

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУЦ КРАСНОПЕРЕКОПСКОГО РАЙОНА»

Принята на заседании

Педагогического совета МОУ
ДО «МУЦ Красноперекопского
района»

Протокол № 5 от 26.05.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДО «МУЦ
Красноперекопского района»

27.05.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«МЫ ВМЕСТЕ!»

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
ПДО Лифанова Н.В.

Ярославль - 2022

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебный тематический план.....	8
Содержание программы.....	9
Обеспечение программы.....	12
Отслеживание образовательных результатов.....	14
Список информационных источников для педагогов.....	16
Список информационных источников для учащихся.....	18
Приложение 1.....	19
Приложение 2.....	21
Приложение 3.....	22
Приложение 4.....	25

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе!» (далее – Программа) **социально-гуманитарной направленности** предназначена для обучения школьников, заинтересованных в изучении основ психологии и овладении практическими навыками межличностного общения.

Известно, что основой благополучия, социальной активности и успешности личности является эффективное общение, умение представить себя, установить необходимые контакты. Общение является составляющей частью всех видов деятельности (игры, обучения, труда), обеспечивая их успешность. Таким образом, включая ребенка в качественное общение, обучая его основам и стимулируя его развитие, можно оказать положительное воздействие на становление личности ребенка, в том числе и на его социализацию.

Средний подростковый возраст (13-16 лет) - это один из самых ответственных периодов жизни ребенка, этап самопознания, осознания себя как личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным видам деятельности. Вместе с тем, это самый благоприятный период для *творческого развития*. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. И поэтому формирование навыков конструктивного общения, расширение социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в этот период является актуальным.

Программа носит практико-ориентированный характер.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);
- Приказ департамента образования ЯО от 07.08.2018 №19-нп «Об утверждении Правил

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».

По уровню разработки данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность, является модифицированной**, так как она составлена на основе методических материалов и рекомендаций по разработке программ, направленных на социальное развитие учащихся.

Актуальность Программы состоит в том, что она призвана помочь учащемуся разобраться в тех изменениях, которые происходят в нём в период взросления, и предложить пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни.

Педагогическая целесообразность настоящей программы заключается в том, что её реализация содействует решению психологических проблем и позволяет создать доброжелательную атмосферу в учебных коллективах.

Новизна и отличительная особенность программы состоит в целенаправленном обучении продуктивно общаться, бороться с такими явлениями как «буллинг», понимать причины конфликтов и пути выхода из них.

Цель и задачи Программы

Цель данной программы - формирование коммуникативной компетенции, расширение социальных контактов и развитие способности к совместным действиям и общению в игровой и познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- дать представление об искусстве человеческих взаимоотношений, нормах и правилах поведения при взаимодействии с родителями, сверстниками, учителями, социальным окружением

- научить использовать голос, мимику, жесты, экспрессивные средства в процессе общения;

- понимать сообщение другого человека, ориентируясь и на невербальные средства общения.

Развивающие:

- развить навыки эффективного общения;

- развить умения обучающихся адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;

- развить навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях

Воспитательные:

- привлечь внимание детей к нравственным аспектам общения.

Программа реализуется на базе МОУ ДО МУЦ «Красноперекопского района».

Формы работы. Программа состоит из 1 модуля и рассчитана на 1 год.

Срок реализации программы – 1 год.

Наполняемость группы: 8-25 человек.

Возраст учащихся: 13-16 лет. В группу принимаются все желающие, по добровольно – заявительному принципу. Занятия проводятся в разновозрастных группах.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебному часу. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1

академический час (45 минут).

Количество часов программы – 36. Из них: 12 часов теоретических занятий, 24 – практических.

Формы занятий – групповая. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. У обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определённые роли.

Занятия проводятся в следующих основных формах:

- развивающие игры (сюжетно-ролевые игры и т.д.);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);
- этюды и импровизации;
- наблюдения;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- свободное, ассоциативное и тематическое рисование;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- конкурсы, игры, соревнования.

Структура занятия.

Каждое занятие включает в себя:

1. Ритуалы приветствия-прощания, которые являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. В эти ритуалы должны быть включены все обучающиеся в группе.

2. Разминку, которая является средством воздействия на эмоциональное состояние ребят, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если есть необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать обучающихся, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

3. Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, мини-лекций, направленных на решение задач данного занятия.

4. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает найти ответ на вопросы: зачем это нужно, как это может помочь в жизни, а также даёт обратную эмоциональную связь друг другу.

Тренинги развития коммуникативных навыков разрабатывались на основе работ Л.М. Анн, И.В. Вачкова, А.Г. Грецова, А.Г. Лидерс и др.

