

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Городской центр технического творчества»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 23
« 23 » 05 2023 г.

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «ГЦТТ»
Брезанкова Ю.Б.
« 23 » 05 2023 г.



Социально-гуманитарная направленность
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Солнечные ступеньки 5+»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Воронина Ольга Юрьевна,
педагог дополнительного образования;
консультант:
Сурикова Анна Николаевна,
зам. директора по УВР

г. Ярославль, 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план	8
Календарный учебный график.....	14
Содержание программы	14
Обеспечение программы	25
Контрольно-измерительные материалы.	26
Список использованных источников	27
Приложения	28

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнечные ступеньки 5+» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Устав МОУ ДО «ГЦТТ»;
- Программа воспитания МОУ ДО «ГЦТТ».

Актуальность программы.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к новым условиям требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, педагогов) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу меняется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационная составляющая, т.е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и правилах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении следовать школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома с 5-6 лет начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;

- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнечные ступеньки 5+» обеспечивает полноценную подготовку дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

Программа подразумевает развитие личностных качеств обучающихся в процессе групповой и индивидуальной деятельности, а также посредством участия в конкурсах и праздниках.

Отличительные особенности программы

Программа состоит из двух блоков, последовательность изучения которых может меняться в зависимости от интересов обучающихся, потребностей и возможностей.

Блок 1. Обучение письму и грамоте.

Блок 2. Логика и счет.

Занятия по программе проводятся в форме игры-путешествия, занятия исследования, занятия-сказки, сюжетной игры, мини-тренинга, что соответствует психологическим особенностям обучающихся дошкольного возраста.

В основе программы лежит индивидуальный подход к каждому обучающемуся при выполнении практических заданий в рамках единой темы, выбор форм и методов работы в зависимости от особенностей его психологического развития. Программой предусмотрено постоянное взаимодействие педагога с семьей в форме индивидуальных консультации с родителями после каждого занятия, совместное участие в мероприятиях, обучающихся и родителей.

Программа «Солнечные ступеньки 5+» построена на основе следующих принципов:

1) Системности и планомерности.

Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

2) Принцип учета возрастных особенностей.

С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивает формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

3) Принцип доступности.

Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

4) Принцип креативности.

Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.

5) Игровой принцип.

Для детей дошкольного и младшего возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

6) Принцип проблемности.

Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).

7) Принцип развития ребенка в деятельности, так как деятельность самого ребенка – основной фактор его развития.

8) Принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания.

Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.

9) Принцип индивидуальности и дифференцированности.

Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

10) Принцип единства развивающей и диагностирующей функции.

Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями, оценить их уровень развития.

Принципы построения занятий:

1) Создание психологически благоприятной атмосферы.

2) Соответствие индивидуальным особенностям обучающихся.

3) Адекватность требований и нагрузок.

4) Доброжелательность.

5) Безоценочность, оценка косвенная, которая характеризует только положительный результат.

6) Заинтересованность и активность самого ребенка.

7) Содружество взрослого и ребенка.

Категория обучающихся:

Возраст обучающихся: **5-6 лет**.

Категория детей – без особых образовательных потребностей, **без ОВЗ**.

Особенности комплектования групп

Набор в группы для обучения – свободный, по желанию обучающегося и заявлению родителей (законных представителей). Требования к наличию специальных знаний и предварительной подготовке не предъявляются.

Форма обучения: очная.

Язык обучения по программе – русский.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнечные ступеньки 5+» имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как направлена на социальную адаптацию и на подготовку к школе детей в возрасте **5-6 лет**.

Вид программы – модифицированная.

При разработке содержания программы использованы парциальная образовательная программа для детей 3-7 лет «Солнечные ступеньки». Авторы-составители: Н.Г. Богданова, Е.С. Ефремова, Т.И. Шатунова Рецензент: Е.В. Арасланова, к.псих.н. Киров 2015.

Уровень программы – стартовый.

Цель программы: формирование и развитие логических и речевых умений на основе овладения необходимыми знаниями в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Задачи программы:

обучающие:

— познакомить с правилами поведения в школе, на уроке;

— сформировать навыки учебно-познавательной деятельности и мотивацию к дальнейшему обучению в школе;

— научить практическим действиям с предметами: сравнение, счет, измерение;

— научить решать задачи на сложение и вычитание;

— познакомить с временными понятиями;

— научить складывать слоги, простые слова и предложения;

— научить работать с короткими текстами;

развивающие:

— развивать социальные умения, включающие в себя умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение;

- развивать пространственное и логическое мышление;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать графические навыки;
- воспитательные:*
- воспитывать интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- воспитывать положительные индивидуальные личностные качества обучающихся: дисциплинированность, ответственность, отзывчивость;
- формировать навыки общения и взаимодействия в коллективе.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Предметные:

по блоку «Логика и счет»

Ребенок должен уметь, знать и научиться:

- 1) Решать простые арифметические задачи на числах первого десятка.
- 2) Определять временные отношения.
- 3) Считать до 20 и обратно.
- 4) Использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- 5) Определять время по часам.
- 6) Различать плоские и объемные фигуры.
- 7) Узнавать объемные геометрические фигуры.

по блоку «Обучение письму и грамоте»

Ребенок должен уметь, знать и научиться:

- 1) Печатать слоги и слова.
- 2) Правильно ставить ударения в словах.
- 3) Различать восклицательные, вопросительные, утвердительные предложения.
- 4) Грамматически правильно строить предложения. Составлять предложения, по опорным словам, и словосочетаниям.
- 5) Пересказывать небольшие сказки и рассказы без помощи.
- 6) Коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации.
- 7) Определять и проговаривать последовательность событий в коротком текст.
- 8) Восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена.

Личностные:

Ребенок должен уметь, знать и научиться:

- 1) Выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради.
- 2) Отвечать на вопросы.
- 3) Обсуждать со взрослым и сверстниками возникшую проблему.
- 4) Находить и исправлять свои ошибки.
- 5) Внимательно относиться к непонятым, незнакомым словам, стремиться узнать их значение.

Личностные результаты

К концу года у обучающихся будут сформированы:

- навыки учебно-познавательной деятельности и мотивация к дальнейшему обучению в школе;
- положительные индивидуальные личностные качества: дисциплинированность, ответственность, отзывчивость;
- устойчивый интерес к занятиям интеллектуальным трудом;
- умения выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради;

– умения работать в группе.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 1год (9 месяцев), реализуется с сентября по май. Общее количество часов по программе: 144 часа.

Организация занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа (4 часа в неделю).

Продолжительность академического часа – 30 минут.

Между занятиями обучающиеся отдыхают в течение 10 минут на перемене, в которую входят игры малой подвижности.

Используются следующие формы работы:

- индивидуальная;
- коллективная;
- групповая.

Блоки программы:

Блок 1. Обучение письму и грамоте (2 занятия в неделю по 30 минут) – 72 часа.

Блок 2. Логика и счет (2 занятия в неделю по 30 минут) – 72 часа.

Наполняемость группы: 10-12 человек.

Подведение итогов реализации программы

Оценка образовательных результатов по итогам освоения программы проводится в форме входного контроля и промежуточной (итоговой) аттестации.

Входной контроль осуществляется в начале обучения, имеет своей целью выявление исходного уровня подготовки обучающихся. Входной контроль осуществляется в ходе первых занятий с помощью наблюдения педагога за работой обучающихся.

Во время **промежуточного (итогового) контроля** определяется фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков обучающегося, степень освоения материала по каждому изученному разделу и всей программе объединения.

Учебно-тематический план
Блок «Обучение письму и грамоте»

№ занятия	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать карандаш. Раскрашивание узора «Петушок».	1	0,5	0,5	наблюдение
2.	Строка и междустрочное пространство. Письмо наклонных палочек и линий с закруглением внизу. Раскрашивание узора «Слон».	1	0,5	0,5	наблюдение
3.	Письмо наклонных палочек. Раскрашивание узора «Футболист».	1	0	1	наблюдение
4.	Письмо прямых линий. Раскрашивание узора «Снеговик».	1	0	1	наблюдение
5.	Прямая наклонная линия. Раскрашивание узора «Мишка».	1	0	1	наблюдение
6.	Задания на развитие мелкой моторики: «Летний пейзаж». «Найди и раскрась предмет».	1	0	1	наблюдение
7.	Обведи фигуру, не отрывая карандаша. Виды штриховки.	1	0	1	наблюдение
8.	Виды линий. Диагональная линия. Штриховка. Выкладывание фигур из счетных палочек.	1	0,5	0,5	наблюдение
9.	Обведи по контуру «Паровоз». Штриховка прямыми линиями. Предмет — форма.	1	0,5	0,5	наблюдение
10.	Овалы, петли, прямые, плавные и закругленные внизу, прямые горизонтальные линии.	1	0,5	0,5	наблюдение
11.	Волнистые линии. Найди лишнее. Обведи по контуру.	1	0,5	0,5	наблюдение
12.	Овал - большой и маленький. Домики, найди 10 различий на картинке.	1	0,5	0,5	наблюдение
13.	Волнистые линии. Найди предметы. Найди отличия.	1	0	1	наблюдение
14.	Элемент «петля». Найди и раскрась предмет.	1	0	1	наблюдение
15.	Запомни картинку и расскажи.	1	0,5	0,5	наблюдение
16.	Обведи фигуры и найди знакомые буквы, назови их, сосчитай.	1	0,5	0,5	наблюдение
17.	Рассказ о себе. Моя визитка. Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим.	1	0,5	0,5	наблюдение
18.	Звук и буква: А, а. Обводим по контуру и учимся писать. Найти	1	0,5	0,5	наблюдение

