

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЕНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА на заседании
методического совета
от "04" 09 2023г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «КМОЦ»
А.А. Ляпин
Приказ № 134/п от "04" 09 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
"Открытые сердца"**

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 11-17 лет

Срок реализации 1 год

Автор – составитель:
Кутузова Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби
2023г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	14
2.4. Методическое обеспечение	15
2.5. Список литературы	17
Приложение 1	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки программы

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 №1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Алтайском крае»;
- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г. № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

Введение в образовательную программу

Важной и актуальной задачей в настоящее время является социальное становление личности ребенка. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества. В связи с этим социально значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Через собственное участие в реализации социально-значимых видов деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное

осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, т.к. ориентирована на формирование социально-успешной личности, воспитание социальной компетентности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию.

Уровень освоения программы: стартовый.

Стартовый уровень - предполагает формирование у обучающихся теоретических понятий и принципов ведения волонтерской деятельности. Обучающиеся знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела.

Актуальность данной программы вызвана тем обстоятельством, что современность предъявляет новые требования к личности человека. Сегодня нужна открытая, неконфликтная, творческая, компетентная, умеющая работать в команде личность. Данная программа предоставляет прекрасную возможность для раскрытия и формирования этих качеств.

Содержание программы направлено на приобретение каждым ребенком опыта и умения строить человеческие отношения, творить, реализовывать свой потенциал в социально приемлемых формах. Обучение позволяет приобщать обучающихся к общественной жизни, предоставляет возможность пройти школу гражданского самосознания и ответственности, формируя их мировоззрение.

Отличительной особенностью данной программы является подход, который формирует механизмы вовлечения обучающихся в многообразную общественную социально значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности. Программа включает в себя не только изучение волонтерского движения, но и практическую, творческую деятельность обучающихся, мотивирует к совместной работе в профилактике вредных привычек по принципам командного взаимодействия в детской и подростковой среде. Программа предполагает сотрудничество обучающихся с социальными службами города, с детскими образовательными учреждениями с целью оказания добровольческой помощи в различных социальных мероприятиях.

Новизна данной программы заключается в ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. В ней не ставится задача специальной подготовки обучающихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации обучающихся.

Практическая значимость программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у детей и подростков социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности. Данная программа призвана формировать в обучающихся лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей возраста 11-17 лет. Набор осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Средний школьный возраст – это возраст, когда у ребенка складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. В этот период взросления у ребенка проявляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Дети в этом возрасте способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

В старшем школьном возрасте у ребенка проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации; осуществляется профессиональное и личностное самоопределение; проявляется острое желание продемонстрировать свои способности.

Количественный состав группы – не менее 12 человек.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, общий объем часов по программе - 144 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Организационная форма обучения коллективная (для изучения теоретического материала), групповая (при проведении практических занятий).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Открытые сердца» реализуется в группах одного возраста, с постоянным составом. В реализации программы есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности. Практическая часть работы направлена на получение навыков взаимодействия в команде, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Учебный час составляет 45 минут. Между учебными часами предусмотрен 10 минутный перерыв.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование социально активной жизненной позиции обучающихся посредством вовлечения их в волонтерскую деятельность.

Задачи программы

Личностные:

- ✓ воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- ✓ формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- ✓ воспитывать активную гражданскую позицию, неравнодушное отношение к жизни.

Метапредметные:

- ✓ развивать способности к личностному самоопределению и творческой самореализации, потребность в саморазвитии;
- ✓ развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- ✓ формировать умения и навыки продуктивно работать в команде.

Предметные:

- ✓ знакомить с историей волонтерской деятельности;
- ✓ формировать у обучающихся систему знаний о принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности;
- ✓ формировать умения волонтерской деятельности;
- ✓ формировать знания и умение применять основные формы волонтерской деятельности;
- ✓ формировать основы специальной подготовки при работе с людьми различных социальных категорий.
- ✓ учить обучающихся основам социального проектирования.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	опрос
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	8	4	4	опрос
2.1.	История возникновения становления	2	1	1	

