

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МУДО ЦДТ
протокол от 20.06.2025 г. № 10

УТВЕРЖДЕНА
Директор МУДО ЦДТ
Е. Н. Ахматова
Протокол № 55-од
от 25.06.2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АЗБУКА СКОРОЧТЕНИЯ»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Автор – составитель: Митюнькова Е.Н., ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Раздел I: «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная заявка

Масштабная информатизация во всех сферах человеческой деятельности ведет к качественным изменениям самого общества, неуклонно вовлекая в мир обработки информации каждого человека. Данная программа «Азбука скорочтения», предполагает изучение материала, построенного на основе развития интереса к быстрому чтению. Большая скорость чтения должна сопровождаться большей скоростью мыслительной деятельности в целях создания самой востребованной в современном мире продукции – продукции интеллектуального труда человека.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука скорочтения» относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень реализации программы: стартовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
34. Устав ОУ.
35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы

Немаловажным фактом в вопросе актуальности данной программы является то, что современные дети мало читают, как следствие, низкая скорость чтения. Ведь оно является

одним из важных компонентов для формирования навыков функциональной грамотности. Чтение - это сложный психофизиологический процесс. Его нельзя рассматривать как простое действие, включающее смысловое восприятие, внимание, память и мышление.

Стандартно выделяют 5 основных причин медленного чтения:

- артикуляция (нечёткая медленная артикуляция вслух; движения губ, языка при чтении про себя);
- регрессии (возвратное движение глаз);
- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения);
- слабое внимание;
- отсутствие плана.

Новизна программы

Скорочтение-это способность человека, воспринимать текст с большой скоростью. Именно воспринимать, т. е понимать текст, а не только механически прочитывать. Медленное и неуверенное чтение текстовой информации приводит к тому, что на выполнение заданий по всем предметам тратится много времени, а это в свою очередь, приводит к общему снижению показателей успеваемости. Поэтому в содержании предусматривается обучение быстрому чтению по всем его линиям: усвоение форм, видов и способов, расширение круга чтения, его связи со всеми видами речевой деятельности.

Отличительная особенность

В программу включены авторские методики по скоростному чтению Ш. Ахмадулина. Упражнения для развития памяти и внимания Келли и Шульте. Данная программа является модифицированной, которая дополнена новыми темами:

1. Выразительное чтение (стих, басня, проза).
2. Чтение художественной литературы.
3. Проектная деятельность.

Педагогическая целесообразность

В содержании программы предусмотрены кинезиологические упражнения, которые способствуют развитию памяти и мыслительной деятельности, снижают утомляемость, улучшают моторику, повышают продуктивную работоспособность. На занятиях учащимся даётся возможность познакомиться с небольшими «зашумленными» текстами, которые пробуждают интерес к чтению, способствуют развитию внимательности, сосредоточенности. Чтение деформированного текста-это своего рода головоломки, решая которые ребята не только тренируют технику осознанного чтения, но повышают свою самооценку. Навык быстрого и рационального чтения с пониманием и запоминанием прочитанного одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования. В программе предусмотрена проектная деятельность, которая позволяет ребёнку познакомиться с этапами работы над проектом, узнать много интересного, и применить приобретённые знания и умения на уроках в общеобразовательной школе.

При этом очень важно создать в группе микроклимат комфорта, взаимопонимания, взаимовыручки и чувство значимости каждого обучающегося. Всё должно работать на «ситуацию успеха».

Адресат программы

Для обучения принимаются все желающие в возрасте 8-11 лет без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью 11-12 человек. Состав группы может быть одновозрастным и разновозрастным. Программа может быть скорректирована в зависимости от возрастных особенностей учащихся.

Объем и сроки реализации

Программа рассчитана на один год обучения, всего 72 часа в год, из них теория – 14 часов, практика – 58 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут. Перерыв между занятиями 10 мин.

Наполняемость группы: 11 - 12 человек.

Формы обучения

Реализация программы предполагает очную форму обучения.

Формы занятий

Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- беседа;
- игра;
- практическое занятие;
- упражнение;
- турнир;
- конкурс.

Форма организации деятельности учащихся – групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Цель: создание и обеспечение условий для формирования, развития интеллектуальных, творческих способностей, посредством эффективного обучения быстрому чтению.