	букву А в словах «Ананас и Арбуз».				
19.	Звук и буква: О, о. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву О в словах «Осень и Олень».	1	0,5	0,5	наблюдение
20.	Звук и буква: И, и. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву И в словах «Ива и Игра».	1	0,5	0,5	наблюдение
21.	Звук и буква: У, у. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву «У» в словах «Улитка и Ура».	1	0,5	0,5	наблюдение
22.	Напиши начальную букву предмета.	1	0,5	0,5	наблюдение
23.	Найди на картинке знакомые буквы и напиши их в тетради.	1	0	1	наблюдение
24.	Итоговое занятие. Подписываем открытку для мамы.	1	0	1	наблюдение
25.	Повторение пройденных букв.	1	0	1	наблюдение
26.	Звук и буква: ы. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Ы в словах «Дым и Сыр».	1	0,5	0,5	наблюдение
27.	Звук и буква: Н, н. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Н в словах «Нора и Ночь».	1	0,5	0,5	наблюдение
28.	Звук и буква: Т, т. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Т в словах «Тигр и Танк».	1	0,5	0,5	наблюдение
29.	Звуки и буквы: К, к. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву К в словах «Кошка и Кит».	1	0,5	0,5	наблюдение
30.	Звук и буква: С, с. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву С в словах «Собака и Слон».	1	0,5	0,5	наблюдение
31.	Звук и буква: Л, л. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Л в словах "Лев и лампочка".	1	0,5	0,5	наблюдение
32.	Звук и буква: Р, р. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Р в словах «Рак и Рыба».	1	0,5	0,5	наблюдение
33.	Звук и буква: В, в. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву В словах «Виноград и Вишня».	1	0,5	0,5	наблюдение
34.	Звуки и буквы: Е, е. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Е в словах «Елки Еж Ель».	1	0,5	0,5	наблюдение
35.	Звук и буква: П, п. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву П в словах «Папа и Пол».	1	0,5	0,5	наблюдение
36.	Звук и буква: М, м. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву М в словах «Мама и Молоко».	1	0,5	0,5	наблюдение

37.	Звук и буква: З, з. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву З в словах «Зебра и Зонт».	1	0,5	0,5	наблюдение
38.	Звук и буква: Б, б. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Б в словах «Баран и Барабан».	1	0,5	0,5	наблюдение
39.	Звук и буква: Д, д. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Д в словах «Дупло и дом».	1	0,5	0,5	наблюдение
40.	Звук и буква: Я, я. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Я в словах «Яблоко и Яма».	1	0,5	0,5	наблюдение
41.	Звук и буква: Г, г. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Г в словах «Гусь и Голуби».	1	0,5	0,5	наблюдение
42.	Звук и буква: Ч, ч. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Ч в словах «Чайник и Четверг».	1	0,5	0,5	наблюдение
43.	Звуки и буквы: Ш, ш, Щ, щ. Обводим по контуру и учимся писать. Найти буквы Ш, Щ в словах «Шапка и Щенок».	1	0,5	0,5	наблюдение
44.	Звук и буква: Ж, ж. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Ж в словах «Жук и Желтый».	1	0,5	0,5	наблюдение
45.	Звук и буква: Й, й. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Й в словах «Йод и Йогурт».	1	0,5	0,5	наблюдение
46.	Звук и буква: Х, х. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Х в словах «Хомяк и Хлопья».	1	0,5	0,5	наблюдение
47.	Звук и буква: Ю, ю. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Ю в словах «Юла и Юля».	1	0,5	0,5	наблюдение
48.	Звук и буква: Ц, ц. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Ц в словах «Цапля и Цветок».	1	0,5	0,5	наблюдение
49.	Ъ и Ъ – разделительные знаки. Буква Ы. Пишем и обводим.	1	0,5	0,5	наблюдение
50.	Звук и буква: Э, э. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Э в словах «Этаж и Эскимо».	1	0,5	0,5	наблюдение
51.	Звук и буква: Ф, ф. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Ф в словах «Факел и Фонарь».	1	0,5	0,5	наблюдение
52.	Гласные и согласные звуки. Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки».	1	0,5	0,5	наблюдение
53.	Расстановка ударения в словах.	1	0	1	наблюдение
54.	Разучивание скороговорок.	1	0,5	0,5	наблюдение

55.	Разучивание скороговорок.	1	0	1	наблюдение
56.	Учимся писать слова из 1 и 2 слогов на тему «Природа».	2	0,5	1,5	наблюдение
57.	Учимся писать слова из 1 и 2 слогов на тему «Детский сад».	1	0,5	0,5	наблюдение
58.	Учимся писать слова из 1 и 2 слогов на тему «Дом».	1	0,5	0,5	наблюдение
59.	Учимся писать слова из 1 и 2 слогов на тему «Человек».	1	0,5	0,5	наблюдение
60.	Учимся писать слова из 1 и 2 слогов на тему «Животные».	1	0,5	0,5	наблюдение
61.	Учимся писать слова из 1 и 2 слогов на тему «Еда».	1	0,5	0,5	наблюдение
62.	Учимся писать слова из 3 слогов.	2	0,5	1,5	наблюдение
63.	Пишем названия предметов.	1	0	1	наблюдение
64.	Изучение звонких согласных.	1	0,5	0,5	наблюдение
65.	Изучение глухих согласных.	1	0,5	0,5	наблюдение
66.	Повторение звонких согласных.	1	0,5	0,5	наблюдение
67.	Повторение глухих согласных.	1	0,5	0,5	наблюдение
68.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	наблюдение
69.	«Я знаю буквы» игровая программа.	2	0	2	наблюдение
	Итого	72	27,5	44,5	

Блок «Логика и счет»

№ занятия	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Комплектование групп. Знакомство в группах. Техника безопасности. Правила поведения на занятии.	2	1	1	наблюдение
2.	Признаки предметов. Сравнение предметов: большой – маленький, высокий - низкий	1	0,5	0,5	наблюдение
3.	Сравнение предметов: длинный – короткий, легкий - тяжелый	1	0,5	0,5	наблюдение
4.	Ориентация на плоскости. Слева, справа.	1	0,5	0,5	наблюдение
5.	Знакомство с тетрадью в клетку, ориентирование на листе тетради.	1	0,5	0,5	наблюдение
6.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0,5	0,5	наблюдение
7.	Число и цифра 1. Понятие «один - много»	1	0,5	0,5	наблюдение

8.	Число и цифра 1 учимся обводить по контуру и писать цифру 1	1	0	1	наблюдение
9.	Число и цифра 2. Понятие пара Игра «Найди пару»	1	0,5	0,5	наблюдение
10.	Число и цифра 2 учимся обводить и писать.	1	0	1	наблюдение
11.	Число и цифра 3. Русская тройка.	1	0,5	0,5	наблюдение
12.	Число и цифра 3 учимся обводить и писать	1	0	1	наблюдение
13.	Состав числа 3, Соседи числа 3	1	0,5	0,5	наблюдение
14.	Закрепление цифр и чисел 1,2,3. Игра «Какая цифра пропала?»	1	0	1	наблюдение
15.	Число и цифра 4. Игра «хлопай и считай».	1	0,5	0,5	наблюдение
16.	Число и цифра 4 учимся обводить и писать	1	0	1	наблюдение
17.	Состав числа 4, Соседи числа 4	1	0,5	0,5	наблюдение
18.	Число и цифра 5. Игра «Назови соседей»	1	0,5	0,5	наблюдение
19.	Число и цифра 5 учимся обводить и писать	1	0	1	наблюдение
20.	Состав числа 5 Соседи числа 5	1	0,5	0,5	наблюдение
21.	Повторение и обобщение знаний о числах 1, 2,3,4,5	1	0	1	наблюдение
22.	Устный прямой счет от 1 до 10.	1	0	1	наблюдение
23.	Устный обратный счет от 10 до 1.	1	0	1	наблюдение
24.	Число и цифра 0. Ее значение.	1	0,5	0,5	наблюдение
25.	Учимся обводить и писать 0.	1	0	1	наблюдение
26.	Повторение пройденного материала. Пишем цифры и примеры.	2	0,5	1,5	наблюдение
27.	Равенство. Знак «=».	1	0,5	0,5	наблюдение
28.	Сложение. Знак «+».	1	0,5	0,5	наблюдение
29.	Знак больше «>».	1	0,5	0,5	наблюдение
30.	Знак меньше «<».	1	0,5	0,5	наблюдение
31.	Вычитание. Знак «-».	1	0,5	0,5	наблюдение
32.	Решение простейших примеров в пределах 3.	1	0	1	наблюдение
33.	Решение простейших примеров в пределах 4.	1	0	1	наблюдение
34.	Решение простейших примеров в пределах 5.	1	0	1	наблюдение
35.	Задачи «Было, съели, осталось».	1	0	1	наблюдение

36.	Решение задач по схемам и рисункам.	2	0,5	1,5	наблюдение
37.	Решение задач в пределах 3.	1	0	1	наблюдение
38.	Решение задач в пределах 4.	1	0	1	наблюдение
39.	Решение задач в пределах 5.	1	0	1	наблюдение
40.	Закрепление пройденного материала. Игра «Чудесный мешочек».	1	0	1	наблюдение
41.	Число и цифра 6. Игра «Найди пару».	1	0,5	0,5	наблюдение
42.	Учимся обводить и писать 6.	1	0	1	наблюдение
43.	Число и цифра 7. Игра «Сосчитай скорей».	1	0,5	0,5	наблюдение
44.	Учимся обводить и писать 7.	1	0	1	наблюдение
45.	Число и цифра 8. Игра «Запомни, кто, где стоит».	1	0,5	0,5	наблюдение
46.	Учимся обводить и писать 8.	1	0	1	наблюдение
47.	Число и цифра 9. Игра «Кто больше запомнит»	1	0,5	0,5	наблюдение
48.	Учимся обводить и писать 9	1	0	1	наблюдение
49.	Закрепление состава чисел 3 - 6. Игра «Считай дальше».	1	0	1	наблюдение
50.	Закрепление и отработка написания цифр. Игра «Весёлые цифры».	1	0	1	наблюдение
51.	Знакомство со сказочной страной «Геометрия».	1	1	0	наблюдение
52.	Знакомство с линейкой.	1	0,5	0,5	наблюдение
53.	Единица измерения длины – сантиметр.	1	0,5	0,5	наблюдение
54.	Измерение линий с помощью линейки.	1	0,5	0,5	наблюдение
55.	Учимся рисовать линии по линейке.	1	0	1	наблюдение
56.	Основные геометрические фигуры, общие представления.	1	0,5	0,5	наблюдение
57.	Знакомство с геометрической фигурой – треугольник.	1	0,5	0,5	наблюдение
58.	Знакомство с пирамидой как с геометрическим телом.	1	0,5	0,5	наблюдение
59.	Знакомство с геометрической фигурой – квадрат.	1	0,5	0,5	наблюдение
60.	Деление квадрата на части разными способами.	1	0	1	наблюдение
61.	Знакомство с геометрической фигурой – прямоугольник.	1	0,5	0,5	наблюдение
62.	Сходства и отличия геометрических фигур: квадрат и прямоугольник.	1	0,5	0,5	наблюдение
63.	Знакомство с кругом и окружностью.	1	0,5	0,5	наблюдение

64.	Рисуем круг. Предметы круглой формы.	1	0	1	наблюдение
65.	Знакомство с геометрическими фигурами: овал.	1	0,5	0,5	наблюдение
66.	Повторение темы геометрические фигуры.	1	0	1	наблюдение
67.	Подготовка к итоговому мониторингу.	1	0,5	0,5	наблюдение
68.	Итоговое занятие. Мониторинг.	1	0	1	наблюдение
69.	Игровая программа «Мы умеем считать».	1	0	1	наблюдение
	Итого	72	20,5	51,5	

Календарный учебный график

Календарный учебный график программы реализуется на основе общего ежегодного календарного учебного графика МОУ ДО «ГЦТТ», утверждаемого в начале учебного года (Приложение 1).

