

Управление образования Администрации Каменского района  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Каменский многопрофильный образовательный центр»

ПРИНЯТА  
на заседании методического совета  
от «04» сентября 2024г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 04 от «04» сентября 2024г.  
Директор МБУ ДО «ЖМОЦ»

А.А. Ляпин

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
"Инициатива"  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Панова Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби  
2024г.

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	11
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>11</b>
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	12
2.4. Методическое обеспечение	13
2.5. Список литературы	16
Приложение1	18
Приложение2	19
Приложение 3	20

## **1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Инициатива»:**

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 №1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Алтайском крае»;
- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г. №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

#### **Введение в образовательную программу.**

Важной и актуальной задачей в настоящее время является социальное становление личности ребенка. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества. В связи с этим социально значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Через собственное участие в реализации социально-значимых видов деятельности подросток вступает в новые социальные

отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, т.к. ориентирована на формирование социально-успешной личности, воспитание социальной компетентности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию.

**Уровень освоения программы: стартовый.** Стартовый уровень - предполагает формирование у обучающихся теоретических понятий и принципов ведения волонтерской деятельности. Обучающиеся знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела.

#### **Актуальность программы**

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг. Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности. Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодежной политики. В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными

секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Содержание программы направлено на приобретение каждым ребенком опыта и умения строить человеческие отношения, творить, реализовывать свой потенциал в социально приемлемых формах. Обучение позволяет приобщать обучающихся к общественной жизни, предоставляет возможность пройти школу гражданского самосознания и ответственности, формируя их мировоззрение.

**Отличительной особенностью** данной программы является подход, который формирует механизмы вовлечения обучающихся в многообразную общественную социально значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности. Программа включает в себя не только изучение волонтерского движения, но и практическую, творческую деятельность обучающихся, мотивирует к совместной работе в профилактике вредных привычек по принципам командного взаимодействия в детской и подростковой среде. Программа предполагает сотрудничество обучающихся с социальными службами города, с детскими образовательными учреждениями с целью оказания добровольческой помощи в различных социальных мероприятиях.

**Новизна** данной программы заключается в ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. В ней не ставится задача специальной подготовки обучающихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации обучающихся.

**Практическая значимость программы** определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у детей и подростков социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности. Данная программа призвана формировать в обучающихся лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел.

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на детей возраста 11-17 лет. Набор осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Средний школьный возраст – это возраст, когда у ребенка складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. В этот период взросления у ребенка проявляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Дети в этом возрасте способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. В старшем школьном возрасте у ребенка проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации; осуществляется профессиональное и личностное самоопределение; проявляется острое желание демонстрировать свои способности.

Количественный состав группы – не менее 12 человек.

### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, общий объем часов по программе - 144 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** Форма реализации образовательной программы – традиционная. Организационная форма обучения коллективная (для изучения теоретического материала), групповая (при проведении практических занятий).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инициатива» реализуется в группах одного возраста, с постоянным составом. В реализации программы есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности. Практическая часть работы направлена на получение навыков взаимодействия в команде, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Учебный час составляет 45 минут. Между учебными часами предусмотрен 10 минутный перерыв.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование социально активной жизненной позиции обучающихся посредством вовлечения их в волонтерскую деятельность.

## Задачи программы

### Личностные:

- воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни.

### Метапредметные:

- развивать способности к личностному самоопределению и творческой самореализации, потребность в саморазвитии;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- формировать умения и навыки продуктивно работать в команде.

### Предметные:

- знакомить с историей волонтерской деятельности;
- формировать у обучающихся систему знаний о принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности;
- формировать умения волонтерской деятельности;
- формировать знания и умение применять основные формы волонтерской деятельности;
- формировать основы специальной подготовки при работе с людьми различных социальных категорий.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>История Организации волонтерского движения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
1.1	Опыт организации волонтерского движения в мире, России.	2	2	-	Кроссворд
1.2	Опыт организации волонтерского движения в Алтайском крае	2	2	-	Викторина
<b>2.</b>	<b>Основы волонтерской деятельности.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1	Понятие , сущность и цели волонтерского движения.	2	1	1	опрос
2.2	Основные виды и формы добровольческой деятельности	2	1	1	опрос
2.3	Принципы организации волонтерского движения	2	1	1	опрос
2.4	Кодекс волонтера. Основные принципы и мотивы волонтерского движения.	2	1	1	коллективный анализ
<b>3.</b>	<b>Технологии организации волонтерской деятельности</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>опрос</b>

3.1	Методика и практика организации добровольческой акции	11	4	7	опрос
3.2	Методика и практика организации профилактической акции	9	3	6	опрос
3.3	<b>Основы социальной рекламы</b>	6	3	3	
	Флешмоб	6	3	3	Коллективное обсуждение
<b>4.</b>	<b>Основы культуры общения</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	коллективный анализ
4.1	Командообразование	8	4	4	опрос
4.2	Общение в моей жизни	4	2	2	опрос
4.3	Невербальное общение.	6	3	3	опрос
4.4	Привычки	2	1	1	
4.5	С чего начинается характер?	6	3	3	коллективное обсуждение
4.6	Конфликты.	4	2	2	обучающая игра
4.7	«Дружба»	6	3	3	обучающая игра
4.8	«Ролевые игры»	12	6	6	обучающая игра
4.9	Комплимент	4	2	2	обучающая игра
<b>5.</b>	<b>Основы здорового и безопасного образа жизни</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	викторина
5.1	Здоровье – мой выбор.	4	2	2	кроссворд
5.2	«Профилактика ПАВ»	4	2	2	кроссворд
5.3	«Никотиновая зависимость»	4	2	2	коллективный анализ
5.4	Акогольная зависимость	4	2	2	коллективный анализ
5.5	Игровая зависимость	4	2	2	коллективный анализ
5.6	Наркотическая зависимость	4	2	2	коллективный анализ
<b>6.</b>	<b>Волонтеры в действии</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
6.1	Целевые группы волонтерской деятельности	6	2	4	коллективный анализ
6.2	Методы и формы работы для конкретных целевых групп.	4	2	2	обучающая игра
6.3	Адреса милосердия	2	1	1	Коллективное обсуждение
6.4	«История нашего отряда».	4	2	2	опрос
<b>7.</b>	<b>Технологии организации волонтерской деятельности.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
7.1	Игровые технологии в работе волонтеров.	6	2	4	обучающая игра
7.2	Информационные технологии в работе волонтеров.	6	2	4	обучающая игра
7.3	Публичное выступление.	6	2	4	обучающая игра
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	



Содержание занятий.

### **Раздел 1. История организации волонтерского движения.**

Тема 1. Опыт организации волонтерского движения в мире, России. Теория. Рассказ о волонтерском движении. Дискуссия. Практика: Кроссворд.

Тема 2. Опыт организации волонтерского движения в Алтайском крае.

Теория. Рассказ о волонтерском движении. Практическая работа: Викторина.

### **Раздел 2. Основы волонтерской деятельности.**

Тема 1. Понятие, сущность и цели волонтерского движения. Теория. Вводное занятие. Лекция, беседа о волонтерском движении. Практическая работа: Игра «Волонтер-это...». Тема 2. Кто такие волонтеры. Какие мотивы движут волонтерами. Теория. Лекция «Кто такие волонтеры.

Практическая работа: Тест.

Тема 3. Основные принципы волонтерского движения.

Теория. Беседа. Основные принципы волонтерского движения. Практическая работа: Разработка положения о клубе. (Правила, права, обязанности) Тема 4. Декларация волонтеров. Кодекс волонтера. Заповеди волонтеров. Теория. Декларация 11 Конгресса Ассоциации Волонтеров 09.1990г. Париж. Практическая работа: Дискуссия (10 заповедей). Тема 5. Основные формы и виды добровольческой деятельности. Теория. Понятия «добровольческой деятельности». Виды деятельности. Практическая работа: Викторина.

### **Раздел 3. Методика и практика организации волонтерского движения**

Тема 1. Методика и практика организации добровольческой акции.

Теория. Понятие «Добровольческая акция». Виды акций. Особенности добровольческой акции. Методика проведения. Этапы подготовки. Практическая работа: Разработка акции.

Тема 2. Методика и практика организации профилактической акции. Теория. Понятие «Профилактическая акция». Виды акций. Особенности профилактической акции. Методика проведения. Этапы подготовки. Практическая работа: Разработка акции.

Тема 3. Социальная реклама. Теория. Понятие «реклама», «социальная реклама». Принципы, виды, особенности.

Практическая работа: Конкурс «Сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни».

Тема 4. «Территория флешмоб». Теория. Понятия «флешмоб», «мобберы», «фомичи». Идеология, цели, особенности, участники.

Практическая работа: Просмотр и обсуждение социального ролика «Урна».

### **Раздел 4. Командообразование.**

Тема 1. Тренинг. «Командообразование». Теория. Мозговой штурм «Для чего мне команда?» Практическая работа: Сплочение участников группы.

Упр. «Геометрическая фигура», «Парное взаимодействие», «Пальма, буйвол, слон». «Броуновское движение». Обратная связь.

Тема 2. Общение в моей жизни. Теория. Понятие общения. Виды общения. Правила общения. Умение слушать. Эмпатия. Практическая работа: Упражнение: «Привет себе», «Дыхание», «Испорченный телефон», «Рисование по инструкции», «Ива на ветру», «Я рад общаться с тобой», «Расшифруй слово», «Слепой и поводырь». Тест «Способен ли ты к эмпатии».

Тема 3. Невербальное общение Теория. Особенности невербального общения. Виды невербального общения. Способы выражения. Практическая работа: Упражнения: «Пишущая машинка», «Испорченный телевизор», «Дистанция общения», «Перебежчики и охранники», «Поиск предметов».

Тема 4. Привычки. Теория. Умение оценить свои привычки. Понятие «поступок», «привычка», характер». Практическая работа: Упражнения: «Расскажи мне о себе».

Тема 5. С чего начинается характер? Теория. Понятие темперамента. Типы темперамента. Практическая работа: Тест. Тема 6. Конфликт. Теория. Понятие конфликта. Основные структурные элементы. Причины возникновения. Пути решения. Упражнения: «Конфликтогены», «Гвалт». Тест: «Самооценка конфликтности», «Тактика поведения в конфликте», «Стили поведения в конфликтных ситуациях», Практическая работа: Тест «Умеешь ли ты правильно конфликтовать?». Ролевая игра «Финансовые авантюристы», «Конфликты».

Тема 7. Дружба. Теория. Понятия “дружба”, “настоящий друг”. Как найти друга? Практическая работа: Упражнение “Рисунок “Я -ТЫ- МЫ”, “Падение спиной”, “Рисунок-ассоциация”, “Тайный друг”. Тема 8. «Ролевые игры». Практическая работа: Отработка навыков эффективного поведения с использованием ролевых игр. Упражнения. «Пойми меня», «Маски», «Друзья», «Моя семья». Тема 9. Комплимент. Теории. Что такое, зачем и как делаются комплименты. Практическая работа: Упражнения: «Мешочек кричалок», «Шаг навстречу», «Король комплимента», «Как понравиться людям».

### **Раздел 5. Здоровый и безопасный образ жизни.**

Тема 1. Здоровье – мой выбор. Теория. Понятие здорового образа жизни. От чего зависит здоровье? Умение сберечь здоровье (питание, сон, спорт, витамины). «Конверт откровения» (дискуссия). Практическая работа: Познавательная игра «Кристалл здоровья». Викторина.

Тема 2. «Профилактика ПАВ». Теория «Почему молодежь употребляет ПАВ?». Практическая работа: Упражнение. «Щит», «Никто не знает, что я...», мозговой штурм «Что такое профилактика?»

Тема 3. «Курение». Теория. Понятие табачная зависимость (физическая, психологическая). К каким болезням приводит курение. Практическая работа: Сжигание сигаретного домика (игра-ритуал, обсуждение).

Тема 4. «Алкогольная зависимость». Теория. Дискуссия. Понятие. Как влияет алкоголь на организм человека. Практическая работа Упражнение «К чему приведет.....?», «Техника вежливого отказа». Анкетирование (проверки знаний).

Тема 5. «Игровая зависимость». Теория. Понятие «Игровая зависимость». Признаки зависимого. Почему люди «подсаживаются» на игру, на азарт. Практическая работа. Упражнения «Принятие или отказ», «Табу», «Ролевая игра». Тема 6. «Наркотическая зависимость». Теория. Понятие «наркотики», «наркомания». Как влияют наркотики на организм человека? Виды наркотиков. Практическая работа. Упражнение «Личность наркомана». Мозговой штурм «Последствия употребления наркотиков».

### **Раздел 6. «Волонтеры в действии»**

Раздел 1. Основы волонтерской деятельности.

Тема1. Адреса милосердия. Практическая работа: Проведение и участие в акциях.

Тема 2. «История нашего отряда». Практическая работа: Оформление стенда. Разработка формы отряда. Подготовка к участию в конкурсе «Волонтер года».

### **Раздел 7. Игровые технологии в работе волонтеров.**

Тема1. Игровая программа. Теория: Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Практическая работа: Разработка и проведение игровых программ.

Тема2. Игры-адаптации. Теория: Понятие. Понятие. Формы и технология проведения. Практическая работа: Разработка и проведение игры.

Тема 3. Детские праздники.

Теория: Понятие. Формы и технология проведения. Практическая работа: Разработка сценария праздника. Проведение праздника.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные:**

Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной деятельности. Формирование мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные:** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение навыками проектной

деятельности. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

### **Предметные.**

К концу учебного года обучения воспитанники должны знать:

- Историю развития волонтерского движения; Основы волонтерской деятельности: понятия «волонтер», «волонтерское движение»; принципы волонтерского движения, кодекс волонтеров, заповеди волонтеров; формы и виды волонтерской деятельности. Понятие, виды, алгоритм проведения, этапы подготовки социальной акции. Понятия «социальный проект». Сущность. Виды. Направления. Понятие «реклама», «социальная реклама». Принципы, виды, особенности. Понятия «флешмоб», «мобберы», «фомичи». Цели, особенности, участники. Понятие «общение», виды, правила общения. Понятие невербальное общение. Особенности, виды невербального общения. Понятие конфликт, невербальное общение. Причины возникновения. Понятие «эмпатия», «поступок», «привычка», характер». «темперамент». Типы темперамента. Понятия “дружба”, “настоящий друг”. «комплимент». Зачем и как делаются комплименты. Виды зависимостей. Понятия: табачная зависимость, алкогольная зависимость, игровая зависимость. Понятия наркотики, наркомания, виды наркотиков, последствия употребления, профилактика зависимостей

Обучающиеся должны уметь: Владеть первичными организаторскими умениями и навыками. Разрабатывать и проводить профилактические и добровольческие акции. Разрабатывать социальные проекты.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Год обучения и уровень освоения программы	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Срок проведения промежуточной аттестации
1 год обучения стартовый	16 сентября	30 мая	36	140	Конец мая

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходим кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам. Учебный кабинет должен быть оборудован столами, стульями (в достаточном количестве), стеллажами для хранения дидактических пособий, шкафами для хранения материалов, незаконченных работ,

канцелярских принадлежностей, готовых работ, оснащенный несколькими компьютерами со специальными программами и возможностью выхода в Интернет, флипчартом (доской).

Информационное обеспечение

Подборка информационной и справочной литературы, стихи и сценарии мероприятий для проведения постановок к праздникам, наглядные пособия.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

### **2.3 Формы аттестации и оценочные материалы**

Согласно содержательной части программы, определение уровня развития детей в начале курса обучения не требуется, поэтому стартовый контроль не проводится. В течение всего курса обучения с целью определения усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности к восприятию нового осуществляется текущий контроль (наблюдение, опрос). С целью определения уровня освоения обучающимися учебного материала в конце учебного года проводится промежуточная аттестация. Оценочные материалы промежуточной аттестации определяются содержательной частью изученного материала. Используемые формы промежуточной аттестации: опрос, контрольное задание, наблюдение. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для отслеживания уровня освоения образовательной деятельности по программе в конце всего курса обучения осуществляется промежуточная аттестация. Оценочные материалы аттестации определяются уровнем достижения предметных (теоретических знаний, практических умений и навыков) и мета предметных задач. Формы- опрос, наблюдение, защита проекта.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов, опрос, контрольное задание, наблюдение.

Перечень диагностических методик

- тест, контрольное задание (приложение № 1);
- протокол уровня освоения теоретических знаний и творческих навыков (защиты проекта) (приложение № 1).

#### **Критерии оценки уровня освоения образовательной программы**

Критериями оценки уровня освоения образовательной программы являются:

- знание истории волонтерской деятельности;
- знание основных понятий волонтерства, прав и обязанностей

волонтеров, знание основных направлений деятельности волонтерских отрядов, основных форм волонтерской деятельности, основ специальной подготовки при работе с людьми различных социальных категорий, умение

применять основные формы волонтерской деятельности, умение работать с людьми различных социальных категорий.

Контроль результатов осуществляется путем: опроса и контрольного задания.

Оценка контроля и аттестации выставляется педагогом по трехуровневой системе:

- высокий уровень – обучающийся освоил учебный материал ДООП (100-

81%), специальные термины употребляет осознано и в полном соответствии с

их содержанием, не испытывает трудностей, выполняет задания с элементами

творчества, самостоятельно выполняет работу.

- средний уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний

ДООП (80- 50 %), специальную терминологию употребляет осознано, в основном выполняет задания на основе образца, при выполнении заданий

допускает не существенные ошибки.

- низкий уровень – обучающийся не полностью освоил материал ДООП (менее 50 %), избегает употреблять специальные термины, допускает существенные ошибки в знаниях предмета, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий, в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога, работает по инструкции или под руководством педагога.

## **2.4 Методическое обеспечение**

Методы обучения

словесные (устное изложение, объяснение);

наглядные (показ иллюстраций, показ педагогом приемов, наблюдение);

практические (тренировочные упражнения, решение поставленной задачи

совместно с педагогом).

Методы воспитания

стимулирование;

упражнение;

мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая, фронтальная.

Формы организации учебного занятия: акция, мастер-класс, беседа, практическое занятие, «мозговой штурм».

**Педагогические технологии в ходе реализации программы «Инициатива»**

используются следующие педагогические технологии: игровое обучения, технология развития лидерских и диалогических способностей, технология развития межличностного общения в коллективе, интеграция в процессе создания коллективного творческого продукта, здоровьесберегающая технология.

#### **Алгоритм учебного занятия**

- организационный момент;
- повторение / изучение нового материала;
- беседа;
- выполнение практического задания;
- анализ готовой работы;
- итог занятия.

Дидактические материалы подбираются и систематизируются в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются следующие виды наглядных пособий:

- схематический (рисунки, оформленные стенды, плакаты, шаблоны);
- картинно-динамический (иллюстрации);
- дидактические пособия (раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, упражнения);
- учебные пособия.

## **2.5 Список литературы**

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2000. – 144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. -Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
3. Белогуров С.Б. Подростковая наркомания. Навыки противостояния / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович; М.: Центр Планетариум, 2001. – 88 с.
4. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учеб. пособие / Г.П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
5. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.

Список литературы, рекомендованной педагогу

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20 с.
2. Безруких М. М. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. М.; Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004 – 380 с.
3. Белогуров С.Б. Подростковая наркомания. Навыки противостояния / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович; М.: Центр Планетариум, 2001. – 88 с.
4. Беспалова Г.М. Мое действие - мой выбор: метод. пособие / Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова, Т.Д. Сидорова, И.Г. Рыженкова; Некоммерч. партнерство «Центр образоват. и соц. программ «Мой выбор». – М.: Ижица, 2003. – 64 с.
5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учеб. пособие / Г.П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
6. Зинченко, В. П. Человек развивающийся. Очерки Российской психологии / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов - М., 1994. – 215 с.
7. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей / Г.Г. Кулинич. – Москва: ВАКО, 2008. – 270 с.
8. Макеева А.Г. Не допустить беды: Помогая другим, помогаю себе: пособие для работы с учащимися / А.Г. Макеева, М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2003 (ГУП Смол. полигр. комб.). – 46 с.
9. Решетников О.В. Корпоративное добровольчество: научно-метод. пособие / О.В. Решетников – М.: ООО «Изд-во «Перспект», 2010. – 172 с.
10. Садчикова Т.А. Формирование гражданской ответственности старшеклассников в процессе волонтерской деятельности: Тамбов, 2009. – 227 с.



11.Тетерский С.В. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодёжи: монография/ С.В. Тетерский, Т.К. Ростовская. М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 280 с.

**Список литературы, использованной при составлении программы**

1.Безруких М. М. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. М.; Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004 – 380 с.

2.Беспалова Г.М. Мое действие - мой выбор: метод. пособие / Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова, Т.Д. Сидорова, И.Г. Рыженкова; Некоммерч. партнерство «Центр образоват. и соц. программ «Мой выбор». – М.: Ижица, 2003. – 64 с.

3.Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учеб. пособие / Г.П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.

4.Волохов А.В. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман – М.: Перспектива, 2011. – 128 с.

5.Макеева А.Г. Не допустить беды: Помогая другим, помогаю себе: пособие для работы с учащимися / А.Г. Макеева, М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2003 (ГУП Смол. полигр. комб.). – 46 с.

6. Переходи на зеленое: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. – 52 с.

7.Тетерский С.В. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодёжи: монография/ С.В. Тетерский, Т.К. Ростовская. М.: Перспектива, 2016. – 280 с.