

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Городской центр технического творчества»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № _____ 23 _____
« 23 » _____ 05 _____ 2023 г.



Социально-гуманитарная направленность
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Пять+»**

Возраст: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Коршунова Елена Валентиновна,
педагог дополнительного образования;
Ворушило Ирина Константиновна,
педагог дополнительного образования;
консультант:
Сурикова Анна Николаевна,
зам. директора по УВР

г. Ярославль, 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план	9
Календарный учебный график.....	11
Содержание программы.....	12
Обеспечение программы	21
Контрольно-измерительные материалы.	25
Список использованных источников	27
Приложения	29

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пять+» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Устав МОУ ДО «ГЦТТ»;
- Программа воспитания МОУ ДО «ГЦТТ».

Актуальность программы

Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время.

Актуальность программы рассматривается также с позиции государственного заказа на разработку и предоставление дополнительных образовательных услуг детям дошкольного возраста; социального заказа родителей на создание условий для адаптации их детей к обучению в школе.

Отличительные особенности программы

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования.

Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: - любознательности, самостоятельности, прилежания.

Программа «Пять+» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пять+» состоит из двух тематических разделов:

Первый тематический раздел «**Читай-ка**» - развитие речи и обучение грамоте.

Второй тематический раздел «**Считай-ка**» - развитие математических представлений и логики.

Разделы идут параллельно друг другу.

Каждый тематический раздел ведет отдельный педагог с соответствующей квалификацией.

Ведущей идеей первого раздела («**Читай-ка**») данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго раздела («**Считай-ка**») программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Программа разработана с учетом основных принципов:

Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;

Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Новизна и значимость программы.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться с 5-6 лет, когда начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению основных предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с

педагогом, привык к нему и к его требованиям. На создание именно этих условий и ориентирована программа «Пять+».

Новизна предложенной программы в том, что данная программа развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом.

На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы.

Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия по программе способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Категория обучающихся:

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет.

Категория детей – без особых образовательных потребностей, без ОВЗ.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пять+» имеет **социально-гуманитарную направленность** и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Вид программы.

Вид программы по уровню разработки содержания – **модифицированная**. Разработана на основе анализа содержания примерных образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ для учащихся дошкольного возраста.

В основу программы положены методические пособия и программы:

1. «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».
3. Программа Л.Г. Петерсон . Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной «Раз - ступенька, два - ступенька».
5. Программа дошкольной подготовки детей «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. – М.УМЦ «Школа 2000...», 2007- 40 с.
7. «Букварь» (учебное пособие) Жукова Н.С.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Цель программы: формирование и развитие логических и речевых умений на основе овладения необходимыми знаниями в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение грамоте;
- формирование умений звукобуквенного анализа;
- ознакомление с количеством и счетом, изменением и сравнением величин,

- пространственными и временными ориентировками;
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- обучение умению излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- обучение умению действовать по правилам.

Развивающие:

- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- развитие математических представлений и логики;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми;
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Воспитательные:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование положительной самооценки;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира.

Задачи по тематическому разделу «Читай-ка»:

Обучающие:

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слог», «слово», «звук», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Развивающие:

- развитие умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов;
- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений;
- развитие процессов восприятия, мышления, речи;
- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к чтению;
- прививать интерес и желание работать в группе.

Задачи по тематическому разделу «Считай-ка»:

Обучающие:

- формировать представления о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры;
- формировать общие представления как объединять группы предметов в одно целое;
- формировать общие представления о вычитании как удалении части предметов из целого;
- формировать представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии;
- обучать решению простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала;
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Развивающие:

- развивать пространственное мышление, воображение, внимание, память, речь;
- развивать представление о длине, массе, объеме;
- развивать интерес к математике, математическим играм.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, целеустремленность;
- прививать интерес и желание работать в группе.

Ожидаемые результаты освоения тематического раздела «Читай-ка».

Дети должны знать:

- понятия «слог», «слово», «звук», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
- правильное произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением;
- алфавит (порядок букв).

Дети должны уметь:

- владеть понятиями: «слог», «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, правильно строить предложения;
- плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

Ожидаемые результаты освоения тематического раздела «Считай-ка».

Предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Ожидаемые результаты освоения тематического раздела «Считай-ка» приведены на момент окончания второго модуля реализации данной программы (на конец июня)

Дети должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, знаки +,-,=;
- знать «соседей» числа;
- геометрические фигуры;
- сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий.
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;
- последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

Дети должны уметь:

- свободно считать в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- решать простые задачи (в одно действие);
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- понимать отношение части и целого;
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников, фигуры большего размера, делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе бумаги.
- решать логические задачи.

Условия реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год (10 месяцев), реализуется с сентября по июнь.
Общее количество часов по программе: 168.

Продолжительность одного занятия по каждому разделу 30 минут.

Проводятся занятия во вторую половину дня.

Занятия ведутся согласно тематическим разделам - 2 раза в неделю по 30 минут

Чередование групп происходит в соответствии с утвержденным расписанием, между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Каждый тематический раздел рассчитан на 84 часа, итого продолжительность программы – 168 часов.

Наполняемость группы 8-12 человек.

Тематический раздел	Продолжительность занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Читай-ка»	30 мин	2 часа	84 часа
«Считай ка»	30 мин	2 часа	84 часа
Итого			168 часов

Форма и режим занятий:

Форма занятий – совместная игровая-познавательная деятельность взрослых и детей.
Дети занимаются в группах.

Формы и методы организации занятий:

Практические.

Словесные.

Игровые.

Учебно-игровые.

Особенности комплектования групп

Дополнительная общеобразовательная программа «Пять+» рассчитана на детей в возрасте от 5 до 6 лет (на дошкольников).

Набор обучающихся – свободный.

Формы подведения итогов реализации программы

- по разделу «Читай-ка»:

Проведение итогового занятия с приглашением родителей.

Викторина «Путешествие в страну русского языка» (Приложение № 1).

- по разделу «Считай-ка»:

Обследование уровня развития математических представлений детей

(Приложение № 2).

Викторина «В стране математике» с приглашением родителей (Приложение № 3).

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Тематический раздел «Читай-ка»	21	63	84
2	Тематический раздел «Считай ка»	10	74	84
	ВСЕГО			168

Раздел «Читай-ка»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	0,5	1,5	2
2	Мониторинг.		2	2
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	0,5	1,5	2
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	0,5	0,5	1
5	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	0,5	0,5	1
6	Звуки [м] [м] буква М м	0,5	0,5	1
7	Звуки [с] [с] буква С с	0,5	0,5	1
8	Звуки [х] [х] буква Х х	0,5	0,5	1
9	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.		4	4
10	Звуки [р] [р] буква Р р	0,5	1,5	2
11	Звуки [ш] буква Ш ш	0,5	0,5	1
12	Звук [ы] Буква Ы	0,5	0,5	1
13	Звуки [л] [л] Буква Л	0,5	1,5	2
14	Чтение Л-Р	0,5	1,5	2
15	Звуки [н] [н] Буква Н	0,5	0,5	1
16	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	0,5	5,5	6
17	Звуки [к] [к] Буква К	0,5	0,5	1
18	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	0,5	2,5	3
19	Викторина «Путешествие в страну русского языка».		1	1
20	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	0,5	4,5	5
21	Звуки [т] [т] Буква Т	0,5	0,5	1
22	Звук [и] Буква И	0,5	0,5	1
23	Звуки [п] [п] Буква П	0,5	0,5	1
24	Звуки [з] [з] Буква З	0,5	0,5	1
25	Звук [й] Буква Й	0,5	0,5	1
26	Чтение И-Й, ый-ий		2	2
27	Звуки [г] [г] Буква Г	0,5	0,5	1
28	Парные С-З, Г-К	0,5	1,5	2
29	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	2	4	6
30	Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я	2	2	4
31	Мягкий знак Ь	0,5	0,5	1
32	Звуки [ч] Буква Ч ч	0,5	1,5	2
33	Звук [э] Буква Э э	0,5	1,5	2
34	Звуки [ц] Буква Ц ц	0,5	2,5	3
35	Звуки [ф] [ф] Буква Ф ф	0,5	0,5	1
36	Звуки [щ] Буква Щ щ	0,5	2,5	3
37	Твердый знак Ъ, Ъ-Ь	0,5	1,5	2