Содержание программы

Тема 1. Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать карандаш. Раскрашивание узора «Петушок».

Теория. Правильная посадка за партой – основа правильной осанки и красивого почерка.

Практика. Отработка мелкой моторики. Раскрашивание цветными карандашами узора «Петушок» в тетради.

Тема 2. Строка и междустрочное пространство. Письмо наклонных палочек и линий с закруглением внизу. Раскрашивание узора «Слон».

Теория. Разъяснение положения строк и клеточек в тетради. Разбор начертания палочек внутри клеточек (прямо, по косой и т.д.)

Практика. Написание наклонных палочек в клеточках и линий с с закруглением внизу. Отработка мелкой моторики. Раскрашивание цветными карандашами узора «Слон» в тетради.

Тема 3. Письмо наклонных палочек. Раскрашивание узора «Футболист».

Практика. Отработка мелкой моторики. Раскрашивание цветными карандашами узора «Футболист» в тетради. Написание наклонных палочек в клеточках тетради.

Тема 4. Письмо прямых линий. Раскрашивание узора «Снеговик»

Практика. Написание прямых линий по клеточкам. Отработка мелкой моторики. Раскрашивание цветными карандашами узора «Снеговик» в тетради.

Тема 5. Прямая наклонная линия. Раскрашивание узора «Мишка».

Практика. Написание прямых наклонных линий в клеточках тетради. Отработка мелкой моторики. Раскрашивание цветными карандашами узора «Мишка» в тетради.

Тема 6. Задания на развитие мелкой моторики: «Летний пейзаж». «Найди и раскрась предмет»

Практика. Отработка мелкой моторики. Раскрашивание цветными карандашами узора «Летний пейзаж» в тетради. Выполнение задания: найти и раскрасить предмет на рисунке в тетради. Разбор задания.

Тема 7. Обведи фигуру, не отрывая карандаша. Виды штриховки.

Практика. Выполнение задания: обведение фигуры, спрятанной в рисунке, не отрывая карандаша от листа бумаги. Разбор задания. Виды штриховки фигур: наклонный, горизонтальный и вертикальный.

Тема 8. Виды линий. Диагональная линия. Штриховка. Выкладывание фигур из счетных палочек.

Теория. Разъяснение видов линий. Какие линии бывают: наклонные, горизонтальные и вертикальные. Наклонная линия – это и есть диагональная линия. Повторение видов штриховки.

Практика. Написание различных видов линий в клеточках тетради. Отработка мелкой моторики. Выкладывание фигур из счетных палочек.

Тема 9. Обведи по контуру «Паровоз». Штриховка прямыми линиями. Предмет — форма.

Теория. Объяснение того, что каждый предмет имеет свою форму. Разбор с примерами форм и предметов.

Практика. Штриховка прямыми линиями образцов предметов и форм. Выполнение задания: обведи по контуру рисунок «Паровоз» в тетради.

Тема 10. Овалы, петли, прямые, плавные и закругленные внизу, прямые горизонтальные линии.

Теория. Разбор понятий «овал», «петля», «линия, закругленная внизу», «прямая и горизонтальная линии».

Практика. Выполнение задания в тетради: обведение по контуру овалов, петелек и петель прямых, плавных и закругленных внизу линий, прямых горизонтальных линий. Разбор выполненного задания.

Тема 11. Волнистые линии. Найди лишнее. Обведи по контуру

Теория. Разбор понятия «волнистая линия». Где она используется?

Практика. Выполнение заданий в тетради: обведение рисунка с морскими волнами и нахождение лишних рисунков на картинке. Разбор выполненного задания.

Тема 12. Овал - большой и маленький. Домики, найди 10 различий на картинке

Теория. Разбор понятия «овал». Где он встречается и используется?

Практика. Выполнение заданий в тетради: обведение овалов разных размеров. Нахождение на картинке «Домики» 10 различий. Разбор выполненных заданий.

Тема 13. Волнистые линии. Найди предметы. Найди отличия

Практика. Выполнение заданий в тетради: обведение волнистых линий. Нахождение на картинках предметов, спрятанных в них. Нахождение отличий между двумя картинками. Разбор выполненных заданий.

Тема 14. Элемент «петля». Найди и раскрась предмет.

Практика. Выполнение заданий в тетради: обведение элемента «петля» разных размеров. Нахождение на картинках предметов, спрятанных в них, и раскрашивание их цветными карандашами. Разбор выполненных заданий.

Тема 15. Запомни картинку и расскажи.

Теория. Объяснение правильного описания картинки и правила устного пересказа.

Практика. Рассматривание картинки и рассказ по ней. Разбор выполненного задания.

Тема 16. Обведи фигуры и найди знакомые буквы, назови их, сосчитай.

Теория. Беседа по выявлению знаний детьми фигур, букв и цифр.

Практика. Выполнение заданий в тетради: обведение фигур, знакомых букв и цифр, их наименование и счет.

Тема 17. Рассказ о себе. Моя визитка. Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим.

Теория. Речь – это основа общения. Чтобы общаться, мы должны правильно знакомиться с людьми, грамотно выражать свои мысли и желания.

Учимся составлять рассказ о себе: выделить главное в рассказе и правильно сказать об этом.

Практика. Выполнение задания: составь рассказ о себе, о своей семье, о своем любимом занятии. Заслушивание рассказов ребят.

Тема 18. Звук и буква: А, а. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву А в словах «Ананас и Арбуз».

Теория. Знакомство со звуком [а]. Буквы А, а.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Тема 19. Звук и буква: О, о. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву О в словах «Осень и Олень».

Теория. Знакомство со звуком [о]. Буквы О, о.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Тема 20. Звук и буква: И, и. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву И в словах «Ива и Игра».

Теория. Знакомство со звуком [и]. Буквы И, и.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Тема 21. Звук и буква: У, у. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву У в словах «Улитка и Ура».

Теория. Знакомство со звуком [у]. Буквы У, у.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Тема 22. Напиши начальную букву предмета.

Теория. Повторение пройденных букв и звуков.

Практика. Выполнение заданий:

- написание начальной буквы предмета, изображенного на картинке (визуально);

- написание начальной буквы предмета на слух (под диктовку).

Тема 23. Найди на картинке знакомые буквы и напиши их в тетради.

Практика. Выполнение заданий в тетради: написание найденных на картинках букв. Разбор выполненных заданий.

Тема 24. Итоговое занятие. Подписываем открытку для мамы.

Практика. Выполнение комплексного задания в тетради. Подведение итогов с помощью мониторинга. Оформление открытки. Написание поздравительного текста.

Тема 25. Повторение пройденных букв.

Практика. Выполнение комплексного задания в тетради. Подведение итогов с помощью мониторинга.

Тема 26. Звук и буква: Ы, ы. Обводим по контуру и учимся писать.

Найти букву Ы в словах «Дым и Сыр».

Теория. Знакомство со звуком [ы]. Буквы Ы, ы.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Тема 27. Звук и буква: Н, н. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Н в словах «Нора и Ночь». 1ч.

Теория. Знакомство со звуком [н]. Буквы Н, н.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Тема 28. Звук и буква: Т, т. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Т в словах «Тигр и Танк». 1ч.

Теория. Знакомство со звуком [т]. Буквы Т, т.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Тема 29. Звуки и буквы: К, к. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву К в словах «Кошка и Кит». 1ч.

Теория. Знакомство со звуком [к]. Буквы К, к.

Теория. Знакомство со звуком [б]. Буквы Б, б.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Тема 39. Звук и буква: Д, д. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Д в словах «Дупло и дом».1ч.

Теория. Знакомство со звуком [д]. Буквы Д, д.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Тема 40. Звук и буква: Я, я. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Я в словах «Яблоко и Яма».1ч.

Теория. Знакомство со звуком [я]. Буквы Я, я.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Тема 41. Звук и буква: Г, г. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Г в словах «Гусь и Голуби».1ч.

Теория. Знакомство со звуком [г]. Буквы Г, г.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Тема 42. Звук и буква: Ч, ч. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Ч в словах «Чайник и Четверг». 1ч.

Теория. Знакомство со звуком [ч]. Буквы Ч, ч.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Тема 43. Звуки и буквы: Ш, ш, Щ, щ. Обводим по контуру и учимся писать. Найти буквы Ш, Щ в словах «Шапка и Щенок».1ч.

Теория. Знакомство со звуком [ш, щ]. Буквы Ш, ш, Щ, щ.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Тема 44. Звук и буква: Ж, ж. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Ж в словах «Жук и Желтый».1ч.

Теория. Знакомство со звуком [ж]. Буквы Ж, ж.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Тема 45. Звук и буква: Й, й. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Й в словах «Йод и Йогурт».1ч.

Теория. Знакомство со звуком [й]. Буквы Й, й.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Тема 46. Звук и буква: Х, х. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Х в словах «Хомяк и Хлопья».1ч.

Теория. Знакомство со звуком [х]. Буквы Х, х.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Тема 47. Звук и буква: Ю, ю. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Ю в словах «Юла и Юля».1ч.

Теория. Знакомство со звуком [ю]. Буквы Ю, ю.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Тема 48. Звук и буква: Ц, ц. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Ц в словах «Цапля и Цветок».1ч.

Теория. Знакомство со звуком [ц]. Буквы Ц, ц.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Тема 49. Ъ и Ь – разделительные знаки. Буква Ы. Пишем и обводим.1ч.

