

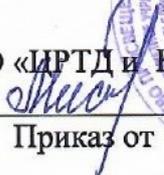
Муниципальное учреждение «Управление образования» местной администрации  
Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества им. М. Х. Мокаева»  
Эльбрусского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики

**ПРИНЯТА**

на заседании Методического совета  
МБУ ДО «ЦРТД и Ю им.М.Х.Мокаева»  
Протокол от 01.08.2024 г. № 1

Директор МБУ ДО «ЦРТД и Ю им.М.Х.Мокаева»

  
Мисирова Ф.М.  
Приказ от 02.08.2024 г. № 34



**Дополнительная общеразвивающая программа  
физкультурно – спортивной направленности  
«Шахматы»**

**Уровень программы:** стартовый  
**Вид программы:** модифицированный  
**Адресат:** 7-13лет  
**Срок реализации:** 144 ч., 1 год  
**Форма обучения:** очная

Автор-составитель:  
**Мурзабекова Фатимат Ибрагимовна,**  
педагог дополнительного образования

г.п. Тырнауз  
2024г.

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** физкультурно - спортивная.

**Уровень программы:** стартовый.

**Вид программы:** модифицированный.

### **Нормативно-правовая база, на основе которой составлена программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

14. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
15. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
16. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
17. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
18. Постановление от 6 июля 2023г. № 283 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Эльбрусском муниципальном районе.
  19. Устав МБУ ДО «ЦРТД и Ю им. М.Х. Мокаева».
  20. Иные локальные акты МБУ ДО «ЦРТД и Ю им.М.Х.Мокаева».

### **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что она способствует всестороннему развитию личности ребенка. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательными и собранными.

### **Педагогическая целесообразность**

Шахматы по своей природе остаются прежде всего, игрой. Обучающийся, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта. Поэтому развитие личности обучающегося происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся художественный вкус и гибкость ума.

**Новизна программы** заключается в том что:

- Обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;
- Программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

Прослеживается принцип метапредметных связей:

- История – на занятиях дети знакомятся с шахматной историей и культурой.

- Математика шахматной доски. Одной из закономерностей шахмат является симметрия. На шахматной доске при осевой симметрии осью служит прямая, разделяющая левый и правый фланги доски.
- Черчение – ценно умение читать и чертить их.

### **Отличительные особенности программы**

Особенности данной программы – научить обучающегося логически мыслить, развивать интеллектуальные и творческие способности, в том числе и с использованием дистанционных технологий взаимодействия обучающегося педагогом.

Данная программа нацелена прежде всего на то, чтобы заинтересовать детей, привить любовь к шахматам. Если обучающиеся занимаются шахматами с удовольствием, их умение играть быстро прогрессирует, приходят и спортивные успехи.

**Адресат программы:** учащиеся 7-13 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Объем программы:** 144 часа.

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю по 1 часу. Академический час - 45 минут.

**Наполняемость групп:** 12-15 обучающихся.

**Форма обучения** – очная.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** личностное и интеллектуальное развитие обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи**

##### **Личностные:**

- воспитать уважение к партнеру и правильное поведение во время игры;
- выработать самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- воспитать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитать целеустремленность, трудолюбие.

##### **Предметные:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- обучить приемам тактики и стратегии шахматной игры;
- научить обучающихся играть шахматную партию с записью;
- обучить самостоятельно анализировать позицию, через формирование умений решать комбинации на различные темы;
- научить обучающихся видеть в позиции разные варианты.

##### **Метапредметные:**

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развить способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развить волевые качества личности.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		все го	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Введение в программу «Шахматы»</b>	2	2	-	Беседа
2.	<b>История развития шахмат. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах</b>	6	6	-	Беседа, тестирование
3.	<b>Великие шахматисты мира. Чемпионы мира. Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.</b>	4	4	-	Беседа
4.	<b>Тактика.</b>	35	8	27	
4.1	Тактика. Двойной удар. Связка.	12	3	9	Беседа Педагогическое наблюдение
4.2	Открытое нападение. Двойной шах.	11	3	8	Беседа Педагогическое наблюдение
4.3	Понятие о комбинации и их классификации.	6	2	4	Беседа Педагогическое наблюдение
4.4	Самостоятельное решение шахматных задач с последующим анализом на демонстрационной доске.	6	-	6	Практическое занятие
5.	<b>Стратегия</b>	60	16	44	
5.1	Основные принципы шахматной стратегии.	20	4	16	Беседа Педагогическое

