

Управление образования администрации
Никольского района Пензенской области
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Никольского района Пензенской области

«П Р И Н Я Т О»
на педагогическом совете
МБУ ДО «Дом детского творчества»
Никольского района
протокол № 04
от «30» мая 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБУ ДО «Дом детского творчества»
Никольского района
Храбкова И.В.
приказ № 21 - ОД
от «30» мая 2025 г.



дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эколята-дошколята»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Кознова Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Никольск
2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята-дошколята» по направленности является естественнонаучной. По уровню освоения – стартовой, по форме организации – очной, групповой, по степени авторства – модифицированной.

Нормативно-правовые основы создания программы

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав и локальные акты МБУ ДО «Дом детского творчества» Никольского района Пензенской области.

Актуальность программы для общества

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Актуальность программы для учащихся

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Отличие данной программы от существующих в том, что занятия по

программе проводятся по предметам: «Юный эколог», «Окружающий мир» и «Комнатное цветоводство». Формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

Педагогическая целесообразность. Образовательная деятельность по программе учит учащихся самостоятельно мыслить, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. В создавшихся условиях естественным стало применение разнообразных личностно-ориентированных технологий.

При проведении занятий широко используются разнообразные формы и методы организации учебной и творческой деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся. Создается атмосфера заинтересованности каждого учащегося в работе учебной группы. Приветствуется использование различных способов выполнения заданий безбоязни ошибиться, получить неправильный ответ.

Содержательные занятия обогащают учащихся знаниями о природе, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения в природе.

Данная программа является модифицированной, разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Друзья природы» автор Зотова О.И.

Цель программы: формирование основ экологической культуры через становление осознанно-правильного отношения к природе, людям, охраняющим её, и к себе как части природы.

Задачи:

- дать системные знания об окружающем мире в соответствии с возрастными способностями;
- расширять представления о взаимосвязи человека и растений, человека и животного мира;
- развивать любознательность и формировать интерес к изучению проблем экологии;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому.
- развивать навыки экологически грамотного поведения;

Адресат программы

Данная программа рассчитана для обучения старших дошкольников, в возрасте 6-7 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься по данной программе. Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

Количество учащихся в группе – 10-15 человек.

Возрастные особенности детей, которым адресована программа

Старший дошкольный возраст – главной чертой этого возрастного периода

является смена деятельности, переход от игры к учению. Эмоционально старший дошкольник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен. Он уже может управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

Особое место в жизни воспитанников в этот период занимает педагог, он образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ребенка, и мотивация, и его самооценка.

Уже в начале старшего дошкольного возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения.

Объем программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения для старшего дошкольного возраста.

Объем программы: 72 часа

Режим занятий:

1-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу

2-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу

Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

Особенности образовательного процесса.

1год обучения включает в себя: знакомство с объектами живой и неживой природы, с сезонными явлениями в разные времена года, с охраняемыми природными объектами, растениями закрытого грунта.

2год обучения включает в себя: знакомство с растениями и животными Красной книги Пензенской области, с многообразием и разнообразием растительного мира, комнатными растениями, стадами животного мира, растениями открытого грунта и роли неживой природы в жизни растений, животных и человека.

Примерные результаты освоения программы.

К концу 1-го года обучения предполагается получить следующие результаты: учащиеся узнают:

- историю юннатского движения;
- об объектах живой и неживой природы;
- о сезонных явлениях в природе в разные времена года;
- о комнатных растениях и животных зооуголка;
- о многообразии растительного мира;
- о роли охраняемых природных объектов в жизни редких растений и животных;

учащиеся научатся:

- различать объекты живой и неживой природы;
- вести наблюдения в природе под руководством педагога;
- определять наиболее распространенные растения своего края;
- выполнять простейшие действия по уходу за комнатными растениями;

- осуществлять посев семян растений закрытого грунта на рассаду и уход за ней:

К концу 2-года обучения предполагается получить следующие результаты: учащиеся узнают:

- о многообразии природы и взаимосвязях в природе;
- о сезонных изменениях в живой и неживой природе;
- о роли воздуха, воды и почвы в жизни растений, животных и человека;
- о видах и растениях закрытого грунта;
- о разнообразных представителях животного мира;
- о многообразии растительного мира и комнатных растениях;
- о растениях и животных Красной книги Пензенской области;
- о растениях открытого грунта учебно-опытного участка;

Учащиеся научатся:

- проводить наблюдения за температурой воздуха;
- определять механический состав почвы;
- вырабатывать правила поведения в природе;

В результате освоения программы, произойдут следующие личностные изменения учащихся:

- у них будет сформирован устойчивый и осознанный интерес к занятиям по изучению окружающего нас мира;
- повысится умение наблюдать за объектами живой природы;
- будет сформирована мотивация к саморазвитию, самосовершенствованию и самостоятельности.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2. Мир увлекательных открытий – 2ч.					
2.1	Знакомство с неживой природой (песок, глина, камень, реки, озера, луна, солнце, воздух, вода)	1	0,5	0,5	Опрос
2.2	Живая природа(человек, животные, растения)	1	0,5	0,5	Задания
3. Осень в природе – 4ч.					
3.1	Сезонные явления в природе осенью	2	1	1	Опрос
3.2	Растения и животные осенью	2	1	1	Практические задания.
4. Природа рядом с нами – 2 ч.					
4.1	Комнатные растения	1	0,5	0,5	Игра. Опрос. Практические задания.
4.2	Домашние животные	1	0,5	0,5	Опрос. Практические задания.
5. Зима в природе – 4ч.					
5.1	Признаки зимы.	2	1	1	Опрос
5.2.	Жизнь животных зимой.	2	1	1	Практические и контрольные задания.
6. Охрана природы – 10 ч.					
6.1	Охрана растений	4	1	3	Опрос.
6.2	Охрана животных	4	1	3	Опрос.
6.3	Охрана природы и мы	2	1	1	Опрос. Контрольные задания.
7. Весна в природе – 4ч.					
7.1	Признаки весны	2	1	1	Опрос.

7.2	Наблюдения.Календарь природы.	2	1	1	Опрос. Практические задания.
8. Весенние работы в парниках и теплице – 2ч.					
8.1	Виды закрытого грунта.	1	0,5	0,5	Опрос.
8.2.	Растения закрытогогрунта.	1	0,5	0,5	Опрос. Практические задания.
9. Лето в природе-4ч.					
9.1	Сезонные явленияприроды летом.	2	1	1	Опрос
9.2.	Жизнь растений и животных летом.	2	1	1	Практические задания
10. Досуговая деятельность - 2 ч					
10.1	Экологическая сказка	2	1	1	Творческая работа
	Итоговое занятие	1		1	
	Всего:	36			

Содержание 1 года обучения

Вводное занятие.

Теория. История юннатского движения. Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство.

Контроль. Опрос с целью закрепления правил техники безопасности.

Мир увлекательных открытий

Тема: Знакомство с неживой природой.

Теория. Что значит неживая природа? Знакомство с неживой природой. (песок, глина, камень, горы, вода, реки, озера, моря, луна, солнце, облака, воздух).

Практика. Просмотр презентации по изучаемой теме. Просмотр презентации «Водные объекты».

Контроль. Опрос на закрепление полученных знаний.

Тема: Живая природа.

Теория. Живая природа: человек, животные, растения, грибы. Знакомство с растительным миром: цветы, травы, кустарники, деревья. Знакомство с животным миром: насекомые, птицы, рыбы, домашние и дикие животные. Взаимосвязь в природе.

Практика. Знакомство с растениями леса и луга в природных биоценозах. Сбор листьев для определения деревьев и кустарников, для составления гербария. Сбор семян и плодов дикорастущих трав и кустарников для изготовления учебно-наглядных пособий.

Контроль. Задания по сбору природного материала для изготовления наглядных пособий. Анализ выполненного задания. Коррекция ошибок.

Осень в природе

Тема: Сезонные явления в природе осенью.

Теория. Изменения в неживой природе от лета к осени (снижение высоты солнца, уменьшение длительности дня, уменьшение температуры воздуха, первые заморозки).

Практика. Наблюдения за состоянием погоды по природным явлениям.

Контроль. Опрос по изученному материалу.

Тема: Растения и животные осенью.

Теория. Осенние изменения в жизни растений (изменение окраски листьев, листопад, увядание и засыхание травянистых растений). Связь сезонных изменений в природе с изменениями в неживой природе. Предсказание погоды по местным признакам. Приспосабливаемость животного мира к смене сезона (подготовка зимних жилищ и корма на зиму, перелёты птиц).

