

МУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
" МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1» С.П. КУБА-ТАБА БАКСАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол от 20.06.2025г. №11



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
« ЛЕГО -ИЗОБРЕТАТЕЛИ»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Адресат программы: от 7 до 11 лет
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа.
Форма обучения: очная
Автор – составитель: Дышекова Залина Султановна
педагог-дополнительного образования.

с.п.Куба-Таба, 2025г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Лего-изобретатели» является программой **технической направленности:**

Уровень программы – базовый

Вид программы: модифицированный.

Программа разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
17. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного

образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

18. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
19. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
20. Постановление местной администрации Баксанского муниципального района от 15.08.2023 г. № 1184п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Баксанском муниципальном районе».
21. Устав МОУ «СОШ №1» с.п. Куба-Таба.
22. Положение о деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» при МОУ «СОШ №1» с.п. Куба-Таба.

Актуальность данной программы состоит в том, что она больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей учащихся. Объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, способствует активизации мыслительно-речевой деятельности, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, а все это способствует успешному освоению учебного материала в школе. В настоящее время в области педагогики и психологии уделяется особое внимание детскому конструированию.

Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста».

Новизна программы заключается в том, что позволяет раскрыть в форме познавательной деятельности практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных областей в программе открывает возможности для реализации новых концепций учащихся, овладения новыми навыками и расширения круга интересов сколько на создание условий для самовыражения личности. Возможность самостоятельной разработки и конструирования управляемых моделей является очень мощным стимулом к познанию нового и формированию стремления к самостоятельному созиданию, способствует развитию уверенности в своих силах и расширению горизонтов познания. Занятия по программе «Лего-изобретатели» позволяют заложить фундамент для подготовки будущих специалистов нового склада, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике.

Отличительной особенностью данной программы является развитие коммуникативных умений в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют обучающимся в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества самими задачу.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позволяет обучающимся на занятиях в игровой форме раскрыть практическую целесообразность.

Обучаясь по данной программе, ребята откроют для себя новые возможности для овладения новыми навыками моделирования и конструирования, расширят круг своих интересов, через выполнение специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование. Форма игры позволит детям развиваться наиболее увлекательным и интересным образом, совмещая полезное и приятное.

Адресат программы:

Программа адресована для детей от 7 до 11 лет.

Срок реализации программы, ее объем:

Срок освоения программы – 1 год.

Количество недель – 36 недель.

Объем программы – 72 часа.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (продолжительность занятий – 40 минут, перерыв – 10 минут)

Наполняемость группы: от 12 до 15 обучающихся.

Форма обучения – очная.

Форма занятий: групповая форма.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предполагает использование и реализацию таких форм материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно-тематического направления программы.

Условия формирования групп: учебные группы формируются по возможности одной возрастной категории, что даёт возможность решать поставленные задачи в едином темпе. При выборе методик проведения занятий учитываются возрастные особенности. Определяется подход к распределению заданий, организации коллективных работ; распределению времени для теоретических и практических работ, реализованы педагогические принципы индивидуально-личностного подхода и креативные технологии.

Занятия проводятся использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, фронтальная, индивидуальная). Разнообразные формы обучения и типы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Цель и задачи программы

Цель: развитие творческого потенциала личности ребенка через обучение элементарным основам конструирования и моделирования.

Задачи:**Личностные:**

- сформировать ответственное отношение к работе, аккуратность;
- сформировать уважительное отношение обучающихся к друг другу;
- сформировать гуманистическое мировоззрение;
- воспитать нравственные и гражданские основы личности.

Предметные:

- сформировать у учащихся систему знаний, необходимую для конструирования робототехнических LEGO- устройств;
- сформировать начальные навыки практического использования 3D-моделей, применять их в техническом конструировании;
- сформировать навыки использования LDD;
- изучить основы построения механизмов.

