

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Лев - Толстовского муниципального района
(МБУ ДО «Дом творчества»)

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол от «20» июня 2025 г. № 10

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Дом творчества»
_____ В.Н. Понкротова
Приказ от « 20 » июня 2025 г. № 41

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Зелёный мир»

Направленность: **естественнонаучная**

Возраст учащихся: **10-13 лет**

Срок реализации: **2025-2026 учебный год**

Автор - составитель:
Гришина Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи	5
Учебный план	6
Календарный учебный график	6
Содержание курса «Зеленый мир»	7
Планируемые результаты	8
Оценочные материалы	12
Методические материалы	12
Организационно-педагогические условия	14
Рабочая программа воспитания	15
Календарный план воспитательной работы	19
Список литературы	21
Приложение 1. Рабочая программа курса “Зеленый мир”	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **“Зелёный мир”** (далее – **Программа**) разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28).

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 (ред. от 21.04.2023 г) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

10. Устав МБУ ДО «Дом творчества».

Программа «Зеленый мир» имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа нацелена на формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире; развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края.

Новизна Программы «Зеленый мир» заключается в том, что она построена с учетом интересов детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы. Общаясь с ней, изучая её объекты и явления, обучающиеся постепенно постигают мир, в котором они живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно эстетические чувства и переживания, пробуждающие их, заботятся о сохранении и приумножении природных богатств.

Актуальность Программы «Зеленый мир» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Актуальность программы обусловлена следующими позициями:

- Развитием и углублением умений и навыков.
- Организацией полноценного досуга детей.
- Поддержка талантливых детей и их творческого потенциала.

Педагогическая целесообразность

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления. У обучающихся развиваются личностные качества, такие как терпение,

трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 10-13 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей, здорового образа жизни.

Программа «Зеленый мир» ставит перед собой следующие **задачи:**

Образовательные:

- Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

Развивающие:

- Развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного.
- Способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- Воспитывать ответственное отношение к здоровью, к миру природы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название учебных дисциплин, предметов, модулей	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение в программу	2	2	-
2.	Знакомство с экологией.	16	6	10
3.	Жизнь растений.	55	15	40
4.	Птицы наши друзья.	18	8	10
5.	Животные.	25	7	18
6.	Вода в природе.	15	6	9
7.	Водные объекты родного края	15	7	8
8.	Загрязнение окружающей среды.	16	6	10
9.	«Здоровье человека и окружающая среда»	18	8	10
Итого:		180	55	125

—

– КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Количество групп	1
Возраст учащихся	10-13 лет
Количество занятий в неделю	2 раза по 2 занятия 1 раз по 1 занятию
Объем освоения программы	180 часов
Продолжительность учебного занятия	45 минут
Начало учебных занятий	1 сентября
Окончание учебных занятий	31 мая
Форма обучения	очная
Промежуточная аттестация-выставка: «Зеленые страницы».	на последнем занятии

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Зеленый мир».

1. Введение в программу - 2 ч.

Знакомство с целями и задачами программы, техника безопасности на занятиях.

2. Знакомство с экологией - 16 ч.

Знакомство с понятием «Экология», экологическая этика, экологические знаки, экологические памятки. Экскурсии, творческие мастерские, составление кроссвордов, поделки, рисунки.

3. Жизнь растений. - 55 ч.

Показать разнообразие царства растений, познакомить учащихся кружка с растениями хищниками, комнатными растениями, лекарственными растениями, изучить растения, внесенные в Красную книгу. Выполнить исследовательские работы. Провести игры, викторины, рисунки, кроссворды, презентации. Конкурсы: «Угадай цветок», «Цветы радость жизни». Аппликации: «Мой любимый цветок», «Цветочная поляна», «Коллективное панно». Осуществить просмотр слайдов, выпустить экологические листовки.

4. Птицы наши друзья -18 ч.

Знакомство с птицами нашего края, перелетными птицами, зимующими птицами. Жизнь птиц зимой. Как изготовить кормушки. Показать презентацию «Разнообразие птиц»

5. Животные - 25 ч.

Многообразие животного мира. Животные в жизни человека и правила безопасного поведения в при встрече с животными. Животные Мордовии. Красная Книга. Представители домашних животных. Мои домашние любимцы. Презентации: «Собаки на службе», «В мире кошек». Выставки рисунков, викторины, загадки, жизнь в аквариуме, КВН многообразие птиц.

6. Вода в природе - 15 ч.

Вода в природе, экология воды. Презентация: «Вода – это жизнь». Знакомство с пресноводными водоемами. Роль воды в жизни растений,

животных и человека.