Практика. Экскурсия в парк и лес. Наблюдения за изменением в жизни растений (последовательность изменения окраски, начало и окончание листопада у разных деревьев и кустарников). Ведение дневников. Наблюдения за животными (подготовка к зиме, изменение образа жизни, спячка). Наблюдения за поведением перелётных птиц (сбор в стаи, отлёт). Составление календаря отлёта и прилёта птиц. Зарисовка стай.

Контроль. Практические задания по наблюдению за жизнью растений осенью. Анализ выполненных заданий. Коррекция ошибок.

Природа рядом с нами

Тема: Комнатные растения

Теория. Комнатные растения. Особенности ухода за комнатными растениями осенью. Условия содержания растений.

Практика. Уход за комнатными растениями. Проведение наблюдений за ростом и развитием комнатных растений. Посев и уход за комнатными растениями.

Контроль. Опрос по изученному материалу. Игра «Узнай растение по описанию» (на закрепление растений по описанию). Игра «По словесному портрету ты скажи мне, кто же это?». Игра «Угадай, что изменилось?».

Тема: Домашние животные

Теория. Животные для содержания в домашних условиях. Виды животных, которые содержатся в аквариумах, клетках, террариумах. Их названия, характерные особенности, правила кормления, уход.

Практика. Наблюдения за домашними животными.

Контроль. Опрос на закрепление новых знаний. Практические задания по наблюдению за животными. Анализ выполненных заданий.

Зима в природе

Тема: Признаки зимы

Теория. Признак зимы: изменение полуденной высоты солнца, замерзание водоёмов, метели, снегопад. Разнообразие форм снежинок. Как образуется снег. Значение снежного покрова и ледостава для обитателей почвы водоёмов.

Практика. Просмотр видеофильмов «Зима в природе» и « Снег и его значение». Экскурсия «Снежная летопись». Определение глубины снежного покрова. Что может рассказать срез снежного сугроба

Контроль. Опрос с целью закрепления изученного материала

Тема: Жизнь животных зимой.

Теория. Где и как зимуют дикие животные. Знакомство с зимующими птицами. Зимующие птицы, их польза. Любимый корм зимующих птиц. Птичьи столовые для зимующих птиц.

Практика. Наблюдения за животными – обитателями парков и лесов. Просмотр видеофильма «Польза зимующих птиц». Составление смесей из любимых кормов для зимующих птиц. Изготовление птичьих столовых из бросового материала. Развешивание птичьих столовых. Наблюдения и подкормка зимующих птиц.

Контроль. Опрос с целью закрепления изученного материала. Практические и контрольные задания на изготовление птичьих столовых и подкормку зимующих птиц. Анализ выполненных заданий. Коррекция ошибок.

Охрана природы

Тема: Охрана растений

Теория. Охраняемые растения. Роль ботанических садов в охране растений. Охрана животных. Роль заповедников, зоопарков в охране животных. Учись делать добро, защищать природу! (Осушение болот, вырубка лесов, возведение плотин, городские свалки – ведут к вымиранию растительного и животного мира).

Практика. Изучение охраняемых растений по Красные книги РФ. Просмотр видеофильма «Растения Красной книги».

Контроль. Опрос с целью закрепления изученного материала.

Тема: Охрана животных

Теория. Роль заповедников, зоопарков в охране животных.

Практика. Изучение охраняемых животных по Красные книги РФ. Просмотр видеофильма «Животные Красной книги»

Контроль. Опрос с целью закрепления изученного материала.

Тема: Охрана природы и мы

Теория. Учись делать добро, защищать природу! (Осушение болот, вырубка лесов, возведение плотин, городские свалки – ведут к вымиранию растительного и животного мира). Правила поведения в природе.

Практика. Изготовление знаков поведения в природе и их развешивание. Участие в природоохранных мероприятиях.

Контроль. Опрос с целью закрепления изученного материала. Контрольные задания на правильность изготовления знаков поведения в природе.

Весна в природе

Тема: Признаки весны.

Теория. Признаки весны: увеличение полуденной высоты солнца, продолжительности дня, потепление. Значение солнечного света и тепла в жизни природы.

Практика. Экскурсия в природу с целью изучения весенних явлений в природе.

Контроль. Опрос с целью закрепления изученного материала.

Тема: Наблюдения. Календарь природы.