Ожидаемые результаты

Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

задача	результат
Дать представление с родителями, сверстниками, учителями, социальным окружением	Обучающиеся будут иметь представление об искусстве человеческих взаимоотношений, нормах и правилах поведения при взаимодействии с разными социальными и возрастными группами
Научить использовать голос, мимику, жесты, экспрессивные средства в процессе общения	Обучающиеся будут уметь правильно использовать голос, мимику, жесты, экспрессивные средства в процессе общения
Понимать сообщение другого человека, ориентируясь и на невербальные средства общения	Обучающиеся будут уметь правильно понимать сообщение другого человека, ориентируясь и на невербальные средства общения
Развить навыки эффективного общения	У обучающихся будут развиты навыки эффективного общения
Развить умения обучающихся адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей	У обучающихся будут развиты умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей
Развить навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях	У обучающихся будут развиты навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях
Привлечь внимание детей к нравственным аспектам общения	Обучающиеся будут осознавать нравственные аспекты общения

В результате освоения Программы обучающиеся

будут знать:

- базовые понятия из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии;
- виды конфликтов и пути их преодоления;
- эффективные формы работы в команде;
- методику определения своего темперамента, конфликтности;
- проблемы современного общества, возможности защитить себя и своих близких.

будут уметь:

- грамотно высказывать своё мнение;
- взаимодействовать сообща, совместными усилиями добиваясь определённых результатов и находя новые решения проблем и ситуаций;
- доверять друг другу и регулировать свое поведение, исходя из правил тренинговой работы;
- применять на практике индивидуальные и групповые коммуникативные навыки;
- защищать себя и своё здоровье;
- высказывать и аргументировать свою позицию, при этом уважая мнение и позицию другого человека;
- использовать полученные знания для саморазвития и самовоспитания.

Основными формами подведения итогов реализации Программы является устный опрос. Эта форма подведения итогов позволит увидеть, как были освоены полученные

навыки.

Также подростки получают распечатанные материалы с результатами диагностики на момент начала курса и на момент его окончания, что позволяет наглядно увидеть динамику группы и отдельно каждого члена группы.

**Учебный тематический план
(на 36 часов)**

№	Раздел/тема	Теория	Практика	Всего часов
	Раздел 1. Введение	1	1	2
1	Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	2
	Раздел 2. Тренинг коммуникативных навыков	11	22	33
	Тема 2.1. Общение и умение слушать	2	2	4
	Тема 2.2. Средства общения	2	2	4
	Тема 2.3. Общение без слов	-	2	2
	Тема 2.4. Наши эмоции и чувства	2	2	4
	Тема 2.5. Проявление эмоций и чувств	2	2	4
	Тема 2.6. Конфликты и причины их возникновения	-	2	2
	Тема 2.7. Пути решения конфликтов	-	2	2
	Тема 2.8. Навыки публичных выступлений	-	2	2
	Тема 2.9. Отработка навыков публичного выступления	2	4	6
	Тема 2.10. Азбука вежливости	1	2	3
	Раздел 3. Итоговая аттестация	-	1	1
	Тема 3.1. Итоговое занятие. «Мир моего общения».	-	1	1
	Всего	12	24	36

Содержание программы

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Ознакомление с содержанием Программы. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Тестирование обучающихся с целью входного контроля готовности к обучению.

Практика. Знакомство с участниками группы, их предпочтениями и хобби. Игры на знакомство. Игра «Будем знакомы», «Расскажи мне о себе». Ассоциативное и тематическое рисование «Это я».

Раздел 2. Тренинг коммуникативных навыков

Тема 2.1. Общение и умение слушать

Теория. Культура, культура поведения, культура речи. Общение в жизни человека. Взаимодействие людей в общении. Умение общаться – это показатель готовности человека к взаимодействию с окружающим миром, людьми. Культура общения. Уместная и грамотная речь как характеристика общей культуры человека, его образованности, способности использовать языковые единицы в соответствии с заданной целевой установкой, уместность их употребления. Умение общаться наиболее наглядно проявляется в беседе (диалоге, полилоге).

Что нужно для того, чтобы налаживалось взаимопонимание? Без него не может быть ни дружбы, ни творческого сотрудничества, ни просто нормального общения. Умение слушать. Проявляется в том, что партнер перебивает, начинает говорить о своем или уходит в собственные мысли и вовсе не реагирует на ваши слова. Компенсировать неумение партнера слушать можно только своим искусством говорить. Основные коммуникативные барьеры.

Практика. Ситуативные задания. Представьте и разыграйте следующие ситуации. 1. Вы попали в незнакомый город. Обратитесь к прохожему с просьбой объяснить вам, как найти нужную улицу. 2. К вам обратился незнакомый человек с просьбой помочь ему найти нужный адрес. Как вы построите свое объяснение? 3. Попросите о чем-нибудь своего сверстника, родственника, постороннего человека. Какие слова вы используете? Как выразите свою просьбу? 4. Вы не можете оказать помощь (услугу) своему товарищу. Откажите ему так, чтобы он на вас не обиделся. Моделирование и анализ заданных ситуаций. Наблюдения. Понаблюдайте за своей речью и речью друзей. Какие слова используются для передачи высшей степени какого-либо качества? Это слова *очень, сильно, ужасно, жутко, более* и т.д.? Подберите синонимы к этим словам. Пословицы и поговорки, отражающие процесс общения. Творческие задания: инсценировка речевых ситуаций.

