

**Комитет образования
администрации города Кото夫ска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена на заседании
методического совета МБУ ДО
«Дом детского творчества»
«25» июня 2024 г. протокол № 8



Утверждено
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»
С.А. Горынина
приказ № 31/а от «25» июня 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эколята»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок реализации программы - 2 года

Автор-составитель:
Кулешова Марина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

**г. Кото夫ск
2024**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Учреждение | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» |
| 2. Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» |
| 3. Сведения об авторе: | |
| <i>3.1. Ф.И.О., должность</i> | Кулешова Марина Евгеньевна, педагог дополнительного образования |
| 4. Сведения о программе: | |
| <i>4.1. Нормативная база</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196". 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». 9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, |

| |
|---|
| <p>дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”</p> <p>11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</p> <p>12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).</p> <p>13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p> |
|---|

4.2. Область применения

4.3. Направленность

4.4. Уровень освоения программы

4.5. Вид программы

4.6. Возраст учащихся по программе

4.7. Продолжительность обучения

дополнительное образование

естественнонаучная

базовый

общеразвивающая

5-7 лет

2 года

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» относится к *естественнонаучной направленности* и разработана для дошкольников. *Уровень освоения программы* 1 год обучения - ознакомительный, 2 год обучения - базовый.

Актуальность программы.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольный возраст – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Наблюдая за детьми данного возраста в городской среде, приходишь к выводу, что ребенок стал реже общаться с природой, а все чаще увлекаться в мир компьютерной техники. Поэтому возникло желание создать практико-ориентированную программу «Эколята», которая позволит сформировать элементарные знания о природе, о ее значимости.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Полученные в детстве впечатления от родной

природы очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к родному краю.

Начинать экологическое образование надо с дошкольного возраста. Очень важно создать условия для развития у детей понимание того, что все в природе взаимосвязано, что Земля – наш общий дом, а человек – часть живого мира. Детям необходимо показать уникальность природы, её красоту и универсальность. Объяснить, что природа – это среда обитания всех живых существ, включая человека. Мы должны охранять природу не потому, что она нам может что-то дать, а потому, что она самоценна.

Отличительные особенности.

Программа разработана на основании программ «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «Жизнь вокруг нас» Н.Н. Степановой» и имеет практико-ориентированный характер.

Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Например, для птиц, зимующих в наших краях, заготавливать корм, делать кормушки, организовывать «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; вести наблюдения за сезонным поведением пернатых.

Программа дает возможность обучающимся познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды, экологической культуры.

Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Практическая направленность осуществляется через исследовательскую, игровую, практическую и опытническую работу. Во время экскурсий и прогулок, воображаемых путешествий, дидактических и сюжетно-ролевых игр, природотворчества и трудовых десантов ребята вовлекаются в самостоятельные поиски и дискуссии прогнозировать последствия своего поведения и дел в природе. В ней отводится время на изучение жизни животных и проведение наблюдений в условиях уголка живой природы. Это позволяет помочь детям преодолевать разрыв между миром природы и окружающей их городской средой. Расширяются представления об экологическом равновесии объектов природы и губительных последствиях нарушения природных связей. Дети получают знания через рассматривание иллюстраций книг, картин художников, слушание произведений художественной литературы, экскурсии и практическую деятельность.

Адресат программы.

Программа адресована детям в возрасте от 5 до 7 лет и составлена с учетом особенностей физического и психологического развития и уровня подготовки детей этого возраста. Для этого возраста характерны познавательная активность, стремление к деятельности; накапливается образовательный потенциал для дальнейшего роста.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они - необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

В творческое объединение принимаются все желающие без предварительного отбора.

Результаты обязательной начальной диагностики не влияют на зачисление в коллектив, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося. В группы второй ступени (уровня) обучения могут поступать вновь прибывающие дети

при наличии определённого уровня интеллектуальных способностей и интереса к данной деятельности. С ними проводится начальная диагностика, определяются проблемы.

Срок освоения, объем программы и режим занятий, форма обучения

Срок освоения программы: 2 года.

Объем: 1 год обучения – 72 часа в год;
2 год обучения – 72 часа в год.

Режим занятий: 1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу;
2 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий, их количество определено в соответствии с санитарными требованиями (СанПиН 2.4.4.3172-14, 8).

Форма обучения – очная.

Виды занятий по программе

Программа предполагает использование различных форм занятий (занятие-игра, занятие-путешествие) и методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование элементарных экологических знаний у дошкольников, вовлечение их в природоохранную деятельность.

Задачи

1 год обучения

Образовательные:

- сообщение детям элементарных знаний о природе и формирование на этой основе у них ряда конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы;
- формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной;
- формирование практических навыков ухода за комнатными растениями и животными зооуголка.

Воспитательные:

- воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным;
- воспитание эстетического отношения к окружающему миру и развитие творчества.

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, кругозора детей;
- обогащение словарного запаса детей.

2 год обучения

Образовательные:

- усвоение основ экологии;
- получение представления о разнообразии и уникальности живых организмов;
- формирование интереса к изучению природы родного края;
- углубление и расширение уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучение и исследование с детьми конкретных объектов природы;
- формирование представлений о природных сообществах;
- формирование представлений об охраняемых территориях России и своей области.

Воспитательные:

- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;

Развивающие:

- развитие познавательной активности, наблюдательности, творческих способностей, памяти, воображения, мышления, способности к сотрудничеству, навыков проектной и исследовательской деятельности.

1.3. Содержание программы

I ступень обучения (ознакомительный уровень)

Учебный план -1 год обучения

| № п/п | Название разделы, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|--------------|-------------|----------------------------|
| | | Всего | В том числе: | | |
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Введение общеразвивающую программу | 1 | 0,5 | 0,5 | Анкетирование. |
| 1.1 | Начальная диагностика | 1 | | 1 | Задание - тест |
| 2 | Раздел 1. «Природа вокруг нас» | 49 | 21,5 | 27,5 | |
| 2.1 | Самый большой дом, или введение в экологию | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.2 | Земля-наш дом | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.3 | Осень в природе | 1 | | 1 | Экскурсия |
| 2.4 | Правила поведения осенью | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.5 | Грибное царство | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 2.6 | Что растёт в саду?(фрукты) | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.7 | Что растёт в огороде? (овощи) | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.8 | Наши пернатые друзья. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.9 | Синичкин день | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.10 | Домашние птицы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.11 | Домашние животные. Лошадь. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.12 | Домашние животные. Корова. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 2.13 | Домашние животные. Овца. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 2.14 | Свинка-золотая щетинка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 2.15 | Собака-друг человека | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 2.16 | Домашние любимцы. Кошка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 2.17 | Беседа о лесе. Лесные этажи | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.18 | Дикие животные и их детёныши | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.19 | Ребятам о зверятах. | 1 | | 1 | Опрос |
| 2.20 | Лесные певцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.21 | Кто кого ест | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.22 | Путешествие в царство растений | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.23 | Дуб и сосна | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.24 | Береза-символ России | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.25 | Как появляется цветок? | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 2.26 | Лесные и полевые цветы | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 2.27 | Лекарственные растения | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 2.28 | Дикорастущие плоды и ягоды. Лесные опасности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 2.29 | Кто такие насекомые? | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.30 | Медовая сказка | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.31 | Муравьи-общественные насекомые | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.32 | Прогулка по лесу | 1 | | 1 | Викторина |
| 2.33 | Почва и её обитатели | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |

| | | | | | |
|------|--|----------|------------|------------|---------------------|
| 2.34 | Экологическая сказка «Как медведь пень потерял» | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 2.35 | Путешествие в зиму | 1 | | 1 | Экскурсия |
| 2.36 | День полярного медведя | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 2.37 | В гостях у зимующих птиц | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.38 | Покормите птиц зимой! | 1 | | 1 | Практическая работа |
| 2.39 | Нас окружает вода | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.40 | Кто такие рыбы? Речные обитатели. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.41 | Морские обитатели (кит, дельфин, акула) | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.42 | Что растет в воде? Кто такие водомерка и жук-плавунец? | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.43 | Рептилии | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.44 | Земноводные | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.45 | Про кактус и компанию | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 2.46 | Зиму провожаем, весну встречаем | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 2.47 | Знакомство с творчеством В. Бианки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 2.48 | Рассказ об экологических пирамидах | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.49 | Экологическая азбука | 1 | | 1 | Викторина |
| 3 | Раздел 2. «Человек и природа» | 7 | 2,5 | 4,5 | |
| 3.1 | Путешествие на луг | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 3.2 | Удивительный мир парка | 1 | | 1 | Экскурсия |
| 3.3 | Мы едем в Зоопарк | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 3.4 | Что такое заповедник? | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 3.5 | Животные и растения Красной книги. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 3.6 | Экологическая сказка о человеке и золотой рыбке | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 3.7 | Планета Земля в опасности | 1 | | 1 | Опрос |
| 4 | Раздел 3. «Человек и его здоровье» | 9 | 4 | 5 | |
| 4.1 | Как сохранить красивую улыбку | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 4.2 | Глаза-главные помощники человека | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 4.3 | Носы нужны не только для красоты | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 4.4 | Наша кожа | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 4.5 | Питание-необходимое условие для жизни человека | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 4.6 | Витаминная азбука | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 4.7 | Микробы и вирусы | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 4.8 | Беседа о лете | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 4.9 | Моя семья | 1 | | 1 | Творческая работа |
| 5 | Раздел 4. «Домашний зоопарк от А до Я» | 4 | 1 | 3 | |
| 5.1 | Живущие рядом с нами | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 5.2 | Сказка про жадного хомяка | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 5.3 | Улитки-ахатины | 1 | | 1 | Творческая работа |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------------|
| 5.4 | Наблюдение за степной черепахой | 1 | | 1 | Творческая работа |
| 6 | Итоговое занятие | 1 | | 1 | Тест |
| | Итого: | 72 | 29,5 | 42,5 | |