Метапредметные:

- развить пространственно-конструкторское мышление;
- развить творческий потенциал;
- развить умение самостоятельно добывать знания, искать нужную информацию;
- развить коммуникативные способности обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	практика	теория	
1.	Раздел 1. Мир «Лего»				
1.1.	Вводное занятие. Инструкция по ТБ.	1		1	Беседа
1.2.	Тест «История Лего»	1	1		Входной контроль, тестирование
2	Раздел 2. Я конструктор – инженер				
2.1	Конструирование по схеме.	3	2	1	Практическая работа
2.2	«Машины будущего»	3	2	1	Коллективный анализ работ.
2.3	Подводный транспорт	2	1	1	Самостоятельная работа.
2.4	Игра «Чья команда быстрее соберет модель»	2	1	1	Дидактическая игра.
2.5	Автобус	3	2	1	Коллективная работа.
2.6	Пожарная машина	3	2	1	Коллективная работа.
2.7	Спортивная машина	2	1	1	Коллективная работа.
2.8	Проект «Транспорт»	2	1	1	Коллективный анализ работ.
3	Раздел 3. Начинаем строить				
3.1	Конструируем одноэтажный домик по образцу	3	2	1	Коллективная работа.
3.2	Конструируем пожарную часть по образцу	3	2	1	Практическая работа.
3.3	Детская площадка	3	2	1	Коллективная работа
3.4	Больница.	3	2	1	Коллективная
					работа.
3.5	Почта.	3	2	1	Коллективная работа.

3.6	Жители села.	2	1	1	Коллективная работа.
4	Раздел 4. Конструируем, фантазируем				
4.1	Дом моей мечты	1	1		Коллективная работа.
4.2	Гостиная комната	2	1	1	Коллективная работа.
4.3	Конструирование по замыслу	2	1	1	Коллективная работа.
4.4	Спальная комната	2	1	1	Коллективный анализ работ
4.5	Кухня	1	1		Коллективная работа.
4.6	Ванная комната	2	1	1	Коллективная работа.
4.7	Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками	1	1		Практическая работа
4.8	Конструируем заборчики разной высоты одного и более цветов	2	1	1	Практическая работа
4.9	Конструирование по замыслу	1	1		Коллективная работа.
4.10	Тест по «Лего»	1	1	1	Промежуточный контроль, тестирование
5	Раздел 5. Такие разные герои				
5.1	Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь	2	1	1	Самостоятельная работа.
5.2	Моделируем домашних животных по схеме: корова, овца	2	1	1	Самостоятельная работа.
5.3	Моделируем домашних животных по схеме: цыплята, курица, петух	2	1	1	Коллективный Анализ работ
5.4	«Домашние животные» Запомни и выложи ряд.	3	2	1	Самостоятельная работа.
5.5	Моделирование диких животных.	2	1	1	Практическая работа.
5.6	Фантазийные животные.	2	1	1	Самостоятельная работа.
5.7	Конструирование динозавра.	2	1		Самостоятельная работа.
6	Раздел 6. Итоговые занятия				
6.1	Создание творческого проекта	1	1		Практическая работа.
6.2	Защита проекта.	1		1	Защита проекта.
6.3	Подведение итогов	1		1	Самоанализ.
	Всего:	72ч	43	29	

Содержание учебного плана:

Раздел 1. «Мир Лего» -2 часа.

Тема 1.1. История возникновения «Лего». Введение. Знакомство. ТБ. – 1 час.

Теория. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация).

Тема 1.2 Тест «История Лего» - 1 час.

Теория. Инструктаж. Выполнение работы в форме тестирования.

Раздел 2. Я конструктор – инженер -20 часов.

Тема 2.1. Моделирование транспорта -3 часа.

Теория. Виды транспорта. Обобщение знаний по теме «Транспорт»

Практика. Поэтапное конструирование основных частей машины.

Тема 2.2. Машины будущего- 3 часа.

Теория. Роль и значение в жизни человека транспорта.

Практика. Конструирование по замыслу.

Тема 2.3. Подводный транспорт-2 часа.

Теория. Фантазии и воображения детей.

Практика. Поэтапное конструирование основных частей машины.

Тема 2.4. Игра «Чья команда быстрее соберет модель» - 2 часа.

Теория. Фантазии и воображения детей.

Практика. Организация рабочего места.

Тема 2.5. Автобус - 3 часа.