Теория. Знакомство с разделительными знаками Ъ и Ь. Знакомство со звуком [ы]. Буква ы.

Практика. Где встречаются разделительные знаки ъ и ь. Примеры слов. Разбор. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Тема 50. Звук и буква: Э, э. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Э в словах «Этаж и Эскимо».1ч.

Теория. Знакомство со звуком [э]. Буквы Э, э.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Тема 51. Звук и буква: Ф, ф. Обводим по контуру и учимся писать. Найти букву Ф в словах «Факел и Фонарь».1ч.

Теория. Знакомство со звуком [ф]. Буквы Ф, ф.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Тема 52. Гласные и согласные звуки. Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки».1ч.

Теория. Знакомство с ударением в словах и его обозначением.

Практика. На слух определяем, где находится ударение в слове. Каждый из учащихся придумывает слова и находит, какой гласный звук ударный. Практическая игра «Молоточки».

Тема 53. Расстановка ударения в словах. 1ч.

Практика. На слух определяем, где находится ударение в слове. Каждый из учащихся придумывает слова и находит, какой гласный звук ударный.

Тема 54. Разучивание скороговорок.1ч.

Теория. Знакомство со скороговоркой. Произношение звуков.

Практика. Разучиваем небольшие скороговорки.

Тема 55. Разучивание скороговорок.1ч.

Практика. Разучиваем небольшие скороговорки.

Тема 56. Учимся писать слова из 1 и 2 слогов на тему «Природа». 2ч.

Теория. Повторение изученных букв и слогов. Подбор слов на тему природа.

Практика. 1,5 ч. В тетрадях в клетку пишем слова придуманные, учениками на тему «Природа».

Тема 57. Учимся писать слова из 1 и 2 слогов на тему «Детский сад». 1ч.

Теория. Повторение изученных букв и слогов. Подбор слов на тему «Детский сад».

Практика. В тетрадях в клетку пишем слова, придуманные учениками на тему «Детский сад».

Тема 58. Учимся писать слова из 1 и 2 слогов на тему «Дом». 1ч.

Теория. Повторение изученных букв и слогов. Подбор слов на тему «Дом».

Практика. В тетрадях в клетку пишем слова, придуманные учениками на тему «Дом».

Тема 59. Учимся писать слова из 1 и 2 слогов на тему «Человек». 1ч.

Теория. Повторение изученных букв и слогов. Подбор слов на тему «Человек».

Практика. В тетрадах в клетку пишем слова, придуманные учениками на тему «Человек».

Тема 60. Учимся писать слова из 1 и 2 слогов на тему «Животные». 1ч.

Теория. Повторение изученных букв и слогов. Подбор слов на тему «Животные». **Практика.**

В тетрадах в клетку пишем слова, придуманные учениками на тему «Животные».

Тема 61. Учимся писать слова из 1 и 2 слогов на тему «Еда». 1ч.

Теория. Подбор слов на тему «Еда».

Практика. В тетрадах в клетку пишем слова, придуманные учениками на тему «Еда».

Тема 62. Учимся писать слова из 3 слогов. 2 ч.

Теория. Повторение изученных букв и слогов. Слова из 3 слогов.

Практика. 1,5 ч. В тетрадах в клетку пишем изученные буквы. Определяем на слух количество слогов в слове. Придумываем слова из 3 слогов.

Тема 63. Пишем названия предметов. 1ч.

Практика. В тетрадах в клетку пишем слова, соответствующие картинкам, показанным педагогом.

Тема 64. Изучение звонких согласных. 1ч.

Теория. Обучить дифференцировать звонкие согласные звуки. Развиваем фонематический слух.

Практика. Определяем слово по картинке, находим в нем звонкие согласные.

Учимся правильно произносить звуки в соответствии с артикуляцией. Следим за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Тема 65. Изучение глухих согласных. 1ч.

Теория. Обучить дифференцировать глухие согласные звуки. Развиваем фонематический слух.

Практика. Определяем слово по картинке, находим в нем глухие согласные.

Учимся правильно произносить звуки в соответствии с артикуляцией. Следим за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Закрываем уши ладонями и опять произносим звук. Этот звук глухой, он может быть твердым и мягким.

Тема 66. Повторение звонких согласных. 1ч.

Теория. Обучить дифференцировать звонкие согласные звуки. Развиваем фонематический слух.

Практика. Определяем слово по картинке, находим в нем звонкие согласные. Следим за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Тема 67. Повторение глухих согласных. 1ч.

Теория. Обучить дифференцировать глухие согласные звуки. Развиваем фонематический слух.

Практика. Определяем слово по картинке, находим в нем глухие согласные. Следим за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Тема 68. Итоговое занятие. 2ч.

Теория. Повторение пройденного материала. Объяснение комплексного задания.

Практика. 1,5 ч. Выполнение комплексного задания в тетради. Подведение итогов с помощью мониторинга.

Тема 69. «Я знаю буквы» игровая программа. 2ч.

Практика. 2 ч. В увлекательной игровой форме закрепить знания обучающихся, полученные в процессе работы по блоку «Обучение письму и грамоте». Игровая программа «Я знаю буквы».

Блока «Логика и счет»

Тема 1. Комплектование групп. Знакомство в группах. Техника безопасности. Правила поведения на занятии. 2ч.

Теория. Знакомство с правилами пожарной безопасности, с правилами поведения на занятиях в МОУ ДО «ГЦТТ». Работа с карандашами, линейкой.

Практика. Отработка правил поведения на практике.

Тема 2. Признаки предметов. Сравнение предметов: большой – маленький, высокий – низкий. 1ч.

Теория. Знакомство с признаками предметов (большой - маленький, высокий – низкий)

Практика. Выполнение заданий в тетради: раскрашивание разными цветами предметов, определяя их признаки. Разбор выполненных заданий.

Тема 3. Сравнение предметов: длинный – короткий, легкий - тяжелый.

Теория. Знакомство с признаками предметов (длинный – короткий, легкий - тяжелый)

Практика. Выполнение заданий в тетради: раскрашивание разными цветами предметов, определяя их признаки. Разбор выполненных заданий.

Тема 4. Ориентация на плоскости. Слева, справа.

Теория. Знакомство с плоскостью, с ориентацией. Знакомство с ориентацией на плоскости. Правая и левая стороны доски, тетради.

Практика. Выполнение заданий в игровой форме на ориентацию.

Тема 5. Знакомство с тетрадью в клетку, ориентирование на листе тетради.

Теория. Знакомство с тетрадью в клетку. Что такое клетка, её размеры.

Определение верх – низ, право – лево на листе тетради.

Практика. Выполнение практических заданий в тетради в клетку. Графический диктант.

Тема 6. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.

Теория. Сформировать представления по количеству предметов в группе, закрепить умение определять количество предметов в группе: больше – меньше. Определение равного количества предметов в группах.

Практика. Выполнение заданий на определение количества предметов в группах в тетради.

Тема 7. Число и цифра 1. Понятие «один - много».

Теория. Знакомство с числом и цифрой 1. Где встречаем цифру 1. Что обозначается числом 1. Разбираем понятие один и один – много.

Практика. Выполнение заданий в тетради по теме.

Тема 8. Число и цифра 1. Учимся обводить по контуру и писать цифру 1 .

Практика. Выполнение практических заданий в тетради: обводим по контуру и пишем цифру 1 . Найти цифры 1 на картинке и обвести.

Тема 9. Число и цифра 2. Понятие пара. Игра «Найди пару».

Теория. Уточнить понимание детьми значение слова «пара»: варежки, лыжи, 2 руки, 2 ноги.

Практика. В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 2; знакомство с цифрой 2.

Тема 10. Число и цифра 2 учимся обводить и писать

Практика. Выполнение практических заданий в тетради: обводим по контуру и пишем цифру 2 . Найти цифры 2 на картинке и обвести.

Тема 11. Число и цифра 3. Русская тройка

Теория. Познакомить с образованием числа 3; знакомство с цифрой 3.

Практика. В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 3; знакомство с цифрой 3.

Тема 12. Число и цифра 3 учимся обводить и писать. 1ч.

Практика. Выполнение практических заданий в тетради: обводим по контуру и пишем цифру 3 . Найти цифры 3 на картинке и обвести.

Тема 13. Состав числа 3, Соседи числа 3.1ч.

Теория. Состав числа $3(1+2)$, $(2+1)$, $(1+1+1)$. Соседи числа 3.

Практика. Выполнение заданий: из кубиков , палочек , мозаики набрать по 3 предмета в 3 группы. Найти соседей числа 3.

Тема 14. Закрепление цифр и чисел 1,2,3. Игра «Какая цифра пропала?».

Практика. Выполнение заданий: найти цифру 1,2,3 среди целого поля цифр.

Практическое задание в игровой форме на поиск цифр - Игра «Какая цифра пропала?».

Тема 15. Число и цифра 4. Игра «Хлопай и считай». 1ч.

Теория. Познакомить с образованием числа 4; знакомство с цифрой 4.

Практика. В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 4; знакомство с цифрой 4. Игра «Хлопай и считай».

Тема 16. Число и цифра 4 учимся обводить и писать.

Практика. Выполнение практических заданий в тетради: обводим по контуру и пишем цифру 4. Найти цифры 4 на картинке и обвести.

Тема 17. Состав числа 4, Соседи числа 4. 1ч.

Теория. Состав числа 4 (1+3),(2+2),(1+1+1+1). Соседи числа 4.

Практика. Выполнение заданий: из кубиков, палочек, мозаики набрать по 4 предмета в 3 группы. Найти соседей числа 4.

Тема 18. Число и цифра 5. Игра «Назови соседей». 1ч.

Теория. Познакомить с образованием числа 5; знакомство с цифрой 5.

Практика. В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 5; знакомство с цифрой 5. Игра «Назови соседей».

Тема 19. Число и цифра 5 учимся обводить и писать.

Практика. Выполнение практических заданий в тетради: обводим по контуру и пишем цифру 5. Найти цифры 5 на картинке и обвести.

Тема 20. Состав числа 5, Соседи числа 5.

Теория. Состав числа 5 (1+4),(2+3),(1+1+1+1+1). Соседи числа 5.

Практика. Выполнение заданий: из кубиков, палочек, мозаики набрать по 5 предметов в 3 группы. Найти соседей числа 5.

Тема 21. Повторение и обобщение знаний о числах 1, 2,3,4,5.