Содержание учебного плана

| № | Темы занятий/общее количество часов/ | Всего часов | Теория | Практика |
|----------|---|-------------|--|--|
| 1 | Введение в общеразвивающую программу. | 1 | Знакомство с учащимися. Рассказ о целях и задачах обучения по программе. Знакомство с расписанием на год. Введение в экологию. | Анкетирование |
| 1.1. | Начальная диагностика. | 1 | | Диагностика уровня осведомленности учащихся об элементарных знаниях о временах года, о неживой природе, о мире животных и растений |
| 2 | Раздел 1. «Природа вокруг нас» | | | |
| 2.1 | Самый большой дом, или введение в экологию. | 1 | Что изучает наука экология. Живая и неживая природа. Взаимосвязи живых организмов. | Задание «Отгадай загадки» Выполнение задания на закрепление знаний о природе «Зачеркни предметы, не относящиеся к природе», закрепление знаний об объектах природы в игре «Живая и неживая природа». |
| 2.2 | Земля-наш дом. | 1 | Земля – третья планета от Солнца. Глобус-макет Земли. Земля-общий дом для множества растений, животных и человека. | Задание - раскраска. |
| 2.3 | Осень в природе. | 1 | Осенние месяцы. Осенние явления в природе. Осень, как время года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ. Как растения и животные приспосабливаются к этим изменениям. | Закрепить знания о осенних явлениях в игре «Времена года». |
| 2.4 | Правила поведения осенью. | 1 | Познакомить с | Задание «Подбери |

| | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|--|
| | | | понятиями «сезонная одежда, обувь, головные уборы», с назначением одежды. | одежду по времени года» |
| 2.5 | Грибное царство. | 1 | Грибы - особое царство живой природы. Многообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. | Рисуем «Лукошко с грибами» |
| 2.6 | Что растёт в саду?(фрукты). | 1 | Познакомить с названиями фруктов, дать характеристику фруктам (цвет, форма, вкус). | Задание «Нарисуй фрукт через трафарет». Задание «Разгадай загадки» |
| 2.7 | Что растёт в огороде? (овощи). | 1 | Расширить представления детей об овощах (цвет, размер, запах, вкус). | Игра «Угадай на ощупь». Задание «Разгадай загадки» |
| 2.8 | Наши пернатые друзья. | 1 | Формирование представления о птицах, строение птиц. Местообитание. Питание. Рубрика «Это интересно!» | Задание «Разгадай загадки» |
| 2.9 | Синичкин день. | 1 | Познакомить ребят с Синичкиным днём, рассказать о пользе этих птиц. | Задание «Раскрась синицу» |
| 2.10 | Домашние птицы. | 1 | Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; дать понятие о пользе, которую они приносят. | Задание «Помоги мамам отыскать их деток» |
| 2.11 | Домашние животные. Лошадь. | 1 | Какие животные относятся к домашним. Как выглядит лошадь. Чем питается. Кого ученые считают диким предком лошади. Как называется детёныш лошади. Какую пользу приносит людям. Породы лошадей. (Прочтение рассказа агронома). | Задание «Раскрась по цифрам» |
| 2.12 | Домашние животные. Корова. | 1 | Как выглядит корова. Чем питается. Кого ученые считают диким предком коровы. Как называется детёныш. Какую пользу приносит людям. (Прочтение сказки | Задание «Раскрась по цифрам» |

| | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|--|
| | | | «Королевская корова») | |
| 2.13 | Домашние животные. Овца. | 1 | Кто был диким предком домашней овцы. Как выглядит овца, чем питается. Как называется её детёныш. Какую пользу приносит людям. Прочтение сказки «Овечка Руна». | Задание «Раскрась по цифрам» |
| 2.14 | Свинка-золотая щетинка. | 1 | Кто был диким предком домашней свиньи. Как выглядит свинья, чем питается. Как называется её детёныш. Какую пользу приносит людям. Прочтение сказки «Свинка – золотая щетинка» | Задание «Раскрась по цифрам» |
| 2.15 | Собака-друг человека. | 1 | Кто был диким предком собаки. Как выглядит собака, чем питается. Как называется её детёныш. Какую пользу приносит людям. Породы собак. Прочтение рассказа «Кнопка» | Оригами «Собака» |
| 2.16 | Домашние любимцы. Кошка. | 1 | Как выглядит домашняя кошка, чем питается. Породы кошек. Какие дикие звери являются родственниками кошек. Как называется её детёныш. Какую пользу приносит людям. Прочтение рассказа «Мурзик, иди сюда» | Оригами «Кошка» |
| 2.17 | Беседа о лесе. Лесные этажи. | 1 | Ярусы леса. Высокие деревья (сосна, дуб, ель). Деревья ниже (береза, ясень, клен, рябина, осина). Кустарники (орешник, малина). | Задание - карточки |
| 2.18 | Дикие животные и их детёныши. | 1 | Сформировать понятие «дикие» животные. Познакомить детей с дикими животными и их детёнышами; с | Игра «Четвертый лишний». Рисование диких животных в альбоме с помощью трафарета. |

