

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №87»



Рассмотрено на
заседании педагогического совета
протокол № 1
от 02.02.2023 г.

Утверждено
приказом по школе № 126/1
от «10» февраля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Ярославская сторонка»
для обучающихся 11-17 лет
срок реализации - 1 год**

Составитель:
Маркова И.А.,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебно – тематический план.....	7
3.	Содержание изучаемого курса.....	8
4.	Календарный учебный график.....	10
5.	Обеспечение программы.....	13
6.	Список информационных источников.....	19

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире животных» разработана с учетом следующих **нормативных документов**:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ (ред. от 25.12.2018) о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017г. , регистрационный номер 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021г.№27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г.№9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4..3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г. Регистрационный N 70226

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- 10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Приказ Департамента образования Ярославской области от 07.08.2018г. №19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».

- Приказ Департамента образования Ярославской области от 27.12.2019г. №47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного

образования детей в Ярославской области».

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 87».

Актуальность программы

Туристско-краеведческая деятельность определяется как комплексное средство гармоничного развития обучающихся в активном познании и улучшении окружающей среды и самих себя в процессе туристических путешествий. Туристическое краеведение дает возможность расширить и обогатить знания учащихся о родных местах, привить им любовь и уважение к культуре Ярославского края. Данная программа направлена на развитие образовательной культуры обучающихся. Она несёт в себе нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое, социально-ориентированное направления. Педагогическая целенаправленность данной программы заключается в формировании активной жизненной позиции детей. Она помогает убедить ребёнка в том, что каждый человек, в том числе и он сам, несёт ответственность за историю своей земли. Любой ребёнок способен изменить в лучшую или худшую сторону своё окружение, стать заботливым хозяином того места, где он живёт.

Значимость программы

Значимость программы «Ярославская сторонка» определяется:

- ростом интереса и внимания к историческому прошлому Ярославля и Ярославской области;
- предоставлением дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие познавательных и исследовательских способностей обучаемых;
- региональным заказом на увеличение информированности жителей об истории и культуре города Ярославля;
- популярностью среди родителей, являющихся заказчиком дополнительных образовательных услуг, запроса на краеведческую программу по истории и культуры Ярославской области;
- личностным заказом учащихся, их желанием к изучению истории культуры и памятникам архитектуры Ярославля и области.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11-17 лет.

Категория обучающихся – без особых образовательных потребностей и без ОВЗ.

Направленность программы

Программа «Ярославская сторонка» имеет туристско-краеведческую направленность, так как изучает историю и значимые места г. Ярославля и Ярославской области.

Цель программы: расширять знания обучающихся об историко-культурного наследии родного края, совершенствовать умения, навыки, полученные детьми на занятиях.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей и культурным наследием Ярославского края;
- обучить архитектурным терминам через приобщение к туристско-краеведческой деятельности;

Развивающие:

- развивать у обучающихся коммуникативные компетенции.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся представление о ценности культурно-исторического наследия родного края;
- формировать интерес к исторической и культурной жизни г. Ярославля и Ярославской

области.

Срок освоения программы и режим занятий

Срок реализации программы – 1 учебный год (36 академических часов).

Режим проведения учебных занятий – по 1 академическому часу один раз в неделю.

Один академический час составляет – 45 минут.

Форма обучения по программе – очная. В случае необходимости программа может быть реализована в дистанционном формате.

Формы проведения занятий

Программа реализуется в групповых формах проведения с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с информацией. В каждом занятии прослеживается три части:
- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Отличительные особенности программы объединения «Ярославская сторонка»

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- доступность;
- наглядность;
- индивидуальный подход к учащимся.

Новизна программы

Дети, проявляющие особый интерес к исследовательской деятельности и профессии экскурсовода, могут разрабатывать экскурсии для представления на областном и городском конкурсе экскурсоводов, ежегодно проводящемся в г. Ярославле. Лучшие экскурсии могут быть рекомендованы для использования в программе летних городских лагерей, а также для организации экскурсионной работы в школах и центрах дополнительного образования детей.

Методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Все обучающиеся объединения «Ярославская сторонка» вовлечены в профориентационную работу, где совокупность воспитательных воздействий развивает у обучающихся способность осознанно принимать решение о выборе своего творческого пути

на основе учета своих склонностей, интересов и способностей.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу учебного года обучающиеся

должны знать:

- историю и культурные традиции Ярославского края
- архитектурную терминологию через приобщение к туристско-краеведческой деятельности
- основы работы с материалом, необходимым для составления экскурсий
- о ценности культурно-исторического наследия родного края

должны уметь:

- выполнять правила поведения в природе;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

приобретут навыки:

- самостоятельной работы с текстом;
- работать в группе и с педагогом на достижение общего результата
- коммуникативные.

Личностные результаты

Познавательный интерес к изучению своего города; бережное отношение к природе города; творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдать основное правило поведения в природе: Не навреди! самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции; духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться литературой; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в предмет.	1	1	-
2.	Основные вехи истории г. Ярославля. Виртуальная экскурсия по истории города.	3	-	3
3.	Ярославль. Обзорная виртуальная экскурсия по городу.	4	-	4
4.	Ярославль. Спасский монастырь. Основные экспозиции.	3	1	2
5.	Церковь Ильи Пророка.	2	1	1
6.	Ансамбль в Коровниках	3	1	2
7.	Церковь Иоанна Предтечи в Толчкове	1	-	1
8.	Ярославский Художественный музей	3	1	2
9.	Малые музеи города	3	-	3
10.	Театральный Ярославль + деятельность Ф. Волкова	3	1	2
11.	Музыкальный Ярославль. Л.В. Собинов. Дом-музей Собинова.	3	1	2
12.	Литературный Ярославль. Некрасовские места Ярославля: Карабиха, Грешнево	3	1	2
13.	Ярославская чайка. Музей «Космос»	2	1	1
14.	Подведение итогов обучения.	2	-	2
	ИТОГО	36	9	27

Содержание изучаемого курса

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в предмет.

Теория:

Инструктаж по ТБ. Введение в предмет краткая история Ярославского края.

Практика:

Тест на определение уровня знаний о своей малой родине.

Тема 2. Основные вехи истории г. Ярославля. Посещение (виртуальная экскурсия) музея истории города.

Теория:

Основные вехи истории г. Ярославля.

Практика:

Посещение музея истории города.

Тема 3. Ярославль. Обзорная экскурсия по городу.

Теория:

Достопримечательности города Ярославля.

Практика:

Составление открытки «Мой Ярославль»

Тема 4. Ярославль. Спасский монастырь. Основные экспозиции.

Теория:

История возникновения Спасского монастыря. Основные экспозиции

Практика:

Презентация о Спасском монастыре.

Тема 5. Церковь Ильи Пророка.

Теория:

История возникновения церкви Ильи Пророка. Особенности архитектуры церкви. Культурная значимость

Практика:

Творческая работа

Тема 6. Ансамбль в Коровниках.

Теория:

Знакомство с историей создания храмового ансамбля в Коровницкой слободе. Церковь Иоанна Златоуста, церковь Владимирской иконы божьей матери, шатровая колокольня. Изучение особенностей архитектуры и ценности как культурного наследия.

Практика:

Творческая работа

Тема 7. Церковь Иоанна Предтечи в Толчкове.

Теория:

Знакомство с историей создания церкви и ее архитектурой. Выделение особо значимых деталей сооружения и росписи церкви. Охрана церкви ЮНЕСКО.

Практика:

Творческая работа

Тема 8. Ярославский Художественный музей.

Теория:

Изучение истории возникновения Ярославского художественного музея. Экспозиция ЯХМ. Губернаторский сад. Знакомство с экспозициями музея.

Практика:

Составление сценария видео-ролика о музее

Тема 9. Малые музеи города.

Теория: Знакомство с малыми музеями города. Музей современного искусства, музей «Музыка и время», «Музей зарубежного искусства».

