

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 77»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ от 01-12/11 от 30.08.2019 г.



ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 9 от 30.08.2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Рабочая программа

«Юный экскурсовод»

Туристско-краеведческая направленность

Количество часов 36

Срок обучения 1 год

Возраст 14-18 лет

Педагог дополнительного образования

Шаулина Елена Александровна

2019/2020 учебный год

Оглавление

| | |
|----------------------------------|---------|
| Пояснительная записка | 3 стр. |
| Учебно-тематический план | 6 стр. |
| Содержание программы | 8 стр. |
| Обеспечение программы | 10 стр. |
| Список информационных источников | 10 стр. |

Пояснительная записка

В настоящее время в Российской Федерации большое внимание уделяется государственной политике в сфере внутреннего и въездного туризма. В «Стратегии развития туризма в Ярославской области до 2025 года», «определяющим фактором развития туризма в регионе является наличие высокого историко-культурного потенциала, а одной из сильных сторон Ярославской области названо «активное развитие внутрирегионального детского и молодежного туризма». Регион входит в число ведущих в Российской Федерации по развитию культурно-познавательного и образовательного детского туризма.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. На занятиях особое место отводится правильному показу экскурсионного объекта, рассказу, развитию речи, дикции, темпа и ее ритма. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребенка, а также восприятия им музейной культуры. Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод) обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 05.04.2016) "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Актуальность программы объясняется активным развитием внутреннего туризма, посещением Ярославского региона российскими и иностранными делегациями и туристами. В настоящее время детский туризм рассматривается как одно из основных средств патриотического воспитания.

Профессия экскурсовода является одной из востребованных и перспективных. Интерес к экскурсионной деятельности у школьников закономерен.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод» относится к программам **туристско-краеведческой направленности** дополнительного образования детей.

Новизна программы заключается в органической взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной работы (посещение выставок, музеев, экскурсий и др.), формирование необходимых умений осуществляется посредством выполнения заданий, построенных на краеведческом материале. Краеведческий компонент, который традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного, интеллектуального, физического развития личности.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что ее содержание способствует формированию у учащихся новых умений и навыков, личностных качеств, исследовательской культуры, творческому самовыражению. Экскурсионная деятельность является важной составляющей в воспитательной деятельности и развитии у детей чувства патриотизма, заинтересованности к познанию своего города, своей страны, ее истории и культуры, способствует решению задач социальной адаптации учащихся.

Цель программы - создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе экскурсионной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные

- формировать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки школьников;
- выработать знания грамотного письма и изложения текста;
- научить последовательно и правильно излагать изучаемый материал;
- познакомить с особенностями профессии экскурсовода;

Развивающие:

- развивать чувство товарищества, взаимопомощи, коммуникативности, эмоциональные качества; творческие способности;
- развивать память, внимание, навыки публичных выступлений;
- способствовать активизации познавательной и исследовательской деятельности учащихся;
- развивать познавательный интерес обучающихся к изучению истории и краеведения.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию бережного отношения к истории и культуре родного города;

- прививать музейную культуру учащимся средствами экскурсионной работы;

- способствовать формированию гражданской позиции школьников;

Возраст учащихся: данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 14 – 18 лет, группа от 7 до 15 ч.

Сроки реализации программы: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю.

Ежегодная продолжительность обучения – 36 часов.

Формы обучения по программе: групповые, индивидуальные, коллективные. Это – беседы, обсуждение тем экскурсий, самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музея. Особое внимание уделяется работе над речью экскурсовода.

Варианты музеев для посещения обучающимися могут быть изменены. Тематика экскурсий, проводимых учащимися, может быть изменена в соответствии с интересами и возможностями школьников.

Ожидаемые результаты:

по завершении обучения учащиеся должны знать:

- составление научного паспорта памятника на маршруте;
- простейшие основы составления экскурсионного маршрута;
- виды архитектурных стилей зданий;
- методику подготовки и проведения экскурсии;
- правила поведения на экскурсии в автобусе, перехода улиц.

по завершении обучения учащиеся должны уметь:

- с помощью педагога анализировать, планировать маршрут экскурсии;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять архитектурные стили зданий;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- самостоятельно составлять текст экскурсии;
- провести экскурсию.

Программа способствует формированию следующих качеств личности: патриотизм; уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей; ответственность и чувство долга, достоинство, уважение; трудолюбие; настойчивость; дисциплинированность; любовь к малой родине.