Теория. Наблюдения «Календарь природы». Раннецветущие растения, распускание почек, цветение деревьев и кустарников. Связь сроков появления перелетных птиц с изменениями температуры воздуха, вскрытия рек. Связь сроков появления перелетных птиц с изменениями температуры воздуха, вскрытия рек. Появление насекомых. Места их обитания. Польза насекомых и их вред

Практика. Наблюдения за ростом и развитием первоцветов. Проведение операции «Подснежник». Наблюдения за распусканием почек, цветением деревьев и кустарников. Наблюдения за перелётом птиц, заселением гнездовых, поведением пернатых. Изготовление гнездовых. Развешивание гнездовых. Наблюдения за жизнью насекомых весной.

Контроль. Опрос с целью закрепления изученного материала. Практические задания по наблюдению за жизнью растений и животных. Практические задания по изготовлению гнездовых и их развешиванию. Анализ выполненных заданий. Коррекция ошибок.

Весенние работы в парниках и теплице

Тема: Виды закрытого грунта.

Теория. Знакомство с разнообразием парников и теплиц.

Практика. Просмотр видеофильма «Многообразие парников и теплиц».

Контроль. Опрос с целью закрепления изученного материала.

Тема: Растения закрытого грунта.

Теория. Овощные и цветковые растения закрытого грунта. Сроки и способы посева семян на рассаду. Правила ухода за рассадой закрытого грунта.

Практика. Подготовка ящиков, землесмеси для посева семян, посев семян овощных и цветковых растений на рассаду. Уход за растениями. Пикировка растений. Подготовка парников для рассады.

Контроль. Опрос с целью закрепления изученного материала.

Практические задания на посев семян цветковых растений и уход за ними.

Анализ выполненных заданий. Коррекция ошибок.

Лето в природе

Тема: Сезонные явления природы летом.

Теория. Признаки наступления лета.

Практика. Знакомство с природными явлениями во время экскурсии по учебно-опытному участку.

Контроль. Опрос с целью закрепления изученного материала.

Тема: Жизнь животных и растений летом.

Теория. Растения и животные: луга, леса, водоема.

Практика. Наблюдения за растениями и животными луга и леса, водоёма.

Контроль. Практические задания по наблюдению за ростом и развитием растений и поведением животных. Анализ выполненных заданий. Викторина «Обитатели природных биоценозов».

Тема: Досуговая деятельность.

Теория. экологические сказки. Виды, особенности экологических сказок.

Практика. выбор экологической сказки вместе с учащимися, распределение ролей, репетиция и постановка.

Контроль. Практическая работа.

Итоговое занятие.

Контроль. Конкурсная программа «Эколята-дошколята».

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/ п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практи ка	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Опрос
2. Природа и мы – 4 ч.					
2.1.	Многообразие природы. Взаимосвязи в природе.	2	1	1	Опрос Практические задания
2.2.	Роль природы в жизни человека.	1	0,5	0,5	Опрос Контрольное задание
2.3	Роль человека в жизни природы.	1	0,5	0,5	Опрос
3. Неживая природа- среда жизни растений, животных, человека – 6ч.					
3.1	Роль воздуха в жизни растений, животных и человека.	2	1	1	Опрос Практические задания
3.2	Роль воды в жизни растений, животных и человека.	2	1	1	Игра Практические задания
3.3	Роль почвы в жизни растений, животных и человека	2	1	1	Опрос
4. Растения всякие нужны, растения всякие важны-6ч.					
4.1	Съедобные и ядовитые растения.	2	1	1	Опрос Игра
4.2	Лекарственные растения	2	1	1	Опрос. Практические задания
4.3	Удивительные растения. (растения часы, индикаторы, переселенцы)	2	1	1	Опрос
5. Охрана природы – 13ч.					
5.1.	Растения Красной книги.	4	2	2	Опрос Контрольные задания
5.2.	Животные Красной Книги.	4	2	2	Опрос Контрольные задания
5.3	Правила защиты природы	5	1	4	Творческая работа
7.Весенние работы в парниках и теплице – 4ч.					
7.1.	Овощные растения закрытого грунта.	2	1	1	Опрос Практические задания

7.2.	Цветковые растения закрытого грунта.	2	1	1	Опрос Практические задания
	Итоговое занятие	2		2	Экологический вечер
	Всего	36	16	20	

Содержание 2 года обучения

Тема: Вводное занятие.

Теория. Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по ТБ.

Контроль. Опрос по технике безопасности.

Природа и мы

Тема: Многообразие природы. Взаимосвязи в природе.

Теория. Знакомство с многообразием природных объектов. Невидимые нити природы.