Практика: Посещение экскурсии в один из музеев.

Тема 10. Театральный Ярославль + деятельность Ф. Волкова

Теория:

Театральный Ярославль. Деятельность Федора Волкова.

Практика:

Написание краткого описания театра.

Тема 11. Музыкальный Ярославль. Л.В. Собинов. Дом-музей Собинова.

Теория:

Музыкальный Ярославль. Биография Л.В. Собинова. Экспозиция дома-музея Собинова

Практика:

Сочинение «Л.В. Собинов - мой земляк»

Тема 12. Литературный Ярославль. Некрасовские места Ярославля: Карабиха, Грешнево.

Теория:

Знакомство с экспозицией государственного литературно – мемориального музея заповедника Н.А.Некрасова «Карабиха и Усадьбой Грешнево в Некрасовском районе. Изучение истории возникновения памятных мест Н.А.Некрасова.

Практика:

Разыгрывание сценки «Кому на Руси жить хорошо»

Тема 13. Ярославская чайка. Музей «Космос».

Теория:

Беседа-лекция о знаменитой землячке, о первой женщине – космонавте В.В.Терешковой. История возникновения музея Космонавтики, описание главных экспозиций музея.

Практика:

Дискуссия «Я – наследник чайки»

Тема 14. Подведение итогов обучения.

Теория:

Беседа-лекция о знаменитых Ярославцах.

Практика:

Составление портфолио жителя Ярославского края. Итоговая рефлексия.

Календарный учебный график

№	Дата и время проведения занятий	Тема занятия кружка	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в предмет. Инструктаж по ТБ. Введение в предмет краткая история Ярославского края. Тест на определение уровня знаний о своей малой родине	1		Беседа, практическое занятие, тест
2	сентябрь	Тема 2. Основные вехи истории г. Ярославля. Посещение (виртуальная экскурсия) музея истории города. Основные вехи истории г. Ярославля. Посещение музея истории города.	3		Практическое занятие, викторина
3	сентябрь	Тема 3. Ярославль. Обзорная экскурсия по городу. Достопримечательности города Ярославля.	1		Беседа, практическое занятие, викторина
4	октябрь	Составление открытки «Мой Ярославль»	3		Беседа, практическое занятие
5	октябрь	Тема 4. Ярославль. Спасский монастырь. Основные экспозиции. История возникновения Спасского монастыря. Основные экспозиции	1		Практическое занятие, беседа
6	октябрь	Подготовка презентация о Спасском монастыре.	2		Беседа практическое занятие
7	ноябрь	Тема 5. Церковь Ильи Пророка. История возникновения церкви Ильи Пророка. Особенности архитектуры церкви. Культурная значимость	1		Беседа практическое занятие
8	ноябрь	Творческая работа	1		Практическое занятие
9	ноябрь	Ансамбль в Коровниках. Знакомство с истории создания храмового ансамбля в Коровницкой слободе. Церковь Иоанна Златоуста, церковь Владимирской иконы божьей матери, шатровая колокольня. Изучение особенностей архитектуры и ценности как культурного наследия.	1		Беседа практическое занятие викторина