| | | | | |
|------|---------------------------------|---|---|--|
| | | | образом жизни, питанием. | |
| 2.19 | Ребятам о зверятах. | 1 | | Просмотр фильма «Бобёр Берт». |
| 2.20 | Лесные певцы. | 1 | Птицы леса. Внешний вид. Местообитание. Питание. | Задание - карточки, «Отгадай загадку», «Узнай по голосу» |
| 2.21 | Кто кого ест. | 1 | Пищевые связи живых организмов. Классификация их по типам питания. Травоядные. Хищники. Насекомоядные. Всеядные. | Карточки-задания |
| 2.22 | Путешествие в царство растений. | 1 | Ботаника-наука о растениях. Три группы растений: деревья, кустарники, травы, их строение. Значение растений в природе и в жизни человека. Растения - великаны: секвойя и др. Растения – хищники: росянка, венерина мухоловка. | Карточки-задания |
| 2.23 | Деревья. Хвойные и лиственные. | 1 | Уточнить представления об основных частях деревьев. Формировать представления о деревьях родного края: сосна, береза, рябина. Учить выявлять существенные признаки деревьев (листья, иголки), особенности сезонных изменений. | Задание «Угадай с какого дерева упал листочек». Рисование в альбоме веточек хвойного и лиственного дерева. |
| 2.24 | Береза-символ России. | 1 | Береза. Внешний вид. Цветение. Береста. Рассказ И. Бунина « Березовый лес». | Задание «Нарисуй берёзу» |
| 2.25 | Как появляется цветок? | 1 | Разнообразие цветов. Их строение (корень, стебель, листья, цветок), время цветения, условиях их роста (тепло, влага, свет), профессия садовник. | Лепка макета цветка из пластилина. |
| 2.26 | Лесные и полевые цветы. | 1 | Лесные и полевые цветы. Внешний вид. Легенды и сказки о | Задание-карточка |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | | | цветах. | |
| 2.27 | Лекарственные растения. | 1 | Лекарственные растения. Внешний вид, применение. | Задание «Раскрась картинку» |
| 2.28 | Дикорастущие плоды и ягоды. Лесные опасности. | 1 | Съедобные и несъедобные ягоды. Внешний вид. | Игра «Съедобное - несъедобное» |
| 2.29 | Кто такие насекомые? | 1 | Многообразие насекомых. Внешний вид. | Задание «Отгадай загадки», игра «Что лишнее?» |
| 2.30 | Медовая сказка. | 1 | Пчелы. Внешний вид. Отличие от других насекомых. Приспособления к окружающей среде. Защита от врагов. Опыление. | Практическая работа - изготовление поделки «Пчела» |
| 2.31 | Муравьи-общественные насекомые. | 1 | Муравьи. Внешний вид. Жизнь муравьев. | Изготовление поделки «Муравей» |
| 2.32 | Прогулка по лесу. | 1 | | Викторина |
| 2.33 | Почва и её обитатели. | 1 | Особая земля-почва. Обитатели почвы. | Задание «Письмо дождевого червя». |
| 2.34 | Как медведь пень потерял. | 1 | Экологическая сказка «Как медведь пень потерял». | Творческая работа - «Пень и его жильцы» |
| 2.35 | Путешествие в зиму. | 1 | Зима в природе. Зимние месяцы. Особенности диких животных зимой. | Задание «Белая Книга леса, или учимся читать следы на снегу» |
| 2.36 | День полярного медведя. | 1 | Познакомить детей с международным днём полярного медведя. | Поделка «Белый медведь» |
| 2.37 | В гостях у зимующих птиц. | 1 | Виды кормушек. Изготовление и вывешивание кормушек. | Творческое задание «Идеальная кормушка для птиц» |
| 2.38 | Покормите птиц зимой! | 1 | Заготовка корма | Кормление зимующих птиц |
| 2.39 | Волшебница вода. | 1 | Вода и её свойства. Значение воды для всего живого. | Опыты |
| 2.40 | Кто такие рыбы? Речные обитатели. | 1 | Дать представление о рыбах как живых существах, строение рыб. Познакомить детей с обитателями рек и озёр родного края, формировать представления об их пользе и необходимости. Познакомить с периодами развития лягушки (составление | Карточки-задания |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| | | | цепочки развития). | |
| 2.41 | Морские обитатели (кит, дельфин, акула и др.). | 1 | Познакомить с многообразием морских обитателей. | Оригами «Скалярия» |
| 2.42 | Что растет в воде? Кто такие водомерка и жук-плавунец? | 1 | Дать представление, о том, какие растения растут в воде; ввести новые слова: рогоз, стрелолист, кубышка, водомерка и т.д. | Задание «Найди и раскрась водное растение». |
| 2.43 | Рептилии. | 1 | Дать представление о рептилиях (змеи, ящерицы, крокодилы и черепахи) | Задание-карточки |
| 2.44 | Земноводные. | 1 | Дать представление о земноводных (лягушки, жабы, саламандра, тритон) | Задание-карточки |
| 2.45 | Про кактус и компанию. | 1 | Комнатные растения: значение в жизни человека, особенности ухода, научные и народные названия. Самые популярные комнатные растения (кактусы, алоэ, традесканция, герань, пеларгония и др.). Уход за комнатными растениями. | Уход за комнатными растениями |
| 2.46 | Зиму провожаем, весну встречаем. | 1 | Весенние месяцы. Погода весной. Весенние природные явления. Первые цветы. Растения и животные весной. | Экскурсия |
| 2.47 | Знакомство с творчеством В. Бианки. | 1 | Прочтение сказок В. Бианки | Задание-рисунок |
| 2.48 | Рассказ об экологических пирамидах. | 1 | Взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг от друга. | Построение экологических пирамид и самостоятельное составление цепочек питания лесных обитателей. |
| 2.49 | Экологическая азбука. | 1 | | Викторина |
| 3 | Раздел 2. «Человек и природа» | | | |
| 3.1 | Путешествие на луг. | 1 | Луг. Травянистые растения луга. | Карточки-задания |
| 3.2 | Удивительный мир парка. | 1 | Парк Вечной Славы, парк ДДТ. Природные объекты на | Экскурсия |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | территории парка. | |
| 3.3 | Мы едем в Зоопарк. | 1 | Животные зоопарка. Внешний вид. Местообитание. Питание. Охрана животных. | Поделка «Крокодил» |
| 3.4 | Что такое заповедник? | 1 | | |
| 3.5 | Животные и растения Красной книги. | 1 | Красная книга. Растения и животные Красной книги. | Карточки-задания |
| 3.6 | Сказка о человеке и золотой рыбке. | 1 | Правила поведения в природе. Прочтение экологической сказки. | Задание «Раскрась запрещающие и природоохранные знаки» |
| 3.7 | Планета Земля в опасности. | 1 | Отношение человека к природе. Загрязнение воды, воздуха, почвы. | Задание-вопросы |
| 4 | Раздел 3. «Человек и его здоровье» | | | |
| 4.1 | Как сохранить красивую улыбку. | 1 | Положительные отношения к своему здоровью. Сохранение и укрепление здоровья. Режим дня. Правила личной гигиены. Правильное питание. Сон. Физкультура. | Задание-рисунок |
| 4.2 | Глаза-главные помощники человека. | 1 | У кого самое острое зрение. Кто лучше всех видит ночью. Почему зайца называют «косым». Как устроен глаз человека. Что может случиться с глазами и зрением. Как беречь глаза. | Игра «Жмурки». Задание: «Отгадай загадку» |
| 4.3 | Носы нужны не только для красоты. | 1 | Обоняние - одно из чувств человека. Как устроен орган обоняния у человека. | Эксперимент «Узнай запах», задание «Слова», «Угадай продукты», «Найди спрятанные слова» |
| 4.4 | Наша кожа. | 1 | От чего защищает кожа. Как устроена кожа человека. Рубрика «Это интересно!» | Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Работа в парах |
| 4.5 | Питание-необходимое условие для жизни человека. | 1 | Чем питаются животные. Устройство системы пищеварения человека. Знакомство с продуктами питания человека. | Задания «Отгадай загадку», «Кто что любит». Работа со стихотворением С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». |
| 4.6 | Витаминная азбука. | 1 | Что такое витамины? Витамины А, С, Е, К, Д и витамины группы | Игра «Путешествие по стране здоровья» |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | В: история открытия, значение для здоровья человека. | |
| 4.7 | Микробы и вирусы. | 1 | Инфекционные болезни и их возбудители (микробы и вирусы), как они передаются от человека к человеку. Правила гигиены. Профилактика коронавируса. | Просмотр мультфильма |
| 4.8 | Беседа о лете. | 1 | Сезонные изменения в природе, характерные признаки лета. Летние месяцы. | Задание-рисунок «Летняя полянка» |
| 4.9 | Моя семья. | 1 | | Творческие задания (Нарисовать в альбоме свой портрет и своих родителей. Составить рассказ по плану. Продолжи рассказ о своих родителях: как зовут маму и папу, сколько им лет, кем они работают. Ответь на вопросы «На кого ты похож? Почему так думаешь?») |
| 5 | Раздел 4. «Домашний зоопарк от А до Я» | | | |
| 5.1 | Живущие рядом с нами. | 1 | Группы животных, которых содержат в домашних условиях: аквариумные рыбки, рептилии, земноводные, птицы и грызуны. Родина происхождения. Особенности ухода, содержания и кормления. | Задание-раскраска |
| 5.2 | Сказка про жадного хомяка. | 1 | Внешний вид хомяка. Питание. Образ жизни. Сказка «Жадный хомяк» | Задание-рисунок. |
| 5.3 | Улитки-ахатины. | 1 | Улитки-ахатины. Внешний вид. Питание. Способы защиты. | Задание-рисунок. |
| 5.4 | Наблюдение за степной черепахой. | 1 | Степная черепаха. Внешний вид. Питание. Способы защиты. | Наблюдение за черепахой, кормление. Оригами «Черепаха» |
| 6 | Итоговое занятие. | 1 | | Диагностика учащихся по экологии в виде вопросника |

1.4. Планируемые результаты по итогам 1-го года освоения программы

| ПРЕДМЕТНЫЕ | |
|---|--|
| <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки живой и неживой природы; - времена года; - методы исследования в природе; - главные части микроскопа; - части растений; - кустарники, травы, деревья; - дикорастущие плоды и ягоды; - лекарственные растения; - животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; - разнообразие водоемов; - растения и животные ближайшего природного окружения; - приспособление живой природы к сезонным изменениям в природе; - правила ухода за домашними животными, птицами; - правила поведения в природе; - связь между названиями некоторых растений, грибов, животных и их особенностями; - как охранять окружающую среду от загрязнения. | <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать объекты живой и неживой природы; - различать изученные группы растений и животных (по нескольку представителей каждой группы); - вести наблюдения в природе под руководством учителя; - объяснять какое значение имеет природа для жизни людей; - различать водоемы и их обитателей; - выполнять правила поведения в природе; - различать время и времена года; изученные растения и животные; - применять правила дорожного движения; различать основные дорожные знаки; - устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира. |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ | ЛИЧНОСТНЫЕ |
| <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивации к познанию окружающего мира; - развитие умения работать с литературой, проводить наблюдения за животными в природе; - развитие воображения и творческих способностей ребёнка; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости; | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви и бережного отношения к природе, в том числе своего края; - воспитание активной позиции к живым объектам, к своему здоровью и здоровью окружающих; - воспитание нравственных качеств: доброты, отзывчивости, умения сопереживать. |

1.3. Содержание программы II ступень обучения (базовый уровень) 2 год обучения

Задачи:

Образовательные:

- усвоение основ экологии;
- получение представления о разнообразии и уникальности живых организмов;
- формирование интереса к изучению природы родного края;
- углубление и расширение уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучение и исследование с детьми конкретных объектов природы;
- формирование представлений о природных сообществах;
- формирование представлений об охраняемых территориях России и своей области.

Воспитательные:

- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;

Развивающие:

- развитие познавательной активности, наблюдательности, творческих способностей, памяти, воображения, мышления, способности к сотрудничеству, навыков проектной и исследовательской деятельности.