Практика. Проведение экскурсии «Многообразие природы». Сбор природного материала для изготовления наглядных пособий.

Контроль. Опрос на закрепление новых знаний. Практические задания по сбору природного материала. Анализ выполненного задания.

Тема: Роль природы в жизни человека.

Теория. Влияние природных объектов на жизнь и здоровье человека. Лекарственные растения.

Практика. Составление лекарственных сборов. Чаепитие.

Контроль. Опрос. Контрольное задание на правильность составления лекарственных сборов. Анализ выполненного задания. Коррекция ошибок.

Тема: Роль человека в жизни природы.

Теория. Знакомство с природоохранной и хозяйственной деятельностью человека.

Практика. Проведение экскурсии «Изменения в природе под влиянием человека».

Контроль. Тест «Я и природа».

Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека

Тема: Роль воздуха в жизни растений, животных и человека.

Теория. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха: выбросы промышленных предприятий, средства транспорта. Влияние загрязнения воздуха на организмы. Охрана воздуха.

Практика. Экскурсия «Наблюдение за изменениями в природе, связанными с изменением температуры воздуха». Изготовление вертушки и наблюдение с её помощью за потоками воздуха в помещении.

Контроль. Опрос с целью закрепления полученных знаний.

Практические задания на изготовление вертушки и ведение наблюдений за потоком

воздуха. Анализ выполненных работ. Коррекция ошибок.

Тема: Роль воды в жизни растений, животных и человека.

Теория. Вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.

Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды: сточные воды промышленных предприятий и ферм, бытовые стоки. Влияние загрязненной воды на организмы. Охрана воды от загрязнений.

Практика. Игра «Вода- не вода». Экскурсия на речку.

«Контроль. Опрос с целью закрепления полученных знаний.

Тема: Роль почвы в жизни растений, животных и человека.

Теория. Почва. Состав почвы. Живые существа почвы. Плодородие- главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Поглощение из почвы растениями растворенных в воде солей.

Практика. Определение механического и химического состава почвы». Экскурсия на почвенные обнажения.

Контроль. Опрос с целью закрепления новых знаний.

Растения всякие нужны – растения всякие важны.

Тема: Съедобные и ядовитые растения.

Теория. Знакомство с ядовитыми и съедобными растениями.

Практика. Просмотр видеофильма «Съедобные и ядовитые растения»

Контроль. Опрос на закрепление изученного материала.

Тема: Лекарственные растения.

Теория. Знакомство с лекарственными растениями.

Практика. Просмотр видеофильма «Лекарственные растения».

Контроль. Опрос с целью закрепления изученного материала.

Тема: Растения, которые могут нас удивить.

Теория. Знакомство с удивительными растениями. Растения-часы. Растения индикаторы. Растения переселенцы.

Практика. Просмотр видеофильмов по теме.

Контроль. Опрос с целью закрепления изученного материала

Охрана природы

Тема: Растения Красной книги.

Теория. Растения Красной книги Пензенской области, Никольского района. «Красная книга родного края». Редко встречающиеся и охраняемые растения: ландыш, русский рябчик, белая лилия, купальница.

Практика. Изучение растений по страницам Красной книги. Экскурсия в природу с целью изучения редких растений местного края и их охрана. Выпуск мини- газеты «Одна страничка Красной книги родного края».

Контроль. Опрос с целью закрепления изученного материала.

Тема: Животные Красной книги.

Теория. Животные Красной книги Пензенской области.

Практика. Изучение животных по страницам Красной книги. Просмотр видеофильма « Животные под охраной».

Контроль. Опрос с целью закрепления изученного материала. Контрольное задание на правильность оформления и выпуска мини-газеты «Одна страничка Красной книги родного края».

Тема: Правила защиты природы

Теория. Выработка «Кодекса правил защиты природы и поведения в природе».

Практика. Оформление Кодекса в виде буклета, коллажа, рисунка и т.д.

Контроль: Контрольное задание на правильность написания Кодекса правил поведения в природе.

Весенние работы в парниках и теплице

Тема: Овощные растения закрытого грунта.

Теория. Овощные закрытого грунта. Сроки и способы посева семян на рассаду. Правила ухода за рассадой закрытого грунта.

Практика. Подготовка ящиков, землесмеси для посева семян, посев семян овощных растений на рассаду. Уход за растениями. Пикировка растений. Подготовка парников для рассады.

