

**Комитет образования
администрации города Кото夫ска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена на заседании
методического совета МБУ ДО
«Дом детского творчества»
«19» августа 2025 г. протокол №8

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»
Р.А. Марченко
приказ № 65/1/а от «20» августа 2025 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Умелые ручки»
(ознакомительный уровень)**

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Срок реализации программы - 1 год

Автор-составитель:
Попова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

**г. Котовск
2025**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки»
3. Сведения об авторе:	
<i>3.1. Ф.И.О., должность</i>	Попова Елена Владимировна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
<i>4.1. Нормативная база</i>	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196". 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». 9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных

	образовательных технологий” 11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. 12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16). 13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	художественная
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	7 – 10 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки» относится к **художественной направленности, ознакомительного уровня усвоения**, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов декоративно-прикладного творчества и дизайна, развитие творческих особенностей учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

Актуальность программы

В настоящее время становится насущной проблема сохранения культурной и исторической самобытности России, национальных традиций народа. Декоративно – прикладное искусство органично вошло в современный быт и продолжает развиваться, сохраняя национальные традиции в целостности. Оно содержит в себе огромный потенциал для освоения культурного наследия, так как донесло до сегодняшнего дня практически в неискаженном виде характер духовно – художественного постижения мира. В связи с этим программа «Умелые ручки» является актуальной, поскольку определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественно-эстетического развития младших школьников. Более того, реализация программы оказывает влияние на

формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых прежде всего творческих, бытовых, семейных, гражданских ориентиров, без которых невозможно органическое существование человека в окружающем мире.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что на основе минимальных полученных знаний воспитанники включаются в творческую деятельность и уже имеют возможность самостоятельно в творческом процессе изготавливать сувениры и игрушки, вязаные изделия.

Такой подход позволяет учащимся в достаточной мере попробовать свои силы в умении вязания крючком, удовлетворить потребности ребенка в приобретении новых знаний, умений, навыков, так как процесс усвоения программного материала происходит не только по принципу «от простого к сложному», но и путем смены занятий, их разнообразия.

Педагогическая целесообразность программы заключается в предоставлении возможности индивидуального подхода в обучении, который позволяет найти для каждого учащегося оптимальный курс прохождения обучения. Программа вооружает учащихся знаниями, умениями и навыками которые пригодятся в жизни, может помочь им самоопределиться.

Программа предполагает тесное сотрудничество с родителями, так как поддержка родителей и материальная, и моральная, конечно способствует поддержанию устойчивого интереса детей к деятельности. Работа с семьей предусматривает следующие мероприятия: знакомство с родителями, родительские собрания, индивидуальные беседы, участие родителей в мероприятиях, выставках, итоговых занятиях. Разнообразные формы взаимодействия с семьей способствуют укреплению семейных отношений, формированию общности интересов детей и родителей, служат эмоциональной и духовной близости, что играет важную роль в воспитании гармоничной личности ребенка и в значительной степени повышает социальное значение института семьи.

Адресат программы: обучающиеся младшего школьного возраста (7-10 лет).

Для этого периода актуальна социальная ситуация: особенности взаимодействия со значимыми взрослыми извне (педагогами, тренерами и т.д.) и ведущая деятельность: интеллектуальная и непосредственно учебная активность (обучение самому процессу и общим методам познания).

Ребенок учится управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями. Уменьшение значения игры. Параллельно с овладением учебной деятельностью ребенок включается и в другой, не менее значимый процесс — систему межличностных отношений, осваивая так называемую «скрытую программу социализации».

Характеризуя себя как личность, младший школьник, как правило, повторяет то, что о нем говорит педагог.

На протяжении младшего школьного возраста безусловный авторитет взрослых постепенно утрачивается, большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Условия набора учащихся

Набор в группы осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя). Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Группы разновозрастные, имеют постоянный состав.

Наполняемость групп – 10-15 человек.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 144 часа в год.

Формы и режим занятий

Формы занятий: очная, аудиторная.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность учебного часа – 45 мин. Между учебными занятиями предусмотрен перерыв 10 мин.

Особенности организации образовательного процесса

Система обучения построена по принципу от простого к сложному, позволяет дифференцировать обучение по степени сложности для учащихся разных возрастных категорий.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Практические занятия – это реализация полученных теоретических знаний, освоение технологии работы с материалами и инструментами, анализ и самоанализ выполненных заданий, творческих работ, обучение навыкам самостоятельной работы с материалами и инструментами.