Практика. Выполнение практических заданий в тетради на повторение и закрепление пройденного материала (числа и цифры 1, 2, 3, 4 и 5).

Тема 22. Устный прямой счет от 1 до 10.

Практика. Учимся считать от 1 до 10. Эстафета «Собери числа от 1 до 10».

Тема 23. Устный обратный счет от 10 до 1.

Практика. Учимся считать от 10 до 1. Эстафета «Собери числа от 10 до 1».

Тема 24. Число и цифра 0. Ее значение. 1ч.

Теория. Знакомство с числом и цифрой 0. Значение цифры 0.

Практика. В ходе практической работы и наблюдений познакомить детей с образованием числа 0; знакомство с цифрой 0. Игры на закрепление материала.

Тема 25. Учимся обводить и писать 0.

Практика. Выполнение практических заданий в тетради: обводим по контуру и пишем цифру 0. Найти цифры 0 на картинке и обвести.

Тема 26. Повторение пройденного материала. Пишем цифры и примеры. 2 ч.

Теория. Правила разбивки числа по составу. Соседи чисел.

Практика. 1,5 ч. Выполнение практического задания в тетради на повторение пройденного материала.

Тема 27. Равенство. Знак «=».

Теория. Правила постановки знака «=».

Практика. Выполнение практического задания в тетради.

Тема 28. Сложение. Знак «+».

Теория. Правила постановки знака «+».

Практика. Выполнение практического задания в тетради.

Тема 29. Знак больше «>».

Теория. Правила постановки знака «>».

Практика. Выполнение практического задания в тетради.

Тема 30. Знак меньше «<».

Теория. Правила постановки знака «<».

Практика. Выполнение практического задания в тетради.

Тема 31. Вычитание. Знак «-».

Теория. Правила постановки знака «-».

Практика. Выполнение практического задания в тетради.

Тема 32. Решение простейших примеров в пределах 3.

Практика. Выполнение практического задания в тетради.

Тема 33. Решение простейших примеров в пределах 4.

Практика. Выполнение практического задания в тетради.

Тема 34. Решение простейших примеров в пределах 5.

Практика. Выполнение практического задания в тетради.

Тема 35. Задачи «Было, съели, осталось».

Практика. Выполнение практического задания в тетради. Придумать задачи со словами было, съели, осталось и т.д. Решение придуманных задач.

Тема 36. Решение задач по схемам и рисункам.

Теория. Правила решения задач по схемам и рисункам.

Практика. 1,5 ч. Выполнение практического задания в тетради.

Тема 37. Решение задач в пределах 3.

Практика. 1ч. Выполнение практического задания в тетради.

Тема 38. Решение задач в пределах 4.

Практика. 1ч. Выполнение практического задания в тетради.

Тема 39. Решение задач в пределах 5.

Практика. Выполнение практического задания в тетради.

Тема 40. Закрепление пройденного материала. Игра «Чудесный мешочек».

Практика. Выполнение практического задания в тетради. Игра «Чудесный мешочек»

Тема 41. Число и цифра 6. Игра «Найди пару».

Теория. Знакомство с числом и цифрой 6. Где встречаем цифру 6.

Практика. 0,5ч. Выполнение практического задания в тетради. Игра «Найди пару».

Тема 42. Учимся обводить и писать 6.

Практика. Выполнение практического задания в тетради.

Тема 43. Число и цифра 7. Игра «Сосчитай скорей».

Теория. Знакомство с числом и цифрой 7. Где встречаем цифру 7.

Практика. 0,5ч. Выполнение практического задания в тетради.

Тема 44. Учимся обводить и писать 7.

Практика. Выполнение практического задания в тетради.

Тема 45. Число и цифра 8. Игра «Запомни, кто, где стоит».

Теория. Знакомство с числом и цифрой 8. Где встречаем цифру 8.

Практика. 0,5ч. Выполнение практического задания в тетради.

Тема 46. Учимся обводить и писать 8.

Практика. Выполнение практического задания в тетради.

Тема 47. Число и цифра 9. Игра «Кто больше запомнит».

Теория. Знакомство с числом и цифрой 9. Где встречаем цифру 9.

Практика. 0,5ч. Выполнение практического задания в тетради.

Тема 48. Учимся обводить и писать 9.

Практика. Выполнение практического задания в тетради.

Тема 49. Закрепление состава чисел 3 - 6. Игра «Считай дальше».

Практика. Выполнение практического задания в тетради. Игра – сосчитать предметы на картинках и дорисовать до заданного количества.

Тема 50. Закрепление и отработка написания цифр. Игра «Весёлые цифры».

Практика. Выполнение практического задания в тетради. Игра - найти числа, спрятанные в картинках, назвать и обвести их.

Тема 51. Знакомство со сказочной страной «Геометрия».

Теория. Знакомимся с понятием «Геометрия». Находим в окружающем мире предметы разной геометрической формы.

Тема 52. Знакомство с линейкой.

Теория Что такое линейка, для чего она нужна, какие линейки бывают.

Практика.0,5ч. Выполнение практического задания в тетради. Знакомство с различными измерительными приборами.

Тема 53. Единица измерения длины – сантиметр.

Теория Разметка на линейке. Понятие длины – сантиметр.

Практика.0,5ч. Выполнение практического задания на единицу измерения в тетради.

Тема 54. Измерение линий с помощью линейки.

Теория Правила измерения отрезков.

Практика.0,5ч. Выполнение практического задания в тетради. Измерение с помощью линейки различных предметов (тетрадь, карандаш и т.д.).

Тема 55. Учимся рисовать линии по линейке.

Практика. Выполнение практического задания в тетради. Соединяем точки с помощью линейки.

Тема 56. Основные геометрические фигуры, общие представления.

Теория Знакомство с основными геометрическими фигурами (квадрат, прямоугольник, круг, овал).

Практика.0,5ч. Выполнение практического задания по теме в тетради.

Тема 57. Знакомство с геометрической фигурой – треугольник.

Теория Треугольник, его свойства.

Практика.0,5ч. Выполнение практического задания в тетради. Найти среди фигур треугольники и сосчитать их.

Тема 58. Знакомство с пирамидой как с геометрическим телом.

Теория Знакомство с геометрическим телом. Пирамида.

Практика.0,5ч. Выполнение практического задания по теме в тетради. Построение пирамиды из колец, кубиков.

Тема 59. Знакомство с геометрической фигурой – квадрат.

Теория Квадрат как геометрическая фигура.

Практика.0,5ч. Выполнение практического задания в тетради. Найти среди фигур квадраты и сосчитать их.

Тема 60. Деление квадрата на части разными способами.

Практика. Выполнение практического задания по теме в тетради.

Тема 61. Знакомство с геометрической фигурой – прямоугольник.

Теория Прямоугольник как геометрическая фигура. Где встречается прямоугольник?

Практика.0,5ч. Выполнение практического задания по теме в тетради. Найти среди фигур прямоугольники и сосчитать их.

Тема 62. Сходства и отличия геометрических фигур: квадрат и прямоугольник.

Теория Сравнение геометрических фигур: квадрата и прямоугольника.

Практика.0,5ч. Выполнение практического задания по теме в тетради. Найти одинаковые фигуры и сосчитать их.

Тема 63. Знакомство с кругом и окружностью.

Теория Сравнение геометрических фигур: круг и окружность.

Практика.0,5ч. Выполнение практического задания по теме в тетради.

Тема 64. Рисуем круг. Предметы круглой формы.

Практика. Выполнение практического задания по теме в тетради.

Тема 65. Знакомство с геометрическими фигурами: овал.

Теория Овал как геометрическая фигура. Сравнение геометрических фигур: круг и овал.

Практика.0,5ч. Выполнение практического задания по теме в тетради.

Тема 66. Повторение темы геометрические фигуры.

Практика. Выполнение практического задания в тетради на закрепление пройденного материала по геометрическим фигурам.

Тема 67. Подготовка к итоговому мониторингу. 1ч**Теория** Правила выполнения итоговой работы.**Практика.0,5ч.** Выполнение практического задания в тетради.**Тема 68. Итоговое занятие. Мониторинг.****Практика.** Выполнение комплексного практического задания в тетради.**Тема 69. Игровая программа «Мы умеем считать».****Практика.** Выполнение практического задания в игровой форме.**Обеспечение программы****Учебно-методический комплекс.**

«Солнечные ступеньки» серии «Рабочие тетради дошкольника»

(Подготовка к письму часть 1).

«Солнечные ступеньки» серии «Рабочие тетради дошкольника»

(Обучение грамоте часть 1).

Издание развивающего обучения. Для занятий взрослых с детьми, для дошкольного возраста. «1000 упражнений для развития речи» составитель В.Г. Дмитриева.

Издание развивающего обучения. Для занятий взрослых с детьми, для дошкольного возраста. «1000 упражнений. Учимся считать до 10» составитель В.Г. Дмитриева.

№	Название блока	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1.	«Обучение письму и грамоте»	Групповая теоретическая и практическая образовательная деятельность	полоски-схемы звукового состава слов; фишки-карточки; демонстрационный и раздаточный материал; наглядно-методический материал; индивидуальные тетради в линейку; цветные карандаши; простой карандаш, ручка; индивидуальные рабочие тетради.
2.	«Логика и счет»	Групповая теоретическая и практическая образовательная деятельность	счетные палочки; геометрическое лото; индивидуальные тетради в клетку; линейка; демонстрационный и раздаточный материал; наглядно-методический материал; цветные карандаши; простой карандаш, ручка; индивидуальные рабочие тетради.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, магнитная азбука.

Раздаточный материал: Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в просторном, сухом с естественным доступом воздуха, светлом помещении (кабинете), отвечающим санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Кабинет оформлен в соответствии с эстетическими нормами. В кабинете имеется магнитно-маркерная доска.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Контрольно-измерительные материалы.

Мониторинг качества освоения программы.

Цель мониторинга - изучить процесс достижения детьми итоговых результатов программы дошкольной подготовки.

Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов, что определяет уровень: низкий, средний, высокий.

Периодичность мониторинга-2 раза. Это:

- * входящий мониторинг в начале учебного года,
- * итоговый в конце учебного года.