38	Чтение текстов, задания по карточкам	0,5	4,5	5
39	Викторина «Путешествие в страну русского языка»	0,5	1,5	2
40	Мониторинг.	0,5	1,5	2
41	Итоговое занятие. Прощание с букварем.		1	1
	Итого	21	63	84

Раздел «Считай-ка»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Знакомство с программой. Техника безопасности. Мониторинг. Введение в математику. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	3	3	6
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	1	2
3	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).		2	2
4	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа.		2	2
5	Удаление части из целого (вычитание).		1	1
6	Пространственные отношения: между, посередине.		2	2
7	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.		2	2
8	Число 1 и цифра 1.		1	1
9	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	1	2
10	Число 2 и цифра 2. Пара.		1	1
11	Представление о точке и линии. Отрезке и луче.		2	2
12	Число 3 и цифра 3		1	1
13	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Об отрезке и многоугольнике.		2	2
14	Число 4 и цифра 4. Представление об углах и видах углов.		2	2
15	Представление о числовом отрезке.		2	2
16	Число 5 и цифра 5.		1	1
17	Пространственные отношения: впереди, сзади.		4	4
18	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.		2 1	2 1
19	Временные отношения: раньше, позже. Упражнение по выбору детей.		2 1	2 1
20	Число 6 и цифра 6.		2	2
21	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1	3	4
22	Число 7 и цифра 7.		3	3
23	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.	1	4	5
24	Число 8 и цифра 8.		3	3
25	Представление об объеме. Сравнение объема.		2	2
26	Число 9 и цифра 9.		2	2
27	Представление о площади. Сравнение площади.		4	4
28	Число 0 и цифра 0.		2	2
29	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	3	4
30	Знакомство с пространственными фигурами - шар,	1	3	4

	куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.			
31	Работа с таблицами. Упражнения по выбору детей.		4	4
32	Мониторинг.	1	1	2
33	Викторина «В стране математике».		2	2
	Итого:	10	74	84

Календарный учебный график

Календарный учебный график программы реализуется на основе общего ежегодного календарного учебного графика МОУ ДО «ГЦТТ», утверждаемого в начале учебного года (**Приложение № 4**)

Содержание программы

Раздел «Читай-ка»

1. Вводное занятие. Подготовительный период

Теория. Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Практика. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

2. Мониторинг. Практика.

3. Гласные звуки. Буква А а

Теория. Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

4. Гласные звуки. Буква У у

Теория. Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

5. Гласные звуки. Буква О о

Теория. Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

6. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Теория. Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

7. Согласные звуки [с] [с']. Буква С с. (1 ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Теория. 0,5 ч. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает.

Практика. 0,5 ч. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

8. Согласные звуки [х] [х']. Буква Х х.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Теория. Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

9. Закрепление пройденных букв и звуков.

Практика. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

10. Согласные звуки [р][р']. Буква Р р.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Теория. Познакомить с буквой **Р р** и звуками, которые она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

11. Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Теория. Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

12. Гласные звуки [ы]. Буква Ы.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРИШ.

Теория. Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

13. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Теория. Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

14. Чтение Л-Р.

Теория. Закрепить ранее изученные буквы.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.

Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

15. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Теория. Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

16. Закрепление пройденных букв и звуков.

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы.

Практика. Дописывать буквы. Чтение слогов и слов с данными буквами.

17. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Теория. Познакомить с буквой **К к** и звуками, которые она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

18. Закрепление пройденных букв и звуков.

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы .

Практика. Дописывать буквы. Чтение слогов и слов с данными буквами.

19. Викторина «Путешествие в страну русского языка».

Практика

20. Закрепление пройденных букв и звуков.

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы .

Практика. Дописывать буквы. Чтение слогов и слов с данными буквами.

21. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Теория. Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

22. Гласный звук [и]. Буква И и.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Теория. Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

23. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Теория. Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

24. Согласные звуки [з][з']. Буква З з.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Теория. Познакомить с буквой **З з** и звуками, которые она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

25. Согласный звук [й]. Буква Й.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Теория. Познакомить с буквой **Й** и звуком, который она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

26. Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ.

Закрепить ранее изученные буквы.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.

Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

27. Согласные звуки [г][г']. Буква Г г.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Теория. Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

28. Чтение С-З, Г-К .

Закрепить ранее изученные буквы.

Теория. Характеристика звуков.

Практика. Звуковой анализ слова ГАЛКА .

Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.

29. Согласные звуки [в], [в']. Буква В в.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАША.

Теория. Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает.

Практика. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов

ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Теория. Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает.

Практика. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов

ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Чтение Д-Т . Практика

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме .

Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Теория. Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает.

Практика Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Теория. Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает.

Практика Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Чтение Ж-З, Б-П. Практика

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений.

30 Гласный звук [е]. Буква Е е.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Теория. Познакомить с буквой **Е е**, звуками, которой она обозначает.

Практика. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Гласный звук [ѐ]. Буква Ё ё.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.

Характеристика звука.

Теория. Познакомить с буквой **Ё ё**, звуками, которые она обозначает.

Практика. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Гласный звук [ю]. Буква Ю ю.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука.

Теория. Познакомить с буквой **Ю ю**, звуками, которые она обозначает.

Практика. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Гласный звук [я]. Буква Я я.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Теория. Познакомить с буквой **Я я**, звуками, которые она обозначает.

Практика. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

31 Буква Ъ.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Теория. Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает.

Практика. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

32 Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Теория. Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает.

Практика. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

33 Гласный звук [э]. Буква Э э.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.

Характеристика звука.

Теория. Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

34 Согласный звук [ц]. Буква Ц ц.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Теория. Познакомить с буквой **Ц ц** и звуками, которые она обозначает.

Практика. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

35. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Теория. Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает.

Практика. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

36. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Теория. Познакомить с буквой **Щ щ** и звуками, которые она обозначает.

Практика. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

37. Буква Ъ.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Теория. Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает.

Практика. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

38. Чтение текстов, задания по карточкам

Теория. Ознакомление с текстом и заданиями на карточках.

Практика. Чтение текстов и выполнение заданий на карточках. Беседа по содержанию и выполнению.

39. Игра - викторина «Путешествие в страну русского языка»

Теория. Вступительное слово, разъяснение правил викторины. Деление ребят на команды. Выбор жюри.

Практика. Выполнение командных заданий. Проведение конкурса для болельщиков. Подведение итогов, награждения.

40. Мониторинг.

Теория. Повторение основных правил выполнения упражнения по пройденному материалу и правил работы по карточкам.

Практика. Выполнение заданий с целью определения качества усвоения пройденного материала.

41. Итоговое занятие. Прощание с букварем.

Практика.