10	ноябрь/декабрь	Творческая работа	2		Практическое занятие,
11	декабрь	Церковь Иоанна Предтечи в Толчкове. Знакомство с историей создания церкви и ее архитектурой. Выделение особо значимых деталей сооружения и росписи церкви. Охрана церкви ЮНЕСКО. Творческая работа	1		Беседа практическое занятие
12	декабрь	Тема 8. Ярославский Художественный музей. Изучение истории возникновения Ярославского художественного музея. Экспозиция ЯХМ. Губернаторский сад. Знакомство с экспозициями музея.	1		Беседа практическое занятие
13	декабрь/январь	Составление сценария видео-ролика о музее	2		Практическое занятие
14	январь	Тема 9. Малые музеи города. Знакомство с малыми музеями города. Музей современного искусства, музей «Музыка и время», «Музей зарубежного искусства».	1		Беседа практическое занятие
15	февраль	Посещение экскурсии в один из музеев	2		Практическое занятие
16	февраль	Тема 10. Театральный Ярославль + деятельность Ф. Волкова Театральный Ярославль. Деятельность Федора Волкова.	2		Беседа Практическое занятие
17	март	Написание краткого описания театра.	1		
18	март	Тема 11. Музыкальный Ярославль. Л.В. Собинов. Дом-музей Собинова. Музыкальный Ярославль. Биография Л.В. Собинова. Экспозиция дома-музея Собинова	2		Беседа практическое занятие
19	март	Сочинение «Л.В. Собинов - мой земляк»	1		Практическое занятие
20	апрель	Тема 12. Литературный Ярославль. Некрасовские места Ярославля: Карабиха, Грешнево. Знакомство с экспозицией государственного литературно – мемориального музея заповедника Н.А.Некрасова «Карабиха и Усадьбой Грешнево в Некрасовском районе. Изучение истории возникновения памятных мест Н.А.Некрасова.	1		Беседа практическое занятие

21	апрель	Разыгрывание сценки «Кому на Руси жить хорошо»	2		Практическое занятие
22	апрель	Тема 13. Ярославская чайка. Музей «Космос». Беседа-лекция о знаменитой землячке, о первой женщине – космонавте В.В.Терешковой. История возникновения музея Космонавтики, описание главных экспозиций музея.	1		Беседа практическое занятие
23	апрель/ май	Дискуссия «Я – наследник чайки»	1		Практическое занятие
24	май	Тема 14. Подведение итогов обучения. Беседа-лекция о знаменитых Ярославцах.	1		Беседа практическое занятие
25	май	Составление портфолио жителя Ярославского края. Итоговая рефлексия.	1		Практическое занятие

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Ведущим принципом отбора содержания и конструирования программы является принцип знакомства детей с различными животными.

Отбор материала позволяет начинать каждое занятие с непосредственного знакомства с животными.

Содержание программы учитывает возрастные особенности детей (в 7-11 лет продолжительные познавательные блоки могут утомлять, поэтому важно чередовать разные виды деятельности). Программа построена на удовлетворении трех основных потребностей детей: познавательной, творческой и двигательной активности. Первая часть занятий теоретическая, вторая часть – практическая.

Такое построение программы помогает сочетать познавательную, творческую, игровую деятельность. Каждое занятие помогает формировать у обучающегося бережное отношение к животным, к охране окружающей среды, воспитывать любовь к животным.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

При проведении занятий используются различные **формы и методы организации работы.**

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные;
- практические занятия;
- лекции;
- праздники;
- конкурсы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

Организация и проведение занятия включает следующие структурные элементы

- Орг. момент (подготовка к работе на занятии).
- Подготовка к основному этапу занятия (обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений).
- Усвоение новых знаний и способов действий (объяснения нового материала, демонстрация действий педагога, просмотр видеороликов и медиапрезентаций).
- Инструктаж: 1. вводный – проводится перед началом практической работы; 2. текущий – проводится во время практической работы. Практическая работа (первичная проверка понимания, применение и закрепление полученных знаний, умений, навыков). Физкультминутки и динамические паузы.
- Подведение итогов (обобщение и систематизация полученных знаний, умений, навыков; анализ и оценка работы).
- Рефлексия (коллективный анализ творческой работы и изделий в целом и оценка работы каждого ребенка).
- Приведение в порядок рабочего места. Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы в конце ребенок видел результаты своего труда. Это необходимо для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работ, важный не только для педагога, но и для детей.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническую базу, обеспечивающую образовательную деятельность по программе, составляют:

- учебный кабинет;
- автоматизированное рабочее место педагога, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- доска рабочая;
- канцелярские принадлежности;
- наглядный и раздаточный материал.

Кадровое обеспечение

Реализацию образовательной программы обеспечивает педагог дополнительного образования, педагогическое образование, без предъявления требований к уровню образования и квалификации.

