

Практика: Игра – презентация. Поделки из «Мусора» (например, органайзер из пластиковых бутылок).

Тема 3.2. 4 октября – Всемирный День защиты животных

Теория: История праздника. Проблема содержания животных в зоопарках, цирках.

Практика: Игра – презентация.

Тема 3.3. Домашние животные

Теория: Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца – ответственный шаг. Различие диких и домашних животных. Как появились домашние животные. Организация по защите и охране домашних животных. Породы кошек и собак. Как ухаживать за питомцами. Каждой кошке и собаке нужен дом. Особенности строения тела кошек и собак. Как питомцы воспринимают мир. Уход. Обучение и воспитание домашних питомцев. Профессии, связанные с собаками и кошками. Памятники домашним животным. Болезни собак и кошек, какие из них могут передаваться человеку. Образы животных в произведениях искусства.

Практика: Выставка «Такие разные и такие прекрасные». Коллективный проект «Газета про хвостатых-полосатых». Доклад «Мой питомец».

Тема 3.4. 30 ноября – Всемирный День домашних животных.

Теория: История праздника. Откуда берутся бездомные животные? Приюты для бездомных животных. Как вести себя, если на тебя напала собака.

Практика: Игра - презентация.

Тема 3.5. Зима в городе

Теория: Явления природы, которые бывают только зимой. Опасные явления природы (гололед, метель, изморозь). Музыка природы в зимнее время. Снег, из чего он состоит. Роль снега в природе. Рассказы о снежинках, строение снежинки.

Практика: Рисование зимнего пейзажа, снежинки в нетрадиционной технике.

Тема 3.6. Зимующие птицы нашего города

Теория: Птицы нашего города. Как можно помочь птицам в трудное для них время. Какие бывают кормушки. Какие корма можно заготовить для пернатых

Практика: Акция «Покормите птиц зимой!». Разработка листовок. Изготовление и развешивание кормушек. Регулярная подкормка птиц. МК по приготовлению угощения для птиц. МК поделка синичка из пряжи.

### **Раздел 4. Лес**

Тема 4.1. Лес нашей местности

Теория: Этажи леса. Многообразие древесных растений нашей местности.

Практика: Знакомство с гербарными образцами. Рисование листьев.

Тема 4.2. Береза - символ России.

Теория: Обычаи, обряды, связанные с березой. Стихи и песни о березе.

### Тема 4.3. Лесомания

Теория: Бережное отношение к лесам. Ответственный выбор и использование продуктов древесины.

Практика: Игра-презентация.

### Тема 4.4. Съедобные и ядовитые грибы

Теория: съедобные и ядовитые грибы нашей местности. Почему они так называются. Правила сбора грибов.

Практика: Игра – презентация.

### Тема 4.5. Жители нашего леса

Теория: Многообразие животного мира лесов. Приспособление к жизни в лесу.

Практика: Конкурс рисунков «Жители леса».

### Тема 4.6. Зима в лесу

Теория: Защитные приспособления животных зимой.

Практика: Конкурс рисунков «Жители леса».

### Тема 4.7. Акция «Берегите ели!»

Практика: Изготовление листовок по теме.

## **Раздел 5. Итоги**

### Тема 5.1. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная аттестация.

## **Раздел 6. Луг**

### Тема 6.1. Растения луга

Теория: Знакомство с внешним видом, распознавание местных травянистых растений.

Практика: Работа с гербарием.

### Тема 6.2. Ядовитые растения нашей местности.

Теория: Знакомство с ядовитыми растениями. Легенды о некоторых растениях.

Практика: Зарисовка ядовитых грибов.

### Тема 6.3. «Зеленая аптека»

Теория: Знакомство с лекарственными растениями нашей местности. Подорожник, мать-и-мачеха, крапива.

Практика: Работа с гербарием.

### Тема 6.4. Необычные растения

Теория: Растения-паразиты. Растения-хищники.