Чтение текстов; игры с буквами; составление слогов, слов и предложений. Подарок от ребят букварю.

Раздел «Считай-ка»

1. Знакомство с программой. Техника безопасности.

Мониторинг.

Теория. Введение в математику. Свойства предметов.

Практика. Объединение предметов в группы по общему свойству.

2. Сравнение групп предметов.

Теория. Обозначение равенства и неравенства

Практика. Сравнение групп предметов. Знак = и «≠»

Познакомить со способом сравнения совокупности предметов по количеству с помощью знаков «=», «≠»;

Набор геометрических фигур: треугольники – 3, прямоугольники – 4, игровая лента для игры «Числовая «Да-нет», листы с заданием для самостоятельной работы, рабочие тетради

3. Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)

Практика. Сложение.

Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов и записи сложения с помощью знака +.

Карандаши, счетный материал, рабочие тетради.

4.Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа

Практика. Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, дидактические игры.

5.Удаление части из целого (вычитание)

Практика. Сформировать представление о вычитании как убывание групп предметов и записи с помощью знака -.

Карандаши, счетный материал, рабочие тетради.

6.Пространственные отношения: между, посередине

Практика. Ориентировка в пространстве.

7.Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много

Практика. В ходе практической работы научить различать понятия «много» и «один»; знакомство с цифрой 1.

8.Число 1 и цифра 1,

Практика. 1 ч. Число 1 и цифра 1

9.Пространственные отношения: внутри, снаружи

Теория. Ориентировка в пространстве. Презентация.

Практика. Игровое упражнение «Матрешки»

10.Число 2 и цифра 2. Пара

Практика. Пара.

Уточнить понимание детьми значение слова «пара»

Варежка, вырезанная из бумаги; геометрические фигуры, «лыжи» разной длины.

В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 2; знакомство с цифрой 2.

11.Представление о точке и линии. Отрезке и луче.

Практика. Геометрическое понятие-точка, линия, прямая линия, кривая линия.

Знакомство с понятием «отрезок», знакомство с мерой длины – сантиметр, и прибором измерения - линейкой. Знакомство с понятием «луч».

12.Число 3 и цифра 3.

Практика. 1 ч. В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 3; знакомство с цифрой 3.

13.Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.

Практика Об отрезке и многоугольнике.

14.Число 4 и цифра 4.

Представление об углах и видах углов.

Практика. 2 ч. Счет до четырех. Число и цифра 4.

Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех.

4 зеленых треугольника; 4 круга; 4 кубика Лего; цифра 4 на каждого ребенка.

15.Представление о числовом отрезке.

Практика Представления о числовом отрезке, умения строить числовой отрезок, отмечать точки на числовом отрезке в соответствии с числовым значением.

16.Число 5 и цифра 5.

Практика. Счет до пяти. Число и цифра 5.

Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти.

Предметные картинки, имеющие квадратную, треугольную, круглую форму по 5 кругов красного и синего цвета.

17.Пространственные отношения: впереди, сзади.

Практика. Впереди, Сзади, Между.

Уточнить понимание слов «сзади», «между», их грамотное употребление в речи.

Круги двух цветов и двух размеров, геометрическое лото.

18. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.

Практика. Знаки $>$, $<$

Сформировать представления о знаках $<$ и $>$, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько;

Карандаши, счетный материал, рабочие тетради.

19. Временные отношения: раньше, позже.

Практика. Упражнение по выбору детей.

20. Число 6 и цифра 6.

Практика. Счет до шести. Число и цифра 6.

Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести.

Зеленые треугольники и белые прямоугольники.

21. Пространственные отношения: длиннее, короче.

Теория. Пространственные отношения.

Практика. Порядковый счет. Сравнение по длине. Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения.

Раздаточный материал,

Сформировать у детей представление о порядковом счете.

22. Число 7 и цифра 7

Практика. Счет до семи. Число и цифра 7.

Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи.

7 кругов разного размера; 7 треугольников разного цвета; коробки с цифрами 5, 6 и 7 на крышках.

23. Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы .

Теория. Дать представление о массе предмета, учить сравнивать предметы по тяжести прикидкой на руке.

Практика.

- упражнение 1. «Чудесные мешочки»

- упражнение 2. «Волшебные кубики»

- упражнение 3. «Скажи наоборот»

- упражнение 4. «Интересные фокусы»

24. Число 8 и цифра 8.

Практика. Счет до восьми. Число и цифра 8.

Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8.

Квадраты, треугольники, карточки с точками и цифрами, карточки с нарисованными на них вазами.

25. Представление об объеме. Сравнение объема.

Практика. 2 ч. Учить детей измерению объема сыпучих тел с использованием мерки.

- упражнение 1. «Сколько?»

- упражнение 2. «Столько же»

- упражнение 3. «Игра в прятки».

Измерению объема воды с помощью мерки, формировать понимание значимости процесса измерения для сравнения объема жидких тел.

- упражнение 1. «Новая мерка»

- упражнение 2. «Странные стаканы»

- упражнение 3. «Налей столько же».

26. Число 9 и цифра 9.

Практика. 2 ч. Образование числа 9. Счет до девяти. Знакомство с цифрой 9

Познакомить детей с образованием и составом числа 9 и цифрой 9.

Листы бумаги, цветные фишки, карандаши, рабочая тетрадь, фасоль.

27. Представление о площади. Сравнение площади.

Практика. Измерение площади куба.

28. Число 0 и цифра 0.

Практика. Число 0. Цифра 0

Познакомить с числом и цифрой 0.

Плоскостные персонажи сказки «Колобок»; цифра 0. Раздаточный материал: на столах у детей крупные семена тыквы, фасоль, цветные палочки.

29. Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.

Теория. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.

Практика. Число 10. Запись числа 10

Познакомить детей с числом и цифрой 10, составом и образованием числа 10.

Числовой ряд, образец цифры 10, мультимедийное оборудование.

30. Знакомство с пространственными фигурами- шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.

Теория. Презентация.

Практика. Квадрат. Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке.

Счетные палочки, круги, квадраты, треугольники, вырезанные из цветного картона; предметные картинки.

Куб. Сформировать представление о кубе.

Коробки с шарами и кубами; карточки с изображением квадратов, кругов и треугольников.

Цилиндр. Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8.

Цилиндрические не заточенные карандаши, кубики, трафареты, листы бумаги, фломастеры

31. Работа с таблицами.

Практика.

Упражнения по выбору детей

32. Мониторинг.

Теория

Практика.

Выявить с помощью упражнений и заданий уровень сформированности умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости у детей.

33. Викторина «В стране математике».

Практика. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Методика тематического раздела «Читай-ка»:

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непереносное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветowych сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Методами успешной реализации программы являются:

Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).

Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

Анализ буквы.

Дети определяют следующее:
из каких элементов состоит буква;
из скольких элементов состоит буква;
как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
Обведение буквы по трафарету;
Обведение буквы по контуру;
Запись буквы в воздухе;
Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

Самостоятельное написание печатной буквы

В содержании тематического раздела «Считай-ка» объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.),

геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.)

содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Материально-техническое обеспечение

№	Название раздела	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1.	«Читай-ка»	Групповая теоретическая и практическая образовательная деятельность	полоски-схемы звукового состава слов; фишки-карточки; демонстрационный и раздаточный материал; наглядно-методический материал; индивидуальные тетради в линейку; цветные карандаши; простой карандаш, ручка; индивидуальные рабочие тетради.
2.	«Считай-ка»	Групповая теоретическая и практическая образовательная деятельность	счетные палочки; геометрическое лото; индивидуальные тетради в клетку; линейка; демонстрационный и раздаточный материал; наглядно-методический материал; цветные карандаши; простой карандаш, ручка; индивидуальные рабочие тетради.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, магнитная азбука.