	волонтерского движения				
2.2.	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	4	2	2	
2.3.	Социальные аспекты и виды волонтерской деятельности	2	1	1	
3.	Социальное проектирование	26	7	19	наблюдение, опрос
3.1.	Современные требования к разработке проектов. Виды проектов, направленность и тематика	2	2	-	
3.2.	Социальный проект. Структура проекта, требования к проекту	2	2	-	
3.3.	Технология разработки социального проекта	2	2	-	
3.4.	Квест как форма социального проекта	4	1	3	
3.5.	Разработка проекта	16	-	16	
4.	Психологическая подготовка волонтеров	26	9	17	наблюдение, опрос
4.1.	Особенности работы с людьми разного возраста	2	1	1	
4.2.	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	10	2	8	
4.3.	Толерантность в работе волонтера	4	2	2	
4.4.	Культура общения	6	2	4	
4.5.	Конфликтология	4	2	2	
5.	Специальная подготовка волонтеров	6	5	1	опрос
5.1.	Работа с младшими школьниками	2	2	-	
5.2.	Работа с пожилыми людьми	2	1	1	
5.3.	Работа с людьми с ОВЗ	2	2	-	
6.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	10	4	6	опрос
6.1.	Азбука здоровья	2	2	-	
6.2.	Профилактика зависимостей	4	-	4	
6.3.	Тропа здоровья	4	2	2	
7.	Игровые технологии в работе волонтера	10	4	6	наблюдение, опрос
7.1.	Игровые досугово-массовые мероприятия как технология в работе волонтера	10	4	6	
8.	Информационные технологии в работе волонтера	6	2	4	наблюдение, опрос
8.1.	Листовка, буклет как технология в работе волонтера	2	1	1	
8.2.	Новостная статья, социальная реклама как технология в работе волонтера	4	1	3	
9.	Просветительская деятельность	16	4	12	наблюдение, опрос

9.1.	Серия Эко – уроков	16	4	12	
10.	Копилка добрых дел	30	7	23	наблюдение
10.1.	Акция «Дети против ДТП!»	4	1	3	
10.2.	Акция «Новый год в каждый дом!»	4	1	3	
10.3.	Акция «Птичья столовая»	4	1	3	
10.4.	Участие во Всероссийском проекте «Чистые игры» в рамках которого пройдут акции «Я – за чистый город!», «Чистая улица», «Чистый берег!»	6	1	5	
10.5.	«Георгиевская лента»	4	1	3	
10.6.	Акция «Благосадоводство»	4	1	3	
10.7.	Акция «Добровольцы - детям»	4	1	3	
11.	Промежуточная аттестация	4	2	2	опрос, защита проекта
11.1.	Итоговое занятие	4	2	2	
	Итого	144	49	95	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Введение в предметную область. Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика: Знакомство в группе. Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров.

Раздел 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Тема 2.1. История возникновения становления волонтерского движения

Теория: История развития социального служения в России и за рубежом. Добровольчество и благотворительность. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Детские и молодежные добровольческие организации России.

Практика: Тренинг «Что значит быть волонтером?»

Тема 2.2. Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Теория: Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Качества волонтера. Кодекс добровольцев в России.

Практика: Игра «Сначала дружба, потом соревнование».

Тема 2.3. Социальные аспекты и виды волонтерской деятельности

Теория: Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности. Поиск и выявление социальных проблем. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Влияние волонтерской деятельности на молодежь.

Практика: Соотношение направления волонтерства и профессий.

Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог).
Волонтерство в социальной сфере (социальный работник).

Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер).

Событийное волонтерство (event-менеджер, культурорганизатор).

Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог).

Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

Раздел 3. Социальное проектирование

Тема 3.1. Современные требования к разработке проектов. Виды проектов, направленность и тематика

Теория: Главный педагогический смысл этой технологии. Характеристика основных компонентов проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Тема 3.2. Социальный проект. Структура проекта, требования к проекту

Теория: Сущность и виды социального проектирования. Структура социального проектирования. Требования к оформлению проекта. Типичные ошибки социального проектирования. Проектная деятельность волонтера.

Тема 3.3. Технология разработки социального проекта

Теория: Объект деятельности. План действий и этап практических шагов.

Тема 3.4. Квест как форма социального проекта

Теория: Понятия «квест» и «социальный квест». Технология организации и проведения квестов. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей.

Практика: Проведение квеста «Потерянные ценности».

Тема 3.5. Разработка проекта

Практика: Сбор материала к проекту и работа над проектом. Оформление проекта.

Раздел 4. Психологическая подготовка волонтеров

Тема 4.1. Особенности работы с людьми разного возраста.