В процессе всего обучения учащиеся принимают участие в различных выставках, что наряду с периодической диагностикой является одной из форм контроля, направленной на повышение творческой познавательной активности, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Методические условия реализации программы

В образовательном процессе используются:

технология проблемного обучения, состоящая из проблемного изложения темы занятия, привлечения обучающихся к конструированию и моделированию. Проблемное обучение имеет большую ценность, так как механизм решения проблемных задач связан с регуляцией мыслительной, познавательной деятельности, активности восприятия материала, направлен на самостоятельное принятие решений, на формирование установки к мотивационной готовности, к выполнению познавательных действий;

игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные);

здоровьесберегающие технологии, включающие в себя различные методы обучения:

репродуктивный (воспроизводящий);

иллюстративный (метод наглядности, метод словесной наглядности – объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

проблемный (метод сравнения, исследовательские методы – педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);

эвристический (метод проектов, модельный метод – проблема формулируется детьми, ими и предлагается способы ее решения).

Применение в обучении такой организации учебного процесса, как:

индивидуализация;

дифференциация, которая включает следующие этапы:

учет индивидуальных особенностей;

группирование учащихся на основе этих особенностей;

вариативность учебного процесса в группе.

Формы организации учебного процесса:

тематические занятия;

интегрированные занятия;

викторины;

занятие-практикум;

выставки;

экскурсии в музей и на выставки с целью знакомства с работами художников и мастеров декоративно-прикладного творчества.

Теоретическая часть дается в форме бесед, минилекций, эвристических бесед с просмотром иллюстрированного материала.

В течение учебного года проходит ряд городских, региональных, всероссийских и международных (очных и заочных) конкурсов. Объяснение нового материала углубляю в процессе индивидуальной работы с каждым обучающимся в ходе реализации практического задания, выполнения творческой работы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

групповая;

работа по подгруппам;

индивидуальная.

Основные составляющие занятия

Организация и проведение занятия включает следующие структурные элементы:

инструктажи: вводный – проводится перед началом практической работы, текущий – во время выполнения практической работы, заключительный – практическая работа, физкультминутки, подведение итогов, анализ, оценка работ, приведение в порядок рабочего места.

Заботясь о безопасности здоровья учащихся, программа включает в себя изучение правил безопасности труда и противопожарной безопасности; предусмотрены физкультминутки, гимнастики для глаз, релаксационные паузы в течение учебного занятия. В целях развития творческого потенциала и повышения мотивации, учащихся к занятиям по данной программе, организуются выставки детских творческих работ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель –развитие творческих способностей, коммуникативных качеств личности учащихся средствами декоративно - прикладного творчества.

Освоение программы предполагает решение образовательных, развивающих и воспитательных **задач**:

образовательные задачи:

сформировать интерес к декоративно-прикладному творчеству;

познакомить с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества (с историей вязания крючком);

познакомить с основами цветоведения и материаловедения, базовыми терминами, используемые в техниках вязания крючком;

научить правильному обращению с инструментами в соответствии с правилами техники безопасности;

научить учащихся основным технологиям вязания крючком;

обучить свободному чтению схем и самостоятельному их составлению;

обучить выполнению работ по инструкции, с педагогом и самостоятельно;

воспитательные задачи:

воспитывать интерес к работе с крючком;

приобщить учащихся к истокам национальной культуры русского народа;

воспитывать трудолюбие, самостоятельность и аккуратность;

формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи;

развивающие задачи:

развить творческий потенциал учащихся (наблюдательность, активность, общительность, фантазию, память, привычку анализировать и осмысливать факты и т.д.);

сформировать коммуникативные качества учащихся;

сформировать умения использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

организовать участие в творческих выставках, презентациях, конкурсах.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела и тем программы	Количество часов в том числе			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в общеразвивающую программу	2	2	-	Начальная диагностика
1	Декоративно-прикладное искусство	4	3	1	Устный опрос
1.1.	История возникновения вязания крючком	2	2	-	Устный опрос
1.2.	Материаловедение, цветоведение	2	1	1	Устный опрос, работа по схемам.
2	Техника вязания крючком	32	8,5	25,5	
2.1.	Основные приёмы вязания крючком («Воздушная петля», «Полустолбик»)	2	0,5	1,5	Контрольное занятие
2.2.	Основные приёмы вязания крючком («Столбик без	2	0,5	1,5	Контрольное занятие