Проводится мониторинг на основании срезов знаний и умений воспитанников (приложения № 3-7). Срез знаний определяется программой. По результатам входящего мониторинга определяются возможности каждого воспитанника. По промежуточному мониторингу определяются пробелы учебного материала и в последствии намечаются пути их устранения. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения потребностей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Большое внимание придается овладению математической терминологии, развитию памяти, внимания, мышления, логики, развитию графических навыков (черчению геометрических фигур, рисунков), выявлению у детей способностей к обобщению математического материала (число, цифра, знак), обратимости мыслительных процессов, свертыванию математических рассуждений и действий. При проведении мониторинга - требования к выполнению заданий не превышают программных. Диагностируются и практические навыки: умения ребенка работать в тетради, выполнять задания с палочками и дидактическим материалом. Анализ полученных результатов позволит определить те области, в которых ребенок испытывает затруднение и наметить пути их исправления. Для детей, показавших низкий уровень, разрабатываются индивидуальные маршруты, занимательные задания, проводятся консультации для родителей. Мониторинг проводится на основании пособия «Диагностика математических способностей детей 5-7 лет» автор Е.В Колесникова, М.2012г Данное пособие рекомендовано специалистам дошкольных учреждений, родителям при подготовке детей к школе.

Порядок действий участников мониторинга включает несколько последовательных этапов:

1 этап – наблюдение за поведением и деятельностью детей в течение всего образовательного периода.

2 этап – проведение специального обследования детей в начале, середине и в конце образовательного периода (сентябрь , январь, май текущего года) с помощью диагностических заданий из тетрадей и анализа продуктов детской деятельности.

3 этап – анализ результатов освоения программы каждым ребенком, группой детей, в том числе анализ динамики результатов.

4 этап - разработка организационных решений на основе данных мониторинга.

При проведении педагогической диагностики следует учитывать следующие рекомендации:

- 1) Перед выполнением задания необходимо сформировать у дошкольника интерес к его выполнению.
- 2) Диагностические задания должны иметь игровой контекст.
- 3) Не торопить ребенка с выполнением задания, дать воспитаннику время на его осмысление.
- 4) Не допускать выставления оценок по результатам диагностики.
- 5) Соблюдать принципы этики при проведении диагностики.

Список использованных источников

- для педагога и родителей:

1. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2015. – 40 с.
2. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов. Башаева Т.В. – Ярославль: Академия развития, 1997 – 240 с.: ил.- (Вместе учимся, играем).
3. Математика для дошкольников. Ерофеева Т.И. и др. Изд-во Просвещение. 1997. 175 с.
4. Гаврина С.Е., Крутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логика. М., 2010
5. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М., 2007.
6. Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) 2011
7. Жукова Н.С.. Уроки чистописания и грамотности (обучающие прописи) 2011.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 2008. .
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2014.
10. Сухарева Э.Л. Учимся играя. Ярс., 2012.
11. Тумакова Г.А. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». М.: Просвещение, 2011.
12. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение. АО Учебная литература, 2011.

Для детей:

1. Комплект тетрадей «Солнечные ступеньки» серии «рабочие тетради дошкольника» («Подготовка к письму» часть 1 и 2 ; «Упражнения на развитие внимания , памяти, мышления» часть 1и2 ; «Обучение грамоте» часть 1 и 2; « Математика» часть 1 и 2)
2. Издание развивающего обучения для занятий взрослых с детьми, для дошкольного возраста «1000 упражнений для развития речи» составитель В.Г.Дмитриева.
3. Издание развивающего обучения для занятий взрослых с детьми, для дошкольного возраста «1000 упражнений. Учимся считать до 10» составитель В.Г.Дмитриева.
4. Бортникова Е.Ф. Чудо-читайка. Читаю, пересказываю. Для детей 6-7лет. М., 2010.
5. Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга для чтения. Ярс., 2010.
6. Павлова Н. Азбука с крупными буквами. 2008.
7. Жукова Н. Первая после Букваря книга для чтения. М., 2009.
8. Азбукварик. Говорящая умная азбука. М., 2011.
9. Жукова Н.С. Букварь. М., 2010

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

Объединение: **Солнечные ступеньки 5+**

ФИО педагога: Воронина Ольга Юрьевна

Название программы: «Солнечные ступеньки 5+»

Продолжительность обучения по программе: **144 часа в год.**

Срок реализации 01.09.2023 -31.05.2024

Год обучения _____ номер группы _____

Количество часов в неделю 4, количество занятий в неделю 2.

Сроки проведения аттестации:

Промежуточная аттестация _____ форма аттестации _____

Итоговая аттестация _____ форма аттестации _____

№ занятия	Тема	Кол-во часов	месяц
1	Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать карандаш. Раскрашивание узора «Петушок». Строка и междустрочное пространство. Письмо наклонных палочек и линий с закруглением внизу. Раскрашивание узора «Слон».	2	Сентябрь
2	Письмо наклонных палочек. Раскрашивание узора «Футболист». Письмо прямых линий. Раскрашивание узора «Снеговик».	2	Сентябрь
3	Прямая наклонная линия. Раскрашивание узора «Мишка». Задания на развитие мелкой моторики: «Летний пейзаж». «Найди и раскрась предмет».	2	Сентябрь
4	Обведи фигуру, не отрывая карандаша. Виды штриховки. Виды линий. Диагональная линия. Штриховка. Выкладывание фигур из счетных палочек.	2	Сентябрь
5	Обведи по контуру «Паровоз». Штриховка прямыми линиями. Предмет — форма. Овалы, петли, прямые, плавные и закругленные внизу, прямые горизонтальные линии.	2	Сентябрь
6	Волнистые линии. Найди лишнее. Обведи по контуру. Овал - большой и маленький. Домики, найди 10 различий на картинке.	2	Сентябрь
7	Волнистые линии. Найди предметы. Найди отличия. Элемент «петля». Найди и раскрась предмет.	2	Сентябрь
8	Запомни картинку и расскажи. Обведи фигуры и найди знакомые буквы, назови их, сосчитай.	2	Сентябрь
9	Рассказ о себе. Моя визитка.	2	Октябрь
10	Звук и буква: А, а.	2	Октябрь

11	Звук и буква: О, о. Звук и буква: И, и.	2	Октябрь
12	Звук и буква: У, у. Напиши начальную букву предмета.	2	Октябрь
13	Найди на картинке знакомые буквы и напиши их в тетради .Итоговое занятие. Подписываем открытку для мамы.	2	Октябрь
14	Повторение пройденных букв. Звук и буква: ы.	2	Октябрь
15	Звук и буква: Н, н. Звук и буква: Т, т. Звуки и буквы: К, к. Звук и буква: С, с.	2	Октябрь
16	Звук и буква: Л, л. Звук и буква: Р, р.	2	Октябрь
17	Звук и буква: В, в. Звуки и буквы: Е, е.	2	Ноябрь
18	Звук и буква: П, п. Звук и буква: М, м.	2	Ноябрь
19	Звук и буква: З, з. Звук и буква: Б, б.	2	Ноябрь
20	Звук и буква: Д, д. Звук и буква: Я, я	2	Ноябрь
21	Звук и буква: Г, г. Звук и буква: Ч, ч.	2	Ноябрь
22	Звуки и буквы: Ш, ш, Щ, щ.Звук и буква: Ж, ж	2	Ноябрь
23	Звук и буква: Ё, ё. Звук и буква: Х, х.	2	Ноябрь
24	Звук и буква: Ю, ю. Звук и буква: Ц, ц.	2	Ноябрь
25	Ъ и Ъ – разделительные знаки. Звук и буква: Э, э.	2	Декабрь
26	Звук и буква: Ф, ф. Гласные и согласные звуки. Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки».	2	Декабрь
27	Расстановки ударения в словах. Разучивание скороговорок.	2	Декабрь
28	Разучивание скороговорок. Учимся писать слова из 1 и 2 слогов на тему «Природа».	2	Декабрь
29	Учимся писать слова из 1 и 2 слогов на тему «Детский сад», «Дом».	2	Декабрь
30	Учимся писать слова из 1 и 2 слогов на тему «Человек», «Животные».	2	Декабрь
31	Учимся писать слова из 1 и 2 слогов на тему «Еда».	2	Декабрь
32	Учимся писать слова из 3 слогов.	2	Декабрь
33	Пишем названия предметов. Изучение звонких согласных.	2	Январь
34	Изучение глухих согласных. Повторение звонких согласных.	2	Январь
35	Повторение глухих согласных. Итоговое занятие.	2	Январь
36	«Я знаю буквы» игровая программа.	2	Январь
37	Признаки предметов. Сравнение предметов: большой – маленький, высокий - низкий Сравнение предметов: длинный – короткий,	2	Январь

	легкий - тяжелый		
38	Ориентация на плоскости. Слева, справа. Знакомство с тетрадью в клетку, ориентирование на листе тетради.	2	Январь
39	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число и цифра 1. Понятие «один - много»	2	Январь
40	Число и цифра 1 Число и цифра 2. Понятие пара Игра «Найди пару»	2	Январь
41	Число и цифра 2 учимся обводить и писать. Число и цифра 3. Русская тройка.	2	Февраль
42	Число и цифра 3 учимся обводить и писать Состав числа 3, Соседи числа 3	2	Февраль
43	Закрепление цифр и чисел 1,2,3. Игра «Какая цифра пропала?» Число и цифра 4. Игра «хлопай и считай».	2	Февраль
44	Число и цифра 4 учимся обводить и писать Состав числа 4, Соседи числа 4	2	Февраль
45	Число и цифра 5. Игра «Назови соседей» Число и цифра 5 учимся обводить и писать	2	Февраль
46	Состав числа 5 Соседи числа 5. Повторение и обобщение знаний о числах 1, 2,3,4,5	2	Февраль
47	Устный прямой счет от 1 до 10. Устный обратный счет от 10 до 1.	2	Февраль
48	Число и цифра 0. Ее значение. Учимся обводить и писать 0.	2	Февраль
49	Повторение пройденного материала. Пишем цифры и примеры. Равенство. Знак «=».	2	Март
50	Сложение. Знак «+». Знак больше «>».	2	Март
51	Знак меньше «<». Вычитание. Знак «-».	2	Март
52	Решение простейших примеров в пределах 3, в пределах 4.	2	Март
53	Решение простейших примеров в пределах 5. Задачи «Было, съели, осталось».	2	Март
54	Решение задач по схемам и рисункам. Решение задач в пределах 3.	2	Март
55	Решение задач в пределах 4. Решение задач в пределах 5.	2	Март
56	Число и цифра 6.	2	Март
57	Число и цифра 7.	2	Апрель
58	Число и цифра 8	2	Апрель
59	Число и цифра 9	2	Апрель
60	Закрепление состава чисел 3 - 6. Игра «Считай дальше».	2	Апрель
61	Знакомство со сказочной страной «Геометрия».	2	Апрель
62	Знакомство с линейкой.	2	Апрель
63	Единица измерения длины – сантиметр.	2	Апрель
64	Измерение линий с помощью линейки.	2	Апрель

65	Учимся рисовать линии по линейке.	2	Май
66	Основные геометрические фигуры, общие представления.	2	Май
67	Знакомство с геометрической фигурой – треугольник.	2	Май
68	Знакомство с пирамидой как с геометрическим телом.	2	Май
69	Сходства и отличия геометрических фигур: квадрат и прямоугольник. Знакомство с кругом и окружностью.	2	Май
70	Рисуем круг. Предметы круглой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: овал.	2	Май
71	Повторение темы геометрические фигуры. Подготовка к итоговому мониторингу.	2	Май
72	Итоговое занятие. Мониторинг. Игровая программа «Мы умеем считать».	2	Май
Итого		144	

Воспитательная работа

Большое внимание в программе уделено вопросам воспитания. Воспитательная работа в МОУ ДО «ГЦТТ» проводится в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023–2024 учебный год, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации.