Учебный план – 2 год обучения

| № п/п | Название разделы, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|--------------|-------------|----------------------------|
| | | Всего | В том числе: | | |
| | | | Теория | | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анкетирование. |
| 1.1 | Начальная диагностика. | 1 | | 1 | Тестирование |
| 2 | Раздел 1. «Природа вокруг нас» | 24 | 10,5 | 13,5 | |
| 2.1 | Введение в экологию. | 1 | | 1 | Опрос |
| 2.2 | Методы исследования в природе. | 1 | | 1 | Практическая работа |
| 2.3 | Солнце. Планеты Солнечной системы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Задание-раскраска |
| 2.4 | Земля-наш дом. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.5 | Времена года. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.6 | Беседа о лесе. Кто главный в лесу? | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, игра |
| 2.7 | Сравнение домашних и диких животных. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, игра |
| 2.8 | Что мы знаем о птицах. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 2.9 | Что мы знаем о грибах. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 2.10 | Растения. Отличие деревьев от кустарников. Растительный мир Тамбовской области. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.11 | Лесные миниатюры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 2.12 | Культурные и дикорастущие растения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 2.13 | Лесные и полевые цветы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 2.14 | Лекарственные растения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 2.15 | Растения-часы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.16 | Растения-хищники. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.17 | Планета насекомых. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.18 | Птичья книга рекордов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.19 | Животные-рекордсмены. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.20 | Природа Земли. Прошлое. Динозавры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.21 | Загадки под водой и под землей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.22 | Микробы и вирусы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2.23 | Правила поведения в природе. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 2.24 | Путешествие по лесной тропе. | 1 | | 1 | Викторина |
| 3 | Раздел 2. «Среда обитания живых организмов» | 5 | 2,5 | 2,5 | |
| 3.1 | Вода как вещество. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опыт |
| 3.2 | Круговорот воды в природе. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 3.3 | Воздух-невидимка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опыт |
| 3.4 | Загрязнение воздуха. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 3.5 | Почва - живая земля. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 4 | Раздел 3. «Природное сообщество. Река, озеро» | 7 | 3,5 | 3,5 | |

| | | | | | |
|------|--|-----------|------------|------------|-----------|
| 4.1 | Природное разнообразие в реке. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 4.2 | Рост и развитие рыб. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 4.3 | Приспособление к условиям жизни в реке. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 4.4 | Природное разнообразие в озере. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 4.5 | Отношение человека к природе. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 4.6 | Маленькое озеро в доме. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 4.7 | Речные обитатели. | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина |
| 5 | Раздел 4. «Природное сообщество. Море, океан» | 12 | 5,5 | 6,5 | |
| 5.1 | Природное разнообразие в океане. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 5.2 | Приспособление обитателей океана к климатическим условиям. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 5.3 | Взаимосвязь живых организмов в океане. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 5.4 | Как обитатели моря выводят потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 5.5 | Как обитатели океана прячутся и защищаются. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 5.6 | Приспособление животных к жизни в океане. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 5.7 | Обитатели коралловых рифов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 5.8 | Обитатели морских глубин. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 5.9 | Как люди относятся к океану и его обитателям. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 5.10 | Обитатели океана в Красной книге. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 5.11 | Дельфинарий – морской зоопарк. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 5.12 | Викторина «Морские обитатели». | 1 | | 1 | Викторина |
| 6 | Раздел 5 «Природные зоны России» | 12 | 6 | 6 | |
| 6.1 | Лесостепи и степи: расположение и климат. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 6.2 | Растительный и животный мир лесостепей и степей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 6.3 | Полупустыни и пустыни: их расположение и климат. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 6.4 | Растительный и животный мир полупустынь и пустынь. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 6.5 | Климат и природа тайги. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 6.6 | Растительный и животный мир тайги. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 6.7 | Горы России. Растительный и животный мир гор. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 6.8 | Какие птицы обитают в горах. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 6.9 | Климат и природа Арктики. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 6.10 | Растительный и животный мир Арктики. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |

| | | | | | |
|------|--|-----------|------------|------------|--------------|
| 6.11 | Климат и природа тундры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 6.12 | Животные и птицы тундры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 7 | Раздел 6 «Путешествие по странам и континентам» | 6 | 2,5 | 3,5 | |
| 7.1 | Северная и Южная Америка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 7.2 | Африка и Антарктида. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 7.3 | Австралия. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 7.4 | Евразия. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 7.5 | Россия. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 7.6 | Мы – жители планеты. | 1 | | 1 | Опрос |
| 8 | Раздел 7 «Уголок природы» | 4 | | 4 | |
| 8.1 | Наблюдение за пресноводной черепахой. | 1 | | 1 | Опрос |
| 8.2 | Наблюдение за сухопутной черепахой. | 1 | | 1 | Опрос |
| 8.3 | Улитки – ахатины. | 1 | | 1 | Опрос |
| 9 | Итоговое занятие | 1 | | 1 | Тестирование |
| | Итого: | 72 | 31 | 41 | |

Содержание учебного плана

| № | Темы занятий/общее количество часов/ | Всего часов | Теория | Практика |
|------|---------------------------------------|-------------|--|---|
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Рассказ о целях и задачах обучения по программе второго года обучения, знакомство с расписанием на год | Анкетирование |
| 1.1. | Начальная диагностика. | 1 | | Начальная диагностика. Инструктаж по технике безопасности на занятиях и пдд |
| 2 | Раздел 1. «Природа вокруг нас» | | | |
| 2.1 | Введение в экологию. | 1 | Что изучает наука экология. Живая и неживая природа. Вода, воздух, тепло – основные экологические факторы. Взаимосвязи живых организмов. | Задание «Отгадай загадки» |
| 2.2 | Методы исследования в природе. | 1 | Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Оборудование для научных исследований. | Практическая работа «Посадка лука» |
| 2.3 | Солнце. Планеты Солнечной системы. | 1 | Дать представление о планетах Солнечной системе, о Солнце как о звезде, познакомить с созвездиями. | Практическая работа «Волшебный лучик» |
| 2.4 | Земля-наш дом. | 1 | Земля – третья планета | Задание - раскраска. |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | | | от Солнца. Глобус-макет Земли. Земля-общий дом для множества растений, животных и человека. | |
| 2.5 | Времена года. | 1 | Закреплять представление детей об основных признаках всех времен года. | Игра «Когда это бывает?», собрание пазла «Времена года». |
| 2.6 | Беседа о лесе. Кто главный в лесу? | 1 | Уточнить и расширить представление детей о лесе. Лес – это общий дом для животных. Этажи леса. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. | Задание - карточки «Этажи леса». |
| 2.7 | Сравнение домашних и диких животных. | 1 | Уточнить с детьми признаки домашних и диких животных. Показать, чем домашние животные отличаются от диких. Вспомнить понятия «травоядные», «хищники». | Задание-карточки «Домашние и дикие животные» |
| 2.8 | Что мы знаем о птицах. | 1 | Уточнить представление детей о птицах родного края, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. | Задание-карточки |
| 2.9 | Грибное царство. | 1 | Грибы - особое царство живой природы. Многообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Плесневые грибы. | Оригами «Гриб» |
| 2.10 | Растения. Отличие деревьев от кустарников. Растительный мир Тамбовской области. | 1 | Расширить знания о растениях родного края: деревья, кустарники, травы, цветы. Вспомнить этапы роста растений и условия, которые необходимы для этого. | В игровой форме закрепить знания о растениях «Четвертый лишний», «Отгадывание загадок». |
| 2.11 | Лесные миниатюры. | 1 | Технология изготовления поделок из природного материала. | Практическая работа - изготовление поделок. |
| 2.12 | Культурные и дикорастущие растения. | 1 | Съедобные и несъедобные ягоды. Внешний вид. | Игра «Съедобное - несъедобное» |