	накида»)				
2.3.	Основные приёмы вязания крючком («Столбик с накидом», «Соединительный столбик»)	2	0,5	1,5	Контрольное занятие
2.4.	Вязание изделий плоским полотном «Прихватка квадратная»	6	1	5	Устный опрос, контрольное занятие
2.5.	Вязание изделий вкруговую («Прихватка круглая»)	6	1	5	Устный опрос, контрольное занятие
2.6.	Игрушки сувениры «Карандашница-Собачка»	10	2	8	Выставка работ
2.7.	Основные приёмы вязания крючком («Столбик с двумя накидами», «Пышный столбик»)	2	0,5	1,5	Контрольное занятие
2.8.	Основные приёмы вязания крючком («Рачий шаг») Знакомство со схемой.	2	0,5	1,5	Контрольное занятие
3.	Ажурное вязание	30	4,5	25,5	
3.1.	Основные элементы ажурного вязания	2	0,5	1,5	Тестовые задания
3.2.	Вязание кружев	4	0,5	3,5	Контрольное занятие
3.3.	Кружева из отдельных мотивов	4	0,5	3,5	Контрольное занятие
3.4.	Вязание салфетки	18	2	16	Контрольное занятие
4.	Игрушки «Амигуруми»	36	12	24	
4.1.	Сведения об игрушках «амигуруми». Приёмы вязания игрушек «амигуруми».	2	1	1	Устный опрос
4.2.	Вязание по описанию.	32	10	22	Контрольное занятие
4.3.	Способы сборки изделий.	2	1	1	Выставка работ
5.	Кукла	38	11	27	
5.1.	Вязание по описанию «Кукла»	22	6,5	15,5	Контрольное занятие
5.2.	Изготовление одежды для куклы	16	4,5	11,5	Контрольное занятие

6.	Итоговое занятие	2	1	1	Контрольное занятие Выставка работ
Итого:		144	42	102	

Содержание учебного плана

Введение в общеразвивающую программу

Теория. Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием. Организация рабочего места. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Правила ТБ при работе с вязальными крючками, ножницами, швейными иглами. Демонстрация изделий.

Раздел 1. Декоративно-прикладное искусство.

Тема 1.1. История возникновения вязания крючком

Теория. Понятие «декоративно-прикладное искусство», его отличие от других видов искусства. История возникновения вязания крючком. Знакомство с народными художественными промыслами Тамбовской области и России.

Тема 1.2. Материаловедение, цветоведение

Теория. Крючки и нитки (объёмные, шерстяные, синтетические и др.). Подбор крючка в соответствии с толщиной нити. Сочетание нитей по оттенку и фактуре. Понятие о цвете, цветовой круг, теплые и холодные цвета хроматические, ахроматические цвета. Дополнительные цвета. Оттенки.

Практика. Изображение цветового круга. Определение цветовых сочетаний. Выполнение упражнений по цветоведению: «Подбери сочетание цветов» и материаловедению «Подбери сочетание нитей». Использование в работе цветов.

Раздел 2 Техника вязания крючком

Тема 2.1. Основные приемы вязания крючком («Воздушная петля», «Полустолбик»)

Теория. Правила пользования крючком. Правильное положение рук. Основным приёмом вязания крючком: понятие «цепочка из воздушных петель», «полустолбик без накида». Условные обозначения: начальная петля, воздушная петля; полустолбик. Знакомство с образцами, вязание квадрата с применением полустолбиков и воздушных петель. Зарисовка условных обозначений.

Практика. Обучение приемам вязания крючком воздушных петель, полустолбика.

Тема 2.2. Основные приёмы вязания крючком (Столбик без накида)

Теория. Понятие «Столбик без накида». Условные обозначения. Зарисовка условных обозначений.

Практика. Обучение приемам вязания крючком столбика без накида.

Тема 2.3. Основные приёмы вязания крючком («Столбик с накидом», «Соединительный столбик»)

Теория. Понятие «Столбик с накидом», «Соединительный столбик». Условные обозначения. Зарисовка условных обозначений.

Практика. Обучение приемам вязания крючком столбика с накидом, соединительного столбика.

Тема 2.4. Вязание изделий плоским полотном («Прихватка квадратная»)

Теория. Технология изготовления прихватки. Зарисовка технических рисунков для вязания изделий, расчет петель. Условные обозначения.

Практика. Обучение приемам вязания крючком прихватки. Изготовление прихватки.

Тема 2.5. Вязание изделий вкруговую («Прихватка круглая»)

Теория. Знакомство с изделиями, вязанными вкруговую. Технология вязания круга, вязания по кругу, вязания вытянутых петель. Технология изготовления прихватки. Условные обозначения.

Практика. Обучение приемам вязания крючком круга, по кругу, вытянутых петель. Обучение приемам вязания крючком прихватки. Изготовление прихватки.