Практика: Просмотр видеофильма.

### Тема 6.5. Сохранение редких видов

Теория: Важность биологического разнообразия. Роль редких видов животных и растений в природных системах. Наши действия для их сохранения.

Практика: Игра – презентация.

### Тема 6.6. Сохраним биосферу.

Практика: подготовка к конкурсу сохраним биосферу (номинация «Зеленая планета глазами детей», «Птица года»).

### Тема 6.7. Первоцветы.

Теория: Многообразие раннецветущих растений. Легенды о них.

Практика: практический проект «Цветник на подоконнике».

## **Раздел 7. Красная книга**

Тема 7.1. Жалобная книга природы.

Теория: Почему ее назвали красной? Какие животные были занесены в эту книгу первыми? Где хранится красная книга?

Практика: конкурс рисунков «Красная книга».

Тема 7.2. Растения «Красной книги»

Теория: Растения, занесенные в «Красную книгу».

Практика: Игра – презентация.

Тема 7.3. Животные Красной книги

Теория: Разнообразие животных, занесенных в Красную книгу. Звери «Красной книги». Рыбы «Красной книги». Птицы «Красной книги».

Практика: Игра-презентация «Звери «Красной книги», «Рыбы «Красной книги», «Птицы «Красной книги».

Тема 7.4. Перелетные птицы нашей местности

Теория: Прилет птиц. Весенние песни птиц. Гнездование.

Практика: Изготовление газеты «Весна пришла».

Тема 7.5. «Ищем квартиры»

Практика: Развеска скворечников, правила развешивания. Чистка старых скворечников.

Тема 7.6. 1 апреля – Международный День птиц

Теория: История праздника. Птица года.

Практика: Игра – презентация.

Тема 7.7. Птица года

Практика: МК по изготовлению птицы года.

## **Раздел 8. Вода**

Тема 8.1. Дождь и ветер в природе

Теория: Опасные явления природы летом в нашем крае, их последствия. «Шутки» молнии, град, ливень, наводнение, смерч, засуха.

Практика: Рисунки «непогоды».

Тема 8.2. Вода России. Водный след

Теория: Водные запасы планеты. Сохранение чистой воды. Бережное отношение к водным ресурсам. Реки нашей страны. Экологические угрозы рекам. Качество воды. Способы очистки.

Практика: Игра - презентация «Чистые реки», «Лаборатория чистой воды». Конкурс рисунков «Вода России».

Тема 8.3. Река нашего города

Теория: Где река берет начало, куда впадает, легенды о реке. Какие города стоят на берегах реки. Водные обитатели нашей реки Обь. Рыбы Оби, занесенные в Красную книгу.

Практика: Игра - презентация «Наша река». Рисунки реки на карте. Рисование знаков, правила поведения на реке в разное время года.

## **Раздел 9. Береги совою планету!**

Тема 9.1. Мобильные технологии для экологии

Теория: О гаджетах, мобильных приложениях и интернете для экологии.

Практика: Игра – презентация «Мобильные технологии для экологии».

Тема 9.2. Береги свою планету! Ведь другой на свете нету!

Практика: Проведение экологических акций, мероприятий под девизом «Береги свою планету! Ведь другой на свете нету!».

### **Раздел 10. Итоги**

Тема 10.1. Итоговое занятие

Практика: Итоговая аттестация.

### **Методическое обеспечение**

#### **Формы проведения занятий:**

Беседа, практическое занятие.

#### **Методы организации учебно-воспитательного процесса**

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесные (устное изложение, беседа, объяснение);
- ✓ наглядные (показ иллюстраций, показ педагогом приемов, наблюдение, работа по образцу);
- ✓ практические (тренировочные упражнения).

#### **Дидактические материалы**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала необходимо использовать наглядные пособия следующих видов:

- ✓ естественный (живые объекты, гербарии трав и листьев, коллекция насекомых, образцы материалов);
- ✓ схематический (рисунки, шаблоны);
- ✓ объемный (макеты и муляжи животных, оборудование);
- ✓ картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы, картинки и карточки для раздачи детям (пейзажи в разное время года, снежинки разной формы, изображения животных, изображения растений, грибов и т.п.);
- ✓ смешанный (видеозаписи о животных)
- ✓ учебные пособия, журналы.

#### **Техническое оснащение занятий**

Для успешной реализации программы необходим учебный кабинет, в котором проводятся занятия, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам. Учебный кабинет должен быть оборудован столами, стульями, стеллажами для хранения дидактических пособий, интерактивными средствами обучения; отделы учебно-опытного участка (отдел цветоводства, отдел садоводства, отдел лекарственных растений, дендрологический отдел, «Живой уголок»).

## Список литературы

### Список литературы, рекомендуемой обучающимся

Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: учеб.-метод. пособие / Л.И. Грехова. – Ставрополь: Сервисшкола, 2001. – 285 с.

Иванова Г.И. В судьбе природы - наша судьба: учеб. пособие / Г.И. Иванова. – М.: Росмэн, 1995. – 460 с.

Красная книга Алтайского края. Особо охраняемые природные территории. - Барнаул, 2009. – 273 с.

Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2016. – 292 с.

Красная книга Алтайского края: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / Администрация Алтайского края, Департамент по охране окружающей среды, Алтайский гос. ун-т; В. А. Балашева [и др]. – Барнаул: Алтайский ун-т, 2006. – 300 с.

Никифоров Ю.В. Заветные травы Алтая. – Барнаул: Алт. кн. изд- во, 1989 – 208 с.

Новиков Ю.В. Природа и человек / Ю. В. Новиков. – М. : Просвещение, 1991. – 221 с.

Патрушева Л.И. Международный экологический календарь и международные организации / Л.И. Патрушева. – Барнаул: АКДЭЦ, 2010. – 123 с.

Старикович С.Ф. Замечательные звери. Рассказы. / С.Ф. Старикович – М.: Росмэн, 1994. – 144 с.

Физиология растений: конспект лекций / В.М. Гольд [и др]. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – 148 с.

Царство животных. Детская энциклопедия – М.: Изд-во Оникс, 2000. – 256 с.

### Список литературы, рекомендуемой педагогу

Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии – учеб. пособие / В.А. Алексеев. – Ярославль: Акад. развития, 1998. – 238 с.

Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: учеб. пособие / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2008. – 238 с.

Миркин Б.М. Краткий курс общей экологии: учеб. пособие / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 205 с.

Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: учеб.-метод. пособие / Л.П. Молодова. – М.: ЦГЛ, 2003. – 127 с.

Патрушева Л.И. Международный экологический календарь и международные организации / Л.И. Патрушева. – Барнаул: АКДЭЦ, 2010. – 123 с.

Полянская Е.И. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся краеведческими средствами / Е.И. Полянская. – Воронеж, 2010. – 235 с.

### Список литературы, использованной при составлении программы

Красная книга Алтайского края. Особо охраняемые природные территории. - Барнаул, 2009. – 273 с.

Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой

исчезновения виды растений и грибов. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2016. – 292 с.

Красная книга Алтайского края: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / Администрация Алтайского края, Департамент по охране окружающей среды, Алтайский гос. ун-т; В. А. Балашева [и др]. – Барнаул: Алтайский ун-т, 2006. – 300 с.

Миркин Б.М. Краткий курс общей экологии: учеб. пособие / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 205 с.

Никифоров Ю.В. Заветные травы Алтая / Ю.В. Никифоров. – Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1989. – 205 с.

Патрушева Л.И. Международный экологический календарь и международные организации / Л.И. Патрушева. – Барнаул: АКДЭЦ, 2010. – 123 с.

Полянская Е.И. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся краеведческими средствами / Е.И. Полянская. – Воронеж, 2010. – 235 с.