Теория. Фантазии и воображения детей.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного. Работа со схемами. Знать основные способы соединения деталей, сборки моделей по схемам.

Тема 2.6. Пожарная машина - 3 часа.

Теория. Фантазии и воображения детей.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного. Работа со схемами. Знать основные способы соединения деталей, сборки моделей по схемам.

Тема 2.7. Спортивная машина. - 3 часа.

Теория. Фантазии и воображения детей.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного. Работа со схемами. Знать основные способы соединения деталей, сборки моделей по схемам.

Тема 2.8. Проект «Транспорт» - 2 часа.

Теория. Построение композиции «Транспорт моей мечты».

Практика. Поэтапное конструирование основных частей машины.

Раздел 3. «Начинаем строить» -18 часов.

Тема 3.1. Конструируем одноэтажный домик по образцу - 3 часа

Теория. Основные этапы постройки. Способы создания стен, крыш различных построек.

Размещение окон и дверей. Реализация цветовой гаммы в моделях.

Практика. Конструирование здания.

Тема 3.2. Конструируем пожарную часть по образцу- 3 часа.

Теория. Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг друга.

Тема 3.3. Конструируем пожарную часть по образцу- 3 часа.

Теория. Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг друга

Тема 3.4. Больница -3 часа

Теория. Способы создания стен, крыш различных построек.

Практика. Конструирование по замыслу.

Тема 3.5. Тема Почта - 3 часа.

Теория. Основные этапы постройки.

Практика. Знать основные способы соединения деталей, сборки моделей по схемам.

Тема 3.6. Жители села – 3 часа

Теория. Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг

Практика. Конструирование по замыслу.

Раздел 4. Конструируем, фантазируем -15 часов.

Тема 4.1. Дом моей мечты – 1 час.

Тема 4.2. Гостиная комната- 2 часа.

Теория. Реализация цветовой гаммы в моделях.

Практика. Конструирование здания.

Тема 4.3. Конструирование по замыслу - 2 часа.

Теория. Реализация цветовой гаммы в моделях.

Практика. Конструирование по замыслу.

Тема занятия 4.4. Спальная комната- 2 часа.

Теория. Реализация цветовой гаммы в моделях.

Практика. Конструирование по замыслу

Тема 4.5. Кухня- 1 час.

Практика. Конструирование по замыслу.

Тема 4.6. Ванная комната- 1 час.

Теория. Реализация цветовой гаммы в моделях.

Практика. Конструирование по замыслу.

Тема 4.7. Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками - 1 час.

Практика. Конструирование по замыслу.

Тема 4.7. Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками - 1 час.

Практика. Конструирование по замыслу.

Тема 4.8. Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками - 1 час.

Практика. Конструирование по замыслу.

Тема 4.9. Конструирование по замыслу - 1 час.

Практика. Конструирование по замыслу.

Тема 4.10. Промежуточный контроль, тестирование - 1 час Теория: Инструктаж. Выполнение работы в форме тестирования.

Раздел 5. Такие разные герои. – 14 часов.

Тема 5.1. Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь – 2 часа.

Теория: Классификация животных.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного.

Тема 5.2. Моделируем домашних животных по схеме: корова, овца.

Теория: Классификация животных.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного.

Тема 5.3. Моделируем домашних животных по схеме: цыплята, курица, петух.

Теория: Классификация животных.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного

Тема 5.4. «Домашние животные» Запомни и выложи ряд.

Теория: Классификация животных.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного.

Тема 5.5. «Домашние животные» Запомни и выложи ряд.

Теория: Классификация животных.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного.

Тема 5.6. Фантазийные животные.

Теория: Классификация животных.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного

Тема 5.7. Конструирование динозавра- 2 часа.

Теория: Животные дикие и домашние. Растения и деревья. Древние животные(динозавры).
Классификация животных.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного

Раздел 6. Итоговые занятия- 3 часа.

Тема 6.1. Создание творческого проекта- 1 час.

Тема 6.2. Защита проекта. Выставка.

Теория. Защита проекта.

Тема 6.3. Подведение итогов – 1 час.

Теория. Беседа о результатах обучения, самоанализ.