Тема 2.6. Игрушки сувениры («Карандашница - Собачка»)

Теория. Круговое объемное вязание. Технология вязания игрушки. Способы убавления и прибавления петель. Схемы вывязывания отдельных деталей. Способы сборки деталей и оформление игрушки. Оформление изделий.

Практика. Изготовление карандашницы.

Тема 2.7. Основные приёмы вязания крючком («Столбик с двумя накидами», «Пышный столбик»)

Теория. Понятие «Столбик с двумя накидами», «Пышный столбик». Условные обозначения. Зарисовка условных обозначений.

Практика. Обучение приемам вязания крючком столбика с двумя накидами, пышного столбика.

Тема 2.8. Основные приёмы вязания крючком («Рачий шаг»). Знакомство со схемой.

Теория. Понятие «Рачий шаг», «Схема узора». Условные обозначения. Зарисовка условных обозначений.

Практика. Обучение приемам вязания крючком рачьего шага. Учимся читать схему.

Раздел 3. Ажурное вязание

Тема 3.1. Основные элементы ажурного вязания

Теория. Понятие ажурной вязки, её отличие от плотной вязки. Прямое вязание, вязание по кругу. Использование ажурных узоров в изделиях. Сочетание цвета в узорах. Схемы ажурных узоров. Повторение части узора, на протяжении всего ряда.

Практика. Вывязывание снопиков, лепестков и узоров с ними. Обучение приемам прибавления и убавления петель.

Тема 3.2. Вязание кружев

Теория. Основные элементы ажурного вязания: снопики и лепестки. Знакомство с описанием приёмов вывязывания снопиков и лепестков. Ознакомление со способами прибавления и убавления петель. Чтение

схем. Технология вязания треугольника от центра.

Практика. Обучение приемам вязания крючком треугольника от центра. Работа по схеме.

Тема 3.3. Кружева из отдельных мотивов

Теория. Правила выполнения мотивов и способы их соединения. Технология вязания мотива. Виды соединения мотивов.

Практика. Обучение приемам соединения мотивов.

Тема 3.4. Технология вязания ажурной салфетки

Теория. Технология вязания ажурной салфетки. Разбор схемы.

Практика. Изготовление изделия.

Раздел 4. Игрушки «Амигуруми»

Тема 4.1. Сведения об игрушках «амигуруми»

Теория. История возникновения «амигуруми».

Практика. Приемы вязания игрушек «амигуруми».

Тема 4.2. Вязание по описанию

Теория. Вязание по описанию игрушки «амигуруми».

Практика. Приемы вязания игрушек «амигуруми», вывязывание игрушки.

Тема 4.3. Способы сборки изделий

Теория. Способы сборки игрушки «амигуруми».

Практика. Приемы и способы сборки игрушек «амигуруми».

Раздел 5. Кукла

Тема 5.1. Вязание по описанию «Кукла»

Теория. Разбор схемы вязания куклы. Правила вышивки глаз, пришивание волос.

Практика. Вывязывание деталей куклы, сборка, пришивание волос, вышивка глаз.

Итоговое занятие

Теория. Презентация выполненных работ.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты

В результате освоения программы у учащихся сформируется интерес к декоративно-прикладному творчеству;

учащийся *будет способен:*

владеть знаниями по истории вязания крючком, о современных тенденциях развития декоративно-прикладного творчества, основами цветоведения и материаловедения, базовой терминологией, применяемой при вязании крючком и в технике «канзаши»;

владеть техникой вязания крючком и «канзаши»;

правильно обращаться с инструментами в соответствии с правилами техники

безопасности;
читать и составлять схемы;
выполнять работы по инструкции с педагогом и самостоятельно.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы у учащихся:

будет развит творческий потенциал (наблюдательность, активность, общительность, фантазию, память, привычку анализировать и осмысливать факты и т.д.);

сформированы коммуникативные качества;

учащийся будет способен использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Учащимся будет обеспечено участие в творческих выставках, презентациях, конкурсах.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащиеся:

формируют интерес к работе с крючком, искусству работы в технике «канзаши»;

приобщаться к истокам национальной культуры русского народа и национальной японской культуре;

разовьют трудолюбие, самостоятельность и аккуратность, чувство самоконтроля, взаимопомощи.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36 недель	144 часа	2 часа 2 раза в неделю

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

Календарный учебный график /сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5) (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы.