| | | | | |
|------|------------------------------------|---|--|---|
| 2.13 | Лесные и полевые цветы. | 1 | Лесные и полевые цветы. Внешний вид. Приспособленность к окружающей среде. | Задания-карточка |
| 2.14 | Лекарственные растения. | 1 | Лекарственные растения. Внешний вид, применение. | Практическая работа «Раскрась картинку» |
| 2.15 | Растения-часы. | 1 | Закрепление представлений о цветочных часах, как о часах биологических. Цветы раскрываются и закрываются в определённое время. Общая информация, загадки, стихи о растениях. | Опрос |
| 2.16 | Растения-хищники. | 1 | Знакомство с необычными многолетними растениями нашей планеты, с чудом природного мира. | Задание-рисунок |
| 2.17 | Планета насекомых. | 1 | Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки? | Изобразительный вид деятельности |
| 2.18 | Птичья книга рекордов. | 1 | Яркие представители птичьего мира: птицы-великаны, птицы-крошки, самые красивые, самые быстрые птицы. | Задание-рисунок |
| 2.19 | Животные-рекордсмены. | 1 | Интересные сведения о животных и их особенностях. | Поделка «Крокодил» |
| 2.20 | Природа Земли. Прошлое. Динозавры. | 1 | Познакомить детей с динозаврами, которые когда-то жили на Земле. Расширить представления о среде обитания динозавров (вода, земля, воздух). | Рисование динозавра в альбоме с помощью рельефного трафарета. |
| 2.21 | Загадки под водой и под землей. | 1 | Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что | Изобразительный вид деятельности |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | | | называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? *Почему некоторые животные выглядят как растения? | |
| 2.22 | Микробы и вирусы. | 1 | Инфекционные болезни и их возбудители (микробы и вирусы), как они передаются от человека к человеку. Правила гигиены. Профилактика коронавируса. | Просмотр мультфильма |
| 2.23 | Правила поведения в природе. | 1 | Правила поведения в лесу. | Творческое задание «Запрещающие и природоохранные знаки» |
| 2.24 | Путешествие по лесной тропе. | 1 | | Викторина о лесе |
| 3 | Раздел 2. «Среда обитания живых организмов» | | | |
| 3.1 | Вода как вещество. | 1 | Вода как вещество. Свойства воды. | Опыт «Волшебница-вода». |
| 3.2 | Круговорот воды в природе. | 1 | Круговорот воды в природе. Г. Гайнезер «Непоседа вода» | Задание-рисунок |
| 3.3 | Воздух-невидимка. | 1 | Состав и свойства воздуха. Воздух и его роль в жизни человека. | Занимательные опыты |
| 3.4 | Загрязнение воздуха. | 1 | Загрязнение воздуха. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы, трава на газоне. | Задания - карточки |
| 3.5 | Почва - живая земля. | 1 | Особая земля-почва. Обитатели почвы. | Задание «Письмо дождевого червя». |
| 4 | Раздел 3. «Природное сообщество. Река, озеро» | | | |
| 4.1 | Природное разнообразие в реке. | 1 | Река - общий дом для многих живых существ. Названия рыб. Рыбы средней полосы России | Карточки-задания |
| 4.2 | Рост и развитие рыб | 1 | Цикл развития рыб. | Карточки-задания |
| 4.3 | Приспособление к условиям жизни в реке. | 1 | Место обитания, питание и защита у различных рыб. | Карточки-задания |
| 4.4 | Природное разнообразие в озере. | 1 | Озеро – общий дом для многих живых существ, образ жизни которых и питание связаны с озером. | Карточки-задания |
| 4.5 | Отношение человека к природе. | 1 | Как люди наносят вред природе, почему это опасно для обитателей рек и озер. | Карточки-задания |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| 4.6 | Маленькое озеро в доме. | 1 | Аквариум – живой уголок природы. Разновидность аквариумных рыбок. Уход за ними. | Оригами «Рыбка» |
| 4.7 | Речные обитатели. | 1 | | Викторина |
| 5 | Раздел 4. «Природное сообщество. Море, океан» | | | |
| 5.1 | Природное разнообразие в океане. | 1 | Все живое нуждается в воде. Пресная и морская вода. Животные, рыбы, птицы, жизнь которых связана с водными просторами. | Карточки-задания |
| 5.2 | Приспособление обитателей океана к климатическим условиям. | 1 | Приспособленность обитателей океана к холодному и жаркому климату. | Карточки-задания |
| 5.3 | Взаимосвязь живых организмов в океане. | 1 | Как обитатели океана живут вместе и зависят друг от друга. С. Сахарнова «Крабишкин дом». | Карточки-задания |
| 5.4 | Как обитатели моря выводят потомство | 1 | Как обитатели моря выводят потомство | Карточки-задания |
| 5.5 | Как обитатели океана прячутся и защищаются. | 1 | Защитные приспособления различных живых организмов к месту своего обитания в море и океане. Моллюски – рапаны. Рыба-игла. Камбала. Морской конек. | Познавательная игра «Чемпионы маскировки» |
| 5.6 | Приспособление животных к жизни в океане. | 1 | Приспособленность животных-млекопитающих к жизни в океане. Дельфины. Касатки. Киты. Рассказ В. Бианки. | Изобразительный вид деятельности |
| 5.7 | Обитатели коралловых рифов. | 1 | Жизнь и красота обитателей коралловых рифов и островов. Кораллы – живые существа. | Изготовление поделки |
| 5.8 | Обитатели морских глубин. | 1 | Жизнь обитателей морских глубин. | Карточки-задания |
| 5.9 | Как люди относятся к океану и его обитателям. | 1 | Отношение людей к обитателям морей и океанов. | Задание «Продолжи предложение» |
| 5.10 | Обитатели океана в Красной книге. | 1 | Красная книга и обитатели океана, занесенные в нее. Голубой кит. Белый медведь. Нарвал. | Карточки-задания. |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | | | Зеленая черепаха. Морж. | |
| 5.11 | Кто живет в Черном море. | 1 | Жизнь обитателей морских глубин. | Карточки-задания |
| 5.12 | Дельфинарий – морской зоопарк. | 1 | Морские обитатели дельфинариев. Рассказы, легенды о дельфинах, морских котиках. | Просмотр фильма |
| 5.13 | Викторина «Морские обитатели». | 1 | | Викторина |
| 6 | Раздел 5. «Природные зоны России» | | | |
| 6.1 | Лесостепи и степи: расположение и климат. | 1 | Лесостепи и степи: расположение и климат. | Карточки-задания |
| 6.2 | Растительный и животный мир лесостепей и степей. | 1 | Растительный и животный мир лесостепей и степей. | Задание «Нарисуй и раскрась», игра «Четвертое лишнее» |
| 6.3 | Полупустыни и пустыни: их расположение и климат. | 1 | Полупустыни и пустыни: их расположение и климат | Карточки-задания |
| 6.4 | Растительный и животный мир полупустынь и пустынь. | 1 | Растительный и животный мир полупустынь и пустынь. | Карточки-задания |
| 6.5 | Климат и природа тайги. | 1 | Климат и природа тайги | Карточки-задания |
| 6.6 | Растительный и животный мир тайги. | 1 | Растительный и животный мир тайги. | Карточки-задания |
| 6.7 | Горы России. Растительный и животный мир гор. | 1 | Горы России. Растительный и животный мир гор. | Карточки-задания |
| 6.8 | Какие птицы обитают в горах. | 1 | Какие птицы обитают в горах. | Карточки-задания |
| 6.9 | Климат и природа Арктики. | 1 | Климат и природа Арктики | Карточки-задания |
| 6.10 | Растительный и животный мир Арктики. | 1 | Растительный и животный мир Арктики | Карточки-задания |
| 6.11 | Климат и природа тундры. | 1 | Климат и природа тундры | Карточки-задания |
| 6.12 | Животные и птицы тундры. | 1 | Животные и птицы тундры | Карточки-задания |
| 7 | Раздел 6 «Путешествие по странам и континентам» | | | |
| 7.1 | Северная и Южная Америка. | 1 | Познакомить детей с понятием континент, животным и растительным миром Северной и Южной Америки. | На карте и глобусе показать континенты. Задание «Посели животное». |
| 7.2 | Африка и Антарктида. | 1 | Познакомить детей с самым жарким и холодным | На карте и глобусе показать континенты. Задание «Посели животное». |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|----------|--|--|
| | | | континентами, животным и растительным миром Африки и Антарктиды. | |
| 7.3 | Австралия. | 1 | Познакомить детей с самым маленьким континентом, животным и растительным миром Австралии. | На карте и глобусе показать континенты. Задание «Посели животное». |
| 7.4 | Евразия. | 1 | Познакомить детей с самым большим континентом, на котором находится наша страна Россия, животным и растительным миром Евразии. | На карте и глобусе показать континенты. Задание «Посели животное». |
| 7.5 | Россия. | 1 | Москва - столица России. Моя малая родина-г. Котовск. Наш город и его достопримечательности. | Задание-рисунок. |
| 7.6 | Мы – жители планеты. | 1 | Закрепление знаний о животном и растительном мире континентов. | Игры «Отгадай загадку и покажи континент на карте», «Посели животное». |
| 8 | Раздел 7 «Уголок природы» | | | |
| 8.1 | Наблюдение за пресноводной черепахой. | 1 | | Оригами «Черепашка» |
| 8.2 | Наблюдение за сухопутной черепахой. | 1 | | Наблюдение за черепахой, кормление. |
| 8.3 | Улитки – ахатины. | 1 | | Наблюдение, кормление |
| 9 | Итоговое занятие. | 1 | | Итоговая диагностика детей по экологии в виде тестирования |

1.4. Планируемые результаты по итогам 2-го года освоения программы

| ПРЕДМЕТНЫЕ | |
|--|--|
| Учащиеся должны знать: | Учащиеся должны уметь: |
| - иметь представление о том, что Земля - общий дом для множества растений, животных и человека; -знать, что на Земле живет множество разнообразных существ, которые имеют право | - объяснить, что модель Земли – глобус, на котором изображены океаны и моря, горы и равнины, реки и озера; - показать и назвать на глобусе Северный и Южный полюс, экватор; |

| | |
|---|---|
| <p>на жизнь;</p> <p>-понятия «экология», «урбоэкология», «почва», «вода», «воздух», «погода»;</p> <p>-иметь представление о свойствах воды, воздуха, почвы и их значении;</p> <p>- иметь представление о том, как животные приспосабливаются друг к другу, к природным условиям;</p> <p>-знать природные сообщества;</p> <p>-природные зоны России и их растительный и животный мир;</p> <p>-континенты;</p> <p>-обитателей живого уголка и правила ухода за ними;</p> <p>-правила поведения в природе;</p> <p>- роль природы в жизни человека;</p> <p>-человек – природное существо;</p> <p>-условия, влияющие на здоровье человека.</p> | <p>-устанавливать взаимосвязь живого и неживого в природе;</p> <p>-составлять план исследования, обобщать результаты, делать выводы;</p> <p>-заботиться о здоровье;</p> <p>-овладеть методами учебно-опытной, исследовательской работы;</p> <p>-участвовать в посильном труде по уходу за домашними животными и культурными растениями сада, огорода и комнатными растениями;</p> <p>-участвовать в деятельности по охране природы своей местности.</p> |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ | ЛИЧНОСТНЫЕ |
| <p>- развитие мотивации к познанию окружающего мира;</p> <p>-развитие умения работать с литературой, проводить наблюдения за животными в природе;</p> <p>-развитие воображения и творческих способностей ребёнка;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости;</p> | <p>- воспитание любви и бережного отношения к природе, в том числе своего края;</p> <p>- воспитание активной позиции к живым объектам, к своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>- воспитание нравственных качеств: доброты, отзывчивости, умения сопереживать.</p> |

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график/комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и часов, продолжительность каникул/

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1 год обучения | 1 сентября | 31 мая | 36 недель | 72 часа | 1 час 2 раза в неделю |
| 2 год обучения | 1 сентября | 31 мая | 36 недель | 72 часа | 1 час 2 раза в неделю |

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

Календарный учебный график /сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5) (Приложение 2).