Тема 2.2. Средства общения

Теория. Классификация средств общения. Что такое вербальная и невербальная речь? Виды вербальной речи. Особенности письменной речи. Понятие невербального общения. Значение невербальной речи в успешной коммуникации. Примеры «языков»: язык цветов, свиста, сигнальных огней, рисунков (пиктография), понятий (логография, иероглифика), азбука морзе, язык жестов. Жесты, их применение в обычной жизни. Мимика – что означает выражение нашего лица. Проявление наших чувств, эмоций, желаний в мимике.

Практика. Формирование и закрепление коммуникативных навыков при помощи упражнений и игр.

Тема 2.3. Общение без слов

Практика. Игры на понимание значений жестов и поз: «Изобрази без языка», «Крокодил». Упражнения и задания: 1. Когда человек разговаривает по телефону, то он смеется не совсем так, как при обычном (непосредственном) общении, - более громко и выразительно. Почему? 2. Представьте себе ситуацию: вы едете в общественном транспорте. Подъезжая к своей остановке, спрашиваете впереди стоящего человека «Вы выходите?» — «Нет», — отвечает он и не двигается с места. В чем неестественность, «неправильность» данной ситуации? Какова ее лингвистическая природа? 3. Предположим, на двери магазина вы видите пять нарисованных в ряд квадратиков одного цвета и два — другого. Что бы это значило? Какие преимущества имеет такая символическая запись перед обычной, словесной? А какие недостатки? Какие свойства знака можно продемонстрировать на данном примере? Придумать свои варианты условных языков.

Тема 2.4. Наши эмоции и чувства

Теория. Понятие эмоций и чувств. Роль эмоций и чувств в общении.

Люди являются элементами коммуникации. Информация, которую они получают, способна вызывать разнообразную внутреннюю реакцию, усиливающую, искажающую или полностью блокирующую посланную им информацию. Барьеры коммуникации делают больше психологическую дистанцию между собеседниками, способны уменьшать уровень взаимопонимания, взаимодоверия и, как результат, эффективность процесса общения.

Существует несколько простых способов определить наличие барьера в общении:

Поза. Её неестественная напряжённость или, наоборот, неуместная расслабленность, как правило, указывают на то, что общение затруднено. В таких ситуациях человек замыкается (скрещивает руки на груди, отворачивается).

Жестикуляция, чаще всего, резкая и порывистая. Заметно стремление спрятать руки, сжать кулаки, захватить больше пространства.

Мимика. Лицо напряжено и выражает противоречивые эмоции. Например, широкая улыбка может сочетаться с неподвижным, тяжёлым взглядом. Визуальный контакт может полностью отсутствовать или быть очень редким.

Человек нередко сталкивается с ситуациями, когда барьеры препятствуют общению и взаимодействию с окружающими. Необходимо вовремя распознавать такие препятствия и находить способы преодолевать их.

Практика. Упражнения на демонстрацию эмоций и чувств в различных моделях общения. Игры-переживания. Наблюдения за собой и своими товарищами. Рефлексия.

Тема 2.5. Проявление эмоций и чувств

Теория. Понятие эмпатии. Формирование внимательности к чувствам и эмоциям собеседника. Понятие «саморегуляция». Техники управления своими эмоциями и чувствами.

Практика. Наблюдения за собой и своими товарищами. Рефлексия. Тренинговая работа в парах и мини-группах: формирование и отработка навыков эмпатии, обучение технике саморегуляции.

Тема 2.6. Конфликты и причины их возникновения

Практика. Выявление причины конфликтов, способов его проявления. Самодиагностика степени своей конфликтности. Игровое моделирование конфликтных ситуаций. Рефлексия.

Тема 2.7. Пути решения конфликтов

Практика. Тренинговая работа в парах и мини-группах. Выработка подростками собственных решений конфликтных ситуаций. Тренинг бесконфликтного решения.

Тема 2.8. Навыки публичных выступлений

Практика. Релаксационные упражнения. Упражнения на саморегуляцию (как справиться с волнением). Разноплановые задания и упражнения, которые дадут возможность проявиться всем членам группы: «Умеем ли мы слушать друг друга», «Как правильно слушать», «Что помогает взаимопониманию». Учимся преодолевать барьеры общения: 1. Понимаем то, о чем говорим (упражнения на семантику слов, работа над лексическим значением, новые и устаревшие слова в нашей речи, составляем словарик непонятных слов). 2. Учимся четко формулировать свои мысли («Кто ясно мыслит, тот ясно излагает»), упражнение «Скажи своими словами», «Передай в двух словах». 3. Учимся хорошо говорить, работа над произношением (читаем стихи, прозу, произносим скороговорки). Задания-соревнования. Викторины «Отгадай слово». Игра «Пойми меня», «Сломанный телефон».