Занятия организованы в кабинете на базе Дома детского творчества, в котором установлено современное техническое оборудование, что способствует применению разнообразных методов образовательной деятельности и использованию на уроках ИКТ-технологий. Имеется наличие наглядных и дидактических пособий, подготовленных педагогом.

Вопросы материального обеспечения творческой деятельности

обучающихся решаются совместно - на родительских собраниях, с классным руководителем, в порядке индивидуальной работы с родителями. Предусмотрено взаимодействие с коллективами и педагогами Дома творчества для проведения и организации интегрированных занятий, праздничных программ, выставочной деятельности, экскурсий.

Информационное обеспечение

Подключение к сети Интернет.

Методические материалы

Для реализации программы используются:

Дидактический материал: таблицы, схемы и чертежи, эскизы, шаблоны, плакаты, картины, фотографии, методическая литература, раздаточный материал, задания на карточках, видеозаписи, альбомы с образцами, методические разработки, тесты, кроссворды, викторины, игры;

литература по теме занятий;

творческие разработки автора программы.

Инструменты и приспособления для вязания крючком: крючки разных размеров, игла, пряжа, основа под игрушку.

2.3. Формы аттестации/контроля

Программа предполагает различные формы фиксирования результативности обучения, отслеживание успешности овладения учащимися содержания программы.

Текущий контроль – текущая диагностика проводится в течение учебного периода в целях:

контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой;

проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Промежуточный контроль – промежуточная диагностика (проводится в конце первого полугодия).

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы;

соотнесение этого уровня с требованиями к результатам, определенным в дополнительной общеразвивающей программе;

оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Основными формами контроля и оценки результативности реализации программы являются:

устный опрос;

контрольные задания;

тестовые задания;

викторины;

анализ работ;

выставка и презентация творческих работ учащихся.

Система оценки результатов освоения программы состоит из:

текущего контроля успеваемости;

промежуточной аттестации учащихся;

итоговый контроль – выставка и презентация творческих работ учащихся.

Так же проводится педагогическое наблюдение за личностным и творческим развитием учащихся. Каждый учащийся в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня.

Определение уровня освоения программы учащимися проводится по следующим критериям:

самостоятельность;

качество исполнения;

креативность.

Работа с родителями

Создание условий для творческой самореализации учащихся требует концентрации внимания на индивидуальном интересе к различным сферам жизни каждого из них. В целях оказания помощи учащимся, в самоутверждении среди сверстников и родителей, необходимо создавать «ситуацию успеха». Решая воспитательные задачи в обучении, целесообразно привлекать родителей к участию в делах ребенка и объединения. Сотрудничество с родителями особенно уместно и полезно при подготовке к праздникам и выставкам.

2.4. Оценочные материалы.

Развитие творческих способностей учащихся является результатом применения элементов творчества в организации учебно-познавательного процесса через творческие работы, проблемные, игровые ситуации, тесты, анкеты и диагностические методики (приложения к программе 2-5).

2.5. Методическое обеспечение программы «Умелые ручки»

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
	Введение в программу	Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. Карточки, задания.	Исследовательский (наблюдение, сравнение, определение)	Начальная диагностика, устный опрос, работа по схемам.
1	Техника вязания крючком	Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. Образцы изделий. Иллюстративный материал	Диалогический (беседа); исследовательский (наблюдение, сравнение, определение), интерактивный (игры, выставки); проблемные и эвристические	Устный опрос, контрольное занятие, выставка
2	Ажурное вязание	Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. Образцы изделий. Иллюстративный материал	Диалогический (беседа); исследовательский (наблюдение, сравнение, определение), интерактивный (игры, выставки); проблемные и эвристические	Тестовые задания, контрольное занятие, выставка, викторина
3	Игрушки «амигуруми»	Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. Образцы изделий. Иллюстративный материал	Диалогический (беседа); исследовательский (наблюдение, сравнение, определение), интерактивный (игры, выставки); проблемные и эвристические	Контрольные вопросы, анализ работ, выставка
4	Кукла	Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. Образцы изделий. Иллюстративный материал	Диалогический (беседа); исследовательский (наблюдение, сравнение, определение), интерактивный (игры, выставки); проблемные и эвристические	Контрольные вопросы, анализ работ, выставка
4	Итоговое занятие	Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации.	Исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игры, выставки);	Выставка и презентация творческих работ (диагностика личностных особенностей учащихся)

2.6. Список литературы

для педагога:

1. Астраханцева, С. В. Методические основы преподавания декоративно – прикладного творчества: учебно – методическое пособие/С. В. Астраханцева, В. Ю. Рукавица, А. В. Шушпанова; Под науч. ред. С. В. Астраханцевой. – Ростов р/Д: Феникс, 2009. – 347 с.: ил. – (Высшее образование).
2. Молотобарова, О. С. Кружок изготовления игрушек – сувениров: Пособие для руководителей кружков общеобразоват. шк. и внешк. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.: ил.
3. Панышина, И. Г. Декоративно – прикладное искусство. Мн., 2011. - 112с., ил.