Оценочные материалы и формы аттестации

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки:

- **однодневные** - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- **постоянные** - проводятся в помещении, где работают дети;
- **тематические** - по итогам изучения разделов, тем;
- **итоговые** – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

К оценкам результатов творчества относятся похвала за самостоятельность и инициативу выбора новой темы, выставка работ, награждение грамотами, дипломами, фотографирование работ для фотоальбома лучших работ кружка.

В течение учебного года между ребятами из объединения проводятся различные конкурсы, позволяющие сделать срез и выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам. Такой подход, не травмируя детскую психику, позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности и в форме игры научить самоанализу. Применение безоценочного способа позволяет не только провести диагностику развития личностных способностей, но и повысить самооценку учащихся.

Завершением курса обучения является итоговая выставка, призванная показать достижения детей за 16 недель обучения.

Мониторинг образовательных результатов

№	Критерий	Показатели
1	Уровень знания понятий Ярославской стороники.	- высокий уровень - успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; - средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; - низкий уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.
2	Уровень знания правил поведения в природе.	- высокий уровень - успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; - средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; - низкий уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы,

		подлежащей аттестации.
3	Уровень знания основных сведений об экологическом состоянии окружающей среды, влияющих на жизнь человека.	<p>- высокий уровень - успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- низкий уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.</p>
4	Уровень знания глобальных экологических проблем, влияющих на жизнь человека.	<p>- высокий уровень - успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- низкий уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.</p>
5	Уровень знания красивых мест города.	<p>- высокий уровень - успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- низкий уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.</p>
6	Уровень самостоятельного оценивания экологической ситуации.	<p>- высокий уровень - успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- низкий уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.</p>
7	Уровень выполнения правил поведения в природе.	<p>- высокий уровень - успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы,</p>

		<p>подлежащей аттестации;</p> <p>- низкий уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.</p>
8	Умение самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.	<p>- высокий уровень - успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- низкий уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.</p>
9	Приобретение навыков самостоятельной работы, работы с текстом.	<p>- высокий уровень - успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- низкий уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.</p>
10	Умение работать в группе и с педагогом на достижение общего результата.	<p>- высокий уровень - успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- низкий уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.</p>

Контрольно – измерительные материалы

Основными критериями оценивания специальных умений и навыков обучающихся через контрольно-измерительные материалы являются:

- знание понятий и терминов по данному направлению;
- владение специальной терминологией;
- знание технологии;
- компетентность в применении знаний;
- креативность в выполнении практических заданий;
- способность к саморазвитию;
- самоопределение;

- самовыражение;
- навык поисковой работы;
- умение воплощать творческие замыслы.

Индивидуальные формы контроля:

- самостоятельная работа;
- работа с текстом;
- «найди ошибку»;
- индивидуальные карточки;
- соревнование;
- персональная выставка.

Групповые формы контроля:

- экологическая игра;
- творческий конкурс;
- тематическая выставка.

Список информационных источников

Список литературы для педагога

Основная литература:

- 1 Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2010., 160 стр.
- 2 Болотова Е.А., Т.А.Воронцова; Итоговая аттестация по окончании начальной школы. Интегрированные тесты. Издательство «Учитель», 2014., 119 стр.
- 3 Григорьев Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. / Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010., 223 стр.
- 4 Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 2006., 320 стр.
- 5 Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976., 303 стр.

Дополнительная литература:

1. Антимонов Н. А. Школьные походы по изучению рек, озер и болот родного края [Текст]. / Н. А. Антимонов - М.: Учпедгиз, 1963. - 134 с.: ил. (<https://search.rsl.ru/ru/record/01005945707> Дата обращения 12.12.2019)
2. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2010., 160 стр.
3. Бекиш О. С. Организация краеведческой работы с младшими школьниками во внеурочное время / О. С. Бекиш, В. С. Колоснеко // Актуальные вопросы современного естественно-математического образования младшего школьника [Текст]: сборник научных статей третьей интернет - конференции (апрель-декабрь 2017) / под ред. С. В. Жаров, И. В. Налимовой, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - С. 99-104 - ISBN 978-5-00089-224-4 Бекиш О.С., Пикалёва «Введение элементов краеведения в младшей школе»
4. Бекиш О. С. Краеведческая работа в начальной школе: проблемы и решения. / О. С. Бекиш // Начальная школа. - 2020. - № 3. - С. 40-45;
5. Бекиш О. С. Программа внеурочной деятельности "Ростов Великий: по страницам истории". / О. С. Бекиш, А. А. Серебрякова // Совершенствование качества профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в области естественно-математического образования: сборник научных статей национальной научно-практической конференции [Ярославль, 5-7 февраля 2019 года] / С. В. Жаров, И. В. Налимова, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. - С. 26-32
6. Григорьев Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010., 223 стр.
7. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. — М. : Педагогика, 1982. — 158, [2] с. — Библиогр. в конце кн.
8. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности.- Ижевск: ИЦКПС, 2010, стр.10-15
9. Исследовательская деятельность учащихся при изучении родного края, как одно из условий формирования творческой личности. учебно-методический материал по краеведению (7 класс) <http://schoolsvisloth.edu.minskregion.by/index.php?op=ViewArticle&articleId=60465&blogId=84> (дата обращения: 27.11.2019).
10. Кочетова Л. И., Формирование исследовательских умений учащихся на уроках истории в основной школе: выпускная квалификационная работа / Л. И. Кочетова; Уральский гос. пед. ун-т – Екатеринбург: Б.и., 2017. – 89 л. – Текст : электронный ЭБ УрГПУ [сайт]. - URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8233/2/04Kochetova> (дата обращения: 17.12.2019).
11. Кропачева Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- М., 1997.

12. Мухамбетова Альфия Бариевна. Методика развития исследовательских умений на уроках биологии раздела "Человек" : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Мухамбетова Альфия Бариевна; [Место защиты: Астрахан. гос. ун-т].- Астрахань, 2009.- 180 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-13/6 (<http://www.dslib.net/teoria-vospitania/metodika-razvitija-issledovatel'skih-umenij-na-urokah-biologii-razdela-chelovek.html>) Дата обращения: 5.10.2019)
13. Никитина Н. Н. и др. Личностно ориентированное обучение: теории и технологии : учеб. пособие / [Н. Н. Никитина, М. И. Лукьянова, С. Н. Митин и др. ; под ред. Н. Н. Никитиной] ; Упр. образования администрации Ульян. обл., Ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования при Ульян. гос. пед. ун-те им. И. Н. Ульянова. — Ульяновск : [ИПК ПРО], 2016. — 103, [1] с.
14. Обучение школьников приемам самостоятельной работы: (на материале математики, русского языка, истории) / под ред. М. А. Данилова, Б. П. Есипова; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. — М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963. Переиздание 2011 — 175, [1] с. : ил., табл.
15. Педагогический проект «Развитие поисково-исследовательских умений учащихся посредством изучения родного края в образовательном процессе» <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=1958>(дата обращения: 11.12.2019).
16. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии, познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: Эребус, 2016. <http://pedlib.ru/Books/5/0481/index.shtml> (Дата обращения: 25.10.2019.)
17. Райков Б. Е. Пути и методы натуралистического просвещения / Акад. пед. наук РСФСР. — М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. — 483, [4] с. : ил. — (Труды действительных членов Академии / АПН РСФСР). — Парал. тит. л. англ. — Библиогр. работ Б. Е. Райкова: с. 471-485 (http://elibr.gnpbu.ru/textpage/download/html/?bookhl=&book=raykov_puti-i-metody_1960 Дата обращения 21.11.2019)
18. Репринцева Е. А. Педагогика игры: теория, история, практика. - Курск : Изд-во Курс. гос. ун-та, 2015. - 421 с. : ил. - Библиогр.: с. 383-393.
19. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ 12.12.2019 (Дата обращения: 4.11.2019)
20. Федеральный Закон об образовании № 273 [\http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ Дата обращения: 12.12.2019]