Планируемые результаты

Личностные: у учащихся / учащиеся

- будут сформированы ответственное отношение к работе, аккуратность;
- будет сформировано уважительное отношение обучающихся к друг другу;
- будет сформировано гуманистическое мировоззрение;
- будут воспитаны нравственные и гражданские основы личности.

Предметные: у учащихся / учащиеся

- будет сформирована система знаний, необходимая для конструирования робототехнических LEGO-устройств;
- будут сформированы начальные навыки практического использования 3D-моделей и применять их в техническом конструировании;
- будут сформированы навыки использования LDD;
- будут изучены основы построения механизмов.

Метапредметные: у учащихся / учащиеся

- будет развито пространственно-конструкторское мышление;
- будет развит творческий потенциал;
- будет развито умение самостоятельно добывать знания, искать нужную информацию;
- будут развиты коммуникативные способности обучающихся.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения Базовый уровень	01.09.2025г.	31.05. 2026г.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Помещение:

Помещение, в котором проводятся занятия отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, с площадью достаточной для проведения занятий с группой от 12 до 15 человек. Проветривание помещений осуществляется в перерыве между занятиями. Рабочие столы и стулья соответствуют ростовым нормам.

Кадровое обеспечение: Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук Lenovo – 1 шт. на одного учащегося.
2. Стол компьютерный (1 шт. на одного учащегося).
3. Стул компьютерный (1 шт. на одного учащегося).
4. Принтер – 1 шт.
5. Сканер – 1 шт.
6. Интерактивная доска – 1 шт. Наборы конструктора LEGO Education.

Программное обеспечение:

1. Программа LEGO Education.

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы обучения, применяемые в реализации программы можно систематизировать на основе источника получения знания:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия;
- наглядные: демонстрация дидактических материалов, видеофильмов; компьютерные игры;
- практические: работа с аудио- и видеоматериалами, тематические экскурсии, интернет-экскурсии, тренинги, участие в мероприятиях;
- метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей);
- контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и

умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).

Вместе с традиционными методами на занятиях спешно используются активные методы обучения: мозговой штурм, моделирование, метод проектов, метод эвристических вопросов, игровые ситуации, анализ конкретных ситуаций и др.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии

- Проектная технология, учебно-исследовательская деятельность
- Технология развития критического мышления
- Технология имитационной игры
- Технология проблемного обучения
- Интерактивные технологии

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, фронтальная, индивидуальная). Основной формой проведения учебных занятий является практическое занятие. Однако в ходе реализации программы, педагог в праве применять любую из доступных форм организации учебного занятия: беседа, защита проектов, лекция, презентация.

Здоровьесберегающие технологии:

- Динамические паузы
- Релаксация
- Гимнастика пальчиковая
- Гимнастика для глаз
- Гимнастика бодрящая
- Гимнастика корригирующая

Формы организации учебного занятия

Основной формой проведения учебных занятий является практическое занятие. Однако в ходе реализации программы, педагог вправе применять любую из доступных форм организации учебного занятия: беседа, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация, семинар, соревнование.

Дидактические материалы

- сборник тестов и заданий для диагностики результативности реализации программы;
- печатные пособия -таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства;
- разработки занятий в рамках программы;
- комплекс физминуток;
- Интернет-ресурсы.

Формы аттестации

Система отслеживания результатов обучающихся, выстроена следующим образом:

- входной контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Входной контроль проводится в начале обучения в форме тестирования и написания своей первой программы.

Система промежуточной и итоговой аттестации знаний и умений обучающихся, представляется в виде оформления и защиты проекта на свободную или заданную тему по изученному материалу за прошедший период обучения.

Оценочные материалы

В процессе обучения основные оценочные материалы это: опросник, тест, творческие работы, практические задания, проект.

Критерии оценки освоения программы по окончании обучения

Баллы, набранные учащимися.	Уровень освоения
0-11 (от 0 до 49%)	Низкий
12-19 (от 50 до 79%)	Средний
20-25 (от 80 до 100%)	Высокий

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Задания выполняются с помощью педагога, используются готовые шаблоны. Тему будущего проекта помогает выбрать педагог.	Задания выполняются самостоятельно, но с небольшой помощью педагога. Обучающийся может выполнить свой проект на любую тему, но частично используются готовые шаблоны.	Задания выполняются самостоятельно. Обучающийся самостоятельно выбирает творческие работы, выполняют практические работы. Реализует модель. Умеет защитить свой проект.