для учащихся:

Основная литература:

1. Котова, И. Н. Котова, А. С. Русские обряды и традиции. /Народная кукла./ И. Н. Котова, А. С. Котова –СПб.: «Паритет», 2006. – 240с.+вкл.
2. Журналы «Вязание». – Нижний Новгород, ООО «Слог».
3. Журналы «Вязание для взрослых». – М., Изд. дом «Ниола 21-й век»
4. Журналы «Сабрина» - Нижний Новгород, ЗАО «ЭДИПРЕСС-КОНЛИГА».
5. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1998.- 216 с.

Календарный учебный график

1 год обучения – 144 часа в год

Группа №

Место проведения занятий: Дом детского творчества

Время проведения занятий:

Количество часов: 4 часа /2 часа 2 раза в неделю/.

№	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Беседа, тестирование	Введение общеразвивающую программу в	Начальная диагностика.
2	сентябрь	Презентация. Эвристическая беседа	Декоративно-прикладное искусство. История возникновения вязания крючком	Устный опрос
3	сентябрь	Викторина	Материаловедение, цветоведение	Устный опрос, работа по схемам.
4	сентябрь	Презентация. Беседа. Практическая самостоятельная работа.	Техника вязания крючком. Основные приёмы вязания крючком. («Воздушная петля», «Полустолбик»)	Контрольное занятие
5	сентябрь	Практическая работа	Основные приёмы вязания крючком («Столбик без накида»)	Контрольное занятие
6	сентябрь	Презентация. Беседа. Практическая работа	Основные приёмы вязания крючком («Столбик с накидом», «Соединительный столбик»)	Контрольное занятие
7	сентябрь	Эвристическая беседа. Практическая работа	Вязание изделий плоским полотном. «Прихватка квадратная» Начало вязания. Формирование квадрата.	Устный опрос, анализ работы
8	сентябрь	Практическая самостоятельная работа	Вязание изделий плоским полотном. «Прихватка квадратная» Продолжение работы	Устный опрос, анализ работы
9	октябрь	Практическая работа	Вязание изделий плоским полотном. «Прихватка квадратная» Завершение работы. Обвязка изделия	Устный опрос, контрольное занятие
10	октябрь	Практическая работа	Вязание изделий вкруговую («Прихватка круглая») Начало вязания. Формирование круга	Устный опрос, анализ работы
11	октябрь	Практическая работа. Работа по	Вязание изделий вкруговую («Прихватка круглая»)	Устный опрос, анализ работы

		схеме.	Продолжение работы	
12	октябрь	Практическая работа	Вязание изделий вкруговую («Прихватка круглая») Завершение работы. Обвязка изделия.	Устный опрос, контрольное занятие
13	октябрь	Беседа. Викторина. Практическая работа	Игрушки сувениры «Карандашница-Собачка» Технология вязания круга (Дно)	Устный опрос, анализ работы
14	октябрь	Практическая работа	Игрушки сувениры «Карандашница-Собачка» Технология вязания по кругу	Устный опрос, анализ работы
15	октябрь	Беседа Практическая работа	Игрушки сувениры «Карандашница-Собачка» Лапки, мордочка	Устный опрос, анализ работы
16	октябрь	Практическая работа	Игрушки сувениры «Карандашница-Собачка» Технология вязания вытянутых петель. Уши.	Устный опрос, анализ работы
17	октябрь	Занятие – игра. Практическая работа	Игрушки сувениры «Карандашница-Собачка» Сборка изделия.	Выставка работ
18	ноябрь	Эвристическая беседа. Презентация.	Основные приёмы вязания крючком («Столбик с двумя накидами», «Пышный столбик»)	Тестовые задания
19	ноябрь	Беседа Практическая работа	Основные приёмы вязания крючком («Рачий шаг») Знакомство со схемой.	Контрольное занятие
20	ноябрь	Практическая работа	Ажурное вязание. Основные элементы ажурного вязания	Контрольное занятие
21	ноябрь	Практическая работа	Вязание кружев. Треугольник, связанный от центра	Контрольное занятие
22	ноябрь	Самостоятельная работа.	Вязание кружев. Треугольник, связанный от центра	Контрольное занятие
23	ноябрь	Эвристическая беседа Практическая работа	Кружева из отдельных мотивов.	Устный опрос, анализ работ
24	ноябрь	Практическая работа	Кружева из отдельных мотивов. Правила выполнения мотивов и способы их соединения.	Устный опрос, анализ работ
25	ноябрь	Практическая работа	Вязание салфетки. Начало ряда, соединение в круг. Разбор схемы.	Устный опрос, анализ работ
26	декабрь	Практическая работа	Вязание салфетки. Вывязывание рядов	Устный опрос, анализ работ