Воспитательные задачи дополнительной общеобразовательной программы «Солнечные ступеньки 5+» формулируются также в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и на основании «Программы воспитания МОУ ДО «ГЦТТ»:

- воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- использование в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России;
- формирование у обучающихся внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формирование мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Воспитательный процесс в объединении организуется по трем направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися, которая направлена на выявление уровня воспитанности обучающихся через организацию индивидуальных бесед, педагогического наблюдения. Выстраивание работы с каждым обучающимся строится через создание воспитывающих ситуаций в объединении, тематических бесед, чтении художественных произведений.

2. Работа с семьей:

- индивидуальная работа (консультации по вопросам воспитания в семье, беседы-рекомендации, анкетирование);
- коллективная работа, направлена на реализацию комплекса мероприятий по просвещению родителей по вопросам семейного воспитания через традиционные и нетрадиционные формы работы (родительские собрания, лектории по проблемам воспитания с приглашением специалистов, родительские гостиные и т.д.);
- привлечение родителей к участию в воспитательной деятельности организации в соответствии с планом воспитательной работы.

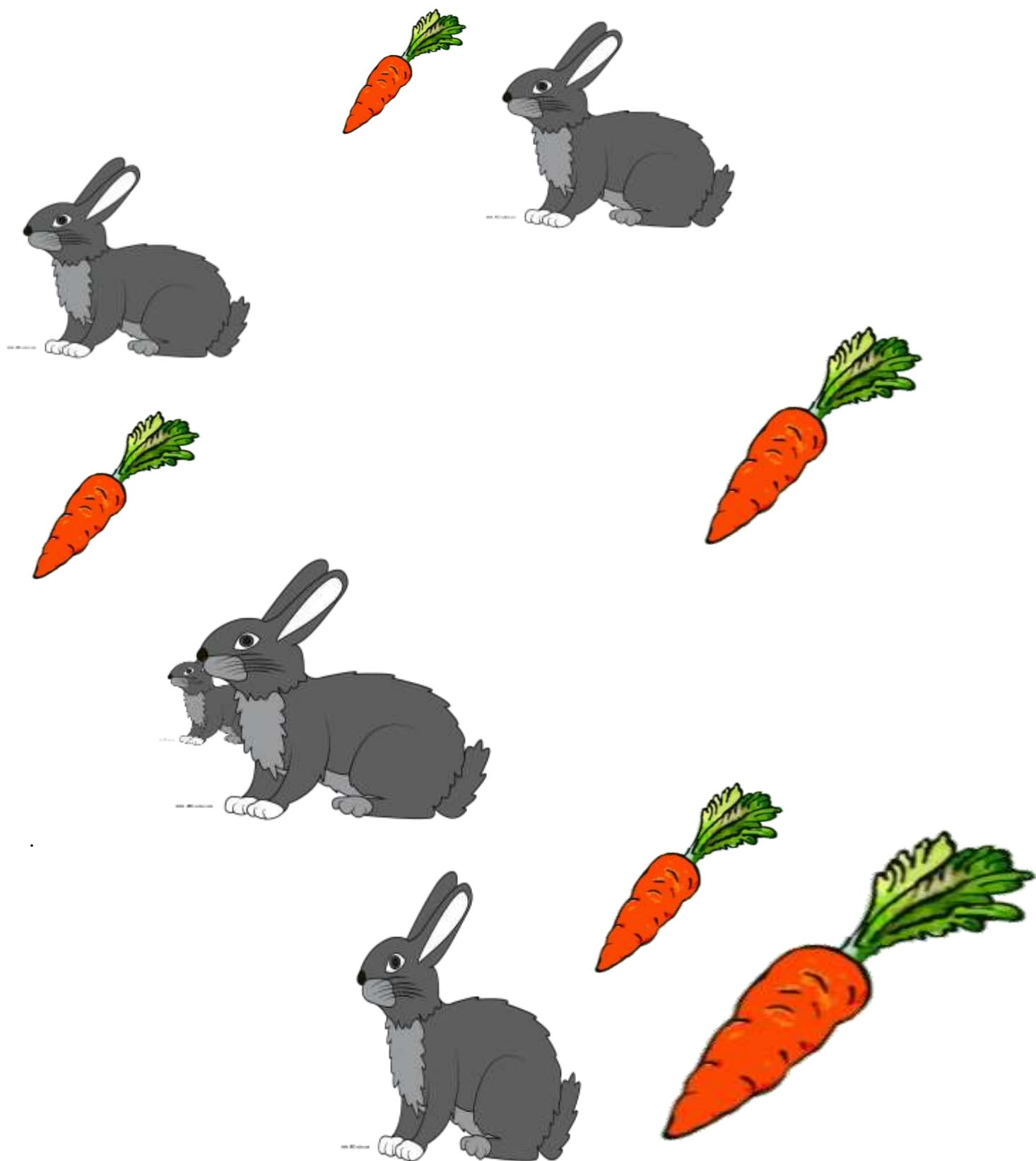
3. Культурно-досуговая деятельность в соответствии с планом мероприятий (Таблица 1).

Таблица 1

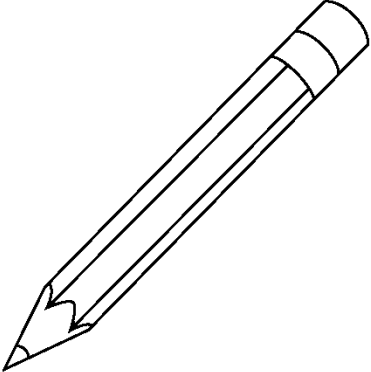
№п/п	Название события/мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	Родительское собрание по вопросам семейного воспитания	Сентябрь	Родительское собрание
2	Правила хорошего тона	Сентябрь	Тематическая беседа,
3	Мой родной край	Октябрь	Экскурсия, беседа
4	«Мама-самый главный человек»	Ноябрь	Викторина, мини- выставка
5	«Здоровье в порядке»	Декабрь	Тематическая беседа, игра-квест
6	«Я знаю буквы»	Февраль	игровая программа.
7	День защитника отечества	Февраль	игра
8	А ну-ка девочки	Март	игра
9	Участие в мероприятиях, посвященных 9 мая	Май	Конкурс, акция, тематическая беседа
10	Родительское собрание, посвященное итогам учебного года	Май	Родительское собрание

Примерные задания для входящего мониторинга по блоку «Логика и счет».

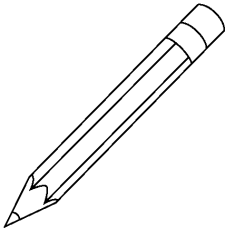
Рассмотри картинки. Подбери каждому зайчику морковку по размеру



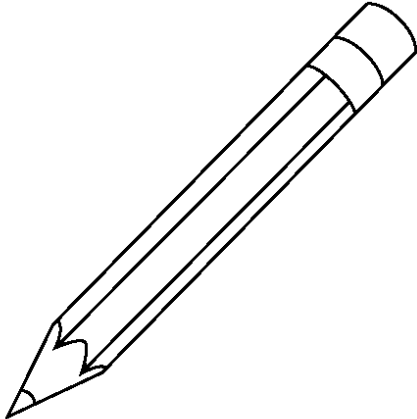
Раскрась самый длинный карандаш и самый короткий.



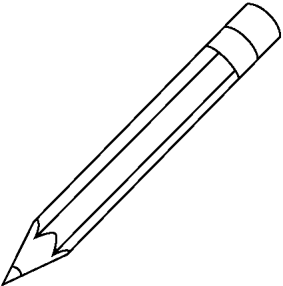
www.THECOLOR.com



www.THECOLOR.com



www.THECOLOR.com



www.THECOLOR.com

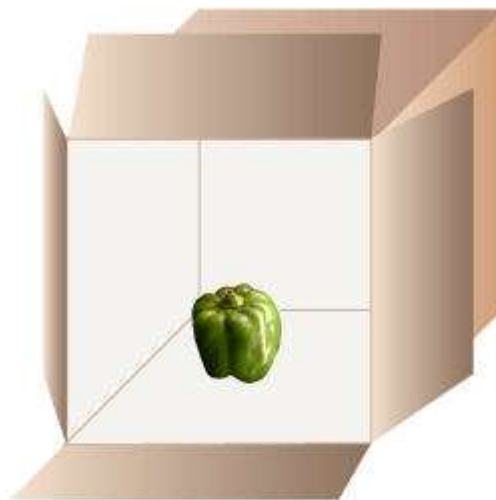
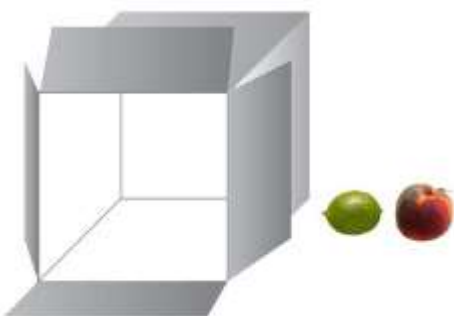


www.THECOLOR.com

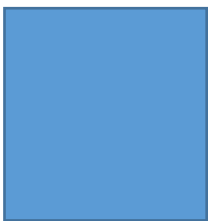
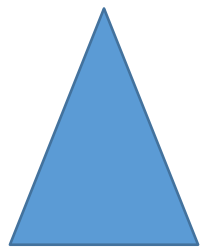
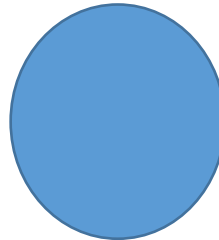
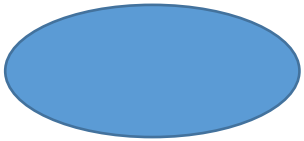
Что находится ниже куртки: цветок или кисточка?