Тема 2.9. Отработка навыков публичного выступления

Теория. Моделирование публичного выступления. Особенности подготовки и проведения публичных выступлений: доклада, дискуссии и т.п.. Практические советы при выступлениях на «большую аудиторию».

Практика. Разбор видеозаписи выступления (с согласия обучающегося). Подготовка презентации. Самостоятельный анализ обучающимся своего вербального и невербального поведения по видеоматериалам. Коррекция ошибок в мини-группах.

Тема 2.10. Азбука вежливости

Теория. Этикет. Речевой этикет. Обращение друг к другу. Приветствие, ответы на приветствие. Звонок по телефону. Словарь вежливых слов: «Будьте добры, Пожалуйста». Устойчивые формулы общения. «Ты» или «Вы». Сколько способов попрощаться? Как мы обращаемся друг к другу. Compliments и зачем они нужны. Учимся говорить приятные слова.

Практика. Учимся говорить по телефону. Учимся говорить комплименты. Моделируем речевые ситуации: знакомство, беседа, правильно извиняемся, поздравляем и благодарим, прощаемся, сочувствуем, хвалим. Составление «книги» внутреннего этикета и правил общения. Наблюдение учащихся за собой, родными, друзьями. «Что я узнал нового о себе». «Речевой этикет моей семьи».

Раздел 3. Итоговая аттестация

Тема 3.1. Итоговое занятие. «Чему мы научились?».

Практика: Рефлексия собственной работы и своих открытий. Устный опрос учащихся «Мои языковые привычки», «Что значит быть культурным».

Обеспечение программы

Для реализации данной программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- доступности,
- наглядности,
- целенаправленности,
- индивидуальности,
- результативности.

Методическое обеспечение

В процессе работы используются психологические игры и упражнения (Приложение 1), а также следующие методы:

Групповые дискуссии, беседы.

Они относятся к методам психологии, предусматривающим прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения. Применяются с целью получения необходимой информации или разъяснения содержательной теоретической информации занятия. Такая форма работы весьма ограничено используется в тренинге, иногда они развиваются сами собой и связаны с чем-то существенным для обучающихся, что произошло непосредственно во время тренинга.

Мозговой штурм.

Заключается в нахождении решения конкретного, предлагаемого для группового анализа случая. Используется в тренинге «Пути преодоления конфликтов».

Метод демонстрации и иллюстрации.

Наглядно-чувственное ознакомление обучающихся с явлениями, процессами, которое используется для раскрытия динамики изучаемого содержательного компонента занятия.

Диагностические методы.

Тестирование – стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально- психологических различий. В тренинги включены: тест «Самооценка конфликтности», тест «Тактика поведения в конфликте», тест «Умеете ли вы слушать?», тест «Самооценка».

Проективные методики – человек произвольно, в свободной или подсказанной форме, но всегда более или менее символично, делится представлениями и переживаниями о себе и своей жизни. Их назначение – создать психологически защищённую ситуацию для личностного самораскрытия участников тренинга, разговора о личностных качествах и личностных проблемах. Используются следующие проективные методики:

«Незаконченные предложения», «Несуществующее животное», «Мои профессиональные желания», «Зеркало».

Опрос – методика, при которой задания представлены в виде вопросов или утверждений, задача испытуемого – дать письменные или устные ответы, сообщить информацию о себе. Используются: «Темпераментный опросник» И.П. Павлова.

Социометрия – этот метод рассчитан на выявление характера непосредственных отношений типа «симпатии – антипатии» между членами учебной группы. Он позволяет получить нередко скрытую информацию о характере межличностных отношений в группе.

Используется на первом и последнем занятиях, чтобы проследить динамику изменений взаимоотношений в группе.

Элементы арт-терапии.

Применяются при создании терапевтических ситуаций, в которых используется творческий продукт. На подростков оказывает влияние как сам процесс создания этого творческого продукта, так и результат – созданный творческий продукт.

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения и выполнения практических работ.

Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме устного опроса и подведения итогов обучения.

Материально-техническое обеспечение

Результат реализации Программы во многом зависит от качества материально-технического оснащения. Программа реализуется в учебном кабинете. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.4.3172-14, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Для реализации Программы необходимы:

технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- видеопроектор и экран;
- школьная доска.

информационное обеспечение:

- Интернет-сайты;
- дидактический материал: подборки иллюстраций и фотографий, журналы, книги, видеофильмы.