					наблюдение
5.2	Открытая линия захвата. Захват тяжелыми фигурами.	20	6	14	Беседа Педагогическое наблюдение
5.3	Понятие о центре и развитии сил.	20	6	14	Беседа Педагогическое наблюдение
<b>6.</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	
6.1	Правило квадрата.	12	2	10	Беседа педагогическое наблюдение
6.2	Пешечные эндшпили	11	3	8	Беседа педагогическое наблюдение
<b>7.</b>	<b>Турнир</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Практическое занятие Педагогическое наблюдение
<b>8.</b>	<b>Анализ партий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Турнир
<b>9.</b>	<b>Конкурс решения задач</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Анализ ошибок
<b>10.</b>	<b>Сеанс одновременной игры</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Практическое занятие Педагогическое наблюдение
<b>11.</b>	<b>Блиц-турнир</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Практическое занятие
<b>12.</b>	<b>Шахматный кодекс</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Беседа
<b>13.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Практическое занятие
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>	

### Содержание учебного плана

**Тема1. Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Введение в программу «Шахматы» – 2 ч.**

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице и ПДД. Введение в программу «Шахматы» - 2 ч.

**Тема 2.История развития шахмат. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира – 6 ч.**

*Теория.* История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты- 6 ч.

**Тема 3. История шахмат. Чемпионы мира. Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография – 4 ч.**

*Теория.* История шахмат. Чемпионы мира. Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография – 4 ч.

**Тема 4. Тактика - 35 ч.**

*Теория.* Тактика. Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Понятие о комбинации и их классификации - 8 ч.

*Практика.* Тактика. Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Понятие о комбинации и их классификации. Самостоятельное решение шахматных задач с последующим анализом на демонстрационной доске - 27 ч.

**Тема 5. Стратегия – 60 ч.**

*Теория.* Основные принципы шахматной стратегии. Открытая линия захвата. Захват тяжелыми фигурами. Понятие о центре и развитие сил - 16 ч.

*Практика.* Основные принципы шахматной стратегии. Открытая линия захвата. Захват тяжелыми фигурами. Понятие о центре и развитие сил – 44 ч.

**Тема 6. Эндшпиль – 23 ч.**

*Теория.* Правило квадрата. Пешечные эндшпили – 23 ч.

*Практика.* Правило квадрата. Пешечные эндшпили – 18 ч.

**Тема 7. Турнир - 2ч.**

*Практика.* Проведение турнира – 2ч.

**Тема 8. Анализ партий - 2ч.**

*Теория.* Проведение анализа партий - 2ч.

**Тема 9. Конкурсы решения задач - 2ч.**

*Практика.* Конкурсы решения задач -2ч.

**Тема 10. Сеанс одновременной игры - 2ч.**

*Практика.* Сеанс одновременной игры - 2 ч.

**Раздел 11: Блиц-турниры - 2ч.**

*Практика.* Блиц-турниры - 2ч.

**Раздел 12: Шахматный кодекс - 2ч.**

*Теория.* Беседа о шахматном кодексе - 2 ч.

**Тема 13. Итоговое занятие - 2ч.**

*Практика.* Подведение итогов - 2ч.

## Планируемые результаты

### Личностные:

у учащихся будут /будет:

- воспитанно уважение партнера и умения владеть собой и добиваться цели;
- выработано чувство ответственности и взаимопомощи;
- выработано доброжелательное отношение друг к другу и окружающим.

### Предметные:

учащиеся:

- овладеют элементарными понятиями шахматной игры;
- овладеют приемами тактики и стратегии шахматной игры;

- будут обучены играть шахматную партию с записью;
- будут обучены самостоятельно анализировать позицию, через формирование умений решать комбинации на различные темы;
- будут уметь видеть в позиции разные варианты.

**Метапредметные:**

*учащиеся:*

- разовьют фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- разовьют интерес к истории происхождения шахмат и творчеству шахматных мастеров;
- разовьют способность анализировать и делать выводы;
- разовьют творческую активность;
- разовьют волевые качества личности.

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата конца учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (стартовый уровень)	01.09.	31.05	36	144	2 раза в неделю по 1 часу

### Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

### Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

#### **Материально – техническое обеспечение:**

демонстрационная доска, учебные столы и стулья, стеллажи для хранения дидактических пособий и обучающих материалов, шахматные доски (1 на каждого обучающегося), шахматные часы (одни на двоих) , наборы шахмат.

#### **Информационное обеспечение:**

книги по шахматам для педагогов и обучающихся (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия).

Задачники для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации).

Портреты чемпионов мира по шахматам и информационно – исторический стенд «На шахматном олимпе». Альбом шахматной школы (архив).

### Методы работы:

- словесный (рассказ, беседа, лекция);
- наглядный (работа по схемам и таблицам, презентация);
- практический (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- частично-поисковые (выполнение индивидуальных и групповых заданий, обеспечение самостоятельности детей в поисках какого-либо решения).

### Формы аттестации

Для полноценной реализации программы применяются следующие виды контроля:

- входной контроль (беседа, тестирование)
- текущий контроль (сеансы одновременной игры, педагогическое наблюдение)
- промежуточный контроль (конкурс по решению шахматных задач)
- итоговый контроль (турнир)

**Оценочные материалы:** опросники, тесты, карточки с заданиями, дневник наблюдений.

### Методическое и дидактическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел (тема учебного плана)	Методы и приемы	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
1	<b>Вводное занятие.</b>	Словесный Наглядный практический	Беседа Рассказ	Дидактический материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и фломастеры или карандаши.	Беседа
2	<b>История развития шахмат</b>	Словесный Наглядный практический	Беседа Рассказ Групповая работа по группам	Дидактический материал. <a href="http://www.chesswood.ru">www.chesswood.ru</a>	Беседа, тестирование
3	<b>История шахмат. Чемпионы</b>	Словесный Наглядный практический	Беседа Рассказ Групповая	Дидактический материал. Портреты	Беседа

			работа по группам	чемпионов.	
4	<b>Тактика.</b>	Словесный Наглядный практический	Групповая работа по группам;	Дидактический материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и карандаши. <a href="https://www.google.com/url?q=http://www.za&amp;sa=D&amp;ust=1538809603385000">https://www.google.com/url?q=http://www.za&amp;sa=D&amp;ust=1538809603385000</a>	Практическое занятие
5	<b>Стратегия.</b>	Словесный Наглядный практический	Групповая работа по группам;	Дидактический материал. Шахматная доска.	Беседа Педагогическое наблюдение
6	<b>Эндшпиль.</b>	Словесный Наглядный практический	Групповая работа по группам;	Дидактический материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и карандаши.	Беседа Педагогическое наблюдение
7	<b>Турнир.</b>	Словесный Наглядный практический	Групповая работа по группам;	Шахматная доска. Шахматы. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MMViQET2re0&amp;list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p&amp;index=27">https://www.youtube.com/watch?v=MMViQET2re0&amp;list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p&amp;index=27</a>	Практическое занятие Педагогическое наблюдение
8	<b>Анализ партий.</b>	Словесный Наглядный практический	Беседа Рассказ	Дидактический материал. Шахматная доска.	Турнир
9	<b>Конкурсы решения задач.</b>	Словесный Наглядный практический	Групповая работа по группам;	Дидактический материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и фломастеры или карандаши	Анализ ошибок

<b>10</b>	<b>Сеанс одновременной игры.</b>	Словесный Наглядный практический	Групповая работа по группам;	Шахматная доска. Шахматы.	Практическое занятие Педагогическое наблюдение
<b>11</b>	<b>Блицтурниры.</b>	Практический	Групповая работа по группам;	Шахматная доска. Шахматы.	Практическое занятие
<b>12</b>	<b>Шахматный кодекс.</b>	Объяснительно – иллюстративный, проблемный, частично – поисковый и исследовательский	Беседа Рассказ Групповая работа по группам;	Дидактический материал.	Беседа
<b>13</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	Практический	Индивидуальная работа	Дидактический материал.	Практическое занятие

### 3. Список литературы

#### Список литературы для педагогов

1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.
2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Дружинина М. Поиграем в слова. – М.Просвещение, 1997 г
4. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006 г.
5. Костров В. Замечательные шахматы.- Спб.: Литера, 1997 г.
6. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.
7. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение, 1998 г.
8. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
9. Сухин.И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
10. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.
11. Тарабашина Т. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение, 1999 г.
12. Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль, Просвещение, 1998 г.
13. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г.

#### Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: RussianChessHouse, 2008.
2. Карпов. А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
3. Костенюк. А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2008.
4. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013
5. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013

#### Интернет-ресурсы

1. [www.chesswood.ru](http://www.chesswood.ru)
2. <https://www.google.com/url?q=http://www.za&sa=D&ust=1538809603385>
3. <https://lichess.org/>

Муниципальное учреждение «Управление образования» местной администрации  
Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества им. М. Х. Мокаева»  
Эльбрусского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2024 – 2025 уч. год**

### **К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Шахматы»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** 7-13 лет

**Год обучения:** 1 год обучения

**Группа - № 1-4**

Автор - составитель:  
**Мурзабекова Фатимат Ибрагимовна,**  
педагог дополнительного образования

г.п. Тырныауз  
2024 г.

## Цель и задачи программы

**Цель программы:** личностное и интеллектуальное развитие обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

### Задачи

#### Личностные:

- воспитать уважение к партнеру и правильное поведение во время игры;
- выработать самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- воспитать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитать целеустремленность, трудолюбие.

#### Предметные:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- обучить приемам тактики и стратегии шахматной игры;
- научить обучающихся играть шахматную партию с записью;
- обучить самостоятельно анализировать позицию, через формирование умений решать комбинации на различные темы;
- научить обучающихся видеть в позиции разные варианты.

#### Метапредметные:

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развить способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развить волевые качества личности.

### Планируемые результаты

#### Личностные:

*у учащихся будут /будет:*

- воспитанно уважение партнера и умения владеть собой и добиваться цели;
- выработано чувство ответственности и взаимопомощи;
- выработано доброжелательное отношение друг к другу и окружающим.

#### Предметные:

*учащиеся:*

- овладеют элементарными понятиями шахматной игры;
- овладеют приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- будут обучены играть шахматную партию с записью;
- будут обучены самостоятельно анализировать позицию, через формирование умений решать комбинации на различные темы;
- будут уметь видеть в позиции разные варианты.

## **Метапредметные:**

*учащиеся:*

- разовьют фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- разовьют интерес к истории происхождения шахмат и творчеству шахматных мастеров;
- разовьют способность анализировать и делать выводы;
- разовьют творческую активность;
- разовьют волевые качества личности.

### Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации /контроля
	по плану	по факту		всего	теория	практика	
1.			Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Введение в программу "Шахматы".	2	2	-	Беседа, Тестирование
2.			История развития шахмат. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах.	2	2	-	
3.			История развития шахмат. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах.	2	2	-	
4.			История развития шахмат. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах.	2	2	-	
5.			Великие шахматисты мира. Чемпионы мира. Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.	2	2	-	
6.			Великие шахматисты мира. Чемпионы мира. Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.	2	2	-	Беседа Педагогическое наблюдение
7.			Тактика. Двойной удар. Связка.	2	2	-	
8.			Тактика. Двойной удар. Связка.	2	-	2	
9.			Тактика. Двойной удар. Связка.	2	-	2	Практическое занятие
10.			Тактика. Двойной удар. Связка.	2	-	2	
11.			Тактика. Двойной удар. Связка.	2	-	2	
12.			Тактика. Двойной удар. Связка.	2	-	2	
13.			Открытое нападение. Двойной шах.	2	-	2	

14.		Открытое нападение. Двойной шах.	2	2	-	Беседа Педагогическое наблюдение
15.		Открытое нападение. Двойной шах.	2	-	2	
16.		Открытое нападение. Двойной шах.	2	-	2	
17.		Открытое нападение. Двойной шах.	2	2	-	
18.		Понятие о комбинации и их классификации.	2	-	2	
19.		Понятие о комбинации и их классификации.	2	-	2	
20.		Понятие о комбинации и их классификации.	2	2	-	
21.		Понятие о комбинации и их классификации.	2	-	2	
22.		Самостоятельное решение шахматных задач с последующим анализом на демонстрационной доске.	2	-	2	
23.		Самостоятельное решение шахматных задач с последующим анализом на демонстрационной доске.	2	-	2	
24.		Самостоятельное решение шахматных задач с последующим анализом на демонстрационной доске.	2	-	2	
25.		Самостоятельное решение шахматных задач с последующим анализом на демонстрационной доске.	2	-	2	
26.		Основные принципы шахматной стратегии.	2	2	-	
27.		Основные принципы шахматной стратегии.	2	-	2	
28.		Основные принципы шахматной стратегии.	2	-		
29.		Основные принципы шахматной стратегии.	2	-	2	
30.		Основные принципы шахматной стратегии.	2	-	2	

31.			Основные принципы шахматной стратегии.	2	2	-		
32.			Открытая линия захвата. Захват тяжелыми фигурами.	2	-	2		
33.			Основные принципы шахматной стратегии.	2	-	2		
34.			Основные принципы шахматной стратегии.	2	2	-		
35.			Основные принципы шахматной стратегии.	2	-	2		
36.			Основные принципы шахматной стратегии.	2	-	2		
37.			Основные принципы шахматной стратегии.	2	2	-		
38.			Понятие о центре и развитии сил.	2	-	2		
39.			Понятие о центре и развитии сил.	2	-	2		
40.			Понятие о центре и развитии сил.	2	2	-		
41.			Понятие о центре и развитии сил.	2	-	2		
42.			Понятие о центре и развитии сил.	2	-	2		
43.			Понятие о центре и развитии сил.	2	2	-		Беседа
44.			Правило квадрата.	2	-	2		Педагогическое наблюдение
45.			Правило квадрата.	2	-	2		
46.			Правило квадрата.	2	2	-		
47.			Правило квадрата.	2	-	2		

48.		Правило квадрата.	2	-	2		
49.		Правило квадрата.	2	-	2		
50.		Правило квадрата.	2	2	-		
51.		Пешечные эндшпили.	2	2	-		
52.		Пешечные эндшпили.	2	-	2		
53.		Пешечные эндшпили.	2	2	-		
54.		Пешечные эндшпили.	2	-	2		
55.		Пешечные эндшпили.	2	-	2		
56.		Пешечные эндшпили.	2	-	2		
57.		Турнир	2	-	2		Беседа
58.		Турнир	2	-	2		Практическое занятие
59.		Анализ партий.	2	2	-		
60.		Анализ партий.	2	2	-		Педагогическое наблюдение
61.		Анализ партий.	2	2	-		
62.		Анализ партий.	2	2	-		
63.		Сеанс одновременной игры	2	-	2	Практическое занятие	
64.		Сеанс одновременной игры	2	-	2		

65.			Сеанс одновременной игры	2	-	2	Педагогическое наблюдение
66.			Блиц - турнир.	2	-	2	Практическое занятие
67.			Блиц - турнир.	2	-	2	
68.			Блиц - турнир.	2	-	2	
69.			Блиц - турнир.	2	-	2	
70.			Шахматный кодекс	2	2	-	Беседа
71.			Итоговое занятие.	2	-	2	Практическое занятие
72.			Итоговое занятие.	2	-	2	

Муниципальное учреждение «Управление образования»  
местной администрации Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества им. М.Х. Мокаева»  
Эльбрусского муниципального района

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
на 2024 – 2025 уч. год  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Шахматы»**

**Адресат:** 7-13 лет

**Год обучения:** 1 год обучения

Автор - составитель:  
**Мисиров Ахмат Магомедович,**  
- педагог дополнительного образования

г.п. Тырныауз  
2024 г.

## **1. Характеристика объединения «Шахматы»**

Деятельность объединения «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет \_\_\_ человек. Из них мальчиков – \_\_\_, девочек – \_\_\_

Обучающиеся имеют разновозрастную категорию детей от 7 до 13 лет.

**2. Формы работы:** индивидуальные и групповые.

**3. Направления работы:**

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественное;
- эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- физическое;
- трудовое;

**4. Цель воспитательной работы:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи воспитательной работы:**

- воспитать уважение к партнеру и правильное поведение во время игры;
- выработать самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- воспитать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитать целеустремленность, трудолюбие.

### **Планируемые результаты воспитательной работы:**

*у учащихся будут /будет:*

- воспитанно уважение партнера и умения владеть собой и добиваться цели;
- выработано чувство ответственности и взаимопомощи;
- выработано доброжелательное отношение друг к другу и окружающим.

### Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Духовно-нравственное	«День государственности КБР»	сентябрь	Мурзабекова Ф.И.	Воспитание гражданственности и патриотизма; воспитание нравственных чувств и этического сознания
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятие ко дню народного единства «Сила в единстве»	ноябрь	Мурзабекова Ф.И.	Воспитание чувства патриотизма и сплоченности народа перед лицом врага
3	Художественное	Участие в новогодних утренниках	декабрь	Мурзабекова Ф.И.	Развитие творческих способностей обучающихся
4	Гражданско-патриотическое	День науки	8 февраля	Мурзабекова Ф.И.	Повышение осознания пользы науки, а также служит напоминанием о необходимости использования научно-технических достижений в интересах мира и развития

					на благо человеческой цивилизации.
5	Художественно-эстетическое	Международный женский день. Творческий вечер «Все лучшее для мамы»	март	Мурзабекова Ф.И.	Проведение открытого мероприятия с участием родителей. Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях
6	Гражданско-патриотическое	День возрождения балкарского народа	март	Мурзабекова Ф.И.	Патриотическое воспитание на исторических фактах, традициях балкарского и других народов, переживших депортацию
7	Спортивно-оздоровительное	Всемирный день здоровья. «Мы за ЗОЖ!»	7 апреля	Мурзабекова Ф.И.	Проведение бесед о здоровом образе жизни. Формирование навыков ЗОЖ
8	Экологическое	«Эколята-защитники природы»	май	Мурзабекова Ф.И.	Развитие чувства бережного отношения к природе и экологическое просвещение учащихся
9	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Празднование Дня Победы	май	Мурзабекова Ф.И.	Развитие чувства патриотизма и интереса к истории