Теория: Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста.

Практика: Игра «Распредели по возрасту».

Тема 4.2. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Теория: Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Практика: Тренинги личностного роста «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Тема 4.3. Толерантность в работе волонтера

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения.

Практика: Тренинг «Это сложное слово – толерантность».

Тема 4.4. Культура общения

Теория: Что значит «Культура общения». Ораторское искусство. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Тренинг коммуникативных навыков. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Игра «Большой костер».

Тема 4.5. Конфликтология

Теория: Понятие конфликта. Стадии развития конфликта. Типология конфликта. Культура управления конфликтом. Правила поведения для конфликтных ситуаций. Искусство разрешения конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.

Практика: Упражнения по выходу из конфликта. Игра на взаимодействие «Башня». Ролевые игры по теме занятия, упражнения: «Вещь и хозяин», «Подключить соседа», «Передача эмоций».

Раздел 5. Специальная подготовка волонтеров

Тема 5.1. Работа с младшими школьниками

Теория: Особенности работы с младшими школьниками и психологическая помощь.

Тема 5.2. Работа с пожилыми людьми

Теория: Организации досуга «Урок Добра».

Практика: Оказание помощи пожилым людям.

Тема 5.3. Работа с людьми с ОВЗ

Теория: Основные проблемы в жизни людей с ОВЗ. Основные задачи в работе с людьми с ОВЗ. Психологические особенности людей с ОВЗ.

Раздел 6. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Тема 6.1. Азбука здоровья

Теория: Виды зависимостей (алкоголь, наркотические средства, курение, компьютерные игры), их влияние на организм человека, возможные причины их возникновения. Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Тема 6.2. Профилактика зависимостей.

Практика: Разработка и проведение программ по профилактике ЗОЖ. Ролевая игра «Мир без алкоголя».

Тема 6.3. Тропа здоровья

Теория: разработка и реализация мероприятий по воспитательной работе среди населения с целью формирования их ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Одна из основных воспитательных функций волонтерского объединения – сделать знания населения по здоровому образу жизни не только доступными, но и жизненно необходимыми. А также популяризировать занятия спортом на открытом воздухе.

Практика: Пропаганда здорового образа жизни, в молодежной и подростковой среде.

Раздел 7. Игровые технологии в работе волонтера

Тема 7.1. Игровые досугово-массовые мероприятия как технология в работе волонтера

Теория: Игры – адаптации. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Роль и сфера применения игр. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Принципы подготовки игровых переменок.

Практика: Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Игры на сплочение и знакомство. Организация игровых переменок.

Раздел 8. Информационные технологии в работе волонтера

Тема 8.1. Листовка, буклет как технология в работе волонтера

Теория: Принципы создания и оформления листовки, буклета. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: Создание листовки.

Тема 8.2. Новостная статья, социальная реклама как технология в работе волонтера

Теория: Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Анализ новостных статей. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.

Практика: Написание новостных заметок. Создание социального плаката.

Раздел 9. Просветительская деятельность

Тема 9.1. Серия Эко-уроки

Теория: Просмотр видеоматериала по теме. Изучение методической литературы.

Практика: Подготовка к эко-урокам. Проведение эко-уроков: «Вода России», «Спасатели планеты», «Заповедный урок», «Разделяй с нами», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Почему исчезают животные».

Раздел 10. Копилка добрых дел

Тема 10.1. Акция «Дети против ДТП!»

Теория: Подготовка к Акции, посвященной всемирному дню памяти жертв ДТП: определение формы проведения Акции, составление плана работы, распределение ролей и обязанностей.

Практика: Проведение акции посвященной всемирному дню памяти жертв ДТП.

Тема 10.2. Акция «Новый год в каждый дом!»

Теория: Подготовка к акции: определение формы проведения Акции, составление плана работы, распределение ролей и обязанностей.

Практика: Проведение Акции (поздравления Деда Мороза и Снегурочки на дому для особенных ребят, детей с ОВЗ)

Тема 10.3. Акция «Птичья столовая»

Теория: Подготовка к Акции, вовлечение обучающихся в природоохранную деятельность по изготовлению кормушек для птиц.

Практика: Подготовка и проведение Акции (в рамках всероссийской акции «Сделано с заботой»).

10.4. Участие во Всероссийском проекте «Чистые игры»

Теория: Знакомство с всероссийским проектом «Чистые игры».