2.2. Условия реализации программы

Перечень материально-технического обеспечения (в расчете на 15 учащихся)

| № п/п | Наименование | I ступень | II ступень |
|----------|--|-------------|-------------|
| 1. | Стол | 15 | 15 |
| 2. | Стул | 15 | 15 |
| 3. | Плакаты | по тематике | по тематике |
| 4. | Ноутбук или компьютер | 1 | 1 |
| 5. | Диски | по тематике | по тематике |
| 6. | Журналы и книги | | |
| 7. | Учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш) | 15 | 15 |
| 8. | Микроскоп | 1 | 1 |
| 9. | Лупы | 5 | 5 |
| 10. | Бинокль | 3 | 3 |
| 11. | Глобус | 3 | 3 |
| 12. | Карта | 1 | 1 |
| 13. | Гербарии | 5 | 5 |
| 14. | Коллекции семян | 5 | 5 |
| 15. | Фонотека | | |
| 16. | Видеотека | | |

Информационное обеспечение
Подключение к сети Интернет.

2.3. Формы аттестации/контроля

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие **формы отслеживания результативности** данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- беседы с детьми и их родителями;
- открытые занятия;
- выставки;
- конкурсы различного уровня.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Оценка качества реализации программы включает в себя начальную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

1. Начальная диагностика: (осуществляется в начале первого года обучения и для вновь прибывших в группы последующих годов обучения)

- устный опрос;
- тестирование по вопросам о природе и экологии.

2. Промежуточная аттестация: (осуществляется в конце первого года обучения и направлена на определение уровня усвоения изучаемого материала)

- устный опрос;
- тестирование по вопросам о природе и экологии.

3. Итоговый контроль: (осуществляется в конце курса освоения программы и направлена на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств).

2.4. Оценочные материалы

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике. Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений. Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

Начальная диагностика

Форма проведения: собеседование, тестирование.

Выполнение тестовых заданий:

1. Как называется обильное опадание листвы осенью?

- А. Гниение
- Б. Облетание
- В. Листопад

2. Укажи "лишнее" животное.

- А. страус
- Б. Кит
- В. Утка
- Г. Пингвин

3. Укажи, сколько месяцев в году.

- А. 3 месяца
- Б. 18 месяцев
- В. 12 месяцев

4. Укажи группу, в которой перечислены только лиственные растения.

- А. Сосна, ель, кедр
- Б. Черемуха, осина, рябина
- В. Клен, дуб, сосна

5. Укажи группу, в которой перечислены только речные рыбы.

- А. Сом, щука, треска
- Б. Щука, сом, карась
- В. Камбала, акула, сом

6. Закончи предложение.

6. Насекомые - это животные, у которых

- А. Тело покрыто чешуей
- Б. Шесть ног
- В. Тело покрыто перьями

7. Укажи, что относится к кустарнику.

- А. Дуб
- Б. Осина
- В. Сирень

8. Укажи предмет, созданный руками человека.

- А. Дерево
- Б. Цветок
- В. Стол
- Г. Облако

9. Укажи, что не относится к водоёму.

- А. Озеро
- Б. Река
- В. Вода в ванне
- Г. Море

10. Какая птица выводит птенцов зимой?

- А. Воробей
- Б. Снегирь
- В. Клест

Форма оценки: балл (0 – 10) и уровень (высокий, средний, низкий).

Методика определения результата: за каждое правильное задание учащийся получает 1 балл, за неправильно выполненное – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся – 10. Уровень результативности учащегося определяется по количеству набранных баллов:

- Высокий – 7-10 баллов
- Средний – 4-7 баллов
- Низкий – менее 4 баллов.

Промежуточная аттестация

Форма проведения: тестирование.

Выполнение тестовых заданий:

1. **Экология – это...**

- а) наука о животных
- б) наука об охране природы
- в) наука о связях животных и растений с окружающей средой

2. **Все, что нас окружает и не сделано руками человека называется**

- а) материк
- б) природа
- в) животные

3. **Солнце, камни, река, дождь – это... природа**

- а) живая
- б) неживая

4. **Как называется наша планета?**

- а) Солнце
- б) Луна
- в) Земля

5. **Что образуется у растений на месте цветка?**

- а) листья
- б) плод
- в) корень.

6. **С помощью какой части растения питаются?**

- а) Стебель.
- б) Листья.
- в) Корень.

7. **Какие из указанных животных относятся к рептилиям?**

- а) жаба
- б) черепаха
- в) змея

8. **Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?**

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

9. **Ты нашёл на полянке неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?**

- а) Полюбуюсь на него и пойду дальше.
- б) Засушу его для школьного кабинета биологии.
- в) Осторожно срежу и поставлю в красивую вазу.

10. **После привала на экскурсии у вас остались пустые бутылки, фантики и пакеты. Как ты с ними поступишь?**

- а) Возьму с собой, чтобы выбросить в городе.
- б) Отнесу в кусты, чтобы никто не поранился.
- в) Закопаю в землю.

Форма оценки: балл (0 – 10) и уровень (высокий, средний, низкий).

Методика определения результата: за каждое правильное задание воспитанник получает 1 балл, за неправильно выполненное – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся – 10. Уровень результативности учащегося определяется по количеству набранных баллов:

- Высокий – 7-10 баллов
- Средний – 4-7 баллов

Низкий – менее 4 баллов.

Итоговый контроль.

Форма проведения: тестирование.

Выполнение тестовых заданий:

1. Обведи кружочком правильный ответ:

- а) Экология – это наука о связи человека с окружающей средой.
- б) Экология – наука о связи животных с окружающей средой.
- в) Экология – это наука о связи растений с окружающей средой.
- г) Экология – это наука о связях живых организмов с окружающей средой.

2. Соедини стрелками:

Скворцы прилетели **ЗИМА**

Поспела малина

Листопад идет

Медведь в берлоге спит **ВЕСНА**

Цветут ива и ландыши

Облепиха созрела

Ледоход на реках **ЛЕТО**

Клесты вывели птенцов

Появились опята

Еж спит в своей норе

Улетают журавли **ОСЕНЬ**

Появились проталины

Цветут шиповник и ромашка

3. Отметь перелетных птиц:

- а) грач
- б) скворец
- в) кукушка
- г) воробей

4. Какие виды лугов ты знаешь? Соедини стрелками:

образовались на месте вырубленных лесов

заливные луга

расположились в пойме крупных рек и их притоков

суходольные луга

5. Что образуется у растений на месте цветка?

- а) листья
- б) плод
- в) корень.

6. Какие деревья ведут разговор?

«Красивее моей одежды не придумаешь, я вся как золотая. В лесу я самая первая начинаю менять свой летний наряд на осенний. По цвету моего наряда узнают, что осень наступила».

«А я и зимой, и летом не меняю свое платье. Листья у меня – иголки. В моих ветвях многие белки себе корм ищут. А зимой прилетают клесты и устраивают себе гнезда.

7. Как правильно расселить растения по этажам леса?

- а) рябина - береза - мох - ландыш
- б) береза - рябина - ландыш - мох
- в) береза - мох - рябина – ландыш

8. Соедини стрелочками.

Ель

Гвоздика травяная

Мышиный горошек

Кувшинка

Луг

Клевер

Стрелолист

Вороний глаз

Лес

Нивяник

Чина луговая
Болото
Береза
Калина

Водоем

9. Представь себе, что вы с ребятами пошли в лес. Оцените действия: + правильно, - неправильно.

1. Мальчик ловит бабочек.
2. Туристы сажают деревья.
3. девочки рвут цветы.
4. мальчик пьет воду из реки.
5. туристы убирают за собой мусор.
6. Ребята нашли ежика и решили взять его домой.
7. туристы заливают костер водой

10. Сообщество водоема – это замкнутая система. Куда деваются остатки растений и животных?

Форма оценки: балл (0 – 10) и уровень (высокий, средний, низкий).

Методика определения результата: за каждое правильное задание учащийся получает 1 балл, за неправильно выполненное – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся – 10. Уровень результативности учащегося определяется по количеству набранных баллов:

- Высокий – 7-10 баллов
- Средний – 4-7 баллов
- Низкий – менее 4 баллов.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Помимо диагностики, подведение итогов происходит на конференциях в присутствии родителей обучающихся. Критериями освоения программы служат знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им участвовать в массовых мероприятиях данной направленности (конкурсах, конференциях различного уровня).

2.5. Методические материалы

Алгоритм построения учебного занятия

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия (10 мин)

Основная часть: Основная часть включает в себя теорию и практику (проверка домашнего задания – 10 минут, объяснения теоретического материала (лекция, беседа – 20 минут, практическая часть – 45 минут, домашнее задание – 5 минут).

Технологии, формы и методы обучения.