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий программу, имеет соответствующее образование и опыт работы.

Отслеживание образовательных результатов

Отслеживание образовательных результатов проводится согласно обозначенным показателям и соответствующим им критериям 2 раза в год: в начале занятий и в конце занятий.

Результативность освоения Программы систематически отслеживается в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные **виды контроля**:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе;
- *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ сначала детьми, затем педагогом;
- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме выставки творческих работ обучающихся; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практической работы;
- устный опрос.

Кроме того, система мониторинга образовательных результатов включает диагностические средства.

Основными критериями определения оценки учащихся являются:

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Степень сформированности познавательного потенциала личности обучающегося в области содержания Программы	<ul style="list-style-type: none">• обученность, усвоение ЗУНов Программы• познавательная активность	<ul style="list-style-type: none">• педагогическое наблюдение• тест• проверка знаний, умений, навыков на практической работе
Уровень сформированности нравственного потенциала личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none">• направленность личности на доброжелательную атмосферу в коллективе, дружбу	<ul style="list-style-type: none">• педагогическое наблюдение
Степень самоактуализированности личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none">• стремление к проявлению и реализации своих способностей• настроение и позиция детей в деятельности (желание - нежелание)	<ul style="list-style-type: none">• выставка творческих работ• педагогическое наблюдение

Показатели освоения Программы оцениваются по уровням:

Минимальный уровень (1 балл) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не проявляет активности и самостоятельности при выполнении заданий; не проявляет интереса к участию в творческих проектах, коллективных мероприятиях.

Средний уровень (2 балла) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; в большей степени выполняет задания по данному образцу или при помощи со стороны педагога.

Максимальный уровень (3 балла) - программный материал усвоен полностью, учащийся имеет высокие достижения, проявляет активность и интерес к изучаемому материалу.

Личностное развитие обучающихся является важным результатом освоения программы, поэтому одним из аспектов мониторинга по программе является психологическое изучение личностных особенностей детей, а также отслеживание динамики личностного развития.

Основой мониторинга стал показатель психологического климата в коллективе, комфортности существования ребенка в детском объединении. Показатель комфортности существования ребенка в коллективе складывается из двух составляющих: ощущения своей успешности и результативности занятий в объединении и сплоченности детского коллектива, ощущений взаимопомощи, сотрудничества, поддержки.

Вторым основополагающим показателем личностного развития обучающихся было определено развитие творческого потенциала ребенка, динамика и особенности его творческих способностей. В деятельности творческого объединения актуальна способность импровизировать, продуцировать новые идеи, гибко мыслить, уметь создавать что-то новое, оригинальное, быть нестандартным.

Не менее актуальным показателем мониторинга выступает развитие самооценки ребенка, ее адекватности, гармоничности, показатели уровня притязаний личности. Обладая гармоничной, непротиворечивой самооценкой личность начинает лучше осознавать себя в мире, свои возможности, индивидуальные черты, свои цели и призвание, начинает больше доверять себе, учиться ставить перед собой осознанные цели и достигать их.

Рефлексия является механизмом процесса саморегуляции, самоконтроля, а впоследствии и саморазвития. Занимаясь по программе, обучающиеся учатся анализировать происходящее, свою деятельность, адекватно оценивать результативность своей работы и перспективы своего дальнейшего развития.

Результаты каждого учащегося заносятся в сводную таблицу образовательных результатов (Приложение 2).

Список информационных источников для педагогов

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 4 июля 2014 г.
4. Приказ департамента образования Ярославской области № 19-нп от 07.08.2018 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ярославской области»;
5. Постановление мэрии города Ярославля № 428 от 11.04.2019 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле».
6. Приказ департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 №19-нп».

Учебные, методические и дидактические пособия

1. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. М.: Генезис, 2001.
2. Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛІО», 2002.
3. Грецов А.Г. Тренинг в компетентности в общении (для подростков): Учеб. пособие. – СПб: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2004.
4. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. М.: «Академия», 1995.
5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: «Сфера», 1999.
7. Синицина Е.И. Умные занятия. М.: «Лист», 1999.
8. Тушканова О.И. Развитие внимания. Волгоград, 1995.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1996.
10. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребёнка. М., 1988.
11. Клюева Н.В. Учим детей общению. Я., 1996.
12. Шишова Т.Л. Эмоционально развивающие игры и упражнения. М., 1997. 20. Хухалева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в младшем школьном возрасте. М.: «Совершенство», 1998.
13. Развивающие игры: Пособие для практических психологов, воспитателей и родителей / Под общ. ред. Н. Я. Большуновой; " Бердск, 1998.
14. Методического пособие «Групповая психотерапия» под ред. Б.Д. Карвасарского. М., 1985 г.
15. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. М.Р.