Практика: Проведение акций - «Я – за чистый город!», «Чистая улица», «Чистый берег!»

Тема 10.5. Георгиевская лента

Теория: День Победы: история, значение. Подготовка к Акции: определение формы проведения Акции, составление плана работы, распределение ролей и обязанностей.

Практика: Проведение Акции «Георгиевская лента»

Тема 10.6. Акция «Благосадоводство»

Теория: Подготовка к акции: определение формы проведения Акции, составление плана работы, распределение ролей и обязанностей.

Практика: Проведение классных часов, бесед, презентаций, посадка клумб.

Тема 10.7. Акция «Добровольцы – детям»

Теория: Подготовка к Акции: определение формы проведения Акции, составление плана работы, распределение ролей и обязанностей.

Практика: Проведение игровой программы и мастер-класса для детей – сирот.

Раздел 11. Промежуточная аттестация

Тема 11.1. Итоговое занятие.

Теория: Тест «История добровольчества» (*Приложение 1*). Подведение итогов за год.

Практика: Защита проекта. Награждение за год.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

✓ формирование позитивного отношения к базовым ценностям волонтерской деятельности;

✓ формирование потребности в ведении здорового образа жизни;

✓ активная гражданская позиция, неравнодушное отношение к жизни.

Метапредметные:

✓ умение ясно выражать свои мысли и общаться с собеседниками и партнерами;

✓ умение свободно и уверенно вести себя;

✓ развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;

✓ умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Предметные:

- ✓ знание истории волонтерской деятельности;
- ✓ знание основных понятий волонтерства;
- ✓ знание прав и обязанностей волонтеров;
- ✓ знание основных направлений деятельности волонтерских отрядов;
- ✓ знание роли волонтера в решении социальных проблем местного сообщества, в личностном развитии;
- ✓ знание основных форм волонтерской деятельности;
- ✓ умение применять основные формы волонтерской деятельности;
- ✓ знание основ специальной подготовки при работе с людьми различных социальных категорий;
- ✓ умение работать с людьми различных социальных категорий;
- ✓ приобретение навыков социального проектирования.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения и уровень освоения программы	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных часов	Количество учебных недель	Срок проведения промежуточной аттестации обучающихся
1 год обучения, стартовый	15 сентября	31 мая	144	36	Последняя неделя мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходим кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам. Учебный кабинет должен быть оборудован столами, стульями (в достаточном количестве), стеллажами для хранения дидактических пособий, шкафами для хранения материалов, незаконченных работ, канцелярских принадлежностей, готовых работ, оснащенный несколькими компьютерами со специальными программами и возможностью выхода в Интернет, флипчартом (доской).

Информационное обеспечение

Подборка информационной и справочной литературы, стихи и сценарии мероприятий для проведения постановок к праздникам, наглядные пособия.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Согласно содержательной части программы, определение уровня развития детей в начале курса обучения не требуется, поэтому стартовый контроль не проводится. В течение всего курса обучения с целью определения усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности к восприятию нового осуществляется текущий контроль (наблюдение, опрос).

С целью определения уровня освоения обучающимися учебного материала в конце учебного года проводится промежуточная аттестация. Оценочные материалы промежуточной аттестации определяются содержательной частью изученного материала. Используемые формы промежуточной аттестации: опрос, контрольное задание, наблюдение.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для отслеживания уровня освоения образовательной деятельности по программе в конце всего курса обучения осуществляется промежуточная аттестация. Оценочные материалы аттестации определяются уровнем достижения предметных (теоретических знаний, практических умений и навыков) и метапредметных задач. Формы- опрос, наблюдение, защита проекта.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
опрос, контрольное задание, наблюдение.

Перечень диагностических методик

- тест, контрольное задание (приложение № 1);
- протокол уровня освоения теоретических знаний и творческих навыков (защиты проекта) (приложение № 1).

Критерии оценки уровня освоения образовательной программы

Критериями оценки уровня освоения образовательной программы являются:

- знание истории волонтерской деятельности;
- знание основных понятий волонтерства, прав и обязанностей волонтеров, знание основных направлений деятельности волонтерских отрядов, основных форм волонтерской деятельности, основ специальной подготовки при работе с людьми различных социальных категорий, умение применять основные формы волонтерской деятельности, умение работать с людьми различных социальных категорий.