27	декабрь	Практическая работа	Вязание салфетки. Вывязывание рядов	Устный опрос, анализ работ
28	декабрь	Практическая работа	Вязание салфетки. Вывязывание рядов	Устный опрос, анализ работ
29	декабрь	Практическая работа	Вязание салфетки. Вывязывание рядов	Устный опрос, анализ работ
30	декабрь	Беседа Практическая работа	Вязание салфетки. Вывязывание рядов	Устный опрос, анализ работ
31	декабрь	Викторина. Практическая работа	Вязание салфетки. Вывязывание рядов	Выставка, контрольное занятие
32	декабрь	Практическая работа	Вязание салфетки. Вывязывание рядов	Викторина, выставка
33	декабрь	Эвристическая беседа. Презентация.	Вязание салфетки. Вывязывание рядов. Обвязка салфетки.	Тестовые задания
34	январь	Занятие-практикум	Сведения об игрушках «амигуруми». Приемы вязания игрушек «амигуруми».	Устный опрос
35	январь	Практическая работа	Вязание игрушки	Устный опрос, анализ работ
36	январь	Практическая работа	Вязание игрушки	Устный опрос, анализ работ
37	январь	Практическая работа	Вязание игрушки	Устный опрос, анализ работ
38	январь	Занятие-практикум	Вязание игрушки	Устный опрос, анализ работ
39	январь	Беседа Практическая работа	Вязание игрушки	Устный опрос, анализ работ
40	январь	Игра - занятие Презентация.	Вязание игрушки	Анализ работ, выставка
41	январь	Практическая работа	Вязание игрушки	Устный опрос, анализ работ
42	февраль	Занятие-практикум	Вязание игрушки	Устный опрос, анализ работ
43	февраль	Беседа Практическая работа	Вязание игрушки	Устный опрос, анализ работ
44	февраль	Практическая работа	Вязание игрушки	Устный опрос, анализ работ
45	февраль	Беседа Практическая работа	Вязание игрушки	Устный опрос, анализ работ
46	февраль	Практическая работа	Вязание игрушки	Устный опрос, анализ работ
47	февраль	Презентация. Беседа. Практическая работа	Вязание игрушки	Устный опрос, анализ работ
48	февраль	Эвристическая	Вязание игрушки	Выставка, анализ

		беседа.Игра- занятие		работ
49	февраль	Практическая работа. Презентация	Вязание игрушки	Анализ работ, выставка
50	март	Практическая работа	Вязание игрушки	Анализ работ, выставка.
51	март	Практическая работа. Презентация. Викторина	Вязание игрушки	Контрольные вопросы, анализ работ.
52	март	Эвристическая беседа. Практическая работа	Способы сборки изделий.	Контрольные вопросы, анализ работ.
53	март	Практическая работа	Вывязывание ног, формирование стопы	Устный опрос
54	март	Эвристическая беседа. Практическая работа	Вывязывание ног	Контрольные вопросы, анализ работ
55	март	Самостоятельная работа	Вывязывание ног	Устный опрос,анализ работ
56	март	Беседа. Практическая работа	Соединение ног. Вывязывание туловища	Устный опрос,анализ работ
57	март	Занятие-практикум	Вывязывание туловища	Устный опрос,анализ работ
58	апрель	Практическая работа	Вывязывание туловища куклы, плеч, мыска.	Контрольные вопросы, анализ работ, выставка
59	апрель	Практическая работа. Презентация.	Вывязывание головы куклы	Устный опрос,анализ работ
60	апрель	Занятие-практикум	Вывязывание головы куклы	Устный опрос,анализ работ
61	апрель	Практическая работа	Вывязывание руки куклы	Устный опрос,анализ работ
62	апрель	Практическая работа	Вывязывание руки куклы	Выставка
63	апрель	Занятие-практикум	Сборка куклы, пришивание волос	Контрольные вопросы Анализ работ
64	апрель	Практическая работа	Изготовление юбки из фатина	Самостоятельная работа, выставка
65	апрель	Эвристическая беседа. Практическая работа. Презентация.	Вывязывание шапки для куклы. Подбор схемы узора	Устный опрос,анализ работ
66	май	Практическая работа	Вывязывание шапки	Устный опрос,анализ работ
67	май	Занятие-практикум	Вывязывание свитера для	Устный