Раздаточный материал: Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Занятия проводятся в просторном, сухом с естественным доступом воздуха, светлом помещении (кабинете), отвечающим санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Кабинет оформлен в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства:

компьютер и мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, аудиосистема).

- раздаточный материал по темам
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- карточки с изображением цифр
- магнитные цифры и знаки
- счётные палочки
- «волшебный мешочек»
- танграм
- мозаика
- игрушки
- мячики
- картотека литературного материала
- картотека загадок
- картотека динамических пауз
- касса цифр на магнитах – 1

Наборы магнитных карточек:

- «Знаки действий» - 2
- «Для устного счета» - 5
- «Числовая горка» - 1
- «Цифры» - 1
- «Числа от 1 до 20» - 1
- Наборы тематических картинок

Наглядные пособия:

Настольные игры:

- «Фигуры»
- Лото «Цифры»
- «Счет до 10»
- «Цветное лото»
- «Цвета»
- «Цветные паровозики»
- «Учимся сравнивать»
- «Где мышонок»
- «Фигуры и формы»
- «Часть и целое»
- «Формы»

Воспитательная работа

Большое внимание в программе уделено вопросам воспитания. Воспитательная работа в МОУ ДО «ГЦТТ» проводится в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023–2024 учебный год, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации. Воспитание в сфере дополнительного образования детей традиционно является приоритетным направлением и ориентировано на:

– поддержку и развитие интересов и способностей обучающихся;

- формирование духовности, нравственности и культуры личности;
- развитие субъектности (инициативности, самостоятельности, рефлексивности, сознательности, осмысленности действий);
- формирование социальной активности и гражданской ответственности;
- способности к эффективной коммуникации и успешной социализации в обществе.

Воспитательные задачи дополнительной общеобразовательной программы «Пять+» формулируются также в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и на основании «Программы воспитания МОУ ДО «ГЦТТ».

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, тематики занятий, этапа обучения. На первых занятиях очень важно познакомить учащихся с историей и традициями образовательного учреждения МОУ ДО ГЦТТ. обучающиеся знакомятся с историей и традициями образовательного учреждения. Далее работа выстраивается в соответствии с планом воспитательной работы.

Воспитательный процесс в объединении организуется по трем направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися, которая направлена на выявление уровня воспитанности обучающихся через организацию индивидуальных бесед, педагогического наблюдения. Выстраивание работы с каждым обучающимся строится через создание воспитывающих ситуаций в объединении, тематических бесед, чтении художественных произведений.

2. Работа с семьей:

- индивидуальная работа (консультации по вопросам воспитания в семье, беседы-рекомендации, анкетирование);

- коллективная работа, направлена на реализацию комплекса мероприятий по просвещению родителей по вопросам семейного воспитания через традиционные и нетрадиционные формы работы (родительские собрания, лектории по проблемам воспитания с приглашением специалистов, родительские гостиные и т.д.);

- привлечение родителей к участию в воспитательной деятельности организации в соответствии с планом воспитательной работы.

3. Календарный план воспитательной работы объединения (Таблица 1).

Таблица 1

Календарный план воспитательной работы объединения на 2023-2024 учебный год

№п/п	Название события/мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Родительское собрание по вопросам семейного воспитания	Сентябрь	Родительское собрание	Информационный стенд
2	Осенний праздник для будущих первоклассников и их родителей	Сентябрь	Праздник	Фото и видео материалы
3	Экскурсия в школу	Октябрь	Экскурсия	Фотоотчет об экскурсии
4	«Что такое дружба?»	Ноябрь	Тематическая беседа, игра-ситуация	Фотоотчет, рисунки обучающихся
5	«Позвоночник берегу, сам себе я помогу...»	Декабрь	Тематическая беседа, игра-	Фото и видео материалы

			квест	
6	Литературная гостиная	Декабрь Январь Май	Чтение художественных произведений (рассказы, сказки, басни). Беседа по прочитанному	Фото и видео материалы
7	Любим! Помним! Не забудем!	Май	Экскурсия	Фото и видео материалы
8	Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам общероссийского, регионального, местного значения	В течение года	Конкурс, акция, тематическая беседа	Фотоотчет, работы обучающихся, дипломы, грамоты

Контрольно-измерительные материалы.

В ходе занятий по программе «Пять+» предполагается развитие интеллектуальных и творческих сил, умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, стремление узнавать что-то новое.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения по программе заключается в формировании навыков самооценки и в проведении итоговых занятий, где внимание детей акцентируется на основных идеях занятия, здесь же дети могут высказывать свое отношение к тому, что им понравилось, а что было трудно.

Содержание программы образования детей соответствует уровню дошкольного образования, и строится на основе системы дидактических **принципов**:

- принцип психологической комфортности. Создается образовательная среда, которая обеспечивает снятие стресс образующих факторов учебного процесса.

- принцип деятельности. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие".

- принцип минимакса. Это обеспечивает возможность разноуровневого обучения детей.

- принцип целостного представления о мире. При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

- принцип непрерывности. Обеспечивает преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Данные принципы отражают современные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития обучающихся, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровью.

Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Для диагностики используются материалы Л.Паньковой «Проверяем готовность ребенка к школе» и О.Н. Земцовой «Тесты для детей 5-6 лет».

Мониторинг результатов по тематическому разделу «Читай-ка»:

Мониторинг-отслеживание результатов освоения программы, проводится 2 раза в год (в декабре и в июне).

Критерии оценки уровня освоения раздела:

Высокий уровень(2 балла)- хороший фонематический слух, владеет звуковым анализом слова, слоговым составом слова и анализом предложения.

Средний уровень (1балл)- различает на слух звуки, владеет звуковым анализом слова и синтезом предложения. (допускает 1-2 ошибки).

Низкий уровень (0балла) -плохо различает звуки, не владеет анализом состава слова и предложения.

№	ФИО ребенка	Фонематический слух		Анализ звукового состава слова		Анализ слогового состава слова		Анализ и синтез предложения	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.
1									
2									
3									

Мониторинг результатов по тематическому разделу «Считай-ка»:

Мониторинг-отслеживание результатов освоения программы, проводится 2 раза в год (в декабре и в июне).

Критерии оценки уровня освоения раздела:

Высокий уровень 2 балла - ребенок имеет математических представлений, способность понимать причинно-следственные связи сформирована. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет самостоятельно.

Средний уровень 1 балл - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя поверхностное объяснение, самостоятельно исправляет ошибки.

Низкий уровень 0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

№	ФИО ребёнка	Общие понятия		Пространственно-временные представления		Геометрические фигуры и величины		Числа и операции над ними	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1									
2									
3									

Список использованных источников

По тематическому разделу «Читай-ка»:

Литература для педагога

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горещкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. – 107.

Литература для родителей.

1. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
2. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
3. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.

Литература для детей.

1. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
2. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

По тематическому разделу «Считай-ка»:

Литература для педагога:

1. Т.Р. Кислова « По дороге к азбуке» методические рекомендации
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два ступенька» методические рекомендации.
3. Программа «Ступеньки». Курс математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» М. «АПК и ППРО»2007г.

Литература для детей.

- 1.Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Практический курс математики для дошкольников «Раз - ступенька, два-ступенька...» М. «Ювента»,2008 г
2. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Рабочая тетрадь 1-2 часть по математике для дошкольников «Раз-ступенька, два-ступенька...»