7. Водные объекты родного края - 15 ч.

Знакомство с основными водоемами региона, района. Экология водных объектов. Экологическая газета. Природа глазами детей. Экологический проект «Чистый берег». Загрязнение водоемов и способы очистки питьевой воды.

8. Загрязнение окружающей среды - 16 ч.

Презентации: «Загрязнение окружающей среды», «Мы за чистоту планеты». Круглый стол «Экологический патруль». Выпуск экологической газеты. Конкурс рисунков: «Загрязнение окружающей среды бытовыми и промышленными отходами», «Экологические запрещающие знаки». Экологическая этика.

9. «Здоровье человека и окружающая среда» - 18 ч.

Организм здорового человека. Просмотр слайдов. Заповеди здорового питания. Исследовательский проект «Береги зубы смолоду». Как сохранить хорошее зрение. «Как мы дышим...» органы дыхания. «Заповеди здорового питания». Правильное питание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы обучающиеся должны **знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем.
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

применять на практике:

- владеть основными экологическими терминами;
- делать заключение на основе наблюдений;
- быть способными отстаивать свою точку зрения;
- соблюдать правила поведения в природе;
- осуществлять уход за комнатными растениями;
- изготавливать экологические памятки.

Универсальные учебные действия, формируемые в результате реализации программы «Зеленый мир».

Личностные действия:

- ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивание их возможное влияние на будущее;
- приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

Регулятивные действия:

- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнения учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные действия:

- использование дополнительных источников информации, нахождение фактов, относящихся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний умение отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавание символики своей области, города;
- описывания достопримечательностей столицы родного края;
- использование различных справочных изданий (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о своём крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации.
- использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы при работе с контурной картой и атласом.
- работа с атласом, глобусом и картой.

Коммуникативные действия:

- понимание различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентирование на позицию партнера в общении;
- учитывание разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся в объединении «Зеленый мир», являются:

- Умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике.
- Умение грамотно вести диалог и аргументировано участвовать в обсуждении; задавать и отвечать на вопросы различного характера экологической направленности.
- Активное участие в коллективной познавательной деятельности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Зеленый мир»: участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, смотрах, защита творческих работ, изготовление памяток, инсценировки, защита проектов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи обучающихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную атмосферу, организует диалогическое общение с обучающимися о взаимодействии с природой.

Дополнительная общеразвивающая программа «Зеленый мир» рассчитана на один год обучения для детей 10-13 лет. Количество часов по

программе – 144 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по два часа. Форма обучения – групповая.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуаций свободного выбора поступков по отношению к природе.

Для осуществления образовательного процесса необходимо методико-дидактическое обеспечение: пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности; набор учебных плакатов; игры-задания; видеофильмы; аудиозаписи; художественная литература; энциклопедическая литература; географические карты.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащён современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной учебной деятельности каждого ребёнка.

Практическая, деятельностная направленность осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Средствами эффективного усвоения программы являются: ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, беседы, инсценировки, путешествия, викторины, экологические праздники, создание экологических проектов, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, экологические акции, составление памяток.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение процесса обучения:

1. Компьютер – 1 шт.
2. Стол (на каждого обучающегося)
3. Стул (на каждого обучающегося)
4. Принтер – 1 шт.
5. Сканер – 1 шт.
6. Интерактивная доска – 1 шт.
7. Проектор – 1 шт.
8. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий.
9. Демонстрационные: гербарии, муляжи, макеты, географические карты и атласы.

Для успешной реализации программы занятия проводятся в помещении с соответствующими требованиями САНПиН и требованиями ТБ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания детей по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций изобразительного искусства; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностных отношений детей к занятиям, лепке из пластилина, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважение к художественной культуре, искусству народов России;
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников;
- приобретение опыта творческого самовыражения в искусстве;
- восприимчивость к разным видам искусства;
- формирование ответственности и дисциплинированности в творческой деятельности;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к жизни, достоинству и свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие творческой активности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); метод положительного примера (педагога и других детей), метод одобрения и осуждения поведения детей,

педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; метод воспитания воздействием группы.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, концерты – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детской группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с правилами и нормами работы организации.