Интернет-ресурсы

1. Этический комплекс психолога. [Электронный ресурс] URL: <http://psygus.ru/gpo/documentation/ethics.php> (Дата обращения: 16.04.2020).
2. Барьеры в коммуникации. [Электронный ресурс] URL: <https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/psihologija-i-etika-delovogo-obschenija/barery-kommunikatsii/> (Дата обращения: 16.04.2020).
3. Барьеры в общении: основные виды и способы преодоления. [Электронный ресурс] URL: <https://donpi.ru/psihologiya/barery-v-obshhenii-osnovnye-vidy-i-sposoby-preodoleniya.html> (Дата обращения: 16.04.2020).
4. Норман, Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. [Электронный ресурс] URL: <https://litvek.com/book-read/471830-kniga-boris-yustinovich-norman-teoriya-yazyika-vvodnyiy-kurs-chitat-online?p=3> (Дата обращения: 16.04.2020).
5. Основы этикета. [Электронный ресурс] URL: <https://goodetiket.ru/pro-etiket/etiket> (Дата обращения: 16.04.2020).

Список информационных источников для учащихся

1.Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. –М., 2002.

Интернет-ресурсы

1. Барьеры в коммуникации. [Электронный ресурс] URL: <https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/psihologija-i-etika-delovogo-obschenija/barery-kommunikatsii/> (Дата обращения: 16.04.2020).
2. Барьеры в общении: основные виды и способы преодоления. [Электронный ресурс] URL: <https://donpi.ru/psihologiya/barery-v-obshhenii-osnovnye-vidy-i-sposoby-preodoleniya.html> (Дата обращения: 16.04.2020).
3. Норман, Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. [Электронный ресурс] URL: <https://litvek.com/book-read/471830-kniga-boris-yustinovich-norman-teoriya-yazyka-vvodnyiy-kurs-chitat-online?p=3> (Дата обращения: 16.04.2020).
4. Основы этикета. [Электронный ресурс] URL: <https://goodetiket.ru/pro-etiket/etiket> (Дата обращения: 16.04.2020).

Психологические игры и упражнения.

1. Упражнения на работу с именем.

Используется на любом тренинге, когда участники знакомятся друг с другом.

Ритуал приветствия - игры по типу:

«Имя + мой любимый фильм»,

«Имя + то, куда мечтаю поехать»,

«Имя + самое запоминающееся событие каникул» и т.д.

Это служит напоминанием, как важно обращаться друг к другу по именам, а также это даёт определённый настрой на работу и «включение в круг».

Ритуал прощания – «Дерево настроения», помогает наглядно проследить настроение участников.

1. Игры-разминки – используются для того, чтобы подравнять функциональное состояние собравшейся группы. Эти игры позволяют ввести участников группы в трениговую атмосферу, помочь им почувствовать атмосферу группы, расшевелить одних, несколько поубавить пыл других, поднять общий тонус всей группы и каждого её участника, например,

«Рукопожатие», «Ловля моли», «Ветер дует», «Изобрази предмет»,

«Принцесса, Самурай, Дракон», игры с мячом и т.д.).

2. Большие ролевые игры.

Это одна из важнейших составляющих тренинга с подростками, в течение которых они моделируют своё будущее, примеряют на себя новые роли, проживают в психологически защищенной, комфортной обстановке то, что чуть позже им придется прожить в социуме, учатся вербализировать свои переживания, принимать переживания других.

Примеры ролевых игр: «У дверей девушки», «Треугольник», «Наш двор»,

«Суд над стереотипом», «Как привлечь внимание» и т.д.).

3. Упражнения на новый сенсорный опыт

Задания ставят подростка в ситуацию, в которой он заведомо вынужден столкнуться с относительно новым для него сенсорным опытом, причём в достаточно психологически комфортной, не опасной для него ситуации. Приобретённый опыт побуждает обучающегося поделиться с группой своими ощущениями и переживаниями, сравнить свои впечатления с впечатлениями и ощущениями других членов группы после получения от них обратной связи, например, упражнения «Слепой и поводырь», «Опознать на ощупь», «Поднять и покрутить» и т.д.

4. Упражнения на «границы психологического пространства».

Это задания на демонстрацию психологических пространств и на манипуляцию с психологическими пространствами, например: показать, что такое зона психологического комфорта, а также игры-манипуляции. Пример таких игр: «Путаница», «Рекорд группы», «Пространство» и т.д.

5. Упражнения на «пространственное взаимодействие».

Это игровые упражнения, в которых все участники тренинга активно взаимодействуют друг с другом, выполняя некоторую общую игровую задачу (такие упражнения используются обычно в тренинге командообразования, например, «Паутина», «Болото», «Переправа»,

«Телеграмма» и т.д.)

6. *Упражнения на отработку различных навыков.*

Подростки отрабатывают навыки и умения, которые они получили на занятии.