Контроль результатов осуществляется путем: опроса и контрольного задания.

Оценка контроля и аттестации выставляется педагогом по трехуровневой системе:

- высокий уровень – обучающийся освоил учебный материал ДООП (100-81%), специальные термины употребляет осознано и в полном соответствии с их содержанием, не испытывает трудностей, выполняет задания с элементами творчества, самостоятельно выполняет работу.

- средний уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний ДООП (80- 50 %), специальную терминологию употребляет осознано, в основном выполняет задания на основе образца, при выполнении заданий допускает не существенные ошибки.

- низкий уровень – обучающийся не полностью освоил материал ДООП (менее 50 %), избегает употреблять специальные термины, допускает существенные ошибки в знаниях предмета, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий, в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога, работает по инструкции или под руководством педагога.

2.4 Методическое обеспечение

Методы обучения

- ✓ словесные (устное изложение, объяснение);
- ✓ наглядные (показ иллюстраций, показ педагогом приемов, наблюдение);
- ✓ практические (тренировочные упражнения, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Методы воспитания

- ✓ стимулирование;
- ✓ упражнение;
- ✓ мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая, фронтальная.

Формы организации учебного занятия: акция, мастер-класс, беседа, практическое занятие, «мозговой штурм».

Педагогические технологии в ходе реализации программы «Открытые сердца» используются следующие педагогические технологии: игровое обучения, технология развития лидерских и диалогических способностей, технология развития межличностного общения в коллективе, интеграция в процессе создания коллективного творческого продукта, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

- организационный момент;
- повторение / изучение нового материала;
- беседа;
- выполнение практического задания;
- анализ готовой работы;
- итог занятия.

Дидактические материалы подбираются и систематизируются в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и

психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются следующие виды наглядных пособий:

- ✓ схематический (рисунки, оформленные стенды, плакаты, шаблоны);
- ✓ картинно-динамический (иллюстрации);
- ✓ дидактические пособия (раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, упражнения);
- ✓ учебные пособия.

2.5 Список литературы

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2000. – 144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. -Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
3. Белогуров С.Б. Подростковая наркомания. Навыки противостояния / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович; М.: Центр Планетариум, 2001. – 88 с.
4. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учеб. пособие / Г.П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
5. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.

Список литературы, рекомендованной педагогу

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20 с.
2. Безруких М. М. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. М.; Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004 – 380 с.
3. Белогуров С.Б. Подростковая наркомания. Навыки противостояния / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович; М.: Центр Планетариум, 2001. – 88 с.
4. Беспалова Г.М. Мое действие - мой выбор: метод. пособие / Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова, Т.Д. Сидорова, И.Г. Рыженкова; Некоммерч. партнерство «Центр образоват. и соц. программ «Мой выбор». – М.: Ижица, 2003. – 64 с.
5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учеб. пособие / Г.П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
6. Зинченко, В. П. Человек развивающийся. Очерки Российской психологии / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов - М., 1994. – 215 с.
7. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей / Г.Г. Кулинич. – Москва: ВАКО, 2008. – 270 с.
8. Макеева А.Г. Не допустить беды: Помогая другим, помогаю себе: пособие для работы с учащимися / А.Г. Макеева, М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2003 (ГУП Смол. полигр. комб.). – 46 с.
9. Решетников О.В. Корпоративное добровольчество: научно-метод. пособие / О.В. Решетников – М.: ООО «Изд-во «Перспект», 2010. – 172 с.
10. Садчикова Т.А. Формирование гражданской ответственности старшеклассников в процессе волонтерской деятельности: Тамбов, 2009. – 227 с.
11. Тетерский С.В. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодёжи: монография/ С.В. Тетерский, Т.К. Ростовская. М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 280 с.

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Безруких М. М. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. М.; Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004 – 380 с.
2. Беспалова Г.М. Мое действие - мой выбор: метод. пособие / Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова, Т.Д. Сидорова, И.Г. Рыженкова; Некоммерч. партнерство «Центр образоват. и соц. программ «Мой выбор». – М.: Ижица, 2003. – 64 с.
3. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учеб. пособие / Г.П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
4. Волохов А.В. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман – М.: Перспектива, 2011. – 128 с.
5. Макеева А.Г. Не допустить беды: Помогая другим, помогаю себе: пособие для работы с учащимися / А.Г. Макеева, М.М. Безруких. – М. : Просвещение, 2003 (ГУП Смол. полигр. комб.). – 46 с.
6. Переходи на зеленое: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. – 52 с.
7. Тетерский С.В. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодёжи: монография/ С.В. Тетерский, Т.К. Ростовская. М.: Перспектива, 2016. – 280 с.