Литература для родителей.

- 1.О.Н. Пахомова «Добрые сказки». Этика для малышей
- 2.Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки». Безопасность для малыша
3. Г.Глинка. «Буду говорить, читать, писать правильно»
4. «Готов ли ребенок к школе» М.М.Безруких, М.,Вентана-Граф, 2001.
5. «Дети с небес. Искусство позитивного воспитания». Автор: Джон Грей»
6. «Знакомлюсь с математикой» Автор В.Серова
7. «Как помочь своему ребенку: справочник для неравнодушных родителей» Автор: Акимова Г.Е.
8. «Малыши и математика» Автор: Александр Звонкин
9. «Мальчики и девочки – два разных мира» М., Линка-Пресс, 1998.
10. «Общаться с ребенком. Как?» Автор: Ю. Б. Гиппенрейтер
11. «Одаренный ребенок: иллюзии и реальность» Автор: В.С. Юркевич
12. «Перехитрим малыша» Автор: Билл Адлер
13. «Поверь в свое дитя» Автор: Лупан Сесиль
14. «Право ребенка на уважение» Автор: Януш Корчак

15. «Развиваем восприятие» А.Левина, М., Олма-Пресс, 2004г.
16. «Развиваем мышление» С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, М., Росмен, 2003.
17. «Развиваю внимание» Авторы Н.Гатанова, Е.Тунина
18. «Развиваю воображение» Автор Ю.Гатанов
19. «Развиваю логику и сообразительность» Автор Ю.Гатанов
20. «Развиваю мышление и речь» Автор Г.Глинка
21. «Развиваю память» Авторы Н.Гатанова, Е.Тунина
22. «Разговор с родителями» Автор: Д.В.Винникот
23. «Счастливый ребенок» Автор: Гаррисон Стивен
24. «Шахматы для самых маленьких» Автор: Игорь Георгиевич Сухин
25. Книги серии «Мой первый учебник», С.-П., Питер, 200

Викторина «Путешествие в страну русского языка»

Цели:

- формировать интерес к русскому языку посредством игрового и занимательного материала;
- обобщить и проверить грамматические знания, умения и навыки обучающихся;
- развивать речь, логическое мышление, память, воображение;
- учить работать в группах.

Оборудование: компьютер, презентация, карточки-задания, грамоты.

Ход викторины

- Ребята, сегодня мы совершим путешествие в страну русского языка и определим команду знатоков русского языка.

Девиз нашего мероприятия:

«Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает» (Р. Сеф)

Наш язык — язык труда и света,

Он широк, и ясен, и велик.

Слушает с волнением планета

Пушкина бессмертного язык!

Оценивать ваши ответы будет честное и доброжелательное жюри.

Представление жюри.

Правила: игра ведется между командами **«Познавашки»** и **«Почемучки»**.

На обсуждение каждого вопроса дается определенное время.

По его истечении каждая команда должна сказать жюри вариант ответа.

Правила работы в команде:

Работать дружно, все вместе;

Уметь выслушать своего товарища;

Не обижать товарища, который сделал ошибку;

Не смеяться над командой, которая проигрывает;

Не злиться, если вы проиграете.

Наше путешествие начинается.

Грамматика, грамматика!

Наука очень строгая.

Учебник по грамматике

Всегда беру с тревогой я.

Она трудна, но без неё

Плохое было бы житьё!

Не составить телеграмму

И открытку не отправить,

Даже собственную маму

С днем рожденья не поздравить.

Отправляя поздравленья

Помни правила склонения,

Род, число и падежи —

Крепко в памяти держи.

А приставки и частицы

Вроде маленьких зверьков.

Им охота порезвиться,

Обмануть учеников.
Люблю тебя грамматика!
Ты умная и строгая.
Тебя, моя грамматика,
Осилю понемногу я.

Задание 1. «Назови одним словом».

(вместо словосочетания надо назвать одно слово, которое обозначает предмет — имя существительное; например: храбрый человек — храбрец)

БОЛТЛИВЫЙ ЧЕЛОВЕК — болтун, болтушка;

ЛЕНИВЫЙ ЧЕЛОВЕК — лентяй, ленивец;

МУДРЫЙ ЧЕЛОВЕК — мудрец;

ДОБРЫЙ ЧЕЛОВЕК — добряк;

БОГАТЫЙ ЧЕЛОВЕК — богатый, богач;

ГРУБЫЙ ЧЕЛОВЕК — грубиян;

СИЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК — силач;

ВЕСЕЛЫЙ ЧЕЛОВЕК — весельчак.

Задание 2. «Загадка в загадке».

(прочитай загадку, вставь пропущенные буквы и напиши отгадки)

1. Сидит де . . во сто шу . одет.

Кто его раздевает,
Тот слёзы прол . вает.

2. На п . ляне л . сной

Под могучей с . сной

Стоит старичок,

На нем бурый колпачок.

Задание 3. «Ребусы».



Задание 4. «Составь слова».

Каждой команде из данных букв необходимо составить слово
РАНАКАДШ, ЧАУРК, ЧОТСИКАК, ОРЕВД

Ответ: карандаш, ручка, кисточка, ведро. (лишнее слово ведро)

ЛЕЙК, ЛИНСТИПЛА, СРАКИК, ТЕРЕВ

Ответ: клей пластилин краски ветер. (лишнее слово — ветер)

Задание 5. «Сравнение».

Голоден как ... (волк).

Труслив как.....

Хитёр как.....

Упрям как.....

Нем как ... (рыба).

Болтлив как ... (сорока).

Физминутка - игра «Наоборот»

-Вы хорошо поработали, отдохнём. Встаньте. Я называю действие, а вы выполняете противоположное действие.

1) Опустите руки вниз.

2) Поднимите руки вверх. 2 р.

3) Голову поднимите.

4) Голову опустите. 2 р.

5) Поворот туловища вправо.

6) Поворот туловища влево. 2 р.

7) Закройте глаза (откройте) 2 р.

- 8) Посмотрите вдаль.
- 9) Привстаньте.
- 10) Присядьте.
- 11) Опустите правую (левую) руку.
- 12) Опустите левую (правую) ногу.

Задание 6. «Заблудившиеся буквы».

1. Мы пришли на огород,
Смотрим: кепка там растет. (репка)
2. Нарушая тишину,
Воют вилки на Луну. (волки)
3. Пышка любит грызть зерно, –
Очень вкусное оно! (мышка)
4. Утром бабушка к рубашке
Прибывала мне кармашки.
(пришивала)
5. Гром был тихий, молчаливый.
Колпачок носил красивый. (гном)
6. На пожелтевшую траву
Роняет лев (лес) свою листву.
7. Говорят один рыбак в речке выловил
башмак, но зато ему потом
На крючок попался сом (сом).
8. Жучка будку (булку) не доела,
Не охота, надоело!

Задание 7. «Слова играют в прятки».

Найдите слова, которые спрятались. Присмотрись к слову и ответь на вопрос:
Что за полем, где растёт гречка?
Какое блюдо готовит стряпуха?

Какой цветок вручили чемпиону?

Кто напугал жужелицу?

Уберите буквы, обозначающие звонкие согласные звуки и получите слово.

РЛПМНЕЗВТГДУЖХЙ — (петух)

ЛРКМНОДШРКВГА — (кошка)

Задание 8. «Составь новые слова»

Составьте новое слово, заменив в данном слове только одну букву:

БАК — (бок, бык, бук, мак, рак), ТОЧКА — (ночка, дочка, бочка, тучка)

СОМ – (лом, ком, дом, том), ДЕТКА – (сетка, ветка, метка)

Задание 9. «Собери пословицу».