7. *Упражнения на речевые действия.*

Большинство упражнений этого типа из тренинга общения. Например, «Комплименты», «Тосты», «Обвинения», «Речевые ассоциации» и т.д.

8. *Упражнения на обратную связь.*

Обратная связь всегда присутствует, когда в тренинге формируются некоторые новые способы деятельности и когда внутри тренинга с её помощью увеличивается продуктивность общения и оказывается межличностное влияние. Обратная связь в тренингах выступает как средство контроля и самоконтроля за выполнением действий на каждом этапе формирования некоторых новых способов деятельности. Оценивается не вся деятельность, а каждое действие. Эффективно использование в тренинге упражнений «Горячий стул», «Лучи солнца», «Линеечка» и т.д. Получение обратной связи происходит и путём задавания вопросов о пережитых чувствах и эмоциях после выполнения тех или иных. Из ответов часто делаются выводы об основных содержательных компонентах занятия, подкреплённых теоретической информацией. Также возможно на занятиях использование своеобразных отчётов обучающихся: сжатых или развёрнутых.

9. *Арт-терапия.*

Создание творческого продукта в виде рисунка, коллажа, портрета группы.

Календарный тематический план

Дата	№ занятия	Раздел/тема ДООП	Содержание занятия	Кол-во часов
		Раздел 1. Введение		2
	1	Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Теория. Ознакомление с содержанием Программы. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Входной контроль.	1
	2	Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Практика. Игры на знакомство.	1
		Раздел 2. Тренинг коммуникативных навыков		33
	3	Тема 2.1. Общение и умение слушать	Теория. Культура, культура поведения, культура речи. Общение в жизни человека.	1
	4	Тема 2.1. Общение и умение слушать	Теория. Коммуникативные барьеры и их проявление.	1
	5	Тема 2.1. Общение и умение слушать	Практика. Ситуативные задания. Моделирование и анализ заданных ситуаций.	1
	6	Тема 2.1. Общение и умение слушать	Практика. Творческие задания: инсценировка речевых ситуаций.	1
	7	Тема 2.2. Средства общения	Теория. Классификация средств общения. Символические языки.	1
	8	Тема 2.2. Средства общения	Теория. Проявление наших чувств, эмоций, желаний в мимике.	1
	9	Тема 2.2. Средства общения	Практика. Ситуативные задания. Моделирование и анализ заданных ситуаций.	1

	10	Тема 2.2. Средства общения	Практика. Формирование и закрепление коммуникативных навыков при помощи упражнений и игр.	1
	11	Тема 2.3. Общение без слов	Практика. Игры на понимание значений жестов и поз.	1
	12	Тема 2.3. Общение без слов	Практика. Игры на понимание значений жестов и поз.	1
	13	Тема 2.4. Наши эмоции и чувства	Теория. Понятие эмоций и чувств. Виды и формы проявления эмоций.	1
	14	Тема 2.4. Наши эмоции и чувства	Теория. Роль эмоций и чувств в общении.	1
	15	Тема 2.4. Наши эмоции и чувства	Практика. Упражнения на демонстрацию эмоций и чувств в различных моделях общения.	1
	16	Тема 2.4. Наши эмоции и чувства	Практика. Игры-переживания. Наблюдения за собой и своими товарищами.	1
	17	Тема 2.5. Проявление эмоций и чувств	Теория. Понятие эмпатии. Формирование внимательности к чувствам и эмоциям собеседника.	1
	18	Тема 2.5. Проявление эмоций и чувств	Теория. Понятие «саморегуляция». Техники управления своими эмоциями и чувствами.	1
	19	Тема 2.5. Проявление эмоций и чувств	Практика. Тренинговая работа в парах и мини-группах: формирование и отработка навыков эмпатии.	1
	20	Тема 2.5. Проявление эмоций и чувств	Практика. Тренинговая работа в парах и мини-группах: формирование и отработка навыков саморегуляции.	1
	21	Тема 2.6. Конфликты и причины их возникновения	Практика. Выявление причины конфликтов, способов его проявления. Самодиагностика степени своей конфликтности.	1
	22	Тема 2.6. Конфликты и причины их возникновения	Практика. Игровое моделирование конфликтных ситуаций. Рефлексия.	1
	23	Тема 2.7. Пути решения конфликтов	Практика. Тренинговая работа в парах и мини-группах. Выработка подростками собственных решений конфликтных ситуаций.	1
	24	Тема 2.7. Пути решения конфликтов	Практика. Тренинг бесконфликтного решения.	1
	25	Тема 2.8. Навыки публичных выступлений	Практика. Релаксационные упражнения. Упражнения на саморегуляцию.	1
	26	Тема 2.8. Навыки публичных выступлений	Практика. Формирование коммуникативных навыков публичных выступлений при помощи упражнений.	1