Список литературы для обучающегося

1. Анциферов, Н.П. Ярославль: история, культура, быт / Н.П. Анциферов, А.А. Золотарёв. – Ярославль: Академия 76, 2019. – 321 с.
2. Галенс Д. Книга ответов для почемучки. –Харьков: «Книжный клуб», 2006
3. Города Ярославской области: Ярославль, Данилов, Любим / М.В. Александрова, А.Ю. Данилов, Я.А. Левин. – Рыбинск: МедиаРост, 2015. – 102 с. – (Библиотека ярославской семьи; т. 18).
4. Дутов, Н.В. Ярославль: история и топонимика улиц и площадей города: краевед. хроники / Н.В. Дутов; под ред. М.В. Новикова. – 3-е изд., испр. и доп. – Ярославль: Российские справочники, 2019. – 215 с.
5. Дутов, Н.В. Ярославль: путеводитель по исторической части города. – Ярославль: Российские справочники, 2016. – 96 с.
6. Жельвис, В.И. Свидания с Ярославлем / В.И. Жельвис, Н.Н. Обнорская. – Рыбинск: Цитата Плюс, 2019. – 335 с.
7. Знаменитые земляки / Н.Б. Корнилова. – Рыбинск: МедиаРост, 2013. – 112 с. – (Библиотека ярославской семьи).
8. Золотое кольцо Ярославии: ил. альбом / под общ. ред. В.В. Горошников. – Рыбинск: МедиаРост, 2019. – 365 с.
9. Иллюстрированная энциклопедия школьника «Мир живой природы». - М., 1998., 71 стр.
10. История Ярославского края / Е.В. Спиридонова и др. – Рыбинск: МедиаРост, 2013. – 140 с. – (Библиотека ярославской семьи).

11. История Ярославского края / Е.В. Спиридонова и др.; под ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013. – 140 с. – (Библиотека ярославской семьи).
12. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192 стр.
13. Нуждина Т.Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений.-Ярославль, 1998., 320 стр.
14. Овчинникова, Н.А. Путешествие по Золотому кольцу России: куда и когда. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 256 с.
15. Орлова, А.А. Ярославль: истории для детей. – Рыбинск: Медиарост, 2019. – 94 с.: цв. ил. – (Библиотека ярославской семьи).
16. Рассказы о Ярославле: для мл. школьников / М.П. Смараглова. – Ярославль: Ярослав Мудрый, 2012. – 157 с.
17. Святые Ярославской земли: очерки / авт. текста А. Сатомский. – Рыбинск: Медиарост, 2014. – 121 с. – (Библиотека ярославской семьи; т. 6).

Список литературы для родителя

1. Традиции Ярославского края / авт. текста А.А. Маслова, Ю.В. Маслов. – 3-е изд., испр. и доп. – Рыбинск: Медиарост, 2018. – 212 с. – (Библиотека ярославской семьи).
2. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». – М.: «Педагогика». М. 1990.
3. Ярослав Мудрый: расцвет Киевской Руси, годы правления. – М.: Ашет Коллекция, 2012. – 48 с.
4. Ярославичи: 1000-летию Ярославля посвящается, 1010 – 2010: энцикл. справ. / редкол.: В.В. Величко, Л.И. Сопотова, И.В. Пухтий. – М.: Внешторгиздат, 2008. – 439 с.
5. Ярославль: история твоего города / авт.-сост. А.В. Федорчук. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 96 с.
6. Ярославль: история, памятники культуры, люди / авт.-сост. М.В. Александрова; гл. ред. Виталий Горошников. – Рыбинск: Медиарост, 2019. – 231 с. – (Библиотека ярославской семьи).
7. Ярославский характер: ист.-этногр. очерки о менталитете ярославцев / авт. текста Я.Е. Смирнов, Е.А. Ермолин. – Рыбинск: Медиарост, 2013. – 106 с. – (Библиотека ярославской семьи; т. 4).