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий, методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

Методическое обеспечение программы первого года обучения

| № | Название раздела | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, тех. оснащение | Формы подведения итогов |
|-----|---|------------------------------------|----------------------|---|---|
| 1 | Введение в общеразвивающую программу | собеседование, анкетирование | словесный инструктаж | вопросы для анкеты | анкетирование |
| 1.1 | Начальная диагностика | диагностика | тестирование | альбом, ручка | задание-тест |
| 2 | «Природа вокруг нас» | рассказ-беседа, задание, экскурсия | словесный, наглядный | наглядно-иллюстративный материал, вопросы и задания | опрос творческая работа игра викторина экскурсия практическая работа |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------|--|--|---|
| 3 | «Человек и природа» | рассказ-беседа, задание | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстративный материал, вопросы и задания | опрос экскурсия игра |
| 4 | «Человек и его здоровье» | рассказ-беседа, задание | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстративный материал, вопросы и задания | опрос творческая работа викторина |
| 5 | «Домашний зоопарк от А до Я» | рассказ-беседа, экскурсия | словесный, наглядный, практический. инструктаж | наглядно-иллюстративный материал, вопросы, дневник наблюдений, карандаши | опрос творческая работа |
| 6 | Итоговое занятие | тестирование | практический | тест | тест |

Методическое обеспечение программы второго года обучения

| <i>№</i> | <i>Название раздела</i> | <i>Формы занятий</i> | <i>Приемы и методы</i> | <i>Дидактический материал, техническое оснащение</i> | <i>Формы подведения итогов</i> |
|----------|-----------------------------------|--------------------------------|---|--|---|
| 1 | Вводное занятие | Собеседование анкетирование | Словесный инструктаж | Вопросы для анкеты | анкетирование |
| 1.1 | Начальная диагностика | диагностика | тестирование | Альбом, ручка | тестирование |
| 2 | « Природа вокруг нас» | Рассказ-беседа экскурсия | Словесный, наглядный | наглядно-иллюстративный материал, вопросы и задания | Опрос Викторина Игра Опытническая работа |
| 3 | «Среда обитания живых организмов» | Рассказ-беседа | Словесный, наглядный, практический. | наглядно-иллюстративный материал, микроскоп | Опрос Опытническая работа |

| <i>№</i> | <i>Название раздела</i> | <i>Формы занятий</i> | <i>Приемы и методы</i> | <i>Дидактический материал, техническое оснащение</i> | <i>Формы подведения итогов</i> |
|----------|--|----------------------|--|--|------------------------------------|
| 4 | «Природное сообщество. Река, озеро» | Рассказ-беседа | Словесный, наглядный | наглядно-иллюстративный материал, вопросы и задания | Опрос Викторина Игра |
| 5 | «Природное сообщество. Море, океан» | Рассказ-беседа | Словесный, наглядный | наглядно-иллюстративный материал, вопросы и задания | Опрос Игра Творческая работа |
| 6 | «Природные зоны России» | Рассказ-беседа | Словесный, наглядный | наглядно-иллюстративный материал, вопросы и задания | Опрос Практическая работа |
| 7 | «Путешествие по странам и континентам» | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический, инструктаж | наглядно-иллюстративный материал, вопросы и задания | Опрос Практическая работа |
| 8 | «Уголок природы» | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический, инструктаж | наглядно-иллюстративный материал, вопросы и задания | Опрос Игра Творческая работа |
| 9 | Итоговое занятие | тестирование | практический | тест | тестирование |

Список литературы

Для педагогов:

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас.-Ярославль,2003.
2. Барышникова Г.Б. Наша зеленая планета. –Ярославль, 2006
3. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир».-М.: изд. «ВАКО», 2008.
3. Вологодина Е.В., Малофеева Н.Н., Травина И.В, Живая природа. –М.:изд. «Росмэн»,2008.
4. Зубкова Т.Н. Природоведение для всех. –М.:изд. «ГЦ Сфера»,2001
5. Козырева Л.М. Мир природы и человека в загадках и кроссвордах 6-10 лет. –Ярославль,2006.
6. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология в вопросах и ответах. –Ростов-на-Дону,2005
7. Кравченко И.А. Задачи для маленьких дачников.-Ярославль,2006
8. Кривушина С.В. Загадки царства растений.-М.: ТЕРРА-Книжный клуб,2004.
9. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года.-Ярославль, 2006.
10. Рыжова Н.А. «Сказка – ложь, да в ней намек. . .» -Тамбов, 1995.
11. Рыжова Н.А. «Ветер, ветер, ты могуч» -Тамбов, 1995.
12. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А., Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»+азбука природы в подвижных играх. –М.:изд.»ВАКО», 2007

13. Шорыгина Т.А. Домашние животные.-Москва,2003.
14. Шорыгина Т.А.Звери в лесу.-Москва, 2007.
15. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?!.-Москва,2003.
16. Шорыгина Т.А. Рыбы.-Москва,2007.
17. Шорыгина Т.А. Фрукты.-Москва2003.
18. Шорыгина Т.А. Цветы.-Москва,2003.
19. Шорыгина Т.А. Ягоды.-Москва,2006.

Для обучающихся:

1. Барков А.С. Азбука Живой природы. –М.:изд. «ИТРК»,2008.
2. Гаврина С,Кутявина Н.,Топоркова И.Щербинина С. А. Вопросы и ответы в картинках. Природа вокруг нас.-Ярославль, 2005.
3. Горбунова М.А., Граблевская И.И., Иванова А.И., и др., -Детская энциклопедия в вопросах и ответах «Мир животных, мир растений, сенсации и загадки». – Смоленск,2004.
4. Гурина И.В. Как появляется птица.-М.: изд.»Фламинго»,2009.
- 5 . Гурина И.В. Как появляется бабочка.-М.: изд.»Фламинго»,2009.
- 6 . Гурина И.В. Как появляется лягушка.-М.: изд.»Фламинго»,2009.
7. Полушкин М. Времена года. Комплект готовых карточек-заданий.-М.:изд.»ОНИКС»,2005.
8. Полушкин М. Животные. Комплект готовых карточек-заданий.-М.:изд.»ОНИКС»,2005.

Приложение 1.

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

1 год обучения – 72 часа в год.

| № | Месяц | Форма занятия | Тема занятия | Форма контроля |
|----------|--------------|----------------------|--|-----------------------|
| 1 | сентябрь | Анкетирование. | Введение в общеразвивающую программу | Опрос |
| 2 | сентябрь | Тестирование | Начальная диагностика | Опрос |
| 3 | сентябрь | Беседа | Самый большой дом, или введение в экологию | Опрос |
| 4 | сентябрь | Беседа | Земля-наш дом | Опрос |
| 5 | сентябрь | Экскурсия | Осень в природе | Опрос |
| 6 | сентябрь | Беседа | Правила поведения осенью | Опрос |
| 7 | сентябрь | Практическая работа | Грибное царство | Опрос |
| 8 | сентябрь | Беседа | Что растёт в саду?(фрукты) | Опрос |

| | | | | |
|----|---------|-----------------------------|---|-------|
| 9 | октябрь | Беседа | Что растёт в огороде? (овощи) | Опрос |
| 10 | октябрь | Беседа | Наши пернатые друзья. | Опрос |
| 11 | октябрь | Беседа | Синичкин день | Опрос |
| 12 | октябрь | Беседа | Домашние птицы. | Опрос |
| 13 | октябрь | Беседа | Домашние животные. Лошадь. | Опрос |
| 14 | октябрь | Творческая работа | Домашние животные. Корова. | Опрос |
| 15 | октябрь | Творческая работа | Домашние животные. Овца. | Опрос |
| 16 | октябрь | Творческая работа | Свинка-золотая щетинка. | Опрос |
| 17 | октябрь | Творческая работа | Собака-друг человека | Опрос |
| 18 | ноябрь | Творческая работа | Домашние любимцы. Кошка. | Опрос |
| 19 | ноябрь | Беседа | Беседа о лесе. Лесные этажи | Опрос |
| 20 | ноябрь | Беседа | Дикие животные и их детёныши | Опрос |
| 21 | ноябрь | Беседа | Ребятам о зверятах. | Опрос |
| 22 | ноябрь | Беседа | Лесные певцы. | Опрос |
| 23 | ноябрь | Беседа | Кто кого ест | Опрос |
| 24 | ноябрь | Беседа | Путешествие в царство растений | Опрос |
| 25 | ноябрь | Беседа | Дуб и сосна | Опрос |
| 26 | ноябрь | Беседа | Береза-символ России | Опрос |
| 27 | декабрь | Творческая работа | Как появляется цветок? | Опрос |
| 28 | декабрь | Практическая работа | Лесные и полевые цветы | Опрос |
| 29 | декабрь | Практическая работа | Лекарственные растения | Опрос |
| 30 | декабрь | Практическая работа | Дикорастущие плоды и ягоды. Лесные опасности. | Опрос |
| 31 | декабрь | Беседа | Кто такие насекомые? | Опрос |
| 32 | декабрь | Беседа | Медовая сказка | Опрос |
| 33 | декабрь | Беседа | Муравьи-общественные насекомые | Опрос |
| 34 | декабрь | Викторина | Прогулка по лесу | Опрос |
| 35 | декабрь | Беседа Творческая работа | Почва и её обитатели | Опрос |
| 36 | январь | Беседа Творческая работа | Экологическая сказка «Как медведь пень потерял» | Опрос |
| 37 | январь | Беседа Экскурсия | Путешествие в зиму | Опрос |
| 38 | январь | Беседа Творческая работа | День полярного медведя | Опрос |
| 39 | январь | Беседа | В гостях у зимующих птиц | Опрос |
| 40 | январь | Практическая работа | Покормите птиц зимой! | Опрос |
| 41 | январь | Беседа | Нас окружает вода | Опрос |
| 42 | январь | Беседа | Кто такие рыбы? Речные обитатели. | Опрос |
| 43 | февраль | Беседа | Морские обитатели (кит, дельфин, акула) | Опрос |
| 44 | февраль | Беседа | Что растет в воде? Кто такие водомерка и жук-плавунец? | Опрос |