4) Где находится персик, внутри коробки или снаружи коробки? Где находится перец, внутри коробки или снаружи коробки?



Рассмотри рисунки. Соедини линией каждый предмет с фигурой, на которую он похож



Примерные задания для промежуточного мониторинга по блоку «Логика и счет»

1. Сколько груш нарисовано на картинке?



2. Подчеркни ряд, в котором все цифры меньше 6.

5, 7, 8, 9

1, 5, 6, 8

7, 8, 9, 10

4, 3, 1, 5

2, 5, 8, 9

3. Внимательно посмотри на этот ряд цифр. Какая цифра стоит левее цифры 4?

Обведи её. Подчеркни цифру правее 3.

3 5 7 1 4 6 9 8 2

4. Напишите под диктовку учителя цифры: 5;1;3;4;2

Шарик в левом верхнем углу раскрась в красный цвет,
в правом нижнем углу — в жёлтый, в правом верхнем углу —
в синий, в левом нижнем углу — в зелёный цвет.



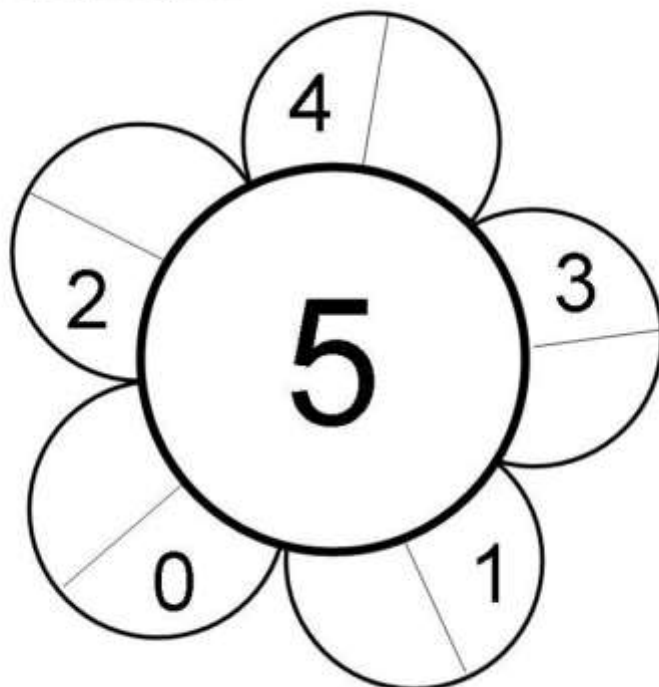
Примерные задания для итогового мониторинга по блоку «Логика и счет»

Допиши состав числа.

1 2 3 4 5

Найди фигуру, соответствующую форме предмета и раскрась их одинаковым цветом.

Впиши недостающие числа так, чтобы в каждом лепестке в сумме получилось то же число, что и в серединке цветка.



Какая игрушка находится слева от пирамидки?
 А справа? Какая над пирамидкой, а какая под пирамидкой? Какая игрушка между шариком и машинкой? Какая между шариком и мишкой? Объясни, где находятся остальные игрушки.



Входной и итоговый мониторинг по блоку «Обучение письму и грамоте»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого составляет описательные рассказы по игрушкам		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия, основную массу звуков произносит без нарушений.		Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть стих, знает считалки, стихи.		Рассматривает иллюстрации в книгах, проявляет к ним интерес		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	июль	сентябрь	июль	сентябрь	июль	сентябрь	июль	сентябрь	июль	сентябрь	июль	сентябрь	июль
	Средний показатель по группе														

Образец оформления результатов мониторинга

Имя	Результаты						
	№ задания						
Задание № 1							
Задание № 2							
Задание № 3							
Задание № 4							
Задание № 5							
Итого							

Высокий уровень (Справился с заданием быстро и правильно) – Красный цвет

Средний уровень (Допустил ошибку)- Синий цвет

Низкий уровень (Допустил 2 и больше ошибок)- Зеленый цвет

Всего детей по списку: _____ детей

Высокий уровень _____ детей _____%

Средний уровень _____ детей _____%

Низкий уровень _____ детей _____%

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

Капризы и упрямство (примерное содержание)

Капризы и упрямство рассматриваются как составляющие отклоняющегося поведения, наряду с:

Непослушанием, выражающемся в непослушании и озорстве.

Детским негативизмом, т.е. неприятием чего-либо без определённых причин.

Своеволием.

Недисциплинированностью.

Все выше перечисленные формы отклоняющегося поведения различаются лишь по степени социальной опасности, а также зависят от возрастных и индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Понятия "капризы и упрямство" очень родственные и чёткой границы провести между ними нельзя. И способы преодоления капризов и упрямства одинаковы, но об этом позже.

УПРЯМСТВО – это психологическое состояние, очень близкое к негативизму. Это отрицательная особенность поведения человека, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям других людей. Вид упорного непослушания, для которого нет видимых мотивов.

Проявления упрямства:

- в желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.
- выступает как психологическая защита и имеет избирательный характер, т.е. ребёнок понял, что совершил ошибку, но не хочет в это признаваться, и поэтому "стоит на своём".

Упрямство может стать чертой характера, если не принять меры к его преодолению. С течением времени оно порождает детскую лживость, может привести к расстройству нервной системы, неврозам, раздражительности. Если такие проявления, ещё в дошкольном возрасте, из реактивных состояний переходят в хронические, то возникает начальная стадия педагогической запущенности.

О капризах мы не будем много говорить, т.к. вся информация во многом пересекается с вышесказанным.

КАПРИЗЫ - это действия, которые лишены разумного основания, т.е. "Я так хочу и всё!!!". Они вызываются слабостью ребёнка и в определённой степени тоже выступают как форма самозащиты.

Проявления капризов:

- в желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.
- в недовольстве, раздражительности, плаче.
- в двигательном перевозбуждении.

Развитию капризов способствует неокрепшая нервная система.

Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности:

- Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев.
- Как правило, эта фаза заканчивается к 3,5- 4 годам.
- Случайные приступы упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная.
- Пик упрямства приходится на 2,5- 3 года жизни.
- Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.
- Девочки капризничают чаще, чем мальчики.

В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых детей – до 19 раз!

Если дети по достижению 4 лет всё ещё продолжают часто упрямиться и капризничать, то, вероятнее всего речь идёт о " фиксированном упрямстве", истеричности, как удобных способах манипулирования ребёнком своими родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддавшихся нажиму со стороны ребёнка, нередко ради своего спокойствия.

Что могут сделать родители для преодоления упрямства и капризности у детей:

- Не предавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребёнка.
- Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.
- Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребёнку – это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки ещё сильнее его возбуждают.
- Будьте в поведении с ребёнком настойчивы, если сказали "нет", оставайтесь и дальше при этом мнении.
- Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ ребёнка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно – взять его за руку и увести.
- Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: "Посмотрите, какая плохая девочка, ай-яй-яй!". Ребёнку только этого и нужно.
- Постарайтесь схитрить: "Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка)!". Подобные отвлекающие манёвры заинтересуют капризулю, и он успокоится.
- Исключите из арсенала грубый тон, резкость, стремление " сломить силой авторитета".
- Спокойный тон общения, без раздражительности.
- Уступки имеют место быть, если они педагогически целесообразны, оправданы логикой воспитательного процесса.

Следующие моменты очень важны в предупреждении и в борьбе с упрямством и капризами. Речь пойдёт о гуманизации отношений между родителями и детьми, а именно о том, в каких случаях ребёнка нельзя наказывать и ругать, когда можно и нужно хвалить:

1. НЕЛЬЗЯ ХВАЛИТЬ ЗА ТО, ЧТО:

- достигнуто не своим трудом.
- не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум).
- из жалости или желания понравиться.

2. НАДО ХВАЛИТЬ:

- за поступок, за свершившееся действие.
- начинать сотрудничать с ребёнком всегда с похвалы, одобрения.
- очень важно похвалить ребёнка с утра, как можно раньше и на ночь тоже.
- уметь хвалить, не хваля (пример: попросить о помощи, совет, как у взрослого).
- О наказаниях необходимо остановиться более подробно.

3. НЕЛЬЗЯ НАКАЗЫВАТЬ И РУГАТЬ, КОГДА:

- ребёнок болен, испытывает недомогание или оправился после болезни т.к. в это время психика ребёнка уязвима и реакция непредсказуема.
- когда ребёнок ест, сразу после сна и перед сном.
- во всех случаях, когда что-то не получается (пример: когда вы торопитесь, а ребёнок не может завязать шнурки).
- после физической или душевной травмы (пример: ребёнок упал, вы ругаете за это, считая, что он виноват).
- когда ребёнок не справился со страхом, невнимательностью, подвижностью и т.д., но очень старался.
- когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны.
- когда вы сами не в себе.

7 ПРАВИЛ НАКАЗАНИЯ:

- наказание не должно вредить здоровью.
- если есть сомнения, то лучше не наказывать (пример: вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том, что совершённое действие вообще достойно наказания, т.е. наказывать "на всякий случай" нельзя).
- за 1 проступок – одно наказание (нельзя припоминать старые грехи).
- лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием.
- надо наказывать и вскоре прощать.

- если ребёнок считает, что вы несправедливы, то не будет эффекта, поэтому важно объяснить ребенку, за что и почему он наказан.
- ребёнок не должен бояться наказания.

Конечно, использовать все правила и необходимые условия в своём семейном воспитании очень сложно, но вероятно каждый родитель выберет из всего выше перечисленного недостающую часть, тем самым, дополнив уже выработанную стратегию воспитания в вашей семье.