			куклы	опрос, анализ работ
68	май	Практическая работа	Вывязывание свитера для куклы	Устный опрос, анализ работ
69	май	Беседа Практическая работа	Вывязывание свитера для куклы	Устный опрос, анализ работ
70	май	Практическая работа	Вывязывание гетр	Самостоятельная работа, выставка
71	май	Практическая самостоятельная работа.	Изготовление ботинок для куклы	Самостоятельная работа, выставка
72	май	Выполнение творческих заданий	Итоговое занятие	Выставка и презентация творческих работ (диагностика личностных особенностей учащихся)

Приложение 2

Анкета для обучающихся

Цель: выявить круг интересов детей в декоративно-прикладном творчестве, отношении к искусству «Вязание крючком».

1. Фамилия, имя _____
2. Чем ты любишь заниматься в свободное время? _____
3. Как часто ты интересуешься журналами по вязанию? (Часто, редко, затрудняюсь ответить) _____
4. Есть ли у вас дома самодельные предметы? (вязаные вещи, вышитые изделия, резьба по дереву и т.д.) _____
5. Кто из родственников, друзей занимается в свободное время рукотворным ремеслом? Каким? _____
6. Как ты считаешь, необходимо ли развивать в себе творческие способности или без этого можно обойтись? _____
7. Заниматься в нашем объединении ты хотел(а) давно или желание возникло неожиданно? _____
8. Поддерживают ли тебя родители, другие родственники, друзья в том, что ты посещаешь _____ занятия _____ нашего _____ объединения?

Определение уровня творческих способностей:

«Диагностика цветового восприятия»

Цель диагностики: определение способности к различным видам цветоразличения у детей.

Выполнение:

Перед детьми на столе раскладывают, не по порядку, цветные карточки от темного до самого светлого цвета. Ребенку предлагают выбрать 8 карточек зеленого цвета с разной степенью выраженности на нем желтого оттенка.

Задача:

Разложить карточки по порядку от менее до более желтых.

Оценка результатов зависит от точности раскладывания цветов, чем она выше – тем выше способности у ребенка к различным видам цветовосприятия.

Данная методика позволяет вести не только педагогические наблюдения, но и эффективно активизировать на занятии творческую деятельность учащихся.

**Опросник для обучающихся по теме
«Вязание крючком»
по итогам курса обучения**

Цель: определение уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и отметьте его знаком «+».

Критерии оценки:

Знаю, умею – 5 баллов;

Делаю с помощью педагога – 4 балла;

Не знаю, не умею – 3 балла.

Все баллы складываются и высчитывается средний арифметический балл, по которому и определяется уровень развития знаний, умений и навыков.

Высокий уровень – 5-4,5 баллов;

Средний уровень – 4,4 – 3,6 баллов;

Низкий уровень – 3,5 – 3 балла.

№	Знаешь ли ты?	Знаю Умею	Делаю с помощью педагога	Не знаю Не умею
1	Правила техники безопасности			
2	Что такое «раппорт»			
3	Виды крючков			
4	Виды пряжи			
	Можешь ли ты?			
5	Делать воздушные петли			
6	Делать столбики с накидом			
7	Делать столбики с 2-3 накидами			
8	Делать пышный столбик			
9	Делать ракушку			
10	Делать витой столбик			
11	Делать рельефный столбик			
12	Делать перемещенный столбик			
13	Делать крестообразный столбик			
14	Вязать по описанию			
15	Составлять схемы			
16	Вязать по схеме			
17	Прибавлять петли			
18	Убавлять петли			

Результаты диагностического контроля

№ п/п	Ф.И.О учаще гося	Первичный контроль				Промежуточный контроль				Итоговый контроль			
		Уров ень моти ваци и и интер еса	Уровен ь творче ских способ ностей	Уровен ь воспита нности	Отно шени е к труду	Уров ень моти ваци и и интер еса	Уровен ь творче ских способ ностей	Уровен ь воспита нности	Отно шени е к труду	Уров ень моти ваци и и интер еса	Уровен ь творче ских способ ностей	Уровен ь воспита нности	Отно шени е к труду
1.													
2.													
3.													

Низкий уровень - 1-3 баллов;

Средний уровень - 4-7 баллов;

Высокий уровень - 8-10 баллов.