	27	Тема 2.9. Отработка навыков публичного выступления	Теория. Особенности подготовки и проведения публичных выступлений разных видов.	1
	28	Тема 2.9. Отработка навыков публичного выступления	Теория. Практические советы при выступлениях на «большую аудиторию».	1
	29	Тема 2.9. Отработка навыков публичного выступления	Практика. Разбор видеозаписи выступления: плюсы и минусы	1
	30	Тема 2.9. Отработка навыков публичного выступления	Практика. Подготовка презентации выступления.	1
	31	Тема 2.9. Отработка навыков публичного выступления	Практика. Анализ своего вербального и невербального поведения при выступлении.	1
	32	Тема 2.9. Отработка навыков публичного выступления	Практика. Коррекция ошибок в мини-группах.	1
	33	Тема 2.10. Азбука вежливости	Теория. Этикет. Речевой этикет. Обращение друг к другу. Устойчивые формулы общения. Учимся говорить комплименты.	1
	34	Тема 2.10. Азбука вежливости	Практика. Ситуативные задания. Моделирование и анализ заданных ситуаций в различных формах общения.	1
	35	Тема 2.10. Азбука вежливости	Практика. Формирование и закрепление навыков речевого этикета.	1
		Раздел 3. Итоговая аттестация		1
	36	Тема 3.1. Итоговое занятие. «Мир моего общения».	Практика. Подведение итогов работы за год.	1

Контрольно-измерительные материалы

Входной контроль

Входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе в форме опроса.

Целью входного контроля является: изучение мотивации ребенка к занятиям, оценка уровня первичной подготовки в выбранной области деятельности, оценка личностного потенциала, а также социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки, аккуратности, усидчивости и др.)

1. Считаешь ли ты правильной поговорку «Худой мир лучше доброй ссоры»?
2. Как ты оцениваешь свои навыки общения?
3. Считаешь ли ты себя хорошим оратором?
4. Почему ты выбрал эту программу обучения?
5. Что ты ожидаешь от занятий?

Минимальный уровень (1 балл) – учащийся не обладает коммуникативными навыками или они очень плохо развиты, не может сформулировать свою конечную цель от занятий.

Средний уровень (2 балла) – учащийся имеет достаточное представление об основах коммуникации, причинах конфликтов, имеет опыт выступлений. Средний уровень мотивированности к деятельности.

Максимальный уровень (3 балла) - продемонстрировал глубокое понимание особенностей коммуникации, владеет практическими приемами выступлений, поведения в дискуссии. Высокий интерес к деятельности.

Текущий контроль

Текущий контроль ведется на каждом занятии.

Оценка по результатам практической работы обучающегося (текущий контроль)

На основании учебно-тематического плана предусмотрено 24 часов практических занятий по овладению содержанием дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Мы вместе!».

Промежуточный контроль на практических занятиях осуществляется по итогу каждого такого занятия по критериям:

1. Объем выполнения работы: (отсутствует, частично выполнена, полностью выполнена)
2. Освоены приемы, технологии работы: (не освоены, частично освоены, полностью освоены)
3. Вовлеченность в работу на занятии: (низкая, средняя, высокая)
4. Наличие самостоятельных решений в ситуативных задачах: (отсутствуют, с некоторыми элементами самостоятельности, прослеживается креативный подход к решению задачи)
5. Дополнительная самостоятельная работа (домашняя работа): (отсутствует, имеется)

№	Ф.И.О.	Критерии оценки					Итог (баллы)	Уровень освоения
		Объем выполнения работы	Освоены приемы, технологии работы	Вовлеченность в работу на занятии	Наличие самостоятельных решений в ситуативных задачах	Домашняя работа		
1.								

Уровень освоения части Программы определяется на основании баллов, полученных по итогам каждого практического занятия, по следующей шкале:

13-15 балл - на высоком уровне

9-12 баллов – на среднем уровне

До 9 баллов – на низком уровне

Основной формой подведения итогов реализации Программы является устный опрос (итоговый контроль)

Оценка по результатам устного опроса

Минимальный уровень (1 балл) – учащийся по итогам обучения программы не обладает коммуникативными навыками или они очень плохо развиты, отсутствует рост уровня владения коммуникативными навыками. Не может сформулировать полученный эффект от занятий.

Средний уровень (2 балла) – учащийся имеет достаточное представление об основах коммуникации, причинах конфликтов, имеет опыт выступлений. Средний уровень владения речевым этикетом. Имеется рост уровня владения коммуникативными навыками. Сформулировал положительный эффект от обучения по программе.

Максимальный уровень (3 балла) - продемонстрировал глубокое понимание особенностей коммуникации, владеет практическими приемами выступлений, поведения в беседе, дискуссии. Высокий уровень речевого этикета. Имеется рост уровня владения коммуникативными навыками. Сформулировал положительный эффект от обучения по программе, продемонстрировал желание саморазвития в этой области.