Контроль. Опрос с целью закрепления изученного материала. Практические задания на посев семян овощных растений и уход за ними. Анализ выполненных заданий. Коррекция ошибок.

Тема: Цветковые растения закрытого грунта.

Теория. Цветковые растения закрытого грунта. Сроки и способы посева семян на рассаду. Правила ухода за рассадой закрытого грунта

Практика. Подготовка ящиков, землесмеси для посева семян, посев семян цветковых растений на рассаду. Уход за растениями. Пикировка растений. Подготовка парников для рассады.

Контроль. Опрос с целью закрепления изученного материала.

Практические задания на посев семян цветковых растений и уход за ними. Анализ выполненных заданий. Коррекция ошибок.

Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов работы за год

Контроль. Экологический вечер «Как дружат растения и животные».

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия объединения проводятся в помещении, отвечающим санитарно-гигиеническим требованиям (сухое, теплое, просторное, с хорошим искусственным и естественным освещением). Помещение, оборудование для теоретических и практических занятий.

Необходимые материалы:

Компьютер, дидактические пособия.

Информационное обеспечение программы:

- литература для педагога;
- литература для детей и родителей;
- интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования, имеющий среднее-специальное или высшее педагогическое образование, своевременно прошедший курсы повышения квалификации в области дополнительного образования детей и организации дистанционных форм обучения, владеющий навыками работы с компьютером и информационными технологиями.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

При обучении по программе используются следующие **формы**:

Индивидуальные: наблюдение, наставничество, практическая помощь любому учащемуся в процессе занятия.

Групповые: фронтальные занятия и занятия в малых группах

Коллективные: работа учащихся в парах сменного состава.

Методы, используемые на занятиях:

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, объяснение);
- практические: самостоятельная трудовая деятельность, самостоятельная работа с литературой, опыты, эксперименты, исследования.
- методы проблемного обучения:
- наглядные (иллюстрации, демонстрации);
- практические (опыты, самостоятельная работа).
- поисковые (проектная деятельность)

Программа предусматривает проведение теоретических, практических занятий. Для усвоения материалов максимально используются природные и производственные объекты, наглядные пособия, гербарии, нормативные документы, бланки, аудиовизуальные средства и другие активные формы обучения.

В реализации программы используются **педагогические технологии**, ориентированные на формирование компетенций учащихся:

- технологии развивающего обучения,
- технологии игровой деятельности,
- технологии дифференцированного обучения,

- технологии информационно-коммуникативные,
- технология исследовательской деятельности,

Основные педагогические принципы программы:

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- личностно- ориентированный подход - предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора ребенка форм деятельности;
- деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
- принцип мотивации деятельности учащихся – предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- принцип педагогического руководства –организация совместной деятельности педагогов и учащихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Проверка, контроль, учет знаний.

Важнейшим звеном в процессе изучения программного материала является проверка и учет знаний учащихся, который проходит в форме опроса, практического задания.

Список литературы, рекомендуемой для педагога

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, - М.: АРКТИ, 2021. - 128с.
2. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
3. Л.П. Молодова « Игровые экологические занятия с детьми». – Минск 2 Асар».: 1996г. –128с.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2023.
5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2022.
6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. 2017. - № 5. - С. 22-27.
7. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – 4-е изд., испр. и доп.- М.: Москва – Синтез, 2022.
8. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ; И.Н.Павленко, Н.Г. Родюшкина. Москва 2016г.
9. Фомина А.Б « Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования, Москва,2012г.100с.

Литература для учащихся

1. Бугаев А.Г. «Бабочки» 2006г, 94с
2. Елизарова Е.М..2 «Знакомые незнакомцы», Волгоград: Учитель, 2007г.
3. Малов В.И. «Всё о подводном мире», изд-во «Астрель» 2000.- 312 с
4. Кременчугский А.А. «Всё обо всём», 1993.-541 с.
5. Живой мир, энциклопедия 2005г, 124с.
6. Журкова Е.И. «Комнатные растения», «просвещение», 1997г. Первая энциклопедия. 1999г.
7. Махлаюк В.П. «Лекарственные растения»— Саратов, 1992. -542 с Баранов В.Д.,
8. Устименко Г.В. «Мир культурных растений», из-во.«Мысль», 1994г. – 381 с.
9. Петров В.В. «Растительный мир нашей родины» Москва «Просвещение»- 1991. -207 с.
10. Плешаков А.А - Атлас- определитель «От Земли до неба» 2006г, 219 с.
Бугаев А.Г «Птицы», 2005г, 93с.
11. Шорыгина Т.А. «Зелёные сказки», 2005г, 99 с.
12. Энциклопедия «Животные в доме» 2006г, 295с.

Приложение

Диагностическая карта по экологическому воспитанию.

[illegible]

Диагностика по экологическому воспитанию детей
- подготовительная к школе группа.

«Живая природа»

Задание: «Растительный мир».

Цель: выяснить представление о разнообразии растительного мира, производят ли группировку: травы, кустарники, деревья, растения, живое, неживое.

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, комнатные растения. Стадии роста и развития гороха, картинки с деревьями, кустарниками, овощами, фруктами.

1. Расскажи, чем деревья, отличаются от кустарников? Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
2. Какие названия цветов ты знаешь? Покажи их на картинке.
3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Где можно встретить растения? Как они приспосабливаются к разным условиям жизни?
5. Какие овощи и фрукты выращивает человек? Чем они полезны?
6. Посмотри на картинки, раздери их по группам: деревья, кустарники, травы, цветы.
7. Относятся ли растения к живым существам? Как ты это определил?
8. Назови органы растения и их функции.
9. Назови стадии развития и роста растения.
10. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их.
11. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
12. Для чего растениям нужна вода?
13. Почему нужно рыхлить и удобрять почву?
14. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?

Инструкция к проведению

Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1. Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
2. Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать по картинке – 1 балл.

Высокий уровень - 40 – 45 баллов.

Средний уровень – 25 – 30 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Задание: «Животный мир»

Цель: выяснить, что детям известно о многообразии животного мира, известны ли основные классы животных, особенности строения и образа жизни.

Материал: картинки с изображением животных разных классов, домашних и диких животных. Стадии роста и развития кошки (рыбы, цыплёнка).

1. Назови, каких домашних животных, ты знаешь, почему они так называются?

2. Какие звери живут в лесу? Почему их называют дикими? Как они кормятся?
3. Каких животных, живущих в воде, ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?
4. Где живёт дождевой червяк? Что он делает с почвой?
5. Как называются птицы, улетающие на зиму? Каких перелётных птиц ты знаешь?
6. Назови зимующих у нас птиц. Почему они так называются?
7. Какие живые организмы можно увидеть под микроскопом?
8. Покажи насекомое на картинке, назови его. Чем насекомые отличаются других животных?
9. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
10. Посмотри на картинки и распредели их по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые.
11. Разложи картинки с изображением стадий развития и роста. Что сначала, что потом?
12. Относятся ли животные к живым существам? Как ты это определил?
13. Сравни живую рыбку с игрушечной.
14. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга»?

Инструкция к проведению

Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1. Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
2. Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать по картинке – 1 балл.

Высокий уровень - 40 – 45 баллов.

Средний уровень – 25 – 30 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

«Характерные особенности времён года»

Задание: «Лето».

Цель: выяснить, что детям известно об этом времени года, какие сезонные изменения происходят в природе, у растений и животных.

Материал: картинки с изображением летней природы, показывающие труд взрослых. Картинки с растениями и животными, календарь.

1. Какое время года показано на картинке?
2. Какие приметы лета тебе известны?
3. Какая погода летом?
4. Как изменяется жизнь животных летом?
5. Что происходит с растениями летом?
6. Каким трудом заняты взрослые летом на приусадебном участке?
7. Что ты любишь делать летом?
8. Назови летние месяцы.

Инструкция к проведению

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Задание: «Осень».

Цель: систематизировать знания детей об осени как о времени года, выяснить, что им известно о сезонных изменениях.

Материал: картинки с осенней природой, животных, растений, людей работающих в поле, саду, огороде.

1. Назови приметы осени.

2. Почему осень называют «золотой порой»?

3. Что происходит с растениями осенью?

4. Что собирают с полей, огородов?

5. Почему осенью становится меньше насекомых?

6. Куда улетаю птицы?

7. Как животные готовятся к зиме? Что они делают?

8. Назови осенние месяцы.

Инструкция к проведению

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Задание: «Зима».

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе и жизни животных.

Материал: картинки - медведь в берлоге, заяц на снегу, зимняя природа.

1. Как ты узнаешь, что наступила зима?

2. Что происходит с природой зимой?

3. Почему уснул медведь?

4. Почему на деревьях зимой нет листьев?
5. Куда зимой пропали насекомые?
6. Почему стало меньше птиц?
7. Какие праздники мы отмечаем зимой?
8. Чем ты любишь заниматься зимой на улице?

Инструкция к проведению

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 20 – 24 баллов.
Средний уровень – 16 – 18 баллов.
Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Задание: «Весна»

Цель: выяснить знают ли дети приметы весны, характерные особенности, сезонные изменения в природе и жизни животных.

Материал: картины весенней природы, животных, растений.

1. Как изменяется природа весной?
2. Что происходит с растениями весной?
3. Почему возвращаются птицы?
4. Как изменяется погода весной?
5. Что весной делают животные?
6. Чем занимается человек весной на своём участке?
7. Почему у зайца поменялся цвет шкурки?
8. Назови весенние месяцы.

Инструкция к проведению

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 20 – 24 баллов.
Средний уровень – 16 – 18 баллов.
Низкий уровень – 8 – 12 баллов

«Характерные особенности времён года»

Задание «Осень».

Цель: выяснить знания детей о временах года – осень. О характерных признаках этого времени года.

Материал: картины с изображением осенней природы, овощей, фруктов, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы осени тебе известны?
2. Что человек убирает осенью с полей, огорода?
3. Почему осенью становится меньше насекомых?
4. Как животные готовятся к зиме?
5. Куда улетают птицы осенью?
6. Что происходит с растениями осенью?

Инструкция к проведению

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Зима».

Цель: выяснить знания детей о характерных особенностях зимы.

Материал: картинки зимней природы, новогоднего праздника. Картинки медведь в берлоге, заяц на снегу.

1. Какая погода зимой?
2. Что происходит с растениями зимой, почему на деревьях нет листочков.
3. Что зимой делают звери? Почему уснул медведь?
4. Почему стало меньше птиц?
5. Каким трудом занимается человек на улице? Чем ты занимаешься на прогулке?
6. Какой праздник отмечают зимой?

Инструкция к проведению

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне и её характерных признаках.

Материал: картинки весенней природы, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы весны тебе известны?
2. Как изменяется погода весной?
3. Почему стали возвращаться птицы?
4. Какие изменения происходят с растениями весной?
5. Какие заботы появились у птиц с наступлением весны?
6. Что делают животные с приходом весны?

Инструкция к проведению

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Лето».

Цель: выяснить различают ли дети времена года, знают приметы лета, узнают его на картинке.

Материал: картинки с летней природой, птицами, животными.

1. Опиши, какое время года ты видишь на картинке?
2. По каким приметам ты узнал, что это лето?
3. Чем занимаются люди в саду, на огороде летом?
4. Что делают животные летом?
5. Чем занимаются птицы?
6. Что ты любишь делать летом?

Инструкция к проведению

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов

«Живая природа»

Задание «Растительный мир».

Цель: выяснить знания детей о многообразии растительного мира, умеют ли различать растения, знают органы растения и их функции.

Материал: картины природы, разных растений, картинки со стадиями роста и развития растений, муляжи фруктов и овощей.

1. Относятся ли растения к живым организмам? Как это определить?
2. Чем дерево отличается от кустарника?
3. Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
4. Как растения приспособляются к сезонным изменениям в природе?
5. Где можно встретить растения, как они приспособляются к разным условиям жизни?
6. Назови и покажи на картинке органы растения, для чего они необходимы.
7. Назови и покажи на картинке стадии роста и развития гороха.
8. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?
9. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их. Чем они полезны?
0. Посмотри на картинки и разбери их по группам: деревья, кустарники, травы.

Инструкция к проведению

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 25 – 30 баллов.
Средний уровень – 20 – 24 баллов.
Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Задание «Животный мир».

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых.

1. Назови, каких домашних животных ты знаешь. Почему они так называются?
2. Каких зверей можно встретить в лесу? Почему их называют дикими?
3. Как животные приспособляются к сезонным изменениям в природе?
4. Каких животных живущих в воде ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?
5. Какие животные живут в почве?
6. Каких насекомых ты знаешь? Покажи их на картинке.
7. Относятся ли животные к живым организмам?
8. Разложи правильно картинки со стадиями роста и развития курицы.
9. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга».
10. Каких домашних и диких птиц ты знаешь? Покажи их на картинке и назови правильно.

Инструкция к проведению

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1.Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2.Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3.Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 25 – 30 баллов.

Средний уровень – 20 – 24 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.