Подведение итогов реализации программы (контрольно-измерительные материалы):

текущий - проблемно-поисковые задания, участие в проведении экскурсии, создание методичек по проведению экскурсий, подготовка материала к «портфелю экскурсовода», викторины по краеведению, доклады, чтение стихов, цитирование;

итоговый - конкурс на составление лучшего экскурсионного маршрута: написание текста экскурсии, создание методической разработки и «портфеля экскурсовода»; на лучшее проведение экскурсии, и другие массовые тематические мероприятия.

По итогам определяется лучший экскурсовод объединения.

Критерии результативности программы определяются тремя основными категориями:

- **образовательной** — формирование знаний участников объединения «Юный экскурсовод» по вопросам туризма и краеведения, умений и навыков по проведению экскурсий;

- **культурной** - сформировать эстетически – ценностные ориентиры личности на примере изучения памятников истории и искусства, воспитывать самостоятельное видение произведений культуры и искусства как отображение истории;

- **социальной** - готовность участников объединения к социально - значимой деятельности, направленной на развитие у них общественной активности.

Учебно-тематический план

| № | Содержание занятий | Всего часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Содержание и задачи работы. Организация занятий, формы. | 1 |
| 2 | Экскурсия в местный краеведческий музей | 1 |
| 3 | Происхождение музеев. Профили, типы, виды музеев. | 1 |
| 4 | Появление музеев в нашем крае. Составление справочника «Музеи Ярославля» | 1 |
| 5 | Основные функции музея. Виды музейной деятельности. | 1 |
| 6 | Виды музейной деятельности. Музейные профессии. Составление справочника «Музейные профессии». | 1 |
| 7 | Музейный предмет. Реликвии и раритеты. Копии музейного предмета: ксерокопия, фотокопия, новодел. | 1 |
| 8 | Атрибуция музейного предмета. Выявление основных признаков музейного предмета. Реставрация разрушенного предмета. Описание музейного предмета. | 1 |
| 9 | Понятие экскурсионной деятельности. Сущность экскурсии. Признаки и функции экскурсии. | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 10 | Классификация экскурсий. Музейная экскурсия. Требования к экскурсоводу. | 1 |
| 11 | Определение профессиональных качеств экскурсовода | 1 |
| 12 | Работа над речью экскурсовода. Работа со скороговорками. | |
| 13 | Тематика экскурсий. | 1 |
| 14 | Основные требования к проведению экскурсии | 1 |
| 15 | Этапы подготовки экскурсии. | 1 |
| 16 | Составление маршрута экскурсии | 1 |
| 17 | Изучение литературы, источников по теме экскурсии. | |
| 18 | Изучение объектов показа на экскурсии. Отбор объектов показа. | |
| 19 | Фиксированные материалы. Использование цифр в экскурсии | |
| 20 | Методика проведения экскурсии | |
| 21 | Методические приёмы показа и рассказа в экскурсии их особенности. | 1 |
| 22 | Практическая работа. Методические приёмы показа и рассказа в экскурсии | 1 |
| 23 | Логические переходы в экскурсиях. Практическая работа. | 1 |
| 24 | Изучение литературы, различных источников по теме экскурсии и изучение непосредственно самих объектов показа. | 1 |
| 25 | Изучение различных источников по теме экскурсии и изучение непосредственно самих объектов показа. | 1 |
| 26 | Работа над текстом экскурсии. Составление текста экскурсии. | 1 |
| 27 | Техника проведения экскурсии. Психологические задачи экскурсии. | 1 |
| 28 | Отработка методических приемов ведения экскурсии. | 1 |
| 29 | Тренинговое занятие: разбор конфликтных ситуаций | 1 |
| 30 | Проведение экскурсий | 1 |
| 31 | Проведение экскурсий | 1 |
| 32 | Проведение экскурсий | 1 |
| 33 | Проведение экскурсий | 1 |
| 34 | Дальнейшее совершенствование экскурсии и мастерства экскурсовода Учёт замечаний и предложений. Прослушивание других экскурсоводов. | 1 |
| 35 | Рецензирование экскурсий друг у друга. | 1 |
| 36 | Подведение итогов | 1 |
| | Итого: | 36 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Особенности профессии «Экскурсовод» (2 ч)

Содержание и задачи работы. Организация занятий, формы и методы работы.

Экскурсия в местный краеведческий музей.

Тема 2. Музей как социокультурное явление (6 ч)

Происхождение музеев. Профили, типы, виды музеев. Появление музеев в нашем крае.

Основные функции музея. Виды музейной деятельности. Музейные профессии.

Музейный предмет. Реликвии и раритеты. Копии музейного предмета: ксерокопия, фотокопия, новодел. Атрибуция музейного предмета. Выявление основных признаков музейного предмета.

Практические работы: Составление справочника «Музеи Ярославля». Атрибуция музейного предмета. Реставрация разрушенного предмета, его описание

Тема 3. Методика экскурсионной работы (21ч)

Экскурсия и её сущность (функции экскурсии, признаки экскурсии, экскурсия как процесс познания). Экскурсия как форма учебной работы (урок-экскурсия).

Классификация экскурсий.

по содержанию – обзорные (многоплановые), тематические;

по месту проведения – городские, загородные, производственные, музейные;

по способу проведения – пешеходные, транспортные;

по форме проведения – экскурсии-массовки, экскурсии-прогулки, экскурсия-урок и т.д.

Учебная экскурсия. Пробная экскурсия.

Практическое занятие: Учебные экскурсии по Ярославлю и их анализ.

Тематика экскурсий. Тема и цель экскурсии. Тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели.

Практическое занятие: Распределение тем. Составление примерного плана каждой экскурсии, определение её цели.

Изучение темы экскурсии. Составление библиографии по теме экскурсии. Порядок изучения литературы, источников и экспонатов (объектов).

Отбор и систематизация необходимых сведений и фактов.

Детальное изучение экспонатов, выявление их истории и содержания.

Практическое занятие: Изучение и анализ литературы и источников по выбранным экскурсионным темам; составление летописи основных событий и картотеки экспонатов (объектов) по каждой теме; запись полученных сведений на карточки экспонатов

(объектов) и в блокнот экскурсовода; заслушивание рассказов об отдельных событиях и экспонатах (объектах).

Музейная экскурсия. Требования к экскурсоводу (знание материала, культура речи, владение методикой)

Взаимодействие методов на экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приёмы сравнения и мыслительной реконструкции. Метод рассказа и его основные приёмы.

Требования к языку экскурсовода. Приём цитирования. Метод беседы, его варианты и условия использования. Использование «портфеля» экскурсовода. Элементы ритуала на экскурсии. Контакт экскурсовода с группой.

Практическое занятие: Отработка методики показа и анализа группы экспонатов (объектов), использование приёмов демонстрации, сравнение экспонатов, цитирование; составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии.

Отбор экспонатов (объектов) и составление маршрута

Выявление подтем и отдельных вопросов темы, их логическая и хронологическая последовательность и взаимосвязь. Отбор соответствующих экспонатов (объектов). Критерии отбора. Создание и оформление маршрута экскурсии.

Практическое занятие: Окончательная формулировка и запись темы и цели каждой подготавливаемой экскурсии; составление тематического плана экскурсии, отбор экспонатов по подтемам экскурсии; расстановка карточек экспонатов (объектов) в соответствии с отбором экспонатов; запись маршрута экскурсии, вычерчивание графика движения.

Экскурсия в один из музеев города и ее анализ.

Работа над содержанием экскурсии (подготовка текста)

Структура экскурсии. Вступительная беседа, её содержание, план и порядок проведения. Основная часть экскурсии. Отработка маршрута в соответствии с тематико-хронологическим принципом и целеустановкой. Определение содержания подтем применительно к отобраным экспонатам (объектам). Соразмерность отдельных частей содержания. Учёт времени. Логические переходы, их варианты. Выводы и обобщения в экскурсии. Заключение, её содержание.

Практическое занятие: Прослушивание экскурсии с заданием установить структуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения; составление вступительной и заключительной части, порядок показа и рассказа по экспонатам (объектам); формировка и запись выводов; хронометраж рассказа по подтемам и вопросам; заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий.

Тема 4. Пробные экскурсии (6 ч)

Отработка и сдача экскурсии

Работа по овладению содержанием и методикой поведения экскурсии. Определение и применение методов и приёмов для каждой конкретной экскурсии. Запись экскурсии. Развёрнутый план или индивидуальный текст экскурсии.

Практическое занятие: Индивидуальная или групповая отработка маршрута, содержания, методов и приёмов проведения каждой экскурсии; составление текстов экскурсии; прослушивание и обсуждение всех подготовленных экскурсий, проведение пробных экскурсий (для каждого - по одному объекту или эпизоду)

Дальнейшее совершенствование экскурсии и мастерства экскурсовода

Учёт замечаний и предложений. Прослушивание других экскурсоводов. Рецензирование экскурсий друг у друга.

Тема 5. Подведение итогов (1 ч)

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Для проведения занятий необходим кабинет с интерактивной доской, сканер, принтер, цифровая фотовидеокамера, средства телекоммуникации.

Мультимедийные обучающие программы

Электронные библиотеки

Выход в Интернет

Список литературы по краеведению

1. Боярский П.В. Введение в памятниковедение. – М., 1990.
2. Города Ярославской области. Том 18, 19, 20, 21/ Под общ. ред. В.В.Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2015 (Библиотека ярославской семьи)
3. Знаменитые земляки/ Н.Б.Корнилова; Под общ. ред. В.В.Горшкова. – Рыбинск: Медиарост, 2013.
4. История Ярославля с древнейших времен до наших дней / Автор текста А.Р. Хаиров; под ред. Н.В. Щербаковой. – М.: Интербрук-Бизнес, 1999. – 348 с.: ил.
5. История Ярославского края в XX столетии: Хрестоматия / под ред. В.М. Марасановой. – Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2010. – 267 с.
6. История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века / А.М. Пономарев, В.М. Марасанова, В.П. Федюк и др.; отв. ред. А.М. Селиванов / Яросл. гос. ун-т. – Ярославль, 2000. – 368 с., ил.

7. Козлов С.А., Анкудинова А.М., Иерусалимский Ю.Ю. Ярославская земля в древности. – Ярославль, 2001. – 171 с.: ил.
8. Летопись Ярославля. 1010 – 2010 / Автор текста В.М. Марасанова; под ред. Ю.Ю. Иерусалимского. – СПб.: Морской Санкт-Петербург, 2007. – 360 с.: ил.
9. Памятники гражданской архитектуры Ярославской области/ М.В.Стовичек; Под общ.ред. В.В.Горошникова, А.А.Голицына. – Рыбинск: Медиарост, 2015. – 108 с.:ил. – (Библиотека ярославской семьи)
10. Персин А.И. Словарь юного краоведа. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
11. Смолицкая Г.П. Занимательная топонимика: Кн. для учащихся ст. классов. - М.: Просвещение, 1990. - 127 с.
12. Традиции Ярославского края. Дом и быт. Семейные обычаи / А.А. Маслова, Ю.В. Маслов; Под общ. Редакцией В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013.-108 с.
13. Традиции Ярославского края. Народный календарь / А.А. Маслова, Ю.В. Маслов; Под общ. Редакцией В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013.-108 с.
14. Храмы и монастыри Ярославской земли: т.8,9,10 / под общ.ред. В.В.Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2014.
15. Щенев В.А. Уроки и экскурсии по географии Ярославской области. Методические рекомендации. – Ярославль, 1999.
16. Ярославль: историко-топонимический справочник /под ред .А.Ю.Данилова и Н.С.Землянской; Ярославская городская межведомственная комиссия по наименованию улиц; Международный университет бизнеса и новых технологий; Государственный архив Ярославской области. – Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2006. – 208 с.

Список литературы по экскурсоведению

1. Алексеева Т. Музейныебродилки // Прямая речь.- 2013.- №11.
2. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Новаторство и традиции - две стороны развития культуры и образования // Образование. Инновация. Будущее (Методологические и социокультурные проблемы) - Ростов н/Д, 2001.- 67-70 с.
3. Бобкова А.Г. Безопасность туризма: учебник/ А.Г.Бобкова, С.А.Кудреватых, Е.Л.Писаревский; под общ.ред.д-ра юрид.наукЕ.Л.Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 272 с.
4. Данилов А.Ю. Теория и практика экскурсионной деятельности: учебно-методической пособие/ А.Ю.Данилов; Яросл.гос.ун-т им.П.Г.Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2016. – 48 с.

5. Дашкова Е.В. Профессия «Экскурсовод»: опыт компетентностного анализа/ Е.В.Дашкова// Социосфера. – 2012. - № 3. – С.88-96.
6. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
7. Дьякова Р.А. Основы экскурсоведения: (Учебное пособие для факультетов общественных профессий педагогических институтов) / Р. А. Дьякова, Б.В. Емельянов, П. С. Пасечный: Под редакцией Б.В. Емельянова, - М.: Просвещение, 1985.
8. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник. – 5-е изд. – М.: Советский спорт, 2004. – 216 с.
9. Синькова С.А. Мой опыт по реализации личностно-ориентированного подхода в обучении школьников: музейный квест как разновидность игровой технологии // Литература. –2013. - №9.