Список литературы

Для педагога:

1. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии. М.: Просвещение, 2021.
2. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб.пособие / П.А. Венгер. — М.:Академия, 2020.
3. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 2019.
4. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2019.
5. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2019.
6. ЛЕГО-лаборатория (ControlLab): Справочное пособие. — М.: ИНТ, 2020.
7. Лиштван З.В. Конструирование. — М.: Владос, 2017.

Для учащихся:

1. Волченко Ю.С. ЛЕГО книга идей. Новая жизнь старых вещей – М., 2022г.
2. Давидчук А.Н. Развитие у школьников конструктивного творчества. — М.:Гардарики, 2019.
3. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. — 2022. — № 1

Интернет-ресурсы

1. <http://www.lego.com/education/>
2. <http://www.wroboto.org/>
3. <http://www.roboclub.ru/>
4. <http://robosport.ru/>

МУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
" МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1» С.П. КУБА-ТАБА БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЛЕГО-ИЗОБРЕТАТЕЛИ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 7 до 11 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор – составитель: Дышекова Залина Султановна
педагог-дополнительного образования

с.п.Куба-Таба, 2025 г.

Цель и задачи программы

Цель: развитие творческого потенциала личности ребенка через обучение элементарным основам конструирования и моделирования

Задачи:

Личностные:

- сформировать ответственное отношение к работе, аккуратность;
- сформировать уважительное отношение обучающихся к друг другу;
- сформировать гуманистическое мировоззрение;
- воспитать нравственные и гражданские основы личности.

Предметные:

- сформировать систему знаний, необходимую для конструирования робототехнических LEGO-устройств;
- сформировать начальные навыки практического использования 3D-моделей, применять их в техническом конструировании;
- сформировать навыки использования LDD;
- изучить основы построения механизмов.

Метапредметные:

- развить пространственно-конструкторское мышление;
- развить творческий потенциал;
- развить умение самостоятельно добывать знания, искать нужную информацию;
- развить коммуникативные способности обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные: у учащихся / учащиеся

- будут сформированы ответственное отношение к работе, аккуратность;
- будет сформировано уважительное отношение обучающихся к друг другу;
- будет сформировано гуманистическое мировоззрение;
- будут воспитаны нравственные и гражданские основы личности.

Предметные: у учащихся / учащиеся

- будет сформирована система знаний, необходимая для конструирования робототехнических LEGO-устройств;
- будут сформированы начальные навыки практического использования 3D-моделей и применять их в техническом конструировании;
- будут сформированы навыки использования LDD;
- будут изучены основы построения механизмов.

Метапредметные: у учащихся / учащиеся

- будет развито пространственно-конструкторское мышление;
- будет развит творческий потенциал;
- будет развито умение самостоятельно добывать знания, искать нужную информацию;
- будут развиты коммуникативные способности обучающихся.

Календарно – тематический план

№	Дата занятия		Наименовани е раздела, темы	Кол- во часо в	Содержание деятельности		Форма аттестации /контроля
	по план у	по факт у			теоретическ ая часть занятия	практическая часть занятия	
1			Раздел 1Мир «Лего»				
1.1			Инструкция по ТБ. История возникновени я «Лего».	1	Организация занятий и основные требования. Вводный инструктаж по охране труда.		Беседа
1.2.			Тест « История Лего»	1		Выполнение теста по изученному материалу	Входной контроль, тестирование
2			Раздел 2. Я конструктор – инженер				
2.1			Конструирован ие по замыслу	3		Выставлять детали по заданному образцы, схеме.	Практическая работа
2.2			«Машины будущего»	3		Навыки крепления деталей ЛЕГО, и приёмы построек снизу вверх.	Коллективны й анализ работ.
2.3			Подводный транспорт	2		Создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.	Самостоятельная работа.
2.4			Игра «Чья команда быстрее соберет модель»	2		Строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук.	Дидактичес ка я игра.
2.5			Автобус	3	Познакомить с деталями и способами.		Коллективная работа.
2.6			Пожарная машина	3		Навыки крепления деталей ЛЕГО, и	Коллективная работа.

						приёмы построек снизу вверх.	
2.7			Спортивная машина	2		Создавать сложную постройку, соединять детали, правильно называть части грузовой машины.	Коллективная работа.
2.8			Проект «Транспорт»	2		Создавать сложную постройку, соединять детали, правильно называть части грузовой машины.	Коллективн ый анализ работ.
3			Раздел 3. Начинаем строить				
3.1			Конструируем одноэтажный домик по образцу	3		Строить дома различной формы	Коллективная работа.
3.2			Конструируем пожарную часть по образцу	3		Строить здания специального назначения.	Практическая работа.
3.3			Детская площадка	3		Учить выполнять коллективную сюжетную постройку.	Коллективная работа
3.4			Больница.	3		Выполнять коллективную сюжетную постройку.	Коллективная работа.
3.5			Почта.	3		Выполнять коллективную сюжетную постройку.	Коллективная работа.
3.6			Жители села.	2		Выполнять коллективную сюжетную постройку.	Коллективная работа.
4			Раздел 4. Конструируем, фантазируем				
4.1			Дом моей мечты	1	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки.		Коллективная работа.

4.2			Гостиная комната	2		Создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.	Коллективная работа.
4.3			Конструирован ие по замыслу	2		Создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.	Коллективная работа.
4.4			Спальная комната	2		Выполнять коллективную постройку, строить дома и здания	Коллективны й анализ работ
4.5			Кухня	1		Строить мебель для кухни, закрепить знания о ее назначении.	Коллективная работа.
4.6			Ванная комната	2		Выполнять коллективную постройку, строить дома и здания	Коллективная работа.
4.7			Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками	1		Строить стол, стул, шкаф с дверками	Практическая работа
4.8			Конструируем заборчики разной высоты одного и более цветов	2		Выполнять коллективную постройку.	Практическая работа
4.9			Конструирован ие по замыслу	1	Навыки крепления деталей Лего.		Коллективная работа.
4.1 0			Тест по « Лего»	1	Выполнение теста по изученному материалу		Промежуточн ы й контроль, тестирование
5			Раздел 5. Такие разные герои				
5.1			Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь	2		Строить домашних животных.	Самостоятель ная работа.
5.2			Моделируем домашних животных по	2		Строить домашних животных.	Самостоятель ная работа.

			схеме: корова, овца				
5.3			Моделируем домашних животных по схеме: цыплята, курица, петух	2		Строить домашних животных.	Коллективный анализ работ
5.4			«Домашние животные» Запомни и выложи ряд.	2		Строить домашних животных.	Самостоятельная работа.
5.5			Моделирование диких животных.	2		Сроить по схеме, определять последовательность действий.	Практическая работа.
5.6			Фантазийные животные.	2		Выполнять коллективную постройку	Самостоятельная работа.
5.7			Конструирование динозавра	3		Выполнять коллективную постройку	Самостоятельная работа.
6			Раздел 6. Итоговые занятия				
6.1			Создание творческого проекта	1		Творческий проект.	Практическая работа.
6.2			Защита проекта.	1	Защита проекта.		Защита проекта.
6.3			Подведение итогов	1	Подведение итогов		Самооценка.
Всего:				72			

МУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
" МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1» С.П. КУБА-ТАБА БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
« ЛЕГО-ИЗОБРЕТАТЕЛИ»**

Адресат: обучающиеся от 7 до 11 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор – составитель: Дышекова Залина Султановна
педагог-дополнительного образования

с.п.Куба-Таба, 2025г.

Характеристика объединения «Лего-изобретатели»

Деятельность объединения «Лего-изобретатели» имеет техническую направленность.

Количество обучающихся объединения «Лего-изобретатели» составляет от 12 до 15 человек. Из них мальчиков – _____, девочек – _____.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 11 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель - создание целостной системы работы для эффективного решения задач воспитания и социализации детей.