Из слогов составить пословицу.

Хо, шая, ро, кни, га, ший, друг, луч (Хорошая книга – лучший друг.)

Кто зна мно тот го та ет чи го ет (Кто много читает, тот много знает.)

Конкурс для болельщиков.

Хоть не шляпа, а с полями,

Не цветок, а с корешком,

Разговаривает с нами

Терпеливым языком (книга).
Черные, кривые, от рождения немые,
Станут в ряд – сейчас заговорят.
(буквы).
Черный Ивашка, деревянная рубашка,
Где носом проведет,
Там заметку кладет. (карандаш).
Белый зайчик
прыгает по черному полю. (мел и доска).
Новый дом несущ в руке,
Двери дома на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные. (портфель).
Что в человеке есть одно,
А у вороны двое,
В лисе не встретится оно,
А в человеке втрое. (буква О).
Что находится в центре слова «земля»?
(буква м).
В каком слове, состоящем из 5 букв,
встречается пять О? (Опять).
Чем кончается как день, так и ночь?
(мягким знаком).

Вот сколько чудес, ребята, в русском языке. Очень важно знать родной язык, правильно писать и говорить. Для повышения речевой грамотности больше читайте, не давайте слову опережать мысли. Подумайте до того, как скажите.

Вот закончилась игра,
Результат узнать пора.
Кто же лучше всех трудился
И сегодня отличился?
Подведение итогов, награждение.
Всем спасибо за вниманье,
За задор и звонкий смех,
За азарт соревнованья,
Обеспечивший успех.
Вот настал момент прощанья,
Будет краткой наша речь:
Говорим мы: до свиданья,
До счастливых новых встреч!
Задание 11. «Словесные портреты».

(узнай произведение и автора, каждой команде по три вопроса)

* Жила-была в одной деревне маленькая девочка, такая хорошенькая, что лучше её на свете никого не было. Бабушка подарила ей шапочку ...

(Ш.Перро «Красная шапочка»)

* Она так красива, так прекрасна. Глаза ее сверкают, как звезды, но в них нет ни теплоты, ни света ...

(Г.-Х. Андерсен «Снежная королева»)

* Месяц под косою блесит.

А во лбу звезда горит:
А сама-то величава,
Выступает, словно пава,
А как речь-то говорит,
Словно реченька журчит.

(А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»)

* Маленький печальный человечек в длинной белой рубашке с длинными рукавами. Его лицо осыпано пудрой, белой, как зубной порошок ...

(А.Толстой «Приключения Буратино», Пьеро)

* По амбару метен, по сусекам скребён,

На сметане мешан,

В печку сажён, на окошке стужён,

Он от дедушки ушёл, и от бабушки ушёл ...

(русская народная сказка «Колобок»)

* В широкополой шляпе. Ходит с прекрасной шарманкой по городу. Пением и музыкой добывает себе на хлеб ...

(А.Толстой «Приключения Буратино», папа Карло)

* Мальчик в ярко-голубой шляпе с широкими полями, в брюках канареечного цвета и оранжевой рубашке ...

(Н.Носов «Приключения Незнайки»)

* Внимание! Разыскивается мальчик лет шести. Очень самостоятельный, любит животных. С ним могут находиться кот и пес. Оба беспородные. Без определенного места жительства ...

(Э.Успенский «Дядя Федор, пёс и кот»)

Задание 12. «Исправь ошибки».

дано предложение или слова с орфографическими ошибками; надо найти ошибки, исправить их и объяснить орфограммы, в которых допущены ошибки)

Молчу, широкий, чищу, марской, речной, зовот, тетрадь, одежда, ирочька, воробьи, чулок, ребята, вова, сад, снигирь.

Задание 13. «Заселяем домик».

(прочитай слова, рассели их в домики так, чтобы каждый слог имел свое окошко)

Моют, строю, свистнул, улыбнулся, узнают, песенка, оглянулся, огнями, столовая.

Задание 14. «От Хобота до Чирикаина».

(в некотором сказочном государстве жили-были животные, которых звали ... ; догадайтесь, какие животные скрываются под этими именами)

ХОБОТ — слон, ПАНЦИРКА — черепаха,

БУДИЛЬНИК — петух, ПОВТОРЮШКА — попугай,

ГАВЧИК — пёс, ПОРХАЙКА — бабочка,

ДАРЮХВОСТКА — ящерица, ПУЧЕГЛАЗКА — лягушка (жаба),

ДВУГОРБИК — верблюд, СЕТЬКИН — паук,

ДЛИННОШЕЙ — жираф, СТУКАЛО — дятел,

КЛЕШНЯ — рак, ТЕЛЬНЯЖКА — зебра,

КОЛЮЧКА — ёж, ТОЛСТОПУЗ — бегемот,

ЛИСТОЕДКА — гусеница, ФОНТАН — кит,

МЕДНОСКА — пчела, БЕРЛОГИН — медведь,

МЯУКА — кошка, ЧИРИКИН — воробей.

НОЧНУШКА — сова,

конкурс «Народная мудрость»

-Я буду читать пословицы, а вы найдете недостающие слова.

- 1) Ученье - свет, а не ученье -
- 2) Знай больше, говори -
- 3) Не имей сто рублей, а имей -
- 4) Не бойся врага умного, бойся друга -
- 5) Лучшая вещь новая, лучший друг -
- 6) Старый друг, лучше новых -
- 7) Без труда не вытащишь и рыбку -
- 8) Семь раз отмерь, один раз -

3. Подведение итогов, награждение.

Методика проведения обследования уровня развития математических представлений детей

1. Умение пересчитывать предметы.

Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

2. Сравнение двух групп предметов.

Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уток и 9 уток в виде числовой фигуры буквы «Т». Сравни, где уток больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать уточки.

Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.

3. Отсчитывание предметов.

Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков.

5. Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.

4. Сложение и вычитание.

Найди ошибку и исправь ее. $7+2=9$ $8-2=10$ $14-1=13$ $6-1=7$ $6+2=7$ $20+1=19$ $7-2=5$

$10-1=9$ $17+1=18$ $8+1=10$ $4-4=1$ $13+1=14$. Дети производят вычислительные действия, найди ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.

5. Представления о цифрах.

Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке.

Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2,7,4,9,3.

6. Умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел.

Перед ребенком на листе изображено число 12 – синим цветом, а число 22 – красным. Здесь записаны два числа. Найди в них различие и сходство.

7. Умение определять соседей числа

..... 1.....; 5.....;17.....; 7;..... 10;19.....

Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.

8. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно.

$5 \dots 7$; $6 \dots 2$; $3 \dots 4$; $5 \dots 8$; $15 \dots 15$; $17 \dots 18$; $19 \dots 10$; $0 \dots 6$; $28 \dots 27$; ...

$99 \dots 100$; $52 \dots 25$; $10 \dots 100$.

9. Умение ориентироваться в математической задаче.

Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее.

Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна.

Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).

10. Умение решать логические задачи.

Цель: выявить умение решать логические задачи.

По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть

как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?

11. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели.

Разложи согласно последовательности событий и т. д. (ребенку предлагается набор картинок).

12. Умение соотносить полоски по величине.

Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком

в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см (15, 15,5; 16; 16,5; 17 см). Разложи полоски по порядку от самой длинной. (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

13. Умение классифицировать геометрические фигуры.

Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник.

Рассмотри фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (наивысший уровень, если ребенок объединяет в

одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры.)

14. Представления о геометрических формах.

Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки

геометрических фигур (наличие углов).

Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник, четырехугольник.

Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать (треугольник). Попросить ребенка объяснить свой

выбор.

15. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной

2см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и

сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.

Викторина «В стране математике»

Цель:

Создание условий для повышения уровня компетенции родителей в вопросах развития математических представлений дошкольников в образовательной среде «семья – дополнительное образование

Формирование познавательных интересов дошкольников к математическим занятиям через совместное участие с родителями в играх с математическим содержанием.

Задачи для родителей:

Познакомить родителей с играми, которые можно использовать в домашних условиях.

Задачи для детей:

Познавательное развитие: Формировать у детей интерес к математике; развивать внимание, мышление, воображение; упражнять в решение логических задач и задач на смекалку; закрепить знание детей с «соседями» чисел в числовом ряду; закрепить представления детей о геометрических фигурах, закрепить счет; закрепить знания о последовательности дней недели; познакомить с пословицами, связанные с цифрами.

Социально – коммуникативное развитие: предполагает развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, совершенствовать умение детей самостоятельно выполнять задания.

Физическое развитие: развивать крупную и мелкую моторику, сохранять равновесие. развивать координацию движения и гибкость

Развивающая среда: цифры от 0 до 9; карточки с цифрами от 1 до 9; счетные палочки на каждого; игра – фонарики (геометрические фигуры) на каждого ребенка; карточки с изображением геометрических фигур, фломастер.

I. Вводная часть:

Организационный момент.

Дети с родителями проходят в зал, при входе получают карточки. Это будет разделение на команды (2 команды)

Встают полукругом.

педагог: Здравствуйте!

Сегодня у нас математическая викторина. Математика – чудесная наука, она развивает логическое мышление, внимание, интеллект.

Итак, внимание! Хотим вам сообщить, сегодня путешествие хотим мы совершить. Мы знаем волшебные слова, которые помогут нам отправиться в путешествие в страну занимательной математики. Нам много придется сегодня пройти и много задачек решить по пути. Итак, отправляемся в путешествие.

«Ножкой топнем – в ладоши хлопнем

Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся

Глаза закроем – скажем «АХ» - и окажемся в гостях»

Вот мы и в стране занимательной математики.

Мы будем соревноваться друг с другом и покажем, что заниматься математикой увлекательно.

Посмотрите на ваши карточки, у кого нарисован желтый паровоз проходят за стол, где стоит гномик в желтой одежде, а у кого нарисован зеленый паровоз – проходят за стол, где стоит гномик в зеленой одежде. За правильное и быстрое выполнение конкурсного задания выдается фишка. Та команда, которая наберет большее количество фишек, будет победителем в викторине. Викторина начинается!

II. Основная часть.

Наш первый привал. А называется он «Трудные задачки».

- На привале посидим, и задачки все решим.

Необходимо дать ответ на прочитанную задачу. Вы слушаете условие и в конце поднимаете цифру, которая соответствует ответу на заданный вопрос.

На забор взлетел петух. Повстречал еще там двух. Сколько стало петухов? (3)	Шесть ежат в лесу гуляли, Землянику собирали. А один улегся спать. Сколько ежат стало землянику собрать? (5)	Под кустами у реки Жили майские жуки: Дочка, сын, отец и мать. Кто их сможет сосчитать? (4)
Раз к зайчонку на обед Прискакал дружок – сосед На пенек зайчата сели И по две морковки съели Кто считать ребята ловок? Сколько съедено морковок? (4)	-На поляне у дубка Крот увидел два грибка А подальше у сосны Он нашел еще один Ну-ка, кто считать готов Сколько крот нашел грибков (3)	У меня есть две игрушки, Завтра дам одну Ванюшке. День рождения у Вани, Отнесу ему коня. Сколько же игрушек станет Завтра дома у меня? (1)
У Сережи карандашик И еще один - у Даши. Сколько же у малышей На двоих карандашей? (2)	За окном сидели птички, Голубь, дрозд и три синички. Спросим мы учеников И прилежных учениц: "Кто ответить нам готов, Сколько за окошком птиц?" (5)	У меня есть две конфетки, Дам одну сестренке Светке. Я не жадный, и за это Дал мне папа две конфеты! И теперь конфеток стало, Даже больше, чем сначала! (3)
Я сестру свою баюкал, Утешал я Ксюшу, Положил я к ней трех кукол, Зайчика из плюша. Сколько же всего игрушек У моей сестренки Ксюши? (4)	Сестры-белочки сидели Вшестером в дупле на ели. К ним еще одна примчалась - От дождя она спасалась. Все теперь сидят в тепле. Сколько белочек в дупле? (7)	Три зайчонка, пять ежат Ходят вместе в детский сад. Посчитать мы вас попросим, Сколько малышей в саду? (8)
Расставил Андрюшка В два ряда игрушки. Рядом с мартышкой – Плюшевый мишка. Вместе с лисой – Зайка косой. Следом за ними – Ёж и лягушка. Сколько игрушек Расставил Андрюшка? (6)	Пять цветочков у Наташи, И ещё четыре дал ей Саша. Кто тут сможет посчитать, Сколько будет четыре да пять?(9)	Внуку Шуре добрый дед Дал вчера семь штук конфет. Съел одну конфету внук. Сколько же осталось штук? (6)

педагог: Молодцы! Вы справились с заданием. Продолжаем путешествие.

Шли мы, шли, шли мы, шли, на второй привал пришли.

-Мы попали в Цифроград, здесь живут цифры.

У каждой цифры есть соседи. Помогите их найти!

Раздаем карточки с цифрой. Нужно выложить соседнюю цифру из счетных палочек, а родители вам в этом помогут.

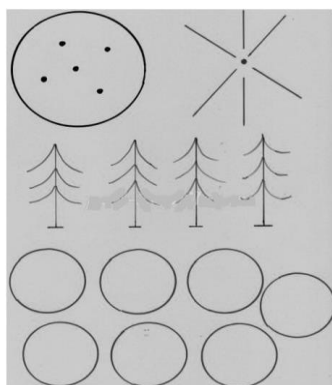
педагог: - Молодцы, вы отлично справились с заданием.

Шли мы, шли, шли мы, шли и на третий привал пришли.

Упражнение «Геометрические фигуры»

Раздаем фонарики и схемы. Нужно по схемам выложить рисунок и сосчитать сколько и каких геометрических фигур. Родители помогают детям написать количество геометрических фигур на карточках.

педагог: - Молодцы, вы отлично справились с заданием.. А мы переходим к следующему заданию.



Динамическая пауза «Сосчитай и сделай» (прилагается образец)

А сейчас давайте немного отдохнем.

Вставайте из-за столов и выходите к нам.

Нас ждет физкультминутка!

Сколько точек в этом круге (5),
Столько раз поднимем руки.
Сколько палочек до точки (6),
Столько встанем на носочки.
Сколько звёздочек зелёных (7),
Столько сделаем наклонов.
Сколько здесь у нас кружков (8),
Столько сделаем прыжков.

В стране занимательной математике живет Старичок-лесовичок. Ему бы хотелось, чтобы вы помогли ему построить дом, а для строительства ему нужен строительный материал. Какой материал можно использовать для строительства? (показ строительного материала – шар, куб, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус).

Подвижная игра.

Детям и родителям предлагается построить геометрическую фигуру с помощью резинки. Во время игры играет веселая музыка.

педагог: Молодцы. Переходим к последнему заданию.

Шли мы, шли, шли мы, шли и на четвертый привал пришли.

Конкурс пословиц. Давайте узнаем, как наши родители хорошо знают пословицы, в которых упоминаются числа.

1. Один ум хорошо, а два лучше.
2. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь
3. Старый друг лучше новых двух
4. Не узнавай друга в три дня – узнавай в три года
5. Чтобы научиться трудолюбию, нужно три года. Чтобы научиться лени – нужно три дня
6. Знать как свои пять пальцев
7. Пятое колесо в телеге
8. Семь бед-один ответ
9. Семь раз отмерь, один раз отрежь
10. Семеро одного не ждут
11. Одна пчела много меду не натаскает
12. Одной рукой узла не завяжешь
13. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать
14. Один раз солгал-навек лгуном стал
15. Не имей сто рублей, а имей сто друзей
16. Один за всех и все за одного
17. Февраль три часа дня прибавит
18. Один в поле не воин
19. За один раз дерево не срубишь

педагог: Молодцы, как много пословиц вы назвали!

- Ну что ж, как не грустно, но нам пора возвращаться, все тропинки одолели без запинки.

- Закройте все глаза, а мы сосчитаем обратным счётом от 3 до 1. Вот мы и в центре технического творчества, но мы думаем, что ещё не раз побываем в замечательной стране математике.

III. Подведение итогов: Сегодня мы побывали в стране занимательной математики. Вам понравилось? Что вы запомнили больше всего? Хотите ли ВЫ, чтобы в нашем объединении проводились такие мероприятия?

Уважаемые родители, спасибо, что посетили нашу викторину, надеемся, что полученные знания и умения пригодятся Вам в общении с детьми.

Если сегодняшнее мероприятие оказалось для Вас полезным на выходе опустите зелёную фишку в стаканчик, если Вам не понравилось и Вы считаете, что Вам это не пригодится опустите красную фишку.

Спасибо за участие!

Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год

Объединение: «Пять +»

ФИО педагога: Коршунова Елена Валентиновна

Название программы « Пять +»

Продолжительность обучения по программе: по тематическому разделу - 84 часа

Срок реализации 01.09.2023 - 30.06.2024

Год обучения 1, номер группы 1

Количество часов в неделю 2, количество занятий в неделю 2

Сроки проведения аттестации:

Промежуточная аттестация _____ форма аттестации _____

Итоговая аттестация _____ форма аттестации _____

Месяц	дата		Тема занятия	кол-во часов	форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			
сентябрь	03.09 04.09 10.09 11.09 17.09 18.09 24.09 25.09	8 часов	Вводные занятия. Подготовительный период. Мониторинг. Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о Звуки [м] [м] буква М м Звуки [с] [с] буква С с Звуки [х] [х] буква Х х		наблюдение
октябрь	01.10 02.10 08.10 09.10 15.10 16.10 22.10 23.10 29.10 30.10	10 часов	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Звуки [р] [р'] буква Р р Звуки [ш] буква Ш ш		наблюдение
ноябрь	05.11 06.11 12.11 13.11 19.11 20.11 26.11 27.11	8 часов	Звук [ы] Буква Ы Звуки [л] [л] Буква Л Чтение Л-Р		наблюдение
декабрь	03.12 04.12 10.12 11.12 17.12 18.12	8 часов	Звуки [н] [н] Буква Н Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение Звуки [к] [к] Буква К Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Викторина		наблюдение

	24.12 25.12		«Путешествие в страну русского языка».		
январь	14.01 15.01 21.01 22.01 28.01 29.01	6 часов	2-ой модуль, этап: январь - июнь Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Звуки [т] [т̣] Буква Т Звук [и] Буква И		наблюдение
февраль	04.02 05.02 11.02 12.02 18.02 25.02 26.02	7 часов	Звуки [п] [п̣] Буква П Звуки [з] [з̣] Буква З Звук [й̣] Буква Й Чтение И-Й, ый-ий		наблюдение
март	04.03 05.03 11.03 12.03 18.03 19.03 25.03 26.03	8 часов	Звуки [г] [г̣] Буква Г Парные С-З, Г-К Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж		наблюдение
апрель	01.04 02.04 08.04 09.04 15.04 16.04 22.04 23.04 29.04. 30.04	10 часов	Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я Мягкий знак Ь Звуки [ч] Буква Ч ч Звук [э] Буква Э э		наблюдение
май	06.05 07.05 13.05 14.05 20.05 21.05 27.05	7 часов	Звуки [ц] Буква Ц ц Звуки [ф] [ф̣] Буква Ф ф Звуки [щ] Буква Щ щ Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ		наблюдение
июнь	03.06 04.06 10.06 11.06 17.06 18.06 24.06 25.06	8 часов	Чтение текстов, задания по карточкам Викторина «Путешествие в страну русского языка» Мониторинг. Итоговое занятие. Прощание с букварем.		наблюдение
		84		84	

Объединение: «Пять +»

ФИО педагога: Ворушило Ирина Константиновна

Название программы: « Пять +»

Продолжительность обучения по программе: по тематическому разделу - 84 часа

Срок реализации 01.09.2023 - 30.06.2024

Год обучения 1, номер группы 1

Количество часов в неделю 2, количество занятий в неделю 2

Сроки проведения аттестации:

Промежуточная аттестация _____ форма аттестации _____

Итоговая аттестация _____ форма аттестации _____

Месяц	дата		Тема занятия	кол-во часов	форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			
сентябрь	03.09 04.09 10.09 11.09 17.09 18.09 24.09 25.09	8часов	Знакомство с программой. Техника безопасности. Мониторинг. Введение в математику. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.		наблюдение
октябрь	01.10 02.10 08.10 09.10 15.10 16.10 22.10 23.10 29.10 30.10	10часов	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа. Удаление части из целого (вычитание). Пространственные отношения: между, посередине. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи.		
ноябрь	05.11 06.11 12.11 13.11 19.11 20.11 26.11 27.11	8часов	Число 2 и цифра 2. Пара. Представление о точке и линии. Отрезке и луче. Число 3 и цифра 3 Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Об отрезке и многоугольнике.		
декабрь	03.12 04.12 10.12 11.12 17.12 18.12 24.12 25.12	8часов	Число 4 и цифра 4. Представление об углах и видах углов. Представление о числовом отрезке. Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади.		
январь	14.01	бчасов	Сравнение групп предметов по		

	15.01 21.01 22.01 28.01 29.01		количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. Временные отношения: раньше, позже. Упражнение по выбору детей.		
февраль	04.02 05.02 11.02 12.02 18.02 25.02 26.02	7 часов	Число 6 и цифра 6. Пространственные отношения: длиннее, короче. Число 7 и цифра 7.		
март	04.03 05.03 11.03 12.03 18.03 19.03 25.03 26.03	8 часов	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Число 8 и цифра 8.		
апрель	01.04 02.04 08.04 09.04 15.04 16.04 22.04 23.04 29.04. 30.04	10 часов	Представление об объеме. Сравнение объема. Число 9 и цифра 9. Преставление о площади. Сравнение площади. Число 0 и цифра 0.		
май	06.05 07.05 13.05 14.05 20.05 21.05 27.05	7 часов	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.		
июнь	03.06 04.06 10.06 11.06 17.06 18.06 24.06 25.06	8 часов	Работа с таблицами. Упражнения по выбору детей. Мониторинг. Викторина «В стране математике».		
		84		84	