

**Комитет образования администрации города Котовска Тамбовской
области**
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена на заседании
методического совета МБУ ДО
«Дом детского творчества»
«06» июня 2024 г. протокол № 8



Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»
С. А. Горынина
приказ № 27/а от «06» июня 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Первые шаги в Английский»**

Возраст учащихся 5-8 лет

Срок реализации 2 года

Автор-составитель:
Потапова Ирина Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Котовск

2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в Английский»
3. Сведения об авторе:	
3.1. <i>Ф.И.О., должность</i>	Потапова Ирина Юрьевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. <i>Нормативная база</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196". 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». 9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические

	<p>рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”</p> <p>11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</p> <p>12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).</p> <p>13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p>
4.2. <i>Область применения</i>	дополнительное образование
4.3. <i>Направленность</i>	социально-гуманитарная
4.4. <i>Уровень освоения программы</i>	начальный, базовый
4.5. <i>Вид программы</i>	общеразвивающая
4.6. <i>Возраст учащихся по программе</i>	5 – 8 лет
4.7. <i>Продолжительность обучения</i>	2 года

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Обучение английскому языку в дошкольном и младшем школьном возрасте в соответствии с Законом об образовании направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Актуальность программы

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Педагогическая целесообразность программы состоит заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников является одним из важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Новизна программы состоит в том, что автор прорабатывает основные компоненты обучения английскому языку: формирование фонетических навыков, формирование лексических навыков, овладение диалогической и монологической речью, делая основным методом обучения игру.

Отличительная особенность программы от уже существующих в этой области состоит в обучении языку методом, максимально приближенным к естественному (отработка любой грамматической структуры ведется по схеме:

аудирование – артикуляция – многократное повторение), применение жестовой семантизации (для большинства слов и фраз разработаны определенные жесты, что позволяет максимально облегчить понимание детьми педагога); введении любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки. Также особенностью программы является построение образовательной деятельности с учетом мультисенсорного подхода. Обучающиеся, обладают разными видами памяти, поэтому для успешного восприятия материала необходимо использовать задания и упражнения, позволяющие активизировать все каналы восприятия.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в Английский» разработана для обучающихся 5-8 лет с учётом психофизических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Для обучения принимаются все дети, желающие изучать английский язык без конкурсного отбора.

Условия набора учащихся в группы

Набор в группы осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя) Для обучения принимаются все желающие. Группы имеют постоянный состав.

Объём и срок освоения программы:

Программа «Первые шаги в Английский» рассчитана на 2 года обучения. Объём программы составляет 72 часа в год.

Уровни освоения:

I уровень – 1- год обучения (ознакомительный уровень);

II уровень – 2-год обучения (базовый уровень).

Формы и режим занятий

Формы занятий: очная, аудиторная.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Занятия предполагают отсутствие специальной предварительной подготовки детей.

Режим занятий:

1 уровень рассчитан на 1 год обучения, 72 часа в год; 2 раза в неделю по 1 часу;

2 уровень рассчитан на 1 год обучения, 72 часа в год; 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке, развитие у детей устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи

1 год обучения

Образовательные

- формировать элементарные речевые, языковые, социокультурные компетенции;
- создать условия для побуждения ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- подготовить в том числе и психологически, к дальнейшему изучению английского языка;
- приобщить к детской культуре англоговорящих стран.

Развивающие:

- развивать познавательные и языковые способности;
- развивать фонетический слух,
- создавать условия для полноценного и своевременного психического развития (мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли);
- развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении.

Воспитательные:

- формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира;
- воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам;
- создавать атмосферу доброжелательности и комфорта на занятиях;
- формировать и развивать личностные отношения к нормам, ценностям, традициям, которые выработало российское общество.

2 год обучения

Образовательные

- способствовать формированию на элементарном уровне диалогической и монологической речи;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- формировать начальные грамматические знания английского языка;
- подготовить прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- расширять кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Развивающие:

- продолжать развивать познавательные и языковые способности;
- развивать навыки аудирования;
- создавать условия для полноценного и своевременного психического развития (мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли);
- развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении.