| | | | | |
|----|---------|-----------------------------|---|-------|
| 45 | февраль | Беседа | Рептилии | Опрос |
| 46 | февраль | Беседа | Земноводные | Опрос |
| 47 | февраль | Беседа Творческая работа | Про кактус и компанию | Опрос |
| 48 | февраль | Беседа Творческая работа | Зиму провожаем, весну встречаем | Опрос |
| 49 | февраль | Беседа Творческая работа | Знакомство с творчеством В. Бианки. | Опрос |
| 50 | февраль | Беседа | Рассказ об экологических пирамидах | Опрос |
| 51 | март | Викторина | Экологическая азбука | Опрос |
| 52 | март | Беседа | Путешествие на луг | Опрос |
| 53 | март | Экскурсия | Удивительный мир парка | Опрос |
| 54 | март | Беседа Творческая работа | Мы едем в Зоопарк | Опрос |
| 55 | март | Беседа | Что такое заповедник? | Опрос |
| 56 | март | Беседа Творческая работа | Животные и растения Красной книги. | Опрос |
| 57 | март | Беседа Творческая работа | Экологическая сказка о человеке и золотой рыбке | Опрос |
| 58 | март | Беседа | Планета Земля в опасности | Опрос |
| 59 | апрель | Беседа | Как сохранить красивую улыбку | Опрос |
| 60 | апрель | Беседа | Глаза-главные помощники человека | Опрос |
| 61 | апрель | Беседа | Носы нужны не только для красоты | Опрос |
| 62 | апрель | Беседа | Наша кожа | Опрос |
| 63 | апрель | Беседа | Питание-необходимое условие для жизни человека | Опрос |
| 64 | апрель | Беседа | Витаминная азбука | Опрос |
| 65 | апрель | Беседа | Микробы и вирусы | Опрос |
| 66 | апрель | Беседа | Беседа о лете | Опрос |
| 67 | май | Творческая работа | Моя семья | Опрос |
| 68 | май | Беседа | Живущие рядом с нами | Опрос |
| 69 | май | Беседа Творческая работа | Сказка про жадного хомяка | Опрос |
| 70 | май | Беседа | Улитки-ахатины | Опрос |
| 71 | май | Беседа | Наблюдение за степной черепахой | Опрос |
| 72 | май | Тестирование | Итоговое занятие | Тест |

2 год обучения: 72 часа в год

| № | Месяц | Форма занятия | Тема занятия | Форма контроля |
|---|----------|---------------------|------------------------------------|------------------------|
| 1 | сентябрь | Собеседование | Вводное занятие. | Анкетирование. |
| 2 | сентябрь | Беседа | Техника безопасности на занятиях. | Начальная диагностика. |
| 3 | сентябрь | Беседа | Введение в экологию | Опрос |
| 4 | сентябрь | Практическая работа | Методы исследования в природе | Опрос |
| 5 | сентябрь | Задание-раскраска | Солнце. Планеты Солнечной системы. | Опрос |
| 6 | сентябрь | Беседа | Земля-наш дом | Опрос |

| | | | | |
|----|----------|-------------------|---|-----------|
| 7 | сентябрь | Беседа | Времена года | Опрос |
| 8 | сентябрь | Беседа, игра | Беседа о лесе. Кто главный в лесу? | Опрос |
| 9 | октябрь | Беседа, игра | Сравнение домашних и диких животных. | Опрос |
| 10 | октябрь | Творческая работа | Что мы знаем о птицах. | Опрос |
| 11 | октябрь | Творческая работа | Что мы знаем о грибах. | Опрос |
| 12 | октябрь | Беседа | Растения. Отличие деревьев от кустарников. Растительный мир Тамбовской области. | Опрос |
| 13 | октябрь | Творческая работа | Лесные миниатюры | Опрос |
| 14 | октябрь | Творческая работа | Культурные и дикорастущие растения. | Опрос |
| 15 | октябрь | Творческая работа | Лесные и полевые цветы | Опрос |
| 16 | октябрь | Творческая работа | Лекарственные растения | Опрос |
| 17 | октябрь | Беседа | Растения-часы | Опрос |
| 18 | ноябрь | Беседа | Растения-хищники | Опрос |
| 19 | ноябрь | Беседа | Планета насекомых | Опрос |
| 20 | ноябрь | Беседа | Птичья книга рекордов | Опрос |
| 21 | ноябрь | Беседа | Животные-рекордсмены | Опрос |
| 22 | ноябрь | Беседа | Природа Земли. Прошлое. Динозавры. | Опрос |
| 23 | ноябрь | Беседа | Загадки под водой и под землей | Опрос |
| 24 | ноябрь | Беседа | Микробы и вирусы | Опрос |
| 25 | ноябрь | Творческая работа | Правила поведения в природе | Опрос |
| 26 | ноябрь | Викторина | Путешествие по лесной тропе | Викторина |
| 27 | декабрь | Опытная работа | Вода как вещество | Опрос |
| 28 | декабрь | Беседа | Круговорот воды в природе | Опрос |
| 29 | декабрь | Опытная работа | Воздух-невидимка | Опрос |
| 30 | декабрь | Беседа | Загрязнение воздуха | Опрос |
| 31 | декабрь | Беседа | Почва - живая земля | Опрос |
| 32 | декабрь | Беседа | Природное разнообразие в реке | Опрос |
| 33 | декабрь | Беседа | Рост и развитие рыб | Опрос |
| 34 | декабрь | Беседа | Приспособление к условиям жизни в реке | Опрос |
| 35 | декабрь | Беседа | Природное разнообразие в озере | Опрос |
| 36 | январь | Беседа | Отношение человека к природе | Опрос |
| 37 | январь | Беседа | Маленькое озеро в доме | Опрос |
| 38 | январь | Викторина | Речные обитатели | Опрос |
| 39 | январь | Беседа | Природное разнообразие в океане | Опрос |
| 40 | январь | Беседа | Приспособление обитателей океана к климатическим условиям | Опрос |
| 41 | январь | Беседа | Взаимосвязь живых организмов в океане | Опрос |
| 42 | январь | Беседа | Как обитатели моря выводят потомство | Опрос |

| | | | | |
|----|---------|---------------|--|--------------|
| 43 | февраль | Беседа | Как обитатели океана прячутся и защищаются | Опрос |
| 44 | февраль | Беседа | Приспособление животных к жизни в океане | Опрос |
| 45 | февраль | Беседа | Обитатели коралловых рифов | Опрос |
| 46 | февраль | Беседа | Обитатели морских глубин | Опрос |
| 47 | февраль | Беседа | Как люди относятся к океану и его обитателям | Опрос |
| 48 | февраль | Беседа | Обитатели океана в Красной книге | Опрос |
| 49 | февраль | Беседа | Дельфинарий – морской зоопарк | Опрос |
| 50 | февраль | Викторина | Викторина «Морские обитатели» | Опрос |
| 51 | март | Беседа | Лесостепи и степи: расположение и климат | Опрос |
| 52 | март | Беседа | Растительный и животный мир лесостепей и степей. | Опрос |
| 53 | март | Беседа | Полупустыни и пустыни: их расположение и климат | Опрос |
| 54 | март | Беседа | Растительный и животный мир полупустынь и пустынь. | Опрос |
| 55 | март | Беседа | Климат и природа тайги | Опрос |
| 56 | март | Беседа | Растительный и животный мир тайги. | Опрос |
| 57 | март | Беседа | Горы России. Растительный и животный мир гор. | Опрос |
| 58 | март | Беседа | Какие птицы обитают в горах. | Опрос |
| 59 | апрель | Беседа | Климат и природа Арктики | Опрос |
| 60 | апрель | Беседа | Растительный и животный мир Арктики | Опрос |
| 61 | апрель | Беседа | Климат и природа тундры | Опрос |
| 62 | апрель | Беседа | Животные и птицы тундры | Опрос |
| 63 | апрель | Беседа | Северная и Южная Америка. | Опрос |
| 64 | апрель | Беседа | Африка и Антарктида. | Опрос |
| 65 | апрель | Беседа | Австралия. | Опрос |
| 66 | апрель | Беседа | Евразия. | Опрос |
| 67 | май | Беседа | Россия | Опрос |
| 68 | май | Беседа | Мы – жители планеты | Опрос |
| 69 | май | Беседа | Наблюдение за пресноводной черепахой | Опрос |
| 70 | май | Беседа | Наблюдение за сухопутной черепахой | Опрос |
| 71 | май | Беседа | Улитки - ахатины | Опрос |
| 72 | май | Собеседование | Итоговое занятие | Тестирование |