Задачи:

- интегрировать воспитательный потенциал социума, реализовать широкий спектр вариативных социально-адаптивных проектов и программ, направленных на включение обучающихся в систему социальных отношений и приобретение ими социального опыта;
- социализировать детей и подростков, сформировать у них потребности к участию в социально значимых проектах и самоуправлении, создать условия для развития позитивных качеств личности;
- выявить, развить и реализовать творческую и познавательную активность обучающихся через включение в различные виды деятельности, вовлечение в содержательный досуг.

Результат воспитания:

- будут приобретены детьми и подростками социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- будут сформированы позитивные отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностные отношения к социальной реальности.
- будут получены опыт самостоятельного социального действия (действия для людей и на людях).

Работа с коллективом обучающихся:

- сформировать практические умения по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучить умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развить творческий, культурный, коммуникативный потенциал ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- сформировать активную гражданскую позицию;
- воспитать сознательное отношение к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организовать систему индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- содействовать сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- оформить информационные уголки для родителей по вопросам воспитания детей.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Лего-изобретатели»**

№ п/п	Направ ление воспита тельной работы	Наименование мероприятия	Срок выполне ния	Ответстве нный	Планируемый результат	Приме чание
1	Граждан ско- патриоти ческое воспитан ие	Викторина среди обучающихся школы по военно-патриотическому воспитанию	Декабрь, февраль, май	Дышекова З.С.	Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.	
		Проведение памятных дней: - День защитников Отечества - День Победы	Февраль, май	Дышекова З.С.		
2	Духовно — нравстве нное воспитан ие	Конкурс на лучшую электронную презентацию «Моя родословная»	Ноябрь	Дышекова З.С.	- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, старшему поколению; - представления об институтах гражданского общества; - опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	
		Конкурс проектов «Моя семья»	март	Дышекова З.С.		
3	Художес твенно- эстетиче ское воспитан ие	Эстетическое оформление интерьера учебного заведения и его территории	В течении года	Дышекова З.С.	раскрытие творческого потенциала учащихся; развитие творческих способностей; повышение уровня художественно-эстетической воспитанности учащихся, включающей в себя: художественный вкус, манеру общения, внешний вид, ценностную ориентацию, осознание обучающимися высших ценностей, идеалов,	

		Конкурс творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории: высадке культурных растений, закладке газонов.	Сентябрь, март	Дышекова З.С.	ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.	
4	Спортивное-оздоровительное	Конкурс презентаций на тему «Здоровый образ жизни»	Октябрь	Дышекова З.С.	составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; выполнять физические упражнения для развития физических навыков; различать “полезные” и “вредные” продукты; принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания; адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки.	
5	Физическое воспитание	Физкультминутки во время занятий, физические упражнения, на переменах, ежедневные физкультурные занятия	В течение года	Дышекова З.С.	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.	
		Создание интерактивного тренажера «Кот-спортсмен»	Апрель	Дышекова З.С.		
6	Трудовое и профориентационное	Тематические выставки по профориентации учащихся	В течение года	Дышекова З.С.	повысить мотивацию молодежи к труду; - оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе	

	ное воспитание	Оформление доклада и презентации обучающимися «Моя любимая профессия»	Апрель	Дышева З.С.	будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.	
7	Экологическое воспитание	Проект социальной экологической рекламы в среде Scratch «Сохраним будущее!»	Май	Дышева З.С.	расширение и углубление экологической культуры детей; формирование положительного отношения к изучению окружающей среды. закрепить навыки проектной деятельности; развить творческие способности и творческую индивидуальность учащихся; сформировать основы экологической культуры.	
8	Воспитание познавательных интересов	Участие в исследовательских конференциях	В течение года	Дышева З.С.	пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к предмету и ее приложениям; расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу; развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно- популярной литературой; разностороннее развитие личности; Выявить одарённых детей и развить их творческие индивидуальные способности. Воспитать у школьников чувство ответственности за общее дело, переживание за успех совместного мероприятия.	
		Разработка социально- значимых проектов	В течение года	Дышева З.С.		
		Участие в общешкольных, районных, республиканских викторинах, интеллектуальных играх	В течение года	Дышева З.С.		