Промежуточная аттестация

Для проверки теоретических знаний обучающихся предлагается выполнить тест:

Тест «История добровольчества»

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
 - конец 19 века
 - 50-е годы 20 века
 - **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
 - волонтерские
 - **неформальные**
 - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
 - **1990-е годы**
 - 2000-е годы
 - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
 - 1997
 - 2001
 - **1995**
5. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
 - последнее воскресенье ноября
 - **5 декабря**
 - 29 февраля
6. Добровольцы – это... (продолжите определение)
 - граждане с доброй волей
 - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
 - городские сумасшедшие
 - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
7. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
 - 2000
 - 2009
 - **2001**
8. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
 - Россия
 - США
 - Япония

- Италия
 - Франция
 - **нет таких стран**
9. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
- Да
 - **Нет**
10. ДОО – это...
- добровольческие организации общественников
 - добавочные общественные органы
 - **детские общественные объединения**
11. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
- Да
 - Нет
12. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
- **бесплатное питание и проживание**
 - заработную плату
 - трудоустройство за границей
 - **интенсивную языковую практику**
13. Детское общественное объединение – это...
- объединение детей по интересам
 - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
 - **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
14. Социальный проект – это...
- план мероприятий
 - **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
 - выборы в муниципальные органы власти
15. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
- **популяризация здорового образа жизни**
 - решение проблем бездомных животных
 - защита международных памятников природы

Критерии оценивания теоретических знаний:

Высокий уровень – верные ответы на вопросы, правильно выполненные практические задания (по пройденному программному материалу).

Средний уровень – ответы на вопросы верны не все, практическое задание выполнено с недочетами (по пройденному программному материалу).

Низкий уровень – неверные ответы на вопросы, практическое задание не выполнено (по пройденному программному материалу).

Для проверки **практических умений** обучающихся предлагается защита социального проекта на свободную тему.

Протокол
уровня освоения теоретических знаний и творческих навыков
(защиты проекта)

Критерии оценки проекта	Количество баллов	Ф.И. обучающегося							
Актуальность поставленной социальной проблемы (Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?)	От 0 до 1								
Насколько работа является новой? Обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1								
Верно ли определил автор актуальность и социальную значимость проблемы?	От 0 до 1								
Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2								
Практическая ценность (до 5 баллов) Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2								
Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.	От 0 до 2								
Автор в работе указал практическую значимость	От 0 до 1								
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов) выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2								
оригинальность, подходов в решении проблемы, наличие самостоятельного взгляда авторов на решаемую проблему	От 0 до 2								
в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1								
есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2								
есть ли у работы перспектива развития (тиражируемость)	От 0 до 1								
Взаимодействие с государственными	От 0 до 1								

органами, социальными партнёрами, организациями и группами граждан (до 3 баллов) (Каково взаимодействие с властными структурами)									
Каково взаимодействие с социальными партнёрами	От 0 до 1								
Каково взаимодействие с группами граждан	От 0 до 1								
Документы проекта (до 2 баллов) Нормативно-правовое обеспечение проекта	От 0 до 2								
Оформление работы (до 10 баллов) Титульный лист	От 0 до 2								
Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2								
Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2								
Информационные источники	От 0 до 2								
Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2								

Система оценки защиты проекта

Низкий уровень – проект обучающегося сделан с ошибками, требует серьезной доработки. При защите проекта он путается в специальной терминологии, не может объяснить алгоритма создания проекта.

Средний уровень – проект обучающегося сделан с незначительными ошибками. При защите проекта он испытывает незначительные трудности в употреблении специальной терминологии и объяснении алгоритма создания проекта.

Высокий уровень – проект обучающегося сделан без ошибок. При защите проекта он уверенно и правильно употребляет специальную терминологию, объясняет алгоритм создания проекта.

Высокий уровень _____ чел, _____%

Средний уровень _____ чел, _____%

Низкий уровень _____ чел, _____%

1. _____% обучающихся освоили программу

2. _____% обучающихся не освоили программу.