Задачи

Личностные:

- активизировать партнёрские отношения в группе, общение друг с другом, взаимное уважение, взаимопонимание;
- способствовать удовлетворению ребенка в самовыражении;
- формировать навыки общения и культуру поведения;
- способствовать повышению значимости чтения художественной литературы в формировании ценностных, жизненно важных ориентиров, таких как патриотизм, внутрисемейные отношения, уважение и сохранение культуры народов родного края.

Предметные

Познакомить:

- с основными приемами и методами эффективного чтения;
- с текстами по скоростному чтению.

Обучить:

- правилам работы с таблицами (таблица Шульте, клиновидные таблицы, струп-тест, слоговые таблицы, таблицы «столбики», анаграммы, алфавит);
- дыхательной и артикуляционной гимнастике;
- выразительному чтению.

Способствовать:

- увеличению скорости чтения вслух и про себя;
- умению систематизировать и анализировать прочитанное.

Метапредметные

Развивать:

- логику и память;
- познавательную активность, внимание, воображение.

Способствовать:

- формированию навыков запоминания, предугадывания;
- увеличению словарного запаса.

Учебный план

№п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	0	
2	Коммуникативные игры.	2	0	2	
3	Замер стартовой скорости чтения.	2	0	2	Входной контроль: стартовой замер техники чтения.
4	Синхронизация обоих полушарий.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
5-6	Развитие памяти и внимания.	4	2	2	
7-8	Упражнения на расширение поля зрения.	4	2	2	
9	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика.	2	0,5	1,5	
10	Скороговорки, чистоговорки.	2	0,5	1,5	
11-12	Чтение с линейкой.	4	0,5	3,5	
13	Текст без пробелов.	2	0	2	
14	Текст со случайными символами.	2	0	2	
15	Чтение текстов с наложением «Паутинка».	2	0,5	1,5	
16	Промежуточный замер скорости чтения.	2	0	2	Промежуточный контроль техники чтения.
17-18	Чтение текстов с наложением «Рамка».	4	0,5	3,5	Наблюдение.
19	Чтение перевёрнутого текста.	2	0	2	
20	Анаграммы, простой уровень	2	1	1	
21	Анаграммы, сложный уровень	2	0	2	
22	Игра «Перепутаница».	2	0	2	
23	Чтение небольших текстов анаграмм.	2	0	2	
24	Выразительное чтение (басня).	2	1	1	
25	Выразительное чтение (стихотворение).	2	0	2	
26	Выразительное чтение (проза).	2	0	2	Пересказ, обсуждение
27	Чтение рассказов о природе.	2	0	2	

28	Чтение рассказов о животных.	2	0	2	
29	Чтение рассказов о семье, труде.	2	0	2	
30-31	Чтение рассказов о Великой отечественной войне.	4	1	3	
32-34	Проектная деятельность (творческий проект).	6	2	4	Учебно-исследовательская конференция «Дорогами открытий». Выставка «Победа глазами детей».
35	Контрольный замер скорости чтения.	2	0	2	Итоговый замер техники чтения
36	Турнир по скорочтению.	2	0	2	Итоговый контроль. Турнир.
Итого:		72	14	58	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие 2 часа).

Теория: Организация работы группы. Знакомство с ДОП. Вводный инструктаж по ТБ.

Тема 2. Коммуникативные игры (2 часа).

Практика: Игра «кастинг», «Расскажи о себе», «Снежный ком».

Тема 3. Замер стартовой скорости чтения (2 часа).

Практика: Чтение текста на время. Ответы на вопросы по тексту.

Тема 4. Синхронизация обоих полушарий (2 часа).

Теория: Понятие о функциях левого и правого полушария мозга их отличие и взаимосвязь.

Практика: Отработка и выполнение упражнений для развития правого и левого полушария:

"мостик", "капитан", "не надо печалиться всё будет хорошо", "ухо, нос", "ладонь, кулак, ребро", рисование обеими руками т.д.

Тема 5-6. Развитие памяти и внимания (4 часа).

Теория: Правила и особенности выполнения упражнений на развитие памяти и внимания.

Практика: Выполнение и отработка упражнений на внимание и память: струп-тест, лабиринты, «Большие и малые числа», «Разноцветные числа», "Алфавит", быстрый счёт, упражнения по запоминанию слов, картинок, выполнение корректурных проб.

Тема 7-8. Упражнения на расширение поля зрения (4 часа).

Теория: Правила и особенности выполнения работы с таблицами.

Практика: Практическая работа с таблицей Шульте, Клиновидные таблицы

Рисование обеими руками, чтение столбиков.

Тема 9. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика (2 часа).

Теория: Правила и особенности дыхания при чтении. Забор и добор воздуха.

Практика: Отработка практических упражнений на дыхание и артикуляцию (насос, свеча и т. д). Чтение слов на одном дыхании в столбик, в строчку. Выполнение артикуляционной гимнастики.

Тема 10. Скороговорки, чистоговорки (2 часа).

Теория: Знакомство со скороговорками, чистоговорками. История возникновения скороговорок.

Правила разучивания и произношения скороговорок.

Практика: Отработка произношения скороговорок и чистоговорок.

Тема 11-12. Чтение с линейкой (4 часа).

Теория: Функции и понятия чтения текстов с применением линейки.

Практика: Отработка чтения с линейкой. (Чтение слов верхней части предложения, чтение слов нижней части предложения, чтение половинки слова).

Тема 13. Текст без пробелов (2 часа).

Практика: Чтение текстов без пробелов. Текст с тремя предложениями. Текст из пяти предложений.

Тема 14. Текст со случайными символами (2 часа).

Практика: Чтение текстов со случайными символами.

Тема 15. Чтение текстов «Паутинка» (2 часа).

Теория: Что такое тексты «паутинка». Особенности чтения.

Практика: Чтение небольших текстов с наложением паутинки.

Тема 16. Промежуточный замер техники чтения. (2 часа)

Практика: Чтение текстов на время. Многократное чтение. Чтение незнакомого текста.

Тема 17-18. Чтение текстов с наложением «Рамка» (4 часа).

Теория: Особенности чтения текстов с наложением рамки.

Практика: Чтение небольших текстов с наложением рамки.

Тема 19. Чтение перевёрнутого текста (2 часа)

Практика: Чтение небольших текстов в перевёрнутом виде.

Тема 20. Анаграммы (2 часа).

Теория: Что такое анаграммы. Виды анаграмм. В чём смысл и польза работы с анаграммами.

Практика: Чтение анаграмм «Простой уровень».

Тема 21: Чтение анаграмм «Сложный уровень» (2 часа)

Практика: Чтение анаграмм «Сложный уровень».

Тема 22. Игра «Перепутаница». (2 часа)

Практика: Проведение игры «Перепутаница». А-простой уровень. В-средний уровень. Г-сложный уровень.

Тема 23. Чтение небольших текстов анаграмм. (2 часа)

Практика: Выполнение практического задания.

Тема 24. Выразительное чтение (басня) (2 часа).

Теория: Что такое поэтическое и прозаическое произведение. Основы выразительного чтения.

Практика: Чтение басни с выражением.

Тема 25. Выразительное чтение (стихотворение) (2 часа)

Практика: Выразительное чтение стихотворения.

Тема 26. Выразительное чтение (проза) (2 часа)

Практика: Выразительное чтение прозы.

Тема 27. Чтение рассказов о природе (2 часа).

Практика: Чтение рассказов о природе. Обсуждение. Ответы на вопросы.

Тема 28. Чтение рассказов о животных (2 часа).

Практика: Чтение рассказов о животных. Обсуждение. Ответы на вопросы.

Тема 29. Чтение рассказов о семье, труде. (2 часа)

Практика: Чтение рассказов о семье, труде. Пересказ, обсуждение. Ответы на вопросы.

Тема 30—31. Чтение рассказов о Великой отечественной войне. (4 часа)

Теория: История ВОВ.

Практика: Чтение рассказов о ВОВ. Пересказ, обсуждение, ответы на вопросы.

Тема 32 -34. Проектная деятельность (6 часов).

Теория: Понятие проекта. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Правила выполнения творческих проектов.

Практика: Выполнение творческого проекта.

Тема 35. Контрольный замер скорости чтения (2 часа).

Практика: Чтение текстов на время.

Тема 36. Итоговое занятие. Турнир по скорочтению (2 часа).

Практика: Проведение турнира.

Планируемые результаты.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися предметных, личностных и метапредметных результатов.

Личностные

У учащихся:

- сформируется положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.
- разовьются коммуникативные навыки: сотрудничество и работа в команде, успешное распределение ролей;
- сформируются жизненно важные ценностные ориентиры, такие как патриотизм, внутрисемейные отношения, любовь к родному краю.

Предметные

Учащиеся познакомятся:

- с основными приемами эффективного чтения;
- с текстами по скоростному чтению.

Учащиеся обучатся:

- правилам работы с таблицами (таблица Шульте, клиновидные таблицы, струп-тест, слоговые таблицы, таблицы «столбики», анаграммы, алфавит);
- дыхательной и артикуляционной гимнастике.

Учащиеся научатся:

- выразительному чтению;
- систематизировать и анализировать прочитанное.

Учащиеся повысят:

- уровень техники чтения.

Метапредметные

У учащихся:

- разовьётся логика, память, внимание, воображение;
- сформируются навыки запоминания, домысливания, предугадывания;
- увеличится словарный запас.

Раздел II: «Комплекс организационно-педагогических условий»

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарными правилами СП 2. 4. 3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28. 09. 2020 (СанПин 2. 4. 3648-20, пункт 3. 6).

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (стартовый уровень)	1 сентября	31 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа в неделю

Условия реализации

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (в расчете 12 человек);
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- ноутбук;
- проектор, экран.

Инструменты и материалы

- тетрадь в клеточку (12шт);
- линейка непрозрачная 20 см (12шт);
- карандаш простой (24шт);
- ручка шариковая (12 штук);
- секундомер (1 шт);
- цветные карандаши (3 набора).

Методы работы

На занятиях по программе применяются разнообразные методы, которые обеспечивают получение учащимися необходимых знаний, умений и навыков, активизируют их мышление, развивают и поддерживают интерес к знаниям в целом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация.

Ведущие педагогические технологии:

- технология игровой деятельности;
- технология индивидуального обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Азбука скорочтения» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование, соответствующее профессиональному стандарту педагога дополнительного образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- конспекты занятий;
- карточки –задания;
- таблицы; «Шульте», «Клиновидные таблицы», «Анаграммы», «Столбики», «Алфавит», «Струп-тест»;
- карточки с нейропсихологическими упражнениями;
- лабиринты;
- книги;
- тексты для чтения;
- настольные игры.

Формы аттестации/контроля

Входящий контроль: измерение техники чтения в самом начале обучения.

Текущий контроль: в течение всего времени обучения; наблюдение, беседа, опрос, обсуждение, конкурс, самостоятельное выполнение упражнений.

Промежуточный контроль: Измерение скорости чтения по итогу первого полугодия.

Итоговый контроль: Измерение скорости чтения при выходе. Турнир по скоростному чтению.

Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу. (Приложение 1)

Критерии оценки высокий уровень, средний уровень, низкий уровень, определяются по примерной таблице в зависимости от возраста обучающегося, а также его индивидуальных возможностей и способностей. Главная цель, увидеть динамику улучшения скорости чтения.

Для оценки успешности освоения программы, каждый обучающийся ведёт рабочую тетрадь успеха, в которой отмечаются его личные успехи и достижения на протяжении всего времени обучения (фиксируется; техника чтения, время прохождения тренировочных упражнений, и т.д.).

Оценочные материалы

- Диагностика техники чтения (Приложение 1)
- Мониторинг освоения программы (Приложение 5)

Список литературы для педагогов

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». - М.: Билингва, 2015- 160 с.
2. Абдулова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с.
3. Скорочтение/ Авт.-сост. О. В. Козловский.- Д.: «Издательство Сталкер», 2003 . - 288 с
5. Воронина, Т.П. Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с.
6. Могучий А. «Большой тренажёр мозга на основе методик Келли и Шульте». – Москва: Издательство АСТ, 2021- 320с.
7. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
8. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г

Список литературы для учащихся

1. Александрова Т. «Домовёнок Кузька».
2. Булычов К. Серия «Алиса и её друзья».
3. Драгунский В. Ю. «Денискины рассказы».
4. Погорельский А. «Приключения капитана Врунгеля».

Интернет - ресурсы

1. Тренажер для тренировки быстрого чтения и внимания:[Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный <https://ctenie.net/index3.php>

Приложение 1

Диагностика техники чтения по ДОП «Азбука скорочтения» на 2025-2026 уч. год

№ №	Фамилия Имя Отчество	возраст	Входящий контроль (к-во прочитанных слов за мин.)	уровень	Промежуточн ый контроль (к-во слов за мин.)	уровень	Итогов ый контро ль (к- во слов за мин)	уровень
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Нормы техники чтения

	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
I четверть	5-10 сл/м	25-30 сл/м	50-54 сл/м	70-74 сл/м
II четверть	11-15 сл/м	31 -40 сл/м	55-60 сл/м	75-80 сл/м
III четверть	16-24 сл/м	41-45 сл/м	61-69 сл/м	81-90 сл/м
IV четверть	25-30 сл/м	46-50 сл/м	70-75 сл/м	91-95 сл/м

Тренировочный текст первый (373 слова)

Волки, улитки и осы

(Французская народная сказка)

Раз волк шел по лесу и наступил на улитку. В те времена животные еще умели говорить, как люди. Вот улитка ему и сказала:

— Какой ты злой, волк! Зачем топчешь ногами слабых? И чем гордишься? Захочу, так побегу быстрее тебя. Давай побьемся об заклад, что ты и твои приятели волки запыхаешься, догоняя меня!

— Это тебя-то не догнать, убогая?

— Да, меня, волк. Приходи сюда вместе со своими собратьями завтра с восходом солнца, и посмотрим, кто из нас первый добежит до берега Гаронны.

Хорошо, придем, убогая.

Волк продолжал путь. Не прошел он и двадцати шагов, как наступил на осиное гнездо. Какой ты злой, волк, зачем топчешь ногами слабых? Мы, осы, малы, но тебя не боимся. Хочешь, побьемся об заклад, что мы утопим и тебя и твоих приятелей волков?

Это вы-то, мелюзга этакая?

Да, мы, волк. Приходи сюда вместе со своими собратьями завтра, когда взойдет солнце, и посмотрим, много ли нам понадобится времени, чтобы утопить вас в Гаронне!

Хорошо, придем.

Волк тотчас же пошел предупредить своих.

А улитка сказала осам: Подружки, оповестите весь ваш осинный народ. Мои улитки тоже все непременно соберутся на зов. Спрячьтесь в ветвях ив, что растут на берегу Гаронны. Мы пригоним вам волков, а вы в удобную минуту нападите на них и жальте, пока они не бросятся в воду.

Хорошо, улитка, будет сделано. И осы улетели, чтобы исполнить то, что обещали. А улитка разместила своих подружек на всем пути до берега Гаронны, через каждые пять шагов по улитке.

На другое утро с восходом солнца волки и улитка были уже на том месте, откуда решено было начать бег.

Ты здесь, улитка? Здесь, волки. Начнем!

Волки помчались галопом. На бегу они кричали: Где ты, улитка?

Здесь, волки, — отвечали улитки, расставленные по дороге через каждые пять шагов. Когда волки добежали до берега Гаронны, осы тучей вылетели из листвы ив и, напав на зверей, принялись сильно жалить их, громко жужжа:

Сильнее! Сильнее!

Бедные волки кинулись в реку и не смели высунуть из воды ничего, кроме кончика морды.

В нос, в нос! — жужжали осы, налетая на волчьи носы и усердно работая жалами. Волки все утонули, а улитки и осы, очень довольные, воротились в лес.

Вопросы,

- 1.На кого вначале наступил волк?
- 2.На кого волк наступил во вторую очередь?
- 3.Как предложила посоревноваться улитка?
- 4.Как предложила посоревноваться оса?
- 5.Как называлась река, в которой оса хотела утопить волков?
- 6.На какую хитрость пошла улитка?
- 7.В листве какого дерева прятались осы?
- 8.Что принялись делать осы, когда волки попали в реку?
- 9.Какому народу принадлежит сказка?
- 10.Как называется сказка?

(Завершающий текст (234 слова))

Разделите так, как делили работу.

Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя.

Однажды к нему пришли два мальчика и сказали:

— Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве. Учитель поблагодарил, и попросил мальчиков, наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около нее на скамье были сложены лейки и ведра. А на дереве висело игрушечное ведерко, маленькое и легкое как перышко, из него в жаркие дни учитель пил воду. Один из мальчиков выбрал прочное железное ведро, постучал по его дну пальцем и не спеша направился к колодцу; другой снял с дерева игрушечное ведерко и побежал за товарищем. Много раз мальчики ходили к колодцу и возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Над цветами кружились пчелы. В саду пахло медом. Мальчики весело разговаривали. Один из них часто останавливался, ставил на землю тяжелое ведро и вытирал со лба пот. Другой бежал с ним рядом, расплескивая воду из игрушечного ведерка.

Когда кадка была наполнена, учитель позвал обоих мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большой глиняный кувшин, доверху наполненный медом, а рядом с ним граненый стакан, также наполненный медом.

- Отнесите эти подарки своим матерям, — сказал учитель. — Пусть каждый из вас возьмет то, что заслужил.

Но ни один из мальчиков не протянул руки.

- Мы не можем разделить это, — смущенно сказали они.

Разделите это так, как делили работу, — спокойно сказал учитель.

Вопросы

1. К кому пришли помогать мальчики?
2. Кто их прислал помогать?
3. Что попросил сделать мальчиков учитель?
4. Какое ведро взял первый мальчик?
5. Какое ведро взял второй мальчик?
6. Как носил ведра первый мальчик?
7. Как носил ведра второй мальчик?
8. Как учитель решил отблагодарить мальчиков?
9. Как назывался текст, который ты прочитал?
10. Какие выводы ты можешь сделать

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательная гимнастика.

Задуйте свечу. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку.

Представьте, что на руке стоят 3 свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечку.

Представьте, что перед вами именинный пирог. На нём много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постараитесь задуть как много больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

Обрызгайте бельё водой. Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на бельё.

В цветочном магазине. Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом. (2-3 раза.)

Отработка дикции

Выдох со счётом. Сделайте глубокий вдох, на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух

Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛБШГРДБЛСТ

ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

ВМРГКТБДЗЩЗБЧВН

ФЩМЖДШХЧМКПБРВС

ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ

Скороговорки

Водовоз вез воду из-под водопада.

Говори, говори, да не заговаривайся.

На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.

Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.

Наш дуда и туда и сюда.

Дерево скоро садят, да не скоро плоды едят.

На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.

Возле горки на пригорке встали 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.

Летят три пичужки через три пусты избушки.

В один, Клим, клин колоти. Каково волокно, таково и полотно

Клюет курка крупку, курит турка трубку.

Либретто "Риголетто".

Полили ли лилию, видели ли Лидию?

Бежит лиса по шесточку, лизни, лиса, песочку.

Лавировали корабли, лавировали, да не вылавировали.

де - де - де - подходить нельзя к воде.

МОНИТОРИНГ

обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Азбука скорочтения»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретические знания по учебно-тематическому плану программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ■ овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой; ■ объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$; ■ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	Наблюдение.
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы) выполнение таблиц Шульте, струп-тест, чтение анаграмм., клиновидные таблицы.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ практически не овладел умениями и навыками; ■ овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков; ■ объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; ■ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	Наблюдение, контрольное задание.

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации г. о. Прохладный КБР»

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» городского округа Прохладный
Кабардино-Балкарской Республики
(МУДО ЦДТ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«АЗБУКА СКОРОЧТЕНИЯ»**

Уровень: стартовый

Адресат: 8-11 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: №____ №____ №____

Автор-составитель: Митюнькова Е. Н., ПДО

г. Прохладный, 2025г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 72

Дни и часы занятий:

- Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин;
- Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин
- Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 72 часа, из них:

- теория –14 часов;
- практика – 58 часов.

Цель: создание и обеспечение условий для формирования, развития интеллектуальных, творческих способностей, посредством эффективного обучения быстрому чтению.

Задачи:

Личностные:

- способствовать удовлетворению ребенка в самовыражении;
- формировать навыки общения и культуру поведения;
- способствовать повышению значимости чтения художественной литературы в формировании ценностных, жизненно важных ориентиров, таких как патриотизм, внутрисемейные отношения, уважение и сохранение культуры народов родного края.

Предметные:

Познакомить:

- с основными приемами и методами эффективного чтения;
- с текстами по скоростному чтению.

Обучить:

- правилам работы с таблицами (таблица Шульте, клиновидные таблицы, струп-тест, слоговые таблицы, таблицы «столбики», анаграммы, алфавит);
- дыхательной и артикуляционной гимнастике;
- выразительному чтению.

Способствовать:

- увеличению скорости чтения вслух и про себя;
- умению систематизировать и анализировать прочитанное.

Метапредметные

Развивать:

- логику и память;
- познавательную активность, внимание, воображение.

Способствовать:

- формированию навыков запоминания, домысливания, предугадывания;
- увеличению словарного запаса.

Планируемые результаты.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися предметных, личностных и метапредметных результатов.

Личностные

У учащихся:

- сформируется положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.
- разовьются коммуникативные навыки: сотрудничество и работа в команде, успешное распределение ролей;
- сформируются жизненно важные ценностные ориентиры, такие как патриотизм, внутрисемейные отношения, любовь к родному краю.

Предметные

Учащиеся познакомятся:

- с основными приемами эффективного чтения;
- с текстами по скоростному чтению.

Учащиеся обучатся:

- правилам работы с таблицами (таблица Шульте, клиновидные таблицы, струп-тест, слоговые таблицы, таблицы «столбики», анаграммы, алфавит);
- дыхательной и артикуляционной гимнастике;

Учащиеся научатся:

- выразительному чтению;
- систематизировать и анализировать прочитанное.

Учащиеся повысят:

- уровень техники чтения.

Метапредметные:

У учащихся:

- разовьётся логика, память, внимание, воображение;
- сформируются навыки запоминания, домысливания, предугадывания;
- увеличится словарный запас.

Календарно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/контроля	Дата		
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		№ _	№ _	№ _
1	Вводное занятие	2	Организация работы группы. Знакомство с ДОП. Вводный инструктаж по ТБ.					
2	Коммуникативные игры.	2		Игра «Кастинг», «Расскажи о себе», «Снежный ком».				
3	Замер стартовой скорости чтения. Понимание прочитанного текста.	2		Чтение текста на время. Ответы на вопросы по тексту.	Входной контроль: стартовой замер техники чтения			
4	Синхронизация обоих полушарий	2	Понятие о функциях левого и правого полушария мозга их отличие и взаимосвязь	Отработка и выполнение упражнений для развития правого и левого полушария: "мостик", "капитан", "не надо печалиться всё будет хорошо", "ухо, нос", "ладонь, кулак, ребро", рисование обеими руками и т.д.				
5-6	Развитие памяти и внимания	4	Правила и особенности выполнения упражнений на развитие памяти и внимания.	Выполнение и отработка упражнений на внимание и память: Струп-тест, Лабиринты, «Большие и малые числа», «Разноцветные числа», "Алфавит", быстрый счёт, выполнение корректурных проб.	Наблюдение над выполнением упражнений			

7-8	Упражнения на расширение поля зрения	4	Правила и особенности выполнения работы с таблицами.	Практическая работа с таблицей Шульте, Клиновидные таблицы Рисование обеими руками, чтение столбиков.			
9	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика	2	Правила и особенности дыхания при чтении. Зabor и добор воздуха.	Отработка практических упражнений на дыхание и артикуляцию (насос, свеча и т.д). Прочтение слов на одном дыхании в столбик, в строчку. Выполнение артикуляционной гимнастики.			
10	Скороговорки, чистоговорки.	2	Знакомство со скороговорками, чистоговорками. История возникновения скороговорок. Правила разучивания и произношения скороговорок	Отработка произношения скороговорок и чистоговорок.			
11-12	Чтение с линейкой	4	Функции и понятия чтения текстов с применением линейки	Отработка чтения с линейкой. (Чтение слов верхней части предложения, чтение слов нижней части предложения, чтение половинки слова).			
13	Текст без пробелов	2		Чтение текстов без пробелов. Текст с тремя предложениями. Текст из пяти предложений			
14	Текст со случайными символами	2		Чтение текстов со случайными символами			
15	Чтение текстов «Паутинка»	2	Что такое тексты «паутинка». Особенности чтения.	Чтение небольших текстов с наложением паутинки.			

16	Промежуточный замер техники чтения.	2		Чтение текстов на время. Многократное чтение. Чтение незнакомого текста.	Промежуточный контроль техники чтения.			
17-18	Чтение текстов с наложением «Рамка»	4	Особенности чтения текстов с наложением рамки.	Чтение небольших текстов с наложением рамки.	Nаблюдение			
19	Чтение перевёрнутого текста	2		Чтение небольших текстов в перевёрнутом виде.				
20	Анаграммы	2	Что такое анаграммы. Виды анаграмм. В чём смысл и польза работы с анаграммами.	Чтение анаграмм «Простой уровень».				
21	Чтение анаграмм «Сложный уровень»	2		Чтение анаграмм «Сложный уровень».				
22	Игра «Перепутаница».	2		Участие в настольной игре «Перепутаница». А-простой уровень. В-средний уровень. Г-сложный уровень.				
23	Чтение небольших текстов анаграмм.	2		Выполнение практического задания.				
24	Выразительное чтение(басня)	2	Что такое поэтическое и прозаическое произведение. Основы выразительного чтения.	Выразительное чтение басни.				
25	Выразительное чтение (стихотворение)	2		Выразительное чтение стихотворения (интонация, техника).				
26	Выразительное чтение (проза)	2		Выразительное чтение прозаического отрывка произведения.				

27	Чтение рассказов о природе	2		Чтение рассказов. Обсуждение, анализ	Пересказ, обсуждение			
28	Чтение рассказов о животных	2		Чтение рассказов о животных. Обсуждение, анализ.				
29	Чтение рассказов о семье, труде.			Чтение рассказов о семье, труде. Пересказ, обсуждение. Ответы на вопросы.				
30-31	Чтение рассказов о Великой отечественной войне.	4	История ВОВ.	Чтение рассказов о ВОВ. Пересказ, обсуждение, ответы на вопросы.				
32-34	Проектная деятельность	6	Понятие проекта. Выбор темы. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Правила выполнения творческих проектов.	Работа над проектом. Оформление творческого проекта.	Выставка «Победа глазами детей»			
35	Контрольный замер скорости чтения	2		Чтение текстов на время. Вопросы по тексту.	Итоговый замер техники чтения			
36	Итоговое занятие «Турнир по скорочтению»	2		Проведение турнира	Итоговый контроль. Турнир.			

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации г. о. Прохладный КБР»

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» городского округа Прохладный
Кабардино-Балкарской Республики
(МУДО ЦДТ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«АЗБУКА СКОРОЧТЕНИЯ»**

Уровень: стартовый

Адресат: 8-14 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: №____ №____, №____

Автор-составитель: Митюнькова Е.Н., ПДО

г. Прохладный, 2025г.

Характеристика объединения «Азбука скорочтения»

Деятельность объединения имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет ____ человек.

Из них мальчиков — ___, девочек — ____.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 11 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Укрепление российской семьи	Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных ценностей, воспитание уважения к старшим, сохранение памяти предков.
Гражданско-патриотическое и формирование российской идентичности	Формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, приверженности идеям исторического единства, дружбы, равенства народов России, культуры межнационального общения, уважения к государственной символике Российской Федерации; обеспечение формирования у молодежи стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять воздействиям деструктивной идеологии, пропаганде экстремизма; формирование всесторонней готовности к выполнению обязанностей по защите Отечества; популяризация военной службы, образа российского воина и защитника Отечества.
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию	Формирование нравственных качеств (чести, долга, справедливости, взаимоуважения, дружелюбия, уважения к старшим, людям труда, любви к Отечеству и ответственности за его судьбу, милосердия — поддержки и заботы о пожилых людях, детях, инвалидах, всех нуждающихся в помощи);
Популяризация научных знаний среди детей	Содействие повышению привлекательности для детей науки и научной деятельности; расширение возможностей для получения достоверной информации о достижениях и открытиях отечественной и мировой науки; поддержка научно-технического творчества детей.
Формирование культуры здоровья	Развитие условий для формирования у детей ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, зависимости от электронных гаджетов и других вредных привычек.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Развитие условий для воспитания уважения детей к созидальному труду и людям труда, трудовым достижениям и заслугам своих земляков, российского народа, трудолюбия; формирования базовых трудовых

	навыков, умений работать самостоятельно и в коллективе, потребности участвовать в общественно полезном труде.
--	---

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Центра;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планируемый результат воспитания:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- воспитание социально-личностных качеств учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);
- анкетирование, социальный опрос.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации	Планируемый результат	Примечание
1.	Укрепление российской семьи	«День благодарности маме»	ноябрь	Литературная гостиная	Формируется любовь, забота, уважение к родителям.	
2.		«Семейное счастье»	февраль	Квест-игра	Укрепление внутрисемейных связей, ценностей	
3.	Гражданско-патриотическое и формирование российской идентичности	«Блокадный Ленинград»	январь	Литературная гостиная	Формируется историческая память.	
4.		«Мой край! Моя страна!»	ноябрь	Интерактивное путешествия	Формируются знания о Государственной символике Республики и России.	
5.		«Победа глазами детей».	май	Конкурс-выставка	Формирование гордости за сопричастность к культурному достоянию предыдущих поколений.	
6.	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию	«Живи творчески – будь в Центре!»	сентябрь	Дни открытых дверей в ЦДТ	Формируется социальная активность детей в условиях детского объединения.	
7.		Беседа «Учитель – профессия на все времена!»	октябрь	Беседа	Формируется уважительное отношение к профессии «Учитель».	
8.		День поэзии	май	Поэтический час к всемирному дню поэзии	Формирование культурного наследия , популяризация поэтического жанра.	
9.	Популяризация научных знаний среди детей	Учебно-исследовательская конференция «Дорогами открытий»	апрель	конференция	Формируется потребность в приобретении новых знаний	

10.	Формирование культуры здоровья	«Полезные привычки-залог здоровья!»	февраль	беседа	Мотивация к здоровому образу жизни.	
11.		«Моё безопасное лето».	май	беседа	Формирование знаний о безопасном летнем отдыхе	
12.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	декабрь	викторина	Дети знакомятся с разными профессиями	