Воспитательные:

- формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам.
- создавать атмосферу доброжелательности и комфорта на занятиях.
- формировать и развивать личностные отношения к нормам, ценностям, традициям, которые выработало российское общество.

Учебный план – 1 год обучения

№	Название разделов, тем	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0	1	Опрос, педагогические наблюдения, начальная диагностика,
2	«Привет»	7	2	5	Опрос, педагогические наблюдения
3	«Цвета»	8	3	5	Опрос, педагогические наблюдения
4	«Школьные принадлежности»	8	3	5	Опрос, педагогические наблюдения
5	«Игрушки»	8	3	5	Опрос, педагогические наблюдения
6	«Семья»	8	3	5	Опрос, педагогические наблюдения
7	«Чувства»	8	3	5	Опрос, педагогические наблюдения
8	«Животные»	8	3	5	Опрос, педагогические наблюдения
9	«Профессии»	8	3	5	Опрос, педагогические наблюдения
10	«Одежда»	4	1	3	Опрос, педагогические наблюдения
11	«Еда»	3	1	2	Опрос, педагогические наблюдения
12	Итоговое занятие	1	0	1	Промежуточная аттестация, опрос, педагогические наблюдения
	Итого	72	25	47	

Содержание учебного плана – 1 год обучения

Введение в общеразвивающую программу.

Теория: Вводное занятие. Правила поведения на занятиях и в учреждении. Знакомство в коллективе.

1.«Привет»

Теория: Знакомство с лексикой: Rosy, Tim, Billy, hello, goodbye, числительные 1, 2. Aa apple, Annie Bb Boy, bat.

Практика: выполняем упражнения с повторением лексики, грамматики (What's your name? I'm Tim), заучивание песен и рифмовок (What's your name? 1 apple).

2. «Цвета»

Теория: Знакомство с лексикой: Red, green, blue, black, pink, yellow, purple, white, Числительные 3,4, Cat, car Dd Dog, duck.

Практика: выполняем упражнения с повторением лексики, грамматики (What colour is It? It's red), заучивание песен и рифмовок (It's red! 3 white cats).

3. «Школьные принадлежности»

Теория: Знакомство с лексикой: Desk, chair, crayon, Pencil, notebook, числительные 5,6, Ee Egg, elephant Ff Fish, farm.

Практика: выполняем упражнения с повторением лексики, грамматики (What's this? It's a desk), заучивание песен и рифмовок (What's this? 5 little crayons).

4. «Игрушки»

Теория: Знакомство с лексикой: Plane, puppet, robot, Balloon, teddy, числительные 7,8, Gg Girl, guitar Hh Hat, horse Ii

Практика: выполняем упражнения с повторением лексики, грамматики (Is it a balloon?

Yes, it is.

No, it isn't), заучивание песен и рифмовок (Is it a plane? How many cars?).

5. «Семья»

Теория: Знакомство с лексикой: Mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma, числительные 9,10, JjJug, juice Kk Kangaroo, key Ll.

Практика: выполняем упражнения с повторением лексики, грамматики (This is my mum), заучивание песен и рифмовок (This is my mum! 9 mums, 10 dads?).

6. «Чувства»

Теория: Знакомство с лексикой: Happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold, числительные 11,12, Mm Man, mango Nn Nose, neck Oo Orange, octopus.

Практика: выполняем упражнения с повторением лексики, грамматики (He's happy. She's hungry), заучивание песен и рифмовок (He's happy! Who's hungry)

7. «Животные»

Теория: Знакомство с лексикой: Множественное число существительных What are they? They are bears. Pp Panda, pen Qq Queen, Quilt Rr River, rainbow.

Практика: выполняем упражнения с повторением лексики, грамматики (Множественное число существительных What are they? They are bears.), заучивание песен и рифмовок (What are they? They are lions!).

8. «Профессии»

Теория: Знакомство с лексикой: Множественное число существительных Pupil, teacher, waiter, vet, builder, Ss Sofa, sock Tt Towel, turtle Uu Umbrella, up.

Практика: выполняем упражнения с повторением лексики, грамматики (Are they waiters? Yes, they are. No, they aren't), заучивание песен и рифмовок (Dressing up 15 builders).

9. «Одежда»

Теория: Знакомство с лексикой: Jumper, shirt, jacket, hat, belt, Vv Violin, vase Ww Woman, wall Xx Fox, fox.

Практика: выполняем упражнения с повторением лексики, грамматики (I've got a hat), заучивание песен и рифмовок (I've got a shirt Look at the belts).

10. «Еда»

Теория: Знакомство с лексикой: Raisins, plums, crisps, cakes, milkshake, Yy Yogurt, yo-yo Zz Zebra, zoo.

Практика: выполняем упражнения с повторением лексики, грамматики (I like

plums. I don't like raisins.), заучивание песен и рифмовок (I like raisins Twenty cakes).

11.Итоговое занятие

Одно занятие – промежуточная аттестация.

Учебный план – 2 год обучения

№	Название разделов, тем	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0	1	Педагогические наблюдения
2	Приветствие	2	1	1	Опрос, педагогические наблюдения
3	Школьные принадлежности	4	1	3	Опрос, педагогические наблюдения
4	Игрушки	5	2	3	Опрос, педагогические наблюдения
5	Мое тело	5	2	3	Опрос, педагогические наблюдения
6	Профессии	4	2	2	Опрос, педагогические наблюдения
7	Спорт	5	2	3	Опрос, педагогические наблюдения
8	Моя семья	5	2	3	Опрос, педагогические наблюдения
9	Моя одежда	5	2	3	Опрос, педагогические наблюдения
10	Моя квартира (Мой дом)	5	2	3	Опрос, педагогические наблюдения
11	Моя коробка с ланчем	4	2	2	Опрос, педагогические наблюдения

12	Мои друзья	5	2	3	Опрос, педагогические наблюдения
13	Зоопарк	5	2	3	Опрос, педагогические наблюдения
14	Еда и напитки	4	1	3	Опрос, педагогические наблюдения
15	Моя спальня	4	1	3	Опрос, педагогические наблюдения
16	Глаголы	4	2	2	Опрос, педагогические наблюдения
17	Пляж	4	1	3	Опрос, педагогические наблюдения
18	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговая аттестация
	Итого	72	27	45	

Содержание учебного плана – 2 год обучения

Вводное занятие

Тема 1. Знакомство. Фразы: Hello! My name's...What's your name...?

Счет от 1 до 10, дни недели, цвета.

Тема 2. Школьные принадлежности

Фразы: What's this? It's a ...

Слова (школьные принадлежности): pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, door, window

Начальные звуки a, b, c, d

Тема 3. Игрушки, местоимения, my, your, вопросы Is this ...? Yes, it is. No, it isn't.

Слова (игрушки): doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train

Начальные звуки e, f, g, h

Тема 4. Мое тело, краткие формы «He's, she's»

This is... These are ...

Слова (части тела): arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes

Начальные звуки i, j, k, l,

Тема 5. Профессии, единственное и множественное число гл. "to be", существительных

This is... These are ...

Слова (профессии): teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer

Начальные звуки m, n, o, p

Тема 6. Спорт, предлоги: in, on, under

Слова (спорт): seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice cream, frisbee

Начальные звуки q, r, s, t, u

Тема 7. Моя семья, притяжательный падеж

Слова (члены семьи): mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin

Начальные звуки v, w, x, y, z

Тема 8. Моя одежда, притяжательные местоимения his, her

Слова (одежда): dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat

Алфавит

Тема 9. Моя квартира (Мой дом), форма They're = They are

Слова (дом): Kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat.

Буквосочетание sh

Тема 10. Моя коробка с ланчем, have got = 've got, haven't got

Слова (еда): Lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes.

Буквосочетание ch

Тема 11. Мои друзья It's got, He's got..., She's got...

Слова (внешность): Long, short, blond, brown, curly, straight, square, circle, triangle, rectangle

Буквосочетание th

Тема 12. Зоопарк I like monkeys. I don't like elephants.

They're big. I'm little.

Elephant, giraffe, monkey, big, tall, little, tiger, snake, parrot.

Cat, man, fan.

Тема 13. Еда и напитки, Do you like carrots? Yes, I do./No, I don't.

What do you like?

I like yogurt

Rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread, milk, juice, water.

Тема 14. Моя спальня, There's...

There are...

Rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket.

Eleven, twelve, thirteen, fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty..

Тема 15. Глаголы, He can/ can't fly. Can he talk?

Yes, he can./ No, he can't.

Run, fly, walk, talk, swim, climb, write, draw, sing.

Тема 16. Пляж, Let's + verb

Sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell, sun cream, bat, ice lolly.

Планируемые результаты

1 год обучения

Личностные:

- Формирование познавательных и языковых способностей;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли;
- развитие творческой активности, мышц артикуляционного аппарата;
- формирование личностного отношения к нормам, ценностям, традициям, которые выработало российское общество.

Метапредметные:

- умение работать в коллективе;
- формирование элементарных речевых, языковых, социокультурных

компетенций;

- формирование положительно – эмоционального восприятия окружающего мира;
- воспитание интереса к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам.

Предметные:

- формирование умений самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- подготовка в том числе и психологически, к дальнейшему изучению английского языка;
- приобщение к детской культуре англоговорящих стран.

2 год обучения

Личностные:

- Формирование познавательных и языковых способностей;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли;
- формирование на элементарном уровне диалогической и монологической речи;
- формирование личностного отношения к нормам, ценностям, традициям, которые выработало российское общество.

Метапредметные:

- умение работать в коллективе;
- формирование элементарных речевых, языковых, социокультурных компетенций;
- формирование положительно – эмоционального восприятия окружающего мира;
- воспитание интереса к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам.

Предметные:

- формирование умений самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- подготовка базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- формирование начальных грамматических знаний английского языка;
- развитие навыков аудирования.

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график/комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и часов, продолжительность каникул.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	2 сентября	30 мая	36 недель	72 часа	1 час 2 раза в неделю
2 год обучения	2 сентября	30 мая	36 недель	72 часа	1 час 2 раза в неделю

Продолжительность каникул с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете Дома детского творчества, оборудованном соответствующей возрасту учащихся мебелью

Перечень материально-технического обеспечения

- доска ученическая;
- столы;
- стулья;
- компьютер;
- учебный комплект на каждого ребенка

2.3. Кадровое обеспечение программы

Педагог, работающий по этой программе имеет высшее педагогическое образование по специальности филолог-преподаватель и многолетний опыт работы с детьми в общеобразовательных учреждениях по преподаванию английского языка.

2.4. Формы аттестации/контроля

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Первые шаги в английский» на протяжении всего процесса обучения осуществляется:

Начальная диагностика – сентябрь. Проводится на первых занятиях первого года обучения в форме анкетирования.

Промежуточная аттестация – проводится в конце 1 года обучения (май) по изученным темам, для выявления уровня освоения содержания программы. Форма проведения тестирование, опрос.

Итоговый контроль – проводится в конце второго года обучения (май) и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Форма проведения: тестирование, опрос.

2.5. Оценочные материалы.

Пакет диагностических методик, позволяющих определить результативность освоения программы (Приложение 2 «Оценочные материалы»)

2.6. Методические материалы

1-й год обучения

№ п/п	Тема и раздел программы	Форма организации занятий	Методы организации образовательного процесса	Методическое техническое дидактическое обеспечение	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Презентация Рассказ. Беседа Экскурсия по ДДТ Объяснение	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Презентация, методические и игровые пособия	Беседа Обсуждение Анкетирование
1.	«Привет»	Приветствие, объяснение, Заучивание песен и рифмовок Игра	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Презентация, методические и игровые пособия по данной теме	Педагогические наблюдения

2.	«Цвета»	Рассказ, презентация, объяснение, беседа, заучивание песен и рифмовок, игра	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Презентация, методические и игровые пособия по данной теме	Устный опрос Педагогические наблюдения
3.	«Школьные принадлежности»	Рассказ, презентация, объяснение, беседа, заучивание песен и рифмовок, игра	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Презентация, методические и игровые пособия по данной теме	Устный опрос Педагогические наблюдения
4.	«Игрушки»	Рассказ, презентация, объяснение, беседа, заучивание песен и рифмовок, игра	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Презентация, методические и игровые пособия по данной теме	Устный опрос Педагогические наблюдения
5.	«Семья»	Рассказ, презентация, объяснение, беседа, заучивание песен и рифмовок, игра	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Презентация, методические и игровые пособия по данной теме	Устный опрос Педагогические наблюдения
6.	«Чувства»	Рассказ, презентация, объяснение, беседа, заучивание песен и рифмовок, игра	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Презентация, методические и игровые пособия по данной теме	Устный опрос Педагогические наблюдения
7.	«Животные»	Рассказ, презентация, объяснение, беседа, заучивание песен и рифмовок, игра	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Презентация, методические и игровые пособия по данной теме	Устный опрос Педагогические наблюдения
8.	«Профессии»	Рассказ, презентация, объяснение, беседа, заучивание песен и рифмовок, игра	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Презентация, методические и игровые пособия по данной теме	Устный опрос Педагогические наблюдения

9.	«Одежда»	Рассказ, презентация, объяснение, беседа, заучивание песен и рифмовок, игра	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Демонстрационный материал. Эскизы Материалы и приспособления по теме	Устный опрос Педагогические наблюдения
	Итоговое занятие	Рассказ, презентация, объяснение, беседа,	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Презентация, методические и игровые пособия	Устный опрос, тестирование

2-й год обучения

№ п/п	Тема и раздел программы	Форма организации занятий	Методы организации образовательного процесса	Методическое техническое дидактическое обеспечение	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Презентация Рассказ. Беседа Объяснение	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Презентация, методические и игровые пособия	Беседа Обсуждение Анкетирование
1.	Приветствие	Приветствие, объяснение, Заучивание песен и рифмовок Игра	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Презентация, методические и игровые пособия по данной теме	Педагогические наблюдения
2.	Школьные принадлежности	Рассказ, презентация, объяснение, беседа, заучивание песен и рифмовок, игра	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Презентация, методические и игровые пособия по данной теме	Устный опрос Педагогические наблюдения
3.	Игрушки	Рассказ, презентация, объяснение, беседа, заучивание песен и рифмовок, игра	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Презентация, методические и игровые пособия по данной теме	Устный опрос Педагогические наблюдения

4.	Мое тело	Рассказ, презентация, объяснение, беседа, заучивание песен и рифмовок, игра	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Презентация, методические и игровые пособия по данной теме	Устный опрос Педагогические наблюдения
5.	Профессии	Рассказ, презентация, объяснение, беседа, заучивание песен и рифмовок, игра	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Презентация, методические и игровые пособия по данной теме	Устный опрос Педагогические наблюдения
6.	Спорт	Рассказ, презентация, объяснение, беседа, заучивание песен и рифмовок, игра	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Презентация, методические и игровые пособия по данной теме	Устный опрос Педагогические наблюдения
7.	Моя семья	Рассказ, презентация, объяснение, беседа, заучивание песен и рифмовок, игра	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Презентация, методические и игровые пособия по данной теме	Устный опрос Педагогические наблюдения
8.	Моя одежда	Рассказ, презентация, объяснение, беседа, заучивание песен и рифмовок, игра	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Презентация, методические и игровые пособия по данной теме	Устный опрос Педагогические наблюдения
9.	Моя квартира (Мой дом)	Рассказ, презентация, объяснение, беседа, заучивание песен и рифмовок, игра	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Демонстрационный материал. Эскизы Материалы и приспособления по теме	Устный опрос Педагогические наблюдения
10.	Еда и напитки	Рассказ, показ изделий практика	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Презентация, методические и игровые пособия по данной теме	Устный опрос Педагогические наблюдения

11.	Мои друзья	Рассказ, презентация, объяснение, беседа, заучивание песен и рифмовок, игра	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Презентация, методические и игровые пособия по данной теме	Устный опрос Педагогические наблюдения
12.	Зоопарк	Рассказ, презентация, объяснение, беседа, заучивание песен и рифмовок, игра	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Презентация, методические и игровые пособия по данной теме	Устный опрос Педагогические наблюдения
13.	Глаголы	Рассказ, презентация, объяснение, беседа, заучивание песен и рифмовок, игра	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Презентация, методические и игровые пособия по данной теме	Устный опрос Педагогические наблюдения
14.	Пляж	Рассказ, презентация, объяснение, беседа, заучивание песен и рифмовок, игра	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Презентация, методические и игровые пособия по данной теме	Устный опрос Педагогические наблюдения
	Итоговое занятие	Рассказ, презентация, объяснение, беседа,	Словесный, наглядный, практический, творческие задания, репродуктивный, игровой	Презентация, методические и игровые пособия	Устный опрос, тестирование

2.7. Список литературы

1. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. СанктПетербург: «Каро», 2015.
2. Гомза С.Х. Веселый английский+Merry English: дидактический материал по английскому языку для дошкольников и младших школьников. МН.: «Аверсэв», 2002.
3. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Волгоград: «Панорама», 2006.
4. Красюк Н.И., Красюк В.В. Стихи и игры на английском языке. Ростовна – Дону: «Феникс», 2013.
5. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Д.: «Сталкер», 2011.
6. Лосева С.В. Английский в рифмах. М., 1993.

7. Негневицкая Е.И. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы. М.: «Просвещение», 2002.
8. Пинегин А.А., Загуменнова И.В., Ивлева Е.В., Компанийцева Л.В. Английский язык, давай дружить! Система учебных песен, игр и упражнений «Start». М.: «Ступени знаний», 2000.
9. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М.: «Аквариум», 1998.
10. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения (на примере английского языка). М.: «Мнемозина», 1995.
11. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду, М.: «Аквариум ЛТД», 2002
12. Шишкова И.А., Бонк Н.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей, 4-6 лет, М.: Росмэн, 2012. 13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких, М.: Росмэн.

ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций языковой культуры; организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям на английском языке, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека,

понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в диалоге, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом пре- имущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Скажи спасибо учителям по-английски»	Октябрь	Поздравление ко дню учителя	Заметка, фото- и видеоматериалы на сайте ДДТ и в соц.сетях.
2	«Покров» - добрый праздник осени	Октябрь	Праздник на уровне коллектива	Заметка, фото- и видеоматериалы на сайте ДДТ и в соц.сетях.
3	«Рождество в Англии»	Декабрь	Праздник на уровне коллектива	Заметка, фото- и видеоматериалы на сайте ДДТ и в соц.сетях.
4	«Свеча рождества»	Январь	Участие в зональном фестивале	Заметка, фото- и видеоматериалы на сайте ДДТ и в соц.сетях.
5	«Защитникам отечества»	Февраль	Праздник на уровне коллектива	Заметка, фото- и видеоматериалы на сайте ДДТ и в соц.сетях.
6	«Музыкальной подарок маме»	Март	Праздник на уровне Дома детского творчества	Заметка, фото- и видеоматериалы на сайте ДДТ и в соц.сетях.
7	«Шутим по-английски»	Апрель	Праздник на уровне коллектива	Заметка, фото- и видеоматериалы на сайте ДДТ и в соц.сетях.
8	«О России с любовью»	Май	Возложение цветов к вечному огню	Заметка, фото- и видеоматериалы на сайте ДДТ и в соц.сетях.

Календарный учебный график

1 год обучения - 72 часа в год

Группа

Место проведения занятий: Дом детского творчества.

Количество часов: 2 часа в неделю (2 раза по 1 часу)

№	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Беседа, анкетирование	Введение в общеразвивающую программу	Анкетирование, Начальная диагностика
2	сентябрь	Беседа, практическое занятие	«Привет»	Беседа Педагогические наблюдения.
3	сентябрь	Беседа, практическое занятие	«Привет»	Опрос, педагогические наблюдения.
4	сентябрь	Беседа, практическое занятие	«Привет»	Опрос, педагогические наблюдения.
5	сентябрь	Беседа, практическое занятие.	«Привет»	Опрос, педагогические наблюдения.
6	сентябрь	Беседа, практическое занятие	«Привет»	Опрос, педагогические наблюдения.
7	сентябрь	Беседа, практическое занятие	«Привет»	Опрос, педагогические наблюдения.
8	сентябрь	Беседа, практическое занятие	«Цвета»	Опрос, педагогические наблюдения.
9	октябрь	Беседа, практическое занятие	«Цвета»	Опрос, педагогические наблюдения.
10	октябрь	Беседа, практическое занятие	«Цвета»	Опрос, педагогические наблюдения.
11	октябрь	Беседа, практическое занятие	«Цвета»	Опрос, педагогические наблюдения.
12	октябрь	Беседа, практическое занятие	«Цвета»	Опрос, педагогические наблюдения.
13	октябрь	Беседа, практическое занятие	«Цвета»	Опрос, педагогические наблюдения.
14	октябрь	Беседа, практическое занятие	«Цвета» «Покров – добрый праздник осени»	Опрос, педагогические наблюдения.
15	октябрь	Беседа, практическое занятие	«Школьные принадлежности»	Опрос, педагогические наблюдения.
16	октябрь	Беседа, практическое	«Школьные	Опрос,

		занятие	принадлежности»	педагогические наблюдения.
17	октябрь	Беседа, практическое занятие	«Школьные принадлежности»	Опрос, педагогические наблюдения.
18	ноябрь	Беседа, практическое занятие	«Школьные принадлежности»	Опрос, педагогические наблюдения.
19	ноябрь	Беседа, практическое занятие	«Школьные принадлежности»	Опрос, педагогические наблюдения.
20	ноябрь	Беседа, практическое занятие	«Школьные принадлежности»	Опрос, педагогические наблюдения.
21	ноябрь	Беседа, практическое занятие	«Школьные принадлежности»	Опрос, педагогические наблюдения.
22	ноябрь	Беседа, практическое занятие	«Игрушки»	Опрос, педагогические наблюдения.
23	ноябрь	Беседа, практическое занятие	«Игрушки»	Опрос, педагогические наблюдения.
24	ноябрь	Беседа, практическое занятие	«Игрушки»	Опрос, педагогические наблюдения.
25	ноябрь	Беседа, практическое занятие	«Игрушки»	Опрос, педагогические наблюдения.
26	ноябрь	Беседа, практическое занятие	«Игрушки»	Опрос, педагогические наблюдения.
27	декабрь	Беседа, практическое занятие	«Игрушки»	Опрос, педагогические наблюдения.
28	декабрь	Беседа, практическое занятие	«Игрушки»	Опрос, педагогические наблюдения.
29	декабрь	Беседа, практическое занятие	«Игрушки»	Опрос, педагогические наблюдения.
30	декабрь	Беседа, практическое занятие	«Семья»	Опрос, педагогические наблюдения.
31	декабрь	Беседа, практическое занятие	«Семья» «Рождество в Англии»»	Опрос, педагогические наблюдения.
32	декабрь	Беседа, практическое занятие	«Семья»	Опрос, педагогические наблюдения.
33	декабрь	Беседа, практическое занятие	«Семья»	Опрос, педагогические наблюдения.
34	январь	Беседа, практическое занятие	«Семья»	Опрос, педагогические

				наблюдения.
35	январь	Беседа, практическое занятие	«Семья» «Рождество в России»	Опрос, педагогические наблюдения.
36	январь	Беседа, практическое занятие	«Семья»	Опрос, педагогические наблюдения.
37	январь	Беседа, практическое занятие	«Чувства»	Опрос, педагогические наблюдения.
38	январь	Беседа, практическое занятие	«Чувства»	Опрос, педагогические наблюдения.
39	январь	Беседа, практическое занятие	«Чувства»	Опрос, педагогические наблюдения.
40	февраль	Беседа, практическое занятие	«Чувства»	Опрос, педагогические наблюдения.
41	февраль	Беседа, практическое занятие	«Чувства»	Опрос, педагогические наблюдения.
42	февраль	Беседа, практическое занятие	«Чувства»	Опрос, педагогические наблюдения.
43	февраль	Беседа, практическое занятие	«Чувства»	Опрос, педагогические наблюдения.
44	февраль	Беседа, практическое занятие	«Животные»	Опрос, педагогические наблюдения.
45	февраль	Беседа, практическое занятие	«Животные»	Опрос, педагогические наблюдения.
46	февраль	Беседа, практическое занятие, изготовление открытки	«Подарок Защитникам отечества»	Опрос, педагогические наблюдения.
47	февраль	Беседа, практическое занятие	«Животные»	Опрос, педагогические наблюдения.
48	март	Беседа, практическое занятие	«Животные»	Опрос, педагогические наблюдения.
49	март	Беседа, практическое занятие, изготовление открытки	«Скажи спасибо маме»	Опрос, педагогические наблюдения.
50	март	Беседа, практическое занятие	«Животные»	Опрос, педагогические наблюдения.
51	март	Беседа, практическое занятие	«Профессии»	Опрос, педагогические наблюдения.
52	март	Беседа, практическое занятие	«Профессии»	Опрос, педагогические наблюдения.

53	март	Беседа, практическое занятие	«Профессии»	Опрос, педагогические наблюдения.
54	март	Беседа, практическое занятие	«Профессии»	Опрос, педагогические наблюдения.
55	март	Беседа, практическое занятие	«Профессии»	Опрос, педагогические наблюдения.
56	март	Беседа, практическое занятие	«Профессии»	Опрос, педагогические наблюдения.
57	апрель	Беседа, практическое занятие, разучивание песен-шуток.	«Шутим по английски»	Опрос, педагогические наблюдения.
58	апрель	Беседа, практическое занятие	«Одежда»	Опрос, педагогические наблюдения.
59	апрель	Беседа, практическое занятие	«Одежда»	Опрос, педагогические наблюдения.
60	апрель	Беседа, практическое занятие	«Одежда»	Опрос, педагогические наблюдения.
61	апрель	Беседа, практическое занятие	«Одежда»	Опрос, педагогические наблюдения.
62	апрель	Беседа, практическое занятие	«Одежда»	Опрос, педагогические наблюдения.
63	апрель	Беседа, практическое занятие	«Одежда»	Опрос, педагогические наблюдения.
64	апрель	Беседа, практическое занятие	«Одежда»	Опрос, педагогические наблюдения.
65	май	Беседа, практическое занятие	«Еда»	Опрос, педагогические наблюдения.
66	май	Беседа, практическое занятие	«Еда»	Опрос, педагогические наблюдения.
67	май	Беседа, практическое занятие	«Еда»	Опрос, педагогические наблюдения.
68	май	Беседа, практическое занятие	«Еда»	Опрос, педагогические наблюдения.
69	май	Беседа, практическое занятие	«Еда»	Опрос, педагогические наблюдения.
70	май	Беседа, практическое занятие	«Еда»	Опрос, педагогические наблюдения.
71	май	Беседа, практическое занятие	«Еда»	Опрос,

		занятие		педагогические наблюдения.
72	май	Беседа, практическое занятие	Итоговое занятие	Промежуточная аттестация.

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в группе 1-го года обучения

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование		Лексика				Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	1	2	3			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в группе 1-го года обучения

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи, и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- Привет
- “Sit down!”- Садись
- “Stand up!”- Встань
- “Hands up!” – Подними руки
- “I can run”- Я умею бегать
- “I can jump”- Я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?” (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в группах 2-го года обучения

	Говорение	Аудирование	Лексика	Всего	Общий уровень
Ф.И. ребенка					

№		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?)

Задание №3: предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи, и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “**Interpreter**”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “**Hello!**”- Привет
- “**This is an elephant**” – это слон
- “**Touch your nose**” – дотронься до носа
- “**Clap your hands**”- хлопни в ладошки
- “**My mother is a doctor**”- моя мама доктор
- “**A bird can fly**”- птица умеет летать
- “**Father can run**”- я умею бегать
- “**My brother can jump**”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «**Мешок загадок**»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, **red.**

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - **green.**

Нарисую кораблю

Море синей краской, **blue.**

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, **yellow.**

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок

У моей собаки, **dog.**

Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, **tiger**,
Или горную козу?
Только в зоопарке. **Zoo**.
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, **camel**,
И конечно Крошку Ру
Кенгука, **kangaroo**.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру
“Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру
“True or false?” (правда или ложь)