Анализ результатов проводится на основе следующих методов оценки результативности:

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих работ педагогами, родителями и другими обучающимися;

- отзывы, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умениям действовать в коллективе и т.д.) Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому предмету, целям и результатам своих действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) так же дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определения персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, используются только в виде агрегированных усреднённых анонимных данных.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование мероприятия	Месяц	Модуль
Профилактическое мероприятие по безопасности дорожного движения Игровая программа ко Дню знаний Районные игровые площадки, в рамках фестиваля «Толстовская осень» Конкурсы творческих работ декоративно-прикладного и художественно-технического творчества	Сентябрь	Социокультурное воспитание Эстетическое воспитание
Акция «Зеленый патруль» Конкурсы творческих работ декоративно-прикладного и художественно-технического творчества («Кормушка для друга», Знание символики и атрибутики РФ» и др.)	Октябрь	Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
Акция «Экоход» по сбору макулатуры Развлекательные мероприятия , посвященные Дню Матери	Ноябрь.	Экологическое воспитание Социокультурное воспитание
Развлекательные мероприятия и мастер-классы в честь празднования Нового года Конкурсы творческих работ декоративно-прикладного и художественно-технического творчества	Декабрь	Социокультурное воспитание Эстетическое воспитание
Акция «Помоги братьям нашим меньшим» Конкурсы творческих работ	Январь	Экологическое воспитание

декоративно-прикладного и художественно-технического творчества		Эстетическое воспитание
Профилактическое мероприятие «Осторожно, тонкий лед!» Всероссийская акция «Посылка солдату» Конкурсы творческих работ декоративно-прикладного и художественно-технического творчества («Палитра ремесел» и др.)	Февраль	Здоровьесберегающее воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Эстетическое воспитание
Профилактическое мероприятие о безопасности во время весеннего паводка Акция «Зеленый патруль» Развлекательные мероприятия, посвященные Международному женскому дню Конкурсы творческих работ декоративно-прикладного и художественно-технического творчества	Март	Здоровьесберегающее воспитание Экологическое воспитание Социокультурное воспитание Эстетическое воспитание
Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» Гражданско-патриотическая акция «Экологический десант» Конкурсы творческих работ декоративно-прикладного и художественно-технического творчества Виртуальная экологическая тропа «Войди в природу другом»	Апрель	Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ Акция «Сады Победы»	Май	Гражданско-патриотическое воспитание

		Экологическое воспитание
--	--	-----------------------------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Александрова, Ю. Н. «Юный эколог» Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2017. – 331 с.
3. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 2011.
4. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Любимцев В. В., «Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему» - М.;Дрофа, 2016
6. Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми».- М.; Дрофа,2018
7. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 2013.
8. Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А. «Эколого-образовательный проект «Растём вместе». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2019 .57 с.
9. Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2018. 36 с.
- 10.Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Мой зелёный друг». Серия: начальное

- естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2018. 48 с.
11. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г.
«Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2018. 36 с.
12. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017.
13. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2010.
14. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2019.
15. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2018.
16. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017.
17. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2013.
18. Интерактивные и мультимедийные разработки, ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ.

Приложение 1

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Лев-Толстовского муниципального района
(МБУ ДО «Дом творчества»)

Принята:
на заседании Педагогического совета
Протокол от «20» июня 2025 г. № 10

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Дом творчества»
_____ В.Н. Понкратова
Приказ от «20» июня 2025 г. № 41

Рабочая программа курса «Амигурушки»
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
художественной направленности «Амигурушки »

Возраст учащихся: 8-12 лет
Срок реализации: сентябрь 2025-май 2026
Объем: 144 часа

Автор - составитель:
Кулакова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

п. Лев Толстой, 2025

Тематическое планирование образовательной программы
«Зеленый мир»

№ п/п	Название учебных дисциплин, предметов, модулей	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1.	Введение в программу	2	2	-
1.	Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами программы. Техника безопасности на занятиях кружка.		2	
2.	Знакомство с экологией.	16	6	10
2.	Что такое экология. Экология и мы, жители планеты Земля.		2	
3.	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.		2	
4.	Экологическая тропа. Экскурсия.			2
5.	Практическое занятие. Осень в природе. Экскурсия.			2
6.	Осень глазами юных экологов. Природа и творчество. Практическое занятие.			2
7.	Составление кроссвордов по теме «Осень». «Осенняя гостиная».			2
8.	Творческая мастерская. Презентации, поделки, рисунки.			2
3.	Жизнь растений.	55	15	40
9.	Разнообразие царства растений. Какие бывают растения?		2	

10.	Деревья и кустарники нашего края.		2	
11.	Комнатные растения. Викторины, рисунки. Цветковые растения.			2
12.	Лекарственные растения.		2	
13.	Цветочный карнавал. Презентация о цветах. Викторины «Мои любимые цветы».			2
14.	Такие удивительные растения. (Растения хищники). Презентация.			2
15.	Красная книга – способ защиты редких видов растений.			2
16.	Красная книга. Практическая работа. «Запрещающие знаки нашей планеты». Забота человека о сохранении многообразия растений.			2
17.	Лекарственные растения. Презентация.			2
18.	Игра - практикум «Что мы знаем о лекарственных растениях».			2
19.	Растения-синоптики.		2	
20.	Растения – синоптики. Кроссворды, рисунки, викторины.			2
21.	Практическое занятие. Экологические памятки для детей и взрослых. Экологические знаки. Экологическая газета.			2
22.	Аппликация «Мой любимый цветок». Коллективное панно «Цветочная поляна».			2
23.	Эти удивительные растения (слайды). Конкурсная программа			2

	«Угадай цветок». Цветы – радость жизни.			
24.	Практикум «Комнатные цветы» (наблюдение и отчет о домашних растениях).			2
25.	Практикум «Комнатные цветы» (наблюдение и отчет о домашних растениях).			2
26.	Выпуск школьной газеты «Зелёная страничка».			2
27.	Конкурс стихов «Мои любимые цветы». Изготовление открыток «Цветочный калейдоскоп».			2
28.	Уход за растениями.			2
29.	Цветы со всего света. (Просмотр слайдов, энциклопедий, книг). «Цветочные загадки».			2
30.	Практикум. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря. Подготовка почвы для посадки растений.			2
31.	Исследовательская работа. «Факторы, влияющие на рост и развитие растений».			2
32.	Будь природе другом. Правила поведения в природе.		2	
33.	Охрана природы. Экологические листовки. Практическая работа.			2
4.	Птицы наши друзья.	18	8	10
34.	Разнообразие птиц.		2	
35.	Птицы нашего края. Птицы нашего края. Зимующие птицы.		2	
36.	Исследовательская работа. «Синицы полезные или			2

	вредные птицы». Экскурсия. «Зимний лес».			
37.	Перелетные птицы. Викторины: «Как ты знаешь птиц».			2
38.	Жизнь птиц зимой. Берегите птиц зимой.			2
39.	Материал для изготовления кормушек. Виды кормушек.			2
40.	Презентация «Разнообразие птиц».			2
5.	Животные.	25	7	18
41.	Многообразие животного мира.		2	
42.	Правила безопасного поведения при встрече с животными. Значение животных в жизни человека.		2	
43.	Животные, занесенные в Красную книгу.			2
44.	Животные, занесенные в Красную книгу. Животные родного края, занесенные в Красную книгу. Причины занесения животных в Красную книгу.			2
45.	Выставка рисунков «Мои домашние любимцы».			2
46.	Собака – друг человека. Разные породы собак.			2
47.	Презентация. «Собаки на службе».			2
48.	Кошки, которые нас окружают.			2
49.	Презентация. «В мире кошек»			2
50.	Аквариумные рыбки. Жизнь в аквариуме.			2
51.	Разнообразие рыбок. Рисунки, загадки, викторины. КВН «Многообразие рыб».			2
6.	Вода в природе.	15	5	10

52.	Вода источник жизни.		2	
53.	Вода в природе. Экология воды.		2	
54.	Пресноводные водоемы, озера и реки.			2
55.	Стихи о воде. Рисунки, кроссворды.			2
56.	Презентация. « Вода – это жизнь»			2
57.	Вода в жизни растений, животных, человека.			2
7.	Водные объекты родного края.	15	5	10
58	Водоемы родного края		2	
59	Охрана и экология рек, озер, прудов.		2	
60	Загрязнение водоемов. Рисунки.			2
61	Презентация « Загрязнение воды и последствия».			2
62	Экологический проект «Чистый берег». Способы очистки питьевой воды. Фильтр.			2
63	Экологическая газета. «Природа глазами детей».			2
8.	Загрязнение окружающей среды.	16	6	10
64	Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами. Презентация «Загрязнение окружающей среды».		2	
65	Конкурс рисунков. Экологические запрещающие знаки.			2
66	«Мы за чистоту планеты» Круглый стол. Экологический патруль «Экологическая газета».			2
9.	«Здоровье человека и окружающая среда»	18	10	8
67	Я и мое здоровье. Организм здорового человека.		2	
68	Исследовательский проект		2	

	«Береги зубы смолоду».			
69	Как сохранить хорошее зрение.			2
70	«Как мы дышим...» органы дыхания.			2
71	Ваша кожа. Кожа - зеркало здоровья.			2
72	«Заповеди здорового питания». Правильное питание.			2
	Итого:	180	55	125