

Управление образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Каменский многопрофильный образовательный центр»

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
от « 03 » сентября 2025г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «КМОЦ»
Н.Б. Поповичева
«03» сентября 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
"Мир животных"
Объединение «Юный зоолог»**

Возраст обучающихся: 8 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель:

Худяева Елена Николаевна,

педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби, 2025г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	8
1.3. Планируемые результаты	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	12
2.3. Методические материалы	13
2.4. Воспитательные компоненты	15
2.5. Иные компоненты	18
2.6. Информационные ресурсы и литература	20
Приложения	22

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир животных»:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года».

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 25.05.15 г.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденные распоряжением Правительством Алтайского края 19 августа 2022 года № 239-р

Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях «по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей».

Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций «(вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации,

профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

В современном мире дети, особенно в больших городах, почти не общаются друг с другом, мало времени проводят на свежем воздухе. Они спешат домой к компьютеру, слушая механическую музыку через наушники, и не слышат естественных звуков природы, пения птиц, шелеста листвы, шума дождя, и видят природу лишь на экране или мониторе. К сожалению, «всемирная паутина» все больше и больше захватывает в свой плен не только взрослых, но и детей, которые живут, скорее, в виртуальном мире, нежели в реальном. Всем понятно, как пагубно все это сказывается на развитии молодого поколения. Поэтому необходимо показать детям, как прекрасен и хрупок мир, в котором мы живем, что ему грозят реальные катастрофы и что только мы в силах спасти жизнь на планете. Наша задача - помочь детям осознать, что человек может найти с окружающей природой, частью которой он является, общий язык. И он более интересен, чем язык знаков и символов, потому что он живой и естественный.

Программа предлагает обучающимся на занятиях под руководством педагога не только теоретически в системе рассмотреть великолепные объекты природы, интересные для изучения со всех сторон, но и принять участие в экологических практических занятиях, таких как, например: содержание питомцев «живого уголка», забота и уход за ними.

В основу программы положен экологический принцип. Программа направлена на изучение домашних животных, животного мира города, края, страны, с учетом их мест обитания; формирование у обучающихся понимания о многообразии видов и жизни животных, их особенностях.

Направленность данной программы естественнонаучная.

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

Актуальность

Любой житель планеты Земля должен осознавать, что живые существа, населяющие ее, живут не сами по себе, а в тесном взаимодействии с окружающей средой. Отсюда возникает потребность и необходимость знаний обо всех компонентах окружающего мира. Изучая места обитания живых организмов, обучающиеся обогащаются знаниями о многочисленных связях, невидимыми нитями связавших живых обитателей планеты друг с другом и с неорганической ее частью.

Интерес к представителям животного мира – неотъемлемая часть счастливого детства множества людей. Это всегда актуально. Но биологическое разнообразие на нашей планете стремительно сокращается под воздействием антропогенного фактора, поэтому необходимо особое внимание обращать на формирование у подрастающего поколения бережного отношения к природе. Воспитание любви к животным является одним из основных задач программы.

Это любовь к животным, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранить богатство фауны нашей планеты.

Несмотря на то, что все в мире движется и изменяется, внутренняя потребность детей в прямом общении с живой природой остается неизменной и всегда актуальна.

Домашние животные рядом с человеком живут с давних пор. Нередко бывает и так, что взятые животные надоедают, их бросают, плодя армию бездомных и несчастных. Осознанный выбор домашнего животного очень важный человеческий фактор, который формирует ответственное отношение к тому, кого приручил. Человек берет животное не на один день, неделю, месяц, а на годы. Если достучаться до детской души, может быть, тогда хотя бы на 1 % уменьшится количество бездомных и брошенных кошек и собак, а так же других домашних животных.

Новизна программы

У современных детей, особенно у детей, живущих в городе, практически утеряна связь с природой. Многие не могут распознать даже животных, птиц, насекомых, обитающих на территории населённого пункта. Содержание данной программы рассчитано на то, чтобы помочь детям расширить свои знания о животном мире, с акцентом на фауну Алтая, что, в свою очередь, расширит круг представлений о родном крае.

Реализация данной программы предполагает непосредственную работу с животными зооуголка, дает возможность общения каждому обучающемуся с его питомцами, предполагая изучение способов наблюдения за животными, особенностей поведения и образа жизни.

Педагогическая целесообразность

Экологическое отношение к миру формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Умение жить с природой, окружающей средой следует начинать воспитывать как можно раньше.

Программа "Мир животных" педагогически целесообразна, так как направлена на формирование **ценностного отношения к природе** — комплексного личностного образования, которое включает:

- **Эмоциональный компонент** (восхищение, эмпатия, чувство красоты);
- **Когнитивный компонент** (понимание законов природы, взаимосвязей в ней);
- **Деятельностный компонент** (готовность и умение действовать экологически ответственно).

Через **прямое общение** с животными (в условиях живого уголка, приюта), **систематические наблюдения и практическую деятельность** (забота, помощь) программа позволяет ребенку не просто получать знания, а **проживать** личный опыт связи с миром природы. Этот опыт способствует глубокому личностному принятию животных как части единого целого, воспитывая доброту, эмпатию и ответственность.

Таким образом, программа "Мир животных" является действенным инструментом для достижения ключевых образовательных и воспитательных

целей: формирования активной жизненной позиции, развития нравственных качеств и создания прочного фундамента для становления духовно полноценной и экологически грамотной личности.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью программы «Мир животных» является практическая коллективная творческая деятельность, разработка и изготовление страниц лепбука по завершению каждой темы программы. Данная работа способствует не только формированию творческих способностей обучающихся, но и умению выделять главное, важное из пройденного материала темы. Сама творческая работа может служить формой контроля полученных знаний.

Принципы обучения

- принцип гуманизации - экологическая воспитанность школьника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе;

- принцип культуросообразности воспитания – в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

- принцип совместной деятельности означает, что в процессе совместной деятельности её участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе;

- принцип доступности информации заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития;

- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития обучающихся в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному».

Адресат программы

Программа «Мир животных» построена с учетом возрастных и психологических особенностей, предоставляет равные возможности для получения знаний вне зависимости от пола и социального статуса ребенка, ориентирована на детей 8-12 лет.

В группу принимаются дети, не имеющие специальных знаний, но желающие обучаться по программе.

Количественный состав группы: 12-15 человек.

Состав группы является постоянным.

Срок реализации программы: 1 год, 144 часа.

Срок обучения по программе: в соответствии с календарным учебным графиком МБУ ДО «КМОЦ».

Форма обучения: очная, по необходимости – дистанционная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа

продолжительностью 45 минут с десятиминутным перерывом.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуально-групповая (при необходимости).

фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочные соревнования, выступление);

групповая – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь,) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося; (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

индивидуально-групповая – организуется для отработки отдельных навыков и партнерских взаимодействий.

Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:

обучающиеся имеют право осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;

обучающиеся имеют право принимать участие в организации и проведении массовых мероприятий МБУ ДО «КМОЦ».

Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование у обучающихся представления о социальной ценности животных, их особенностях.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видение мира и единство взаимосвязанности различных его частей;
- формировать стремление к познанию современных проблем животного мира, влияния деятельности людей на окружающую среду;
- формировать стремление к участию в практических делах по защите окружающей среды;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и так далее);
- развивать позитивное восприятие самих себя и окружающего мира.

Метапредметные:

- формировать и расширять общий культурный и естественнонаучный кругозор обучающихся при изучении зоологических и экологических тем;
- учить строить логическое рассуждение и делать выводы;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- учить осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности.

Предметные:

- формировать представление о зоологии как о науке;
- формировать знания об особенностях содержания кошек и собак;
- знакомить с разнообразием и особенностями животных, обитающих в черте города;
- формировать представление о местах обитания животных;
- давать знания о видах, особенностях и приспособлениях животных, с учетом их места обитания;
- формировать представление о проблеме бездомных животных;
- формировать представление о проблеме исчезновения популяций животных;
- знакомить обучающихся с видами животных «Живого уголка»;
- формировать специальные знания по содержанию животных «Живого уголка»;
- учить применять на практике полученные знания по уходу и кормлению животных.

1.2. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Опрос, наблюдение
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Зоология – наука	4	2	2	Опрос, наблюдение
2.1.	Зоология - наука о животных	2	1	1	
2.2.	Зоология и другие биологические науки	2	1	1	
3.	Животный мир планеты	16	8	8	Опрос, наблюдение
3.1.	Фауна Земли	8	4	4	
3.2.	Роль и значение животных в природе и жизни человека	8	4	4	
4.	Животные в городе	54	28	26	Опрос, наблюдение
4.1.	Домашние животные	10	5	5	
4.2.	Зооуголок его обитатели	20	10	10	
4.3.	Животные города	12	7	5	
4.4.	Животные - «временные» обитатели города	6	3	3	
4.5.	Бездомные животные в городе	6	3	3	
5.	Животные Алтая и их места обитания	60	30	30	Опрос, наблюдение
5.1.	Животные водных мест обитания	10	5	5	
5.2.	Животные пустынь, полупустынь	10	5	5	
5.3.	Животные степи	10	5	5	
5.4.	Животные леса	10	5	5	

5.5.	Животные луга	10	5	5	
5.6.	Животные тундры	10	5	5	
6.	Охрана животных	6	3	3	Опрос, наблюдение
6.1.	Защита животных	2	1	1	
6.2.	Красная книга в защиту животных	4	2	2	
7.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Опрос, контрольное задание
7.1.	Итоговое занятие	2	1	1	
Итого:		144	73	71	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Введение в предметную область.

Практика: Начальный мониторинг.

Раздел 2. Зоология – наука.

Тема 2.1. Зоология - наука о животных.

Теория: Зоология как наука. Основные этапы развития. Объект, предмет и задачи зоологии.

Практика: Аудио игра «Определи по звукам того, кто прячется в кустах».

Тема 2.2. Зоология и другие биологические науки.

Теория: Связь зоологии с другими биологическими науками.

Практика: Работа с карточками «Человек и природа. Польза и вред».

Раздел 3. Животный мир планеты

Тема 3.1. Фауна Земли

Теория: Определение животного мира. Эволюция животного мира. Характерные особенности животных.

Практика: Наблюдение: характерные особенности животных. Творческая работа «Приручить динозавра», в технике - лепка из пластилина.

Тема 3.2. Роль и значение животных в природе и жизни человека

Теория: Роль животных в природе. Роль животных в жизни человека. Дикие и домашние животные.

Практика: Вред и польза. Презентация по теме. Игра: «Самое ценное животное для человека - это...? Почему? Докажи!». Творческая работа «Моё любимое животное!», в технике изобразительного искусства, акварель.

Раздел 4. Животные в городе

Тема 4.1. Домашние животные

Теория: Кошка и собака – самые популярные домашние животные. Породы кошек и собак. Особенности содержания с учетом породы (уход, кормление).

Практика: Распорядок дня питомца. Творческая работа «Жетон питомца», в технике изобразительного искусства, цветные маркеры.

Тема 4.2. Зооуголок его обитатели

Теория: Знакомство с видовым разнообразием зооуголка. Характеристика животных зооуголка. Основы кормления животных. Виды кормов. Рацион

травоядных и хищных животных. Нормированное кормление. Поилки и кормушки для животных зооуголка, их виды, формы, требования к ним. Материалы кормушек и поилок. Правила чистки оборудования. Правильный уход и содержание животных зоологического уголка. Аквариумы и террариумы дома. Аквариумные и террариумные жители зооуголка: особенности и условия содержания, выбор помещения, особенности чистки помещения, необходимый инвентарь.

Практика: Наблюдение за животными. Выполнение творческой работы с использованием природного материала. Викторина «Они такие разные». Составление памятки рациона животных зооуголка. Заготовка кормов для животных зооуголка. Кормление животных. Чистка поилок и кормушек. Выполнение творческой работы с использованием природного материала.

Тема 4.3. Животные города

Теория: Разнообразие животных в городе (огород, крыши домов, погреба, водоемы, помещения). Польза и вред. Особенности животных, обитающих в черте города.

Практика: Заготовка кормов для птиц.

Тема 4.4. Животные - «временные» обитатели города

Теория: Животные, город для которых не является постоянным и единственным местом обитания. Причины появления диких животных в городе.

Практика: Игра «Временный житель города», викторина «Почему я к вам пришел?»

Тема 4.5. Бездомные животные в городе

Теория: Проблема бездомных животных. Жестокость и безответственность – одна из причин бездомных животных. Безопасное поведение при встрече с бездомным животным.

Практика: Берем животное домой: алгоритм действий. Составление памятки.

Раздел 5. Животные Алтая и их места обитания

Тема 5.1. Животные водных мест обитания

Теория: Водные места обитания. Представители водных мест обитания. Приспособления к жизни в воде и у воды.

Практика: Коллективная работа: создание страницы для лэпбука по теме.

Тема 5.2. Животные пустынь, полупустынь

Теория: Пустыни, полупустыни: характеристика. Животные пустынь, полупустынь, приспособления к месту обитания.

Практика: Просмотр презентации. Коллективная работа: создание страницы для лэпбука по теме.

Тема 5.3. Животные степи

Теория: Характеристика степи как места обитания. Фауна степи, приспособления животных к месту обитания.

Практика: Просмотр презентации. Коллективная работа: создание страницы для лэпбука по теме.

Тема 5.4. Животные леса

Теория: Лес: характеристика как места обитания. Животные леса, их особенности и приспособления к месту обитания.

Практика: Просмотр презентации. Коллективная работа: создание страницы для лэпбука по теме.

Тема 5.5. Животные луга

Теория: Луг как место обитания, характеристика. Обитатели луга, их приспособления к месту обитания.

Практика: Просмотр презентации. Коллективная работа: создание страницы для лэпбука по теме.

Тема 5.6. Животные тундры

Теория: Характеристика тундры как места обитания. Фауна тундры, приспособления животных к месту обитания.

Практика: Просмотр презентации. Коллективная работа: создание страницы для лэпбука по теме.

Раздел 6. Охрана животных

Тема 6.1. Защита животных

Теория: Деятельность, направленная на улучшение содержания и обращения с животными, предотвращение жестокого обращения с животными.

Практика: Просмотр презентации. Творческая работа «Наши питомцы!», в технике изобразительного искусства, акварель. Конкурс рисунков «Мы в ответе за тех, кого приручили», выставка конкурсных работ.

Тема 6.2. Красная книга в защиту животных

Теория: Знакомство с Красной книгой Алтайского края. Причины и цели создания Красной книги. Красная книга как способ защиты животных. Порядок и условия формирования списка объектов в Красную книгу. Обитатели зооуголка, занесенные в Красную книгу. Знакомство с тематической серией почтовых марок – «Фауна СССР»

Практика: Просмотр презентации. Творческая работа «Они должны жить!», в технике изобразительного искусства.

Раздел 7. Промежуточная аттестация

Тема 7.1. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год. Опрос.

Практика: Контрольное задание.

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

- умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видение мира и единство взаимосвязанности различных его частей;
- наличие стремления к познанию современных проблем животного мира, влияния деятельности людей на окружающую среду;
- наличие стремления к участию в практических делах по защите окружающей среды;
- наличие нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и так далее);
- наличие позитивного восприятия самих себя и окружающего мира.

Метапредметные:

- расширение общего культурного и естественнонаучного кругозора обучающихся при изучении зоологических и экологических тем;
- умение строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности.

Предметные:

- наличие представления о зоологии как о науке;
- наличие знаний об особенностях содержания кошек и собак;
- наличие представления о разнообразии и особенностях животных, обитающих в черте города;
- наличие представления о местах обитания животных;
- наличие знаний о видах, особенностях и приспособлениях животных, с учетом их места обитания;
- наличие представления о проблеме бездомных животных;
- наличие представления о проблеме исчезновения популяций животных;
- знание видов животных «Живого уголка»;
- наличие специальных знаний по содержанию животных «Живого уголка»;
- умение применять на практике полученные знания по уходу и кормлению животных.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Период	Сроки
Формирование групп	1-14 сентября
Начало учебного года	16.09
Окончание учебного года	31.05
Продолжительность обучения	36 учебных недель
Режим учебной недели	2 дня
Продолжительность занятия	45 минут
Сроки входного контроля (при необходимости)	Первая неделя октября
Сроки промежуточной аттестации	Последняя неделя декабря, мая
Сроки аттестации по итогам освоения программы	Последняя неделя мая
Каникулярный период	01.06-14.09

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Согласно содержательной части программы определение уровня развития осуществляется мониторинг:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: практическое задание.

Перечень диагностических методик

Оценочные материалы аттестации определяются уровнем достижения предметных (теоретических знаний, практических умений и навыков) и метапредметных задач (Приложение 1).

Критерии оценки уровня освоения образовательной программы

Критериями оценки уровня освоения образовательной программы (высокий, средний, низкий) являются: наличие представления о зоологии как о науке; наличие представления о разнообразии и особенностях животных, обитающих в черте города; наличие знаний о видах, особенностях и приспособлениях животных, с учетом их места обитания; наличие представления о проблемах бездомных животных и исчезновения популяций животных; умение строить логическое рассуждение и делать выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности, знание видов животных «Живого уголка»; наличие специальных знаний по содержанию животных «Живого уголка».

- высокий уровень – обучающийся освоил учебный материал ДООП (100-81%), специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, не испытывает трудностей, выполняет задания самостоятельно.

- средний уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний ДООП (80- 50 %), специальную терминологию употребляет осознанно, в основном выполняет задания на основе образца, при выполнении заданий допускает не существенные ошибки.

- низкий уровень – обучающийся не полностью освоил материал ДООП (менее 50 %), избегает употреблять специальные термины, допускает существенные ошибки в знаниях предмета, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий, в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога, работает по инструкции или под руководством педагога.

2.3. Методические материалы

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные (устное изложение, беседа,); наглядные (показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу); практические (упражнение, игра, творческая работа).

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, игра, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, круглый стол.

Педагогические технологии

Занятия по программе предполагают такие способы организации творческой деятельности и опыта эмоционального отношения к миру, которые обеспечат комфортные условия развития личности обучающегося.

Большой интерес представляется личностно-ориентированным технологиям обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовительно-организационный этап (приветствие, вступительное слово, постановка цели и задач);
- основная часть (комментарий плана действий, включающего поэтапную реализацию темы; методическое обоснование и демонстрация приемов, методик, диалог);
- рефлексия (заключительное слово, представление выполненных работ, обмен мнениями; анализ, подведение итогов).

Реализация программы строится на следующих **основополагающих принципах:**

Принцип комплексного подхода - предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технико-тактической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического контроля.

Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения, чтобы обеспечить в учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, рост показателей уровня физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип вариативности – предусматривает включение в обучение разнообразного набора тренировочных средств и изменение нагрузок для решения одной или нескольких задач физической подготовки.

Принцип доступности и индивидуализации определяет учёт особенностей, обучающихся и посильности заданий, а также особенностей возраста, пола, предварительной подготовки, а также индивидуального развития физических и духовных способностей.

Принцип систематичности и последовательности предусматривает регулярность занятий и систему чередования физических нагрузок с отдыхом, последовательность занятий в зависимости от их направленности и содержания.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в

принципе *совместной деятельности педагога и обучающегося*. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

В процессе реализации программы, а также для создания ситуации успеха на занятия в образовательной практике используются следующие педагогические технологии:

здоровьесберегающие, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (с учётом их возрастной динамики).

Технология проблемного обучения, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся. Эта технология позволяет также стимулировать креативную деятельность обучающихся, которая помогает в совместном процессе над составлением и постановкой программы выступлений (будь то соревнования или показательные выступления);

Технология дифференцированного обучения. Механизмами реализации которой являются методы индивидуального обучения и которая, в первую очередь, способствует удовлетворению запросов каждого отдельно взятого воспитанника.

Технология развивающего обучения. Механизмом реализации данной технологии является вовлечение обучаемого в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности воспитанника.

Кадровое обеспечение: педагог со средним или высшим специальным образованием.

2.4. Воспитательные компоненты

Основные целевые ориентиры воспитания в программе «Мир животных» определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

интереса к наукам естественнонаучной направленности, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством

познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Задачами воспитания по программе «Мир животных» являются:

- воспитывать умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видение мира и единство взаимосвязанности различных его частей;
- формировать стремление к познанию современных проблем животного мира, влияния деятельности людей на окружающую среду;
- формировать стремление к участию в практических делах по защите окружающей среды;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и так далее)

Для достижения воспитательных задач применяются различные методы:

- практические занятия, экскурсии, забота и уход за животными в зооуголке;
- творческие работы;
- участие в различных мероприятиях, таких как олимпиады, конференции, фестивали и конкурсы.

В процессе обучения в рамках программы «Мир животных» дети получают начальные знания по таким дисциплинам, как зоология, экология, биология, которые имеют воспитательный потенциал.

Практические занятия, такие как уход и забота за обитателями зооуголка, практические работы на учебно-опытном участке и в теплице, исследовательские проекты, творческие задания и проекты, подготовка к конкурсам, выставкам, а также участие в дискуссиях и коллективных творческих мероприятиях, помогают детям усваивать и применять в жизни правила поведения и коммуникации. Они также способствуют общему развитию детей младшего школьного возраста. Участие в проектах и исследованиях развивает навыки целеполагания, планирования и рефлексии, а также укрепляет внутреннюю дисциплину и даёт опыт долгосрочной системной работы.

В коллективных играх проявляются и развиваются такие качества личности, как эмоциональность, активность, нацеленность на успех и готовность к командной работе и взаимопомощи.

В процессе воспитания в области естественных наук применяются различные методы и подходы:

- примеры ответственного поведения: например, демонстрация того, как люди заботятся о природе и ее обитателях;
- подбор текстов, задач и проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- интерактивные формы работы: они помогают учащимся научиться вести конструктивный диалог и работать в команде;
- игровые технологии: они способствуют поддержанию интереса к учёбе и развитию позитивных отношений между учениками;

- творческие и практические работы как индивидуальные, так и коллективные;

- проектные технологии: они позволяют учащимся развивать навыки генерации и оформления собственных идей, а также самостоятельного решения проблем.

Взаимодействие с родителями: в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка. Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Взаимодействие с родительской общественностью осуществляется в разных формах:

- родительские собрания, совместные мастер-классы, мероприятия.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

на уровне учреждения:

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

на уровне детского объединения:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация мероприятий в детском объединении для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения;
- проведение мастер-классов для родителей и обучающихся;
- организация родительских собраний в детских объединениях, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Календарный план воспитательной работы объединения «Юный зоолог»

№ п/п	Дата, события, практики, мероприятия	Срок	Ответственный
1	«Экскурсия по территории УОУ»	сентябрь	Педагог
2	«Всемирный вегетарианский день»	октябрь	Педагог
3	«День образования Международного союза охраны природы»	октябрь	Педагог
4	«Всемирный день домашних животных»	ноябрь	Педагог
5	«Зимние чудеса»	декабрь	Педагог
6	«Всемирный день кошек»	март	Педагог
7	Всемирный день Земли (международная экологическая акция)	апрель	Педагог
8	«Всероссийский день посадки леса»	май	Педагог

2.5. Иные компоненты

Материально-техническое обеспечение:

Помещения:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и специального снаряжения.

- складское помещение для хранения специального снаряжения и другого оборудования, и кормов для животных;

- теплица с необходимым инвентарем;

- зооуголок с животными (грызуны, птицы, рептилии, рыбы, моллюски)

Оборудование по дисциплине «Мир животных»:

наглядные пособия, тематические книги и журналы, гербарий, кормушки и поилки для животных, аквариумы, террариумы и клетки для животных, а также микроскоп, светодиодные лампы; ноутбук.

Информационное обеспечение:

1. <https://earaza.ru/library/thematic-collections/> (тематические сборники)
2. <https://zoonovosib.ru/collection/kollektsii-zooparka/> (коллекция животных зоопарка г. Новосибирск)
3. https://bolzoo.ru/services/lektsii_i_zoouroki/ (лекции и уроки по зоологии)

4. https://mdou240.edu.yar.ru/dokumenty_dlya_zagruzki/2022_2023uch_god/vorobushek_o_zhivotnih.pdf (журнал для родителей)
5. <https://webexovet.ru/materiali> (методические материалы по ветеринарии)
6. https://www.defectologiya.pro/biblioteka/dikie_zhivotnyie_i_ix_detyonyish_i_material_dlya_frontalnykh_zanyatij/ (Дикие животные и их детёныши. Материал для фронтальных занятий)

2.6. Информационные ресурсы и литература

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Аксенова М.А. Энциклопедия для детей / М.А. Аксенова. – М.: Аванта+Астрель, 2007. – 83 с.
2. Баландин Р.К. Экология. Человек и природа: учеб. пособие / Р.К. Баландин. – М.: ОЛМА-Пресс, 2001. – 349 с.
3. Красная книга Алтайского края. Животные. - Барнаул, 2006. – 211 с.
4. Лучич М.В. Детям о природе: учеб. пособие / М.В. Лучич. – М.: Просвещение, 1989. – 141 с.
5. Поведение животных. Моя первая энциклопедия. – Смоленск: Русич, 1997. – 87 с.
6. Энциклопедия животных. – М.: Издательство ЭКСМО, 2007. – 128 с.

Список литературы, рекомендованной педагогу

1. Билич Г.Л. Зоология. – М.: Изд-во Оникс, 2007. – 544 с.
2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой: учеб. пособие / С.А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 1965. – 255 с.
3. Колосов А.М. Охрана животных России / А.М. Колосов. – М.: Просвещение, 1995. – 211 с.
4. Красная книга Алтайского края. Животные. - Барнаул, 2006. – 211 с.
5. Рябинин Б.С. О любви к живому: учеб. пособие / Б.С. Рябинин. – М.: Просвещение, 1966. – 380 с.
6. Яхонтов А.А. Зоология для учителя. Хордовые: учеб. пособие / А.А. Яхонтов А.А. – М.: Просвещение, 1995. – 448 с.

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Алексеев С.В. Дифференциация в обучении предметам естественнонаучного цикла: метод. рекомендации / С.В. Алексеев. – Л.: ЛГИУУ, 1991. – 99 с.
2. Билич Г.Л. Зоология. – М.: Изд-во Оникс, 2007. – 544 с.
3. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. – М., 2007. – 152с.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: учеб. пособие / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 254 с.
5. Красная книга Алтайского края. Животные. - Барнаул, 2006. – 211 с.

**Мониторинг уровня освоения
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы "Мир животных"**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Показатели (оцениваемые параметры)								Средний балл	Уровень
		Наличие представления о зоологии как о науке (0-5ББ)	Наличие представления о разнообразии и особенностях животных, обитающих в черте города (0-5ББ)	Наличие знаний о видах, особенностях и приспособлениях животных, с учетом их места обитания (0-5ББ)	Наличие представления о проблемах бездомных животных и исчезновения популяций животных (0-5ББ)	Умение строить логическое рассуждение и делать выводы (0-5ББ)	Умение устанавливать причинно-следственные связи (0-5ББ)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности (0-5ББ)	Знание видов животных «Живого уголка» (0-5ББ)		
1.											
2.											
3.											

Высокий уровень освоения теоретических знаний, практических умений и навыков (4-5б) – верные ответы на вопросы, правильно выполненное практическое задание (по пройденному программному материалу).

Средний уровень освоения теоретических знаний, практических умений и навыков (2-3б) – ответы на вопросы верны не все, практическое задание выполнено с недочетами (по пройденному программному материалу).

Низкий уровень освоения теоретических знаний, практических умений и навыков (0-1б) – неверные ответы на вопросы, практическое задание не выполнено (по пройденному программному материалу).

Список сервисов, платформ и веб-ресурсов, используемых при реализации программы «Мир животных» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Специализированные сервисы организации занятий:

<https://classroom.google.com>

<https://teams.microsoft.com>

2. Средства видео-конференц-связи:

<https://discord.com>

<https://zoom.us>

3. Социальные сети и мессенджеры:

<https://ok.me/8E9>

<http://v.whatsapp.com/436989>

<https://telegram.org/dl>

4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы

Сервисы сбора обратной связи:

<https://nearpod.com/>

https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/

<https://ru.surveymonkey.com/>

<https://www.servio.com/ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru>

<https://uchi.ru/>

Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://myquiz.ru>

<https://quizizz.com>

<https://kahoot.com>

<https://www.skillterra.com>, <https://learningapps.org>

Цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения:

<https://edu.asi.ru/>

<https://education.yandex.ru/lab/classes/625927/library/mathematics/tab/timeline/lesson/60498839> Яндекс